

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 151»

630129, г. Новосибирск, Калининский район, ул. Курчатова, 13/1, тел./факс (383)274-18-25

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 8 10.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 151

Приказ № 38 - от 10.04.2023 г.

Селянина М.А.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 151»
(МБОУ СОШ № 151) за 2022 год**

Оглавление

Содержание	2
Аналитическая часть	3
Общие сведения об образовательной организации.....	3
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организации	23
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
4. Организация учебного процесса	88
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	100
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	106
7. Оценка материально-технической базы	107
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	110

Аналитическая часть

Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 151»
Код ОО	940012
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	Нет
Образовательная организация имеет дошкольные образовательные группы	Нет
Ф.И.О. руководителя организации	Селянина Марина Александровна
Фактический адрес организации	630129, г. Новосибирск, ул. Курчатова, 13/1
Телефон, факс	8(383)274-18-25
Официальный адрес электронной почты	s_151@edu54.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска Руководитель: Ахметгареев Рамиль Миргазынович Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска Руководитель: Жигульский Георгий Викторович
Дата создания	01.09.1986
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 8991; серия 54ЛЮ1; № 0002374; от 13.07.2015; бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 1627; серия 54А01; № 0002905; 18.12.2015; 18.12.2027
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	Начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых

МБОУ СОШ № 151 (далее — Школа) расположена в Калининском районе города Новосибирска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 73% – на закреплённой территории, 27 % – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

I. Оценка образовательной деятельности

Самообследование за 2022 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 151» проводилось в соответствии:

-со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; -приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;

-приказом министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»

В своей деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 151» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки Новосибирской области, Уставом школы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, повышения эффективности управления.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 151 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Характеристика контингента обучающихся

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	786	802	810
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе начального общего образования			
	классов	12	13	13
	чел.	341	359	362
	%	43,38	44,76	44,69
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе основного общего образования			
	классов	13	13	14
	чел.	350	378	397
	%	44,53	47,13	49,01
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе среднего общего образования			
	классов	4	2	2
	чел.	95	65	51
	%	12,09	8,10	6,30

Учебный год (данные на декабрь)	Численность обучающихся по параллелям										
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
2019/2020	91	84	82	76	94	68	60	56	58	60	25
2020/2021	90	88	79	84	74	89	67	62	58	37	58
2021/2022	103	85	88	79	81	74	95	64	62	29	34
2022/2023	87	104	88	83	80	87	82	86	62	22	29

Количественные характеристики выбытия и прибытия обучающихся

Кол-во учащихся на 01.01.2022	802
Кол-во учащихся на 01.09.2022	825
Кол-во учащихся на 31.12.2022	810
Кол-во классов комплектов на 01.01.2022	28
Кол-во классов-комплектов на 31.12.2022	29
Средняя наполняемость классов	28

На начало января 2022 года количество учащихся составляло 802 учащихся, с сентября 2022 учебного года численность контингента обучающихся в школе увеличилась и составляла 825 человека, на конец 2022 года – 810. В течение года контингент обучающихся увеличился на 8 человек. Таким образом, наблюдается положительная динамика движения контингента учащихся в течение трех лет.

Контингент обучающихся

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	13
	%	0,00	0,00	1,60

6.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
6.3	Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся			
	чел.	31	44	49
	%	3,94	5,49	6,05
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся			
	чел.	87	49	109
	%	19,55	11,06	24,33
6.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся			
	чел.	13	11	0
	%	1,65	1,37	0,00
6.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся			
	чел.	52	42	0
	%	6,62	5,24	0,00
6.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся			
	чел.		321	246
	%		40,02	30,37
6.8	Численность/удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	167	167	163
	%	21,25	20,82	20,12
6.9	Численность/удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся			

	чел.	46	69	88
	%	5,85	8,60	10,86
6.10	Численность/удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся			
	чел.	3	0	0
	%	0,38	0,00	0,00
6.11	Численность/удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	16	4	5
	%	2,04	0,50	0,62
6.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся			
	чел.		2	2
	%		0,25	0,25
6.13	Транспортная доступность школы до районного центра, км.		0	0
6.14	Транспортная доступность школы до г. Новосибирска, км.		0	0
6.15	Численность/удельный вес численности обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий, в общей численности обучающихся			
	чел.		802	810
	%		100,00	100,00

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации	786	802	810
5.2	Численность/ удельный вес обучающихся, состоящих на профилактических учетах, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	11	6	13

	%	1,40	0,75	1,60
5.2.1	в ПДН			
	чел.	4	1	4
	%	36,36	16,67	30,77
5.2.2	на внутришкольном учете			
	чел.	7	5	9
	%	63,64	83,33	69,23
5.3	Численность/удельный вес численности обучающихся группы риска, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	3	6	7
	%	0,38	0,75	0,86

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Реализация ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС второго и третьего поколений

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	810 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	87 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	275 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	80 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	317 чел.

	– среднего общего образования	51 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется

2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

УП НОО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ. Языком образования является русский язык.

УП НОО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литература	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в МБОУ СОШ № 151 представлена предметами «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». Их преподавание осуществляется в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение», что находит отражение в разделах «Содержание учебного предмета» и «Результаты освоения учебного предмета» рабочих программ соответствующих учебных предметов в 1-3 классах. В 4 классе предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», на изучение отводится по 1 часу.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В качестве обязательного учебного предмета «Иностранный язык» английский язык.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и поддерживает общую направленность образовательной деятельности МБОУ СОШ № 151. В УП НОО эта часть представлена двумя учебными курсами: «Введение в информатику» и «Мои первые исследования». Выбор этих курсов обусловлен, прежде всего, запросом государства и общества в части технологически грамотных выпускников, обладающими базовыми навыками логики и умением работать с информацией, а также потребностью участников образовательных отношений МБОУ СОШ № 151.

