

Социализация школьников через внеурочную деятельность (на примере школьного клуба интеллектуального развития).

Расширение кругозора, развитие способности социального выбора, развитие коммуникативного общения и индивидуальности происходит через вовлечение детей в лично значимую для них внеурочную деятельность. «Клуб интеллектуального развития» создан для удовлетворения познавательных и социальных потребностей учащихся. Участники клуба учатся работать в команде, принимать в ней определенную роль для достижения наилучшего результата. Учатся работать с информацией: находить, анализировать, обобщать, а также различными способами презентовать свои новые знания.

Учащиеся среднего звена обладают пытливым умом, жадным стремлением к познанию, бурной активностью, энтузиазмом, инициативностью, стремлением к героическим делам, опасности, риску. Заметное развитие в подростковом возрасте приобретают волевые черты – настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности на этом пути. Эти ресурсы важно правильно использовать и в целях развития самосознания вовлечь учащихся в лично значимую творческую деятельность.

Развитие индивидуальности – это и развитие интеллекта, выработка особого отношения к своим технологическим ресурсам (способностям), их максимальное использование, а часто и стремление выйти за их пределы. Поэтому представляется правомерным выделить в ключевую задачу развитие индивидуальности у подростков в процессе занятий в клубе интеллектуального развития.

Интеллект — качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. Общая способность к познанию и решению трудностей, которая объединяет все познавательные способности человека: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение.

Интеллект – это глобальная способность разумно действовать, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами.

Учебные клубные занятия востребованы, прежде всего, самими школьниками, поскольку они удовлетворяют здесь свои потребности - и познавательные, и социальные. Эти потребности можно свести к шести основным блокам:

- потребность в общении;
- потребность в проявлении самостоятельности, самореализации;
- потребность в творчестве;
- потребность в разностороннем развитии;
- потребность в отдыхе;
- потребность быть успешным

Процесс обучения в клубе направлен, в конечном счете, на то, чтобы ребята научились успешно выходить из любой жизненной ситуации, используя весь свой творческий потенциал, логику, воображение, интеллект и навыки общения с другими людьми. Это – основополагающий принцип – принцип последовательного социального преобразования интеллектуального опыта ребёнка, приобретённого в клубе. Этот принцип и предопределяет комплексную направленность образовательной программы: и обучающую, и социально-ориентирующую.