

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 151»
(МБОУ СОШ № 151)

630129, г. Новосибирск, Калининский район, ул. Курчатова, 13/1, тел. /факс (383)274-18-25, e-mail: s_151@edu54.ru

**Аналитическая справка
о реализации наставничества в МБОУ СОШ № 151
за 2024 - 2025 учебный год**

В соответствии с Положением о системе наставничества в МБОУ СОШ № 151, в целях формирования кадрового потенциала школы была продолжена работа по внедрению Программы наставничества в МБОУ СОШ № 151. Исходя из этого, были определены и поставлены цели, задачи:

Цели – создание организационно-методических условий для профессионального развития молодых педагогов, максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации реализации системы наставничества, а также желания наставляемых овладеть современными программами, новыми педагогическими технологиями, цифровыми навыками,

Задачи:

- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями, пополнить методическую копилку профессиональных знаний и навыков;
- развивать потребности педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
- формировать творческую индивидуальность учителя;
- с целью организации поддержки и методической помощи наставникам проводить постоянную работу с педагогами.

В связи с поставленными целями и задачами были выбраны следующие направления работы:

1. Планирование и анализ деятельности.
2. Диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
3. Посещение уроков педагога.
4. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательного процесса.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.)
6. Помощь специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства педагога.
8. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

9. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства наставляемых педагогов.
10. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.
11. Организация мониторинга эффективности деятельности.
12. Создание наставнических пар.

Ожидаемые результаты:

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
- формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- успешная адаптации начинающего педагога;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности наставляемых педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе инновационных педагогических технологий.
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

На подготовительном этапе были созданы условия для реализации системы наставничества в школе:

- 1) Был проведен самоанализ имеющейся нормативно-правовой документации, изучены документы федерального, регионального и муниципального уровней, подготовлена нормативно-правовая база МБОУ СОШ № 151 по данному направлению.
- 2) На сайте школы размещена страница «Система наставничества», где размещаются документы различного уровня, методические рекомендации и другая актуальная информация.
- 3) Деятельность «Программы наставничества» была направлена на то, чтобы из наставляемого педагога в будущем «вырос» перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.
- 6) Были проведены диагностика, микроисследование, анкетирование учителя: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности, «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволил:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микро групп;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в «Программе наставничества»;

- выявить трудности, которые они испытывали в начале своей педагогической деятельности.

Анализ анкет показал, что педагог соответствуют полученному образованию, не испытывает сильных трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов.

На основном этапе была организована работа наставнических пар:

- 1) Составлены и обновлены банки наставников и наставляемых.
- 2) Приказом директора закреплены наставнические пары;
- 3) Разработаны и утверждены планы работы наставнических пар на 2024-2025 учебный год.
- 4) Были проведены организационно-методические мероприятия по реализации наставничества: индивидуальные консультации, теоретические занятия, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, методические рекомендации и советы, оказывалась требуемая методическая помощь.

В рамках индивидуального плана проводилась следующая работа:

Теоретическое направление (сентябрь-ноябрь):

Собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств специалиста, формирование психологического портрета, как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, вливание в педагогический коллектив.

Учителем-наставником были подготовлены теоретические семинары и выступления из опыта работы: «Основные этапы организации урока», «Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп», «Педагогический такт учителя», «Оценка и отметка, как средства взаимодействия на ученика», «Методика определения результативности урока», «Учитель в классе и проблемы дисциплины», «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса».

Практическое направление (декабрь-апрель).

В рамках работы этого блока учитель-наставник проводил уроки, где, демонстрировал наставляемому педагогу различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь наставляемый педагог самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена.

Наставляемым педагогом были проведены открытые уроки, посещаемые учителями-предметниками и наставником. Уроки, предложенные наставляемым педагогом, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.

Наставляемый педагог презентовал результаты своей работы по теме самообразования, успешно освоил разные формы дистанционного обучения.

Основные задачи, которые ставила перед собой «Программа наставничества», - это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи наставляемым педагогам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития наставляемых педагогов.

Наставляемый педагог от наставника получал постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам.

Учитель-наставник посещал уроки наставляемого с целью оказания им методической помощи. В свою очередь, наставляемый педагог посещал уроки наставника, и по возможности открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимал участие в их анализе.

Работа с наставляемым педагогом помогла становлению его педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителем форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность.

В течение учебного года наставляемому оказывалась помощь администрацией школы, педагогами-наставниками в вопросах ведения документации, совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности наставляемых педагогов в коллективе, и на основании этого были поставлены задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;
- продолжить освоение интерактивного оборудования.

Выводы:

- 1) В ходе реализации системы наставничества в МБОУ СОШ № 151 была разработана необходимая нормативно-правовая база.
- 2) Работа по наставничеству в образовательной организации проводится согласно утвержденным планам.
- 3) Созданы условия к активному включению наставляемого педагога в учебно-воспитательный процесс школы.
- 4) Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации лично - ориентированного образования в школе.
- 6) План наставничества за данный период был реализован.

Рекомендации педагогам-наставникам:

- 1) Продолжить работу по реализации системы наставничества в МБОУ СОШ № 151.
- 2) Продолжить работу по повышению квалификации педагогов через самообразование, участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах и других профессиональных методических мероприятиях.
- 3) Осуществлять контроль и оказывать методическую помощь педагогам-наставляемым.
- 4) Школьному куратору и наставникам способствовать профессиональному росту педагогам-наставляемым.
- 5) В следующем учебном году продолжить работу по развитию форм наставничества в данном направлении совершенствования педагогического мастерства педагогов.
- 6) Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов.
- 7) Продолжить консультационную работу с наставляемыми педагогами.

Рекомендации наставляемым педагогам:

- 1) Следовать рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса.
- 2) Овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций.
- 3) Изучать передовой педагогический опыт учителей.
- 4) Принимать участие в конкурсах различного уровня.