УП ООО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- русский язык и литература: русский язык, литература;
- родной язык и родная литература: родной русский язык, родная литература;
- иностранные языки: иностранный язык (английский язык);
- второй иностранный язык (китайский);
- общественно-научные предметы: всеобщая история, история (содержание учебного предмета «История» изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история», которые изучаются последовательно), обществознание, география;
- математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика;
- естественнонаучные предметы: физика, биология, химия;
- искусство: изобразительное искусство, музыка;
- технология: технология;
- физическая культура: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, в том числе метапредметных курсов, практикумов, спецкурсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Для обеспечения преемственности в процессе получения знаний, восстановления непрерывности обучения основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности на изучение данного предмета отводится по 0,5 ч. в 5-6 классах, и 1 час в 7-х.

С целью непрерывности и систематичности школьного курса информатики в 5-6 классах выделены по 1 ч.

С целью развития пространственных представлений, образного мышления, геометрической интуиции, приемов конструктивной деятельности и с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей в 5-6 классах введен учебный курс «Наглядная геометрия» (по 1 ч.).

С целью воспитания интереса к математике и развития математического и общего кругозора, внимания, умений сравнивать, классифицировать, проводить анализ и самоанализ в 6 классе вводится учебный курс «Избранные вопросы математики», в 7-8 классах вводится практикум по алгебре в объеме 1 ч. в неделю, а также с целью углубления знаний учащихся при рассмотрении различных способов решения задач и развития математической культуры учащихся через формирование целостного представления о математике через многообразие ее межпредметных связей в 7 классах в объеме 1 ч. в неделю вводится спецкурс по математике.

С целью повышения математической культуры обучающихся, формирования у обучающихся таких важных в современном обществе умений, как понимание и интерпретация результатов статистических исследований, широко представленных в средствах массовой информации, в 8 классе вводится учебный курс «Статистика и теория вероятности» в объеме 0,5 час в неделю.

С целью формирования естественно-научного мировоззрения учащихся, развития интереса к окружающему миру и потребности изучения физических явлений, приобретения практических навыков и умений при проведении физического эксперимента, а также с целью подготовки итогового проекта в 6,8 классах выделены часы для проведения учебных курсов по физике.

Для обучения созданию устного и письменного речевого высказывания в форме рассуждения на основе прочитанного текста, формированию нравственной позиции, воспитанию деловых качеств выпускника вводится учебный курс по русскому языку в объеме 0,5 час в неделю в 8 классе.

С целью полного выполнения требований ФГОС ООО и ООП, а также обеспечения обучающихся информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, в 9 классе выделено 0,5 ч. на предмет «Технология» и 0,5 ч. на проектную деятельность в 9 классе и по 1 часу в 7-8 классах.

Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

При реализации программы основного общего образования МБОУ СОШ № 151 вправе применять различные образовательные технологии, в том числе дистанционные с использованием электронного обучения. Также на учебных занятиях используются электронные средства обучения (далее - ЭСО).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не превышает 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не превышает: для интерактивной доски – 30 минут; для компьютера – 30 минут.

МБОУ СОШ № 151 обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательную часть учебного плана входит 12 учебных предметов обязательных предметных областей, определенных ФГОС СОО. Набор предметов, обеспечивающих направленность

профиля, определяется возможностями образовательной организации, образовательными потребностями участников образовательных отношений.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. По итогам выполнения индивидуального проекта учащийся проводит его защиту перед комиссией.

Для обеспечения профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов введен курс «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда Новосибирской области».

Региональным компонентом учебного плана является введение учебного курса «История Сибири» (0,5 часа в неделю) в X-XI классах.

Для реализации индивидуального образовательного маршрута учащимся предложены следующие курсы по выбору учащихся:

Актуальные вопросы органической химии

Актуальные вопросы неорганической химии

Дополнительные главы математики

Решение сложных математических задач

Избранные вопросы русского языка

За страницей учебника биологии

За страницей учебника истории

Анализ художественного текста

Глобальные вопросы человечества

Финансовая грамотность

Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку, соответствует СанПиН.

В рамках реализации комплекса мер по модернизации общего образования Новосибирской области, на основании приказа Минобрнауки Новосибирской области № 1839 от 24.06.2015 «О реализации регионального проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» в МБОУ СОШ № 151 с 2015 года реализует дистанционное обучение по моделям «автономная группа» и «виртуальная группа». Участие в данном проекте, позволив, учитывая многочисленные пожелания родителей, перейти на модель «5+1». Дистанционное обучение осуществляется с использованием контента, рекомендованного Министерством образования Новосибирской области. Организация обучения, контроль прохождения программы, уровня и качества обученности осуществляется в соответствии с Положением о дистанционном обучении. В системе вся линейка базовых курсов школьной программы с 1 по 11 класс, спецкурсы. Для обеспечения полноты реализации основных образовательных программ СДО НИПКиПРО предоставило возможность школе организовать работу на платформе РСДО по всем предметам школьного курса, при этом педагог выбирает воспользоваться чужим, уже готовым курсом, или разрабатывать свой. Также была возможность вносить коррективы в готовые курсы (все педагоги обучены работе в Moodle).

Учащиеся 2-11 классов обучались опосредованно на расстоянии синхронно и асинхронно, используя также инструменты для мгновенной обратной связи и видеоконференцсвязи. Система имеет большой набор ресурсов и элементов, позволяющих организовать полноценное обучение и изучать как теоретический материал, так и выполнять разнообразные практические задания.

В 2022/2023 учебном году, как и в прошлом учебном году, Министерство образования Новосибирской области определило основную задачу проекта: «Решение кадровой проблемы с использованием ресурсов РСДО в рамках проекта СДШ НСО». Два педагога ОО, участвуя в проекте, преподают химию, русский язык детям сельских школ.

Школа оказывает платные образовательные услуги «Группы адаптации и подготовки к школе», «Предметно-развивающие курсы», «Группы присмотра и ухода за детьми». Численность педагогов, работающих по предоставлению платной услуги «Группы адаптации и подготовки к школе» – 5 человек (100%), имеющих высшее образование - 5 человек (100%). С высшей квалификационной категорией – 2 человек (40%), первой – 1 человек (20%), без категории или прошедших аттестацию на соответствие – 2 человек (40%).

Численность педагогов, работающих по предоставлению платной услуги «Группы присмотра и ухода за детьми» - 2 человека (100%), имеющих высшее образование - 2 человека (100%).

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Реализация АООП НОО, ОО

В МБОУ СОШ № 151 на конец 2022 года обучалось 38 детей с ОВЗ, что составляет 4,6 % от общего количества обучающихся школы и 11 детей-инвалидов. Численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов ежегодно увеличивается.

Для успешной адаптации в образовательно-воспитательном пространстве школы были разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся.

	1-4 классы	Из них на индивидуальном обучении
АООП НОО, вариант 4.1	3	0
АООП НОО, вариант 5.1	7	0
АООП НОО, вариант 5.2	2	0
АООП НОО, вариант 7.1	7	0
АООП НОО, вариант 7.2	2	2
АООП НОО, вариант 6.1	1	1
АООП НОО, вариант 6.2	1	1
АООП НОО, вариант 8.1	1	1
АООП НОО, вариант 8.2	1	1
Дети-инвалиды (без ОВЗ)	5	0
Всего	30	6

	5-9 классы	Из них на индивидуальном обучении
АООП ООО, ЗПР	14	3
АООП ООО, ТНР	3	1
Дети-инвалиды (без ОВЗ)	2	1
Всего	19	5

Для детей составлено расписание в пределах часов, предусмотренных учебным планом. Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ является создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекция в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям: изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ, работа с классными руководителями, учителями-предметниками, работа школьного ППк, взаимодействие с ТППК, работа с родителями детей с ОВЗ, индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты (индивидуальные образовательные маршруты), где отслеживается их динамика развития.

Консультативная функция была направлена на создание необходимого информационного мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Решение этих задач обеспечивала разнонаправленность консультативной помощи. Ее адресатами являлись как родители учащихся 1-11 классов, так и педагоги, сотрудники, связанные с проблемами здоровья и развития детей.

Содержание консультативной помощи включала информацию о закономерностях развития в подростковом возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком. Консультативная помощь может ориентировать педагогов и родителей в научно-методических, нормативно-правовых и организационных аспектах ранней психолого-педагогической помощи, материально-технических условиях ее реализации.

Консультативная помощь в 2022 году реализовалась в процессе индивидуальных и групповых консультаций родителям и педагогам. Консультации были разовыми и регулярными. В первом случае они носили в основном информационный и рекомендательный характер. Регулярные консультации, проводились с определенной периодичностью, кроме информационных, решали еще и обучающие, организационные задачи разработки и периодической корректировки индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку.

Традиционно, большое внимание уделялось диагностике уровня сформированности психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи, восприятия), эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников (социометрия), межличностных взаимоотношений, уровня тревожности. В рамках профилактической работы активно использовались тренинговые упражнения, занятия по арт-терапии и сказкотерапии, сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы,

снятие тревоги, связанной с переходом и адаптацией к школе, на развитие социальных навыков и предупреждение проявлений социально-психологической дезадаптации.

Значимыми результатами деятельности психологов с учащимися с ОВЗ являются развитие коммуникативных навыков, групповой сплоченности, создание позитивного эмоционального фона, умения конструктивно общаться со сверстниками, снижение уровня тревожности, агрессивности, оптимизация детско-родительских отношений, освоение обучающимися различных социальных ролей, предупреждение и коррекция девиантного поведения, овладение учащимися правилами и способами адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях.

В работе со старшими подростками значительные усилия были направлены на повышение уровня информированности обучающихся об особенностях своей личности, на самосознание, формирование способности к самоорганизации, поддержку и развитие творческих способностей, повышение мотивации к учебе, развитию и укреплению чувства взрослости, развитию личной автономии и чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки, умения опираться на сильные стороны своей личности, на профилактику девиантного поведения.

Результатом проведения развивающих занятий, семинаров, практикумов, тренингов, деловых игр, индивидуальных и групповых консультаций стало повышение самооценки детей с ОВЗ, положительная динамика в формировании позитивного «образа Я», развитие таких личностных качеств, как сопереживание, самостоятельность, ответственность, инициативность, активная жизненная позиция, способность творчески мыслить.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

Воспитательная работа

Программа воспитания МБОУ СОШ № 151 рассчитана на срок с 2021 по 2026 гг.

общая цель воспитания в МБОУ СОШ № 151 – личностное развитие школьников, проявляющееся в создании условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 151» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» курс «Я гражданин России», «Разговоры о важном»; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. В мероприятии участвует дежурный класс (7-11), в котором выбирается знаменная группа и класс с 1 по 6, который ещё не дежурит по школе. На линейке присутствуют представители администрации школы, главный дежурный и член Совета старшеклассников, ответственный за подготовку знаменной группы. В пятницу на церемонии выноса флага участвуют два класса передающих дежурство.

Система гражданско-патриотического воспитания, прежде всего, базируется на блоке образовательных дисциплин, способствующих формированию социально активной личности, воспитанию в обучающихся патриотизма, гуманизма, стремления к овладению духовно-нравственными и культурно-историческими ценностями. В программе ОБЖ, например, особый раздел отводится военной подготовке юношей. Приобретению необходимых навыков будущего воина способствуют посещения воинской части (День допризывника, «Встреча поколений»), а также УВС (учебно-военные сборы) десятиклассников.

География НСО, история Сибири расширяют исторические знания и представления обучающихся об истории родного края. Литература воспитывает любовь к родной земле, её славной истории. Немалое значение в гражданско-патриотическом воспитании имеет внеурочная деятельность обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Сохранение и укрепление здоровья согласно модулю «Профилактика и безопасность» осуществлялось в рамках:

- профилактики и оздоровления (проведение утренней зарядки, организации горячего питания, организация физкультурно-оздоровительной работы, спортивных соревнований);
- образовательного процесса (использование здоровьесберегающих образовательных технологий, составления рационального расписания);
- информационно—консультативной работы (классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни).

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне.

В дальнейшем в ОО необходимо повышать уровень просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений с целью увеличения доли участия школьников в формировании своего здоровья.

С 1 сентября 2022 года был организован школьный спортивный клуб «Олимп - 151». В объединениях клуба в первом полугодии занято 95 обучающихся. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база.

Так как в школе работает только один учитель физкультуры (открыта вакансия), привлекаются организации, которые проводят занятия по баскетболу и футболу на базе МБОУ СОШ №151.

Необходимо отметить что в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализовывались мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа по данному направлению проводится во взаимодействии с родителями, во внеклассной и внешкольной деятельности, путем индивидуального подхода к обучающимся, коллективных дел, работы спортивных секций, занятий по интересам и основана на применении следующих мер:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы;
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

В школе функционирует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации ОУ, родители, социальный педагог, педагог-психолог. Классными руководителями в течение года проводилась систематическая работа по профилактике пропусков занятий обучающимися. Систематически осуществлялась работа с опаздывающими, выяснялись причины отсутствия детей (посещение семьи, звонок домой). Проводились беседы, встречи с родителями.

Задачи духовно-нравственного воспитания заключаются в формировании у обучающихся национальных базовых ценностей, в расширении социального опыта, принятии общепринятых норм и правил жизни. Это направление способствует гармоничному духовному развитию личности школьника, прививает ему основополагающие принципы нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России, а также развитию культуры поведения и эстетического вкуса.

Обучающиеся СОШ 151 с большим энтузиазмом участвуют в экологической акции «Разделяй и сохраняй». Собирая макулатуру, школьники знают, что тем самым они помогают спасти несколько деревьев.

Были проведены праздничные мероприятия ко Дню 8 Марта по классам, а также выставка газет: «Нет роднее человека»

Любовь к родной природе, бережное отношение к ней – тоже одна из важнейших составляющих духовно-нравственного воспитания.

Одним из ярких событий по опросу детей, родителей и педагогов были «Масленичные гостевания». Каждый класс хорошо подготовился и встретил гостей интересными народными забавами.

Несомненно, проведение подобных мероприятий заслуживает одобрения и является полезным в плане воспитательного воздействия на обучающихся.

В рамках федерального проекта «Социальная активность» учащиеся, их родители и учителя принимают участие в волонтерских акциях: поддержка военных, участвующих в СВО, помощь приютам для бездомных животных, экологические акции.

Воспитание семейных ценностей:

формы взаимодействия

повышение педагогической культуры родителей

В целях повышения педагогической культуры родителей в МБОУ СОШ №151 организована активная работа: проведены Совет профилактики и педагогические расследования. Совместно с социальным педагогом и классными руководителями были обследованы все семьи, неблагополучные и с трудной жизненной ситуацией. Для таких семей проводились специально составленные беседы, индивидуальные консультации, в том числе, и с привлечением школьного педагога-психолога. В 2022 учебном году оформлялись необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Классными руководителями, социальным

педагогом изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул. Обучающиеся привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя). Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

В рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» педагогический коллектив руководствуется принципами индивидуализации обучения, свободы выбора учащихся, возрастания роли внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №151 – оптимизационная. В реализации модели принимают участие все педагогические работники школы: учителя, классные руководители, заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса. Через органы самоуправления классный руководитель организует социально-значимую деятельность обучающихся. Данная модель внеурочной деятельности создает единое образовательное и методическое пространство в школе.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Название курса	Классы	Кол-во часов
Внеурочная деятельность		
«Финансовая грамотность»	1-4	0,5
«Разговор о правильном питании»	1-4	0,5
«Я гражданин России»	1-4	0,5
«Доброе сердце»	1-4	0,5
«Умники и умницы»	1-4	0,5
«Мир глазами ребёнка»	1-4	0,5
«Азбука нравственности»	3-4	0,5

Пресс-центр «Школа. LIVE»	5-9, 10-11	2
«Мир эмоций»	5	1
Решение задач СУНЦ НГУ	10,11	1
Культура речи	10	1
«Физиология питания»	5-6	1
«Культура Азии»	5	1
«Математические ступени»	5	1
«Реальная математика»	9	1
Кружок «Воображариум»	5-6	1
«Я гражданин России»	9	1
«Разговор о важном»	1-11	1

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Системными курсами внеурочной деятельности охвачено 810 человек, несистемными занятиями 810.

Дополнительное образование по ВР

Клуб интеллектуального развития	9
«Меткий стрелок»	7-11
Школа раннего развития	предшкола
Профильная смена «Лингвамаксима»	6-7
ЛДП «Сказка»	1-6

В рамках дополнительного образования по воспитательной работе:

Функционирует клуб интеллектуального развития «КИТ «Ы», команды трёх возрастных категорий участвуют в городских интеллектуальных турнирах ДТДиУМ «Юниор», а также участвуют в городских профильных сменах. Кроме того, в этом году впервые приняли участие в кубке Новосибирска по игре «Что? Где? Когда?» среди школьников и студентов;

Была впервые проведена профильная авторская смена «Лингвамаксима», направленная на погружение в культуру своей и других стран, смену проводили учителя русского языка и литературы, английского и китайского языка.

Таким образом, уровень выполнения программы воспитательной работы, дополнительных программ и подпрограмм следует в целом отметить как удовлетворительный.

2. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и коллегиальности. Для этого в МБОУ СОШ № 151 разработана структура управления, которая представлена на сайте <http://www.school151.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizaciy-1/>.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы, который осуществляет общее руководство деятельностью учреждения. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, представляет его интересы, совершает сделки, осуществляет прием на работу, издает приказы, выдает доверенности, утверждает структуру, штатное расписание, осуществляет иные полномочия, предусмотренные уставом и трудовым договором. Непосредственное управление педагогическим процессом организуется директором школы через заместителей директора по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работе – 3 человека. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

По состоянию на 31.12.2022 г. все члены администрации имеют высшее образование (100%), стаж педагогической работы свыше 20 лет имеют 50%, стаж административной работы - свыше 10 лет – 75%; до 5 лет – 25%. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Информация о руководящем составе обновляется на сайте школы: <http://www.school151.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav/>

Органы управления образовательной организацией:

Общее собрание работников Учреждения принимает (согласует) нормативные акты, относящиеся к его компетенции, в том числе коллективного трудового договора, правил внутреннего трудового распорядка работников; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений, определяет порядок и условия социальных гарантий и льгот в пределах своей компетенции и т.п.

Управляющий совет школы является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Консолидирует предложения и запросы участников образовательных отношений, определяет основные направления развития учреждения, рассматривает вопросы повышения эффективности финансово-экономической деятельности в учреждении; распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, согласует локальные акты (в пределах компетенции) и т.п.

Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе. Обсуждает и принимает календарный учебный график, осуществляет принятие основных образовательных программ, методов организации учебного процесса и способов их реализации, определяет критерии оценки образовательной деятельности, формы проведения промежуточной аттестации учащихся, принимает (согласует) локальные акты учреждения, отнесенные к компетенции данного совета.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 151.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются совещания при директоре. Они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

В учреждении функционируют Комиссии и временные группы, состоящие из представителей трудового коллектива (по обеспечению антикоррупционных мероприятий, безопасности, решению трудовых споров, расследования несчастных случаев, по распределению стимулирующей части ФОТ, аттестации на соответствие занимаемой должности педагогическими работниками и т.п.). Администрация осуществляла свою работу в тесном сотрудничестве с профсоюзной организацией работников школы (председатель – Мискичкова А.В., учитель русского языка и литературы).

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. В соответствии с целями и задачами школы реализуется ВСОКО, итогом работы в данном направлении являются аналитические материалы, приказы директора.

Обсуждение промежуточных результатов и итогов работы обеспечивалось также на Производственных совещаниях, малых педагогических советах, школьных методических объединениях.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

1. ШМО учителей математики и информатики
2. ШМО учителей начальных классов
3. ШМО учителей естественнонаучного цикла
4. ШМО классных руководителей
5. ШМО учителей физической культуры и ОБЖ, искусства и технологии
5. ШМО учителей гуманитарных наук

Школьными методическими объединениями решались вопросы разработки ООП в соответствии с обновленными стандартами, принципы обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, вопросы реализации ООП НОО, ООО, СОО, системно-деятельного подхода в

организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности, анализ итогов промежуточной и итоговой аттестации, диагностических работ и ВПР.

Систематизированные данные ведутся в графиках и таблицах. Результаты контролирующих мероприятий обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Самообследование системы управления школы показало, что созданная система управления эффективно работает. В основе ее лежит системный подход. Учитываются все компоненты внешней и внутренней среды. Такую многоуровневую систему отличает коллегиальная выработка решений, совместный анализ итогов совместной деятельности, соотнесение работы с запланированным результатом, деятельность строится с опорой на творческий потенциал педагогического коллектива, оперативность и экономию ресурсов, целесообразное распределение обязанностей. Все это позволяет говорить о цельности системы управления и ее эффективности в настоящий момент.

Контроль состояния хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматриваются на совещании при директоре.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2021-2022 г.г. в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка качества предоставляемых образовательных услуг в 2022 г. осуществлялась на внутреннем и внешнем уровнях. Внутренняя оценка результативности деятельности педагогического коллектива осуществлялась посредством мониторинга образовательных достижений учащихся: стартовая диагностика, промежуточная аттестация, результативность обучения по учебным предметам в четвертях. В сентябре-октябре 2022 г. проводились ВПР в 5-9 классах, в октябре 2021 - оценка по модели PISA (результаты стали известны в 2022 году).

Успеваемость по школе за отчетный период

Всего детей	Всего аттестовано (без 1 классов)	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во троечников	Кол-во неуспевающих по 1 предмету	Кол-во неуспевающих по 2 предметам и более	Кол-во неаттестованных по 1 предмету	Кол-во неаттестованных по 2 и более предметам	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Итоги успеваемости за 2019/2020 учебный год										

760	670	54	236	379	0	1	0	0	99,9	43,3
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2020/2021 учебного года										
786	696	36	241	417	0	2	0	0	99,7	39,8
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2021/2022 учебного года										
802	699	36	220	438	0	4	0	1	99,3	36,6
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2022/2023 учебного года										
810	723	36	231	439	0	9	0	5	98,1	36,9

начальное общее образование										
Количество детей в 1 классах	Всего аттестованных детей (2-4 классы)	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во троечников	Кол-во неуспевающих по 1 предмету	Кол-во неуспевающих по 2 предметам и более	Кол-во неаттестованных по 1 предмету	Кол-во неаттестованных по 2 и более предметам	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Итоги успеваемости за 2019/2020 учебный год										
90	247	37	108	102	0	0	0	0	100,0	58,7
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2020/2021 учебного года										
90	251	22	115	114	0	0	0	0	100,0	55,6
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2021/2022 учебного года										
103	259	27	116	116	0	0	0	0	100,0	55,2
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2022/2023 учебного года										
87	275	26	122	127	0	0	0	0	100,0	54,8

основное общее образование (5-9 классы)										
Всего детей	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во троечников	Кол-во неуспевающих по 1 предмету	Кол-во неуспевающих по 2 предметам и более	Кол-во неаттестованных по 1 предмету	Кол-во неаттестованных по 2 и более предметам	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	
Итоги успеваемости за 2019/2020 учебный год										
338	13	102	222	0	1	0	0	99,7	34,0	
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2020/2021 учебного года										
350	8	106	234	0	2	0	0	99,4	32,5	
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2021/2022 учебного года										

377	3	87	283	0	3	0	1	98,9	23,9
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2022/2023 учебного года									
397	6	91	287	0	8	0	5	96,7	24,4

9 класс									
Всего детей	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во троечников	Кол-во неуспевающих по 1 предмету	Кол-во неуспевающих по 2 предметам и более	Кол-во неаттестованных по 1 предмету	Кол-во неаттестованных по 2 и более предметам	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Итоги успеваемости за 2019/2020 учебный год									
59	3	9	47	0	0	0	0	100,0	20,3
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2020/2021 учебного года									
59	2	17	39	0	1	0	0	98,3	33,9
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2021/2022 учебного года									
62	1	9	51	0	1	0	0	98,4	16,1
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2022/2023 учебного года									
62	0	9	51	0	1	0	1	96,8	14,5

среднее общее образование (10-11 классы)									
Всего детей	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во троечников	Кол-во неуспевающих по 1 предмету	Кол-во неуспевающих по 2 предметам и более	Кол-во неаттестованных по 1 предмету	Кол-во неаттестованных по 2 и более предметам	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Итоги успеваемости за 2019/2020 учебный год									
85	4	26	55	0	0	0	0	100,0	35,3
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2020/2021 учебного года									
95	6	20	69	0	0	0	0	100,0	27,4
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2021/2022 учебного года									
63	6	17	39	0	1	0	0	98,3	36,6
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2022/2023 учебного года									
51	4	18		0	1	0	0	98,0	43,1

11 класс									
Всего детей	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во троечников	Кол-во неуспевающих по 1 предмету	Кол-во неуспевающих по 2 предметам и более	Кол-во неаттестованных по 1 предмету	Кол-во неаттестованных по 2 и более предметам	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Итоги успеваемости за 2019/2020 учебный год									
25	1	9	15	0	0	0	0	100,0	40,0
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2020/2021 учебного года									
58	2	12	44	0	0	0	0	100,0	24,1
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2021/2022 учебного года									
34	4	6	24	0	0	0	0	100,0	26,5
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2022/2023 учебного года									
29	2	13	14	0	0	0	0	100,0	51,7

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается незначительное снижение абсолютной успеваемости, уровень качества знаний повысился на 0,3 %. Низкое качество обучения и низкая абсолютная успеваемость отмечается на уровне ООО. Родители (законные представители) этих учащихся получили уведомления об ответственности за прохождение их детьми повторной промежуточной аттестации по указанным предметам. Среди обучающихся, не аттестованных по 2 и более предметам, - два обучающихся 7 класса, оставленных (по заявлению родителей) на повторное обучение, и обучающийся 8 класса, условно переведенный. Классным руководителям необходимо взять на контроль данную категорию обучающихся, своевременно информировать родителей об успеваемости детей.

Наблюдается небольшое повышение количества обучающихся, занимающихся на «4»/ «5», причиной снижения является недостаточный уровень работы учителей по мотивации детей к более высоким результатам успеваемости.

Руководителям МО необходимо на заседаниях обсудить результаты успеваемости по предметам и включить в план работы мероприятия по повышению уровня качества знаний обучающихся. Для достижения качественного результата необходим индивидуальный, а не формальный подход к каждому из этих обучающихся со стороны учителей-предметников, кураторство классных руководителей. Системное и своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об их результатах обучения и продвижения по предмету. Со стороны педагогов, реализация мероприятий, направленных на повышение мотивации к учебной деятельности у этих обучающихся (индивидуальные беседы, ситуация успеха, авансирование результата, помощь педагога-психолога).

Результаты ВПР за три года

В 2022 году ВПР перенесли с весны на осень. Работы писали в сентябре-октябре 2022/2023 учебного года.

4 класс

Распределение участников по уровням освоения учебного материала по русскому языку за 3 года

Учебный год	Класс/ Кол-во участников	Уровня обученности						Качество знаний
		«5» - «4» Выше базового уровня		«3» Базовый уровень		«2» Ниже базового уровня		
		Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	
2019/2020	4А/26	3/12	12%/46%	8	31%	3	12%	58%
	4Б/21	6/7	26%/33%	7	33%	1	5%	62%
	4В/23	1/7	4%/30%	12	52%	3	13%	35%
	Итого 70	10/26	14%/37	27	39%	7	26%	51%
2020/2021	4А/27	7/16	26%/59%	4	15%	0	0%	85%
	4Б/30	6/17	20%/57%	7	23%	0	0%	77%
	4 В/24	5/8	21%/33%	10	42%	1	4%	54%
	Итого 81	18/41	22%/50%	21	27%	1	4%	72%
2021/2022	4А/16	4/8	25%/50%	4	25%	0	0	75%
	4Б/19	1/12	5%/63%	6	32%	0	0	68%
	4 В/26	7/13	27%/50%	5	19%	1	4%	77%
	Итого 61	12/33	20%/54%	15	25%	1	2%	74%

Распределение участников по уровням освоения учебного материала по математике за 3 года

Учебный год	Класс/ Кол-во участников	Уровня обученности						Качество знаний
		«5» - «4» Выше базового уровня		«3» Базовый уровень		«2» Ниже базового уровня		
		Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	
2019/2020	4А/25	12/11	48%/44%	2	8%	-	-	92%
	4Б/22	11/7	50%/32%	3	14%	1	5%	82%
	4В/23	5/13	22%/56%	5	22%	-	-	78%

	Итого -70	28/31	40%/44%	10	14%	1	2%	84%
2020/2021	4А/26	16/9	62%/35%	1	4%	0	0	96%
	4Б/30	9/16	30%/53%	5	17%	0	0	83%
	4 В/21	2/10	12%/57%	3	14%	0	0	67%
	Итого -77	27/35	35%/48%	9	12%	0	0	82%
2021/2022	4А/23	5/10	22%/43%	6	26%	2	9%	65%
	4Б/23	1/9	4%/39%	13	57%	0	0	44%
	4В/26	4/15	15%/58%	7	27%	0	0	73%
	Итого 72	10/34	14%/47%	26	36%	2	3%	61%

Распределение участников по уровням освоения учебного материала по окружающему миру за 3 года

Учебный год	Класс/ Кол-во участников	Уровня обученности						Качество знаний
		«5» - «4»		«3»		«2»		
		Выше базового уровня		Базовый уровень		Ниже базового уровня		
		Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	
2019/2020	4А/26	4/12	15%/46%	10	39%	-	-	61%
	4Б/22	7/12	32%/55%	2	9%	1	5%	86%
	4В/22	1/12	5%/55%	9	41%	-	-	59%
	Итого 70	12/36	17%/52%	21	30%	1	2	69%
2020/2021	4А/26	13/12	50%/46%	1	4%	0	0	96%
	4Б/30	8/21	27%/70%	1	3%	0	0	97%
	4В/23	2/14	9%/61%	7	30%	0	0	70%
	Итого 79	23/47	29%/59%	9	12%	0	0	88%
2021/2022	4А/23	9/11	40%/48%	1	4%	2	9%	87%
	4Б/24	2/14	8%/58%	8	33%	0	0	67%
	4В/25	3/14	12%/56%	8	32%	0	0	68%
	Итого 72	14/39	19%/54%	21	24%	1	2	74%

Итоги ВПР в 4 классах (за три года)



Итоги ВПР в 5-х классах (за три года)

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Результаты ВПР 5 класс за 3 года

Учебный год	Предмет	Количество участников	«2» Ниже базового уровня	«3» Базовый уровень	«4»		% качества выполнения работы
					«5» Выше базового уровня		
2019/2020	Русский язык	80	7	40	26	7	41
	Математика	83	4	34	20	25	54
	Биология	79	12	45	19	3	28
	История	74	5	43	21	5	35
2020/2021	Русский язык	69	3	32	28	5	48
	Математика	63	13	21	21	8	46
	Биология	66	2	21	31	12	65

	История	64	5	41	17	1	28
2021/2022	Русский язык	82	5	34	31	12	52
	Математика	78	6	32	23	17	51
	Биология	81	6	38	30	6	44
	История	82	1	29	45	6	62



Итоги ВПР в 6-х классах (за три года)

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Результаты ВПР 6 классы

Учебный год	Предмет	Количество участников	«2» Ниже базового уровня	«3» Базовый уровень	«4»	«5»	% качества выполнения работы
					Выше базового уровня		
2019/2020	Русский язык	57	8	29	14	6	49
	Математика	59	7	38	14	0	24
	Биология	54	7	37	10	0	19

	История	56	3	32	19	2	38
	География	56	2	35	18	1	34
	Обществознание	56	1	16	29	10	70
2020/2021	Русский язык	82	13	38	25	6	38
	Математика	80	25	45	8	2	13
	Биология	54	6	35	12	1	6
	История	50	5	24	16	5	42
	География	28	0	14	10	4	50
	Обществознание	27	0	11	11	5	59
2021/2022	Русский язык	66	8	29	21	8	44
	Математика	66	12	36	18	0	27
	Биология	42	11	25	5	1	14
	История	46	0	22	19	5	52
	География	23	0	8	15	0	65
	Обществознание	21	0	2	11	8	90



Итоги ВПР в 7-х классах (за три года)

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

Результаты ВПР за 7 класс

Учебный год	Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества выполнения работы
2019/2020	Русский язык	48	9	22	17	0	35
	Математика	52	12	30	8	2	19
	Биология	47	7	35	5	0	11
	История	54	7	29	17	1	33
	География	53	4	41	8	0	15
	Обществознание	55	7	27	19	2	38
	Английский язык	50	11	31	6	2	16
2020/2021	Физика	53	6	25	19	3	42
	Русский язык	62	6	31	20	5	40
	Математика	59	8	36	10	0	17
	Биология	55	9	42	4	0	7
	История	54	4	32	13	5	33
	География	55	7	36	10	0	18
	Обществознание	59	0	18	33	8	69
Английский язык	48	9	34	5	0	10	
2021/2022	Физика	51	7	36	8	0	16
	Русский язык	79	11	38	26	4	38
	Математика	82	4	36	31	11	42
	Биология	26	3	15	7	4	42
	История	53	0	22	25	6	59
	География	26	3	15	8	0	31
	Обществознание	24	5	13	6	0	25
Английский язык	70	0	49	17	4	30	
	Физика	27	1	18	7	1	30

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по математике в 6-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию во всех классах.



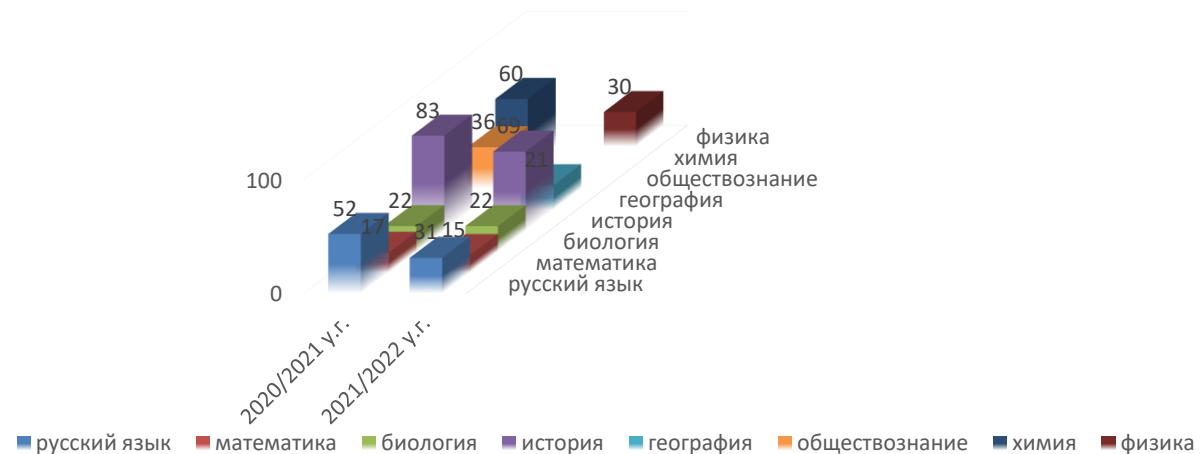
Итоги ВПР в 8-х классах (за три года)

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора. В 2020 9 классы за 8 класс не участвовали в ВПР. В 2021 году по выбору писали обществознание, химию, в 2022 году географию, физику.

	Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества выполнения работы
2020/2021	Русский язык	56	4	23	27	2	52
	Математика	54	6	39	9	0	17

	История	30	0	5	20	5	83
	Биология	27	4	17	6	0	22
	Обществознание	28	2	15	9	1	36
	Химия	30	1	11	15	3	60
2021/2022	Русский язык	54	2	27	12	5	31
	Математика	55	6	41	8	0	15
	История	32	1	9	18	4	69
	Биология	32	1	24	7	0	22
	География	28	1	21	6	0	21
	Физика	27	4	15	8	0	30

% КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ



Анализ результатов ВПР (% качества выполнения работ)

Предмет	2019/2020 у.г.	2020/2021 у.г.	2021/2022 у.г.
4 класс			
Русский язык	51	72	74
Математика	84	82	61

Окружающий мир	69	88	74
5 класс			
Русский язык	41	48	52
Математика	54	46	51
Биология	28	65	44
История	35	28	62
6 класс			
Русский язык	49	38	44
Математика	24	13	27
Биология	19	6	14
История	38	42	52
География	34	50	65
Обществознание	70	59	90
7 класс			
Русский язык	35	40	38
Математика	19	17	42
Биология	11	7	42
История	33	33	59
География	15	18	31
Обществознание	38	69	25
Английский язык	16	10	30
Физика	42	16	30
8 класс			
Русский язык	-	52	31
Математика	-	17	15
Биология	-	22	22
История	-	83	69
Обществознание	-	36	-
Химия	-	60	-
Физика	-	-	30
География	-	-	21

Общероссийская оценка по модели PISA

В октябре 2021 года школа принимала участие в общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 42 обучающихся. Результаты стали известны в 2022 году, поэтому они не нашли отражения в самообследовании за 2021 год.

Таблица 1. Результаты обучающихся

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	СОШ 151	Россия	СОШ 151	Россия	СОШ 151	Россия
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	541	497	577	498	516	476
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	5%	15%	2%	19%	2%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	10%	7%	29%	11%	2%	1%

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни – самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень – пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях – об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение участников исследования по уровням грамотности (%)

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	5%	12%	33%	40%	10%	0%
Математическая грамотность	0%	2%	5%	21%	43%	21%	7%
Естественно-научная грамотность	0%	2%	29%	43%	24%	2%	0%

Таблица 3. Результаты участников исследования по видам умений

Грамотность	Умения	СОШ 151	Россия
Читательская грамотность	1. Умение находить и извлекать информацию	530	497
	2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию	543	500
	3. Умение осмысливать и оценивать информацию	541	497
Математическая грамотность	1. Умение формулировать задачу математически	574	491
	2. Умение применять математический аппарат	587	497

	3. Умение интегрировать и интерпретировать полученные результаты	534	501
Естественно-научная грамотность	1. Умение объяснять явления	521	475
	2. Умение оценивать и применять методы научного познания	524	479
	3. Умение научно интерпретировать данные	513	476

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Таблица 4. Группа результатов и характеристика контингента

Группы	Школа
По уровню результатов	С высокими результатами
По степени риска	Нерисковая

Результаты Государственной итоговой аттестации

В течение учебного года по плану администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ и ГВЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ОГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положением о проведении основного государственного экзамена. Необходимое обучение было организовано для организаторов в аудитории.

На педагогических советах рассматривались вопросы о подготовке к ГИА учащихся 9, 11 классов, допуск выпускников к ГИА, анализ ГИА за курс основного общего, среднего общего образования.

На административных, производственных совещаниях, заседаниях ШМО рассматривались вопросы изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА; анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов; анализ результатов диагностических работ в 9-х, 11 классах.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям и педагогам оказывали оформленные стенды с нормативно-правовой документацией по проведению ГИА, предметные стенды в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА», раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация». Содержание данных информационных источников систематически обновлялось.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х классов в форме психодиагностики учащихся 9, 11-х классов и индивидуальных консультаций по результатам психодиагностики.

Контроль уровня качества обученности выпускников осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также диагностических работ в системе СтатГрад; контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.6	Численность участников государственной итоговой аттестации в отчетном году, в том числе:	21	112	93
1.6.1	участников государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования		58	59
1.6.2	участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования	21	54	34
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		26,66	27,00
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		14,68	13,41
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,62	64,69	70,91
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	40,46	46,11	55,58
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.		3	3
	%		5,36	5,36
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку , в общей численности участников ГИА-11			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня , в общей численности участников ГИА-11			
	профильная, чел.	1	4	0
	%	7,69	11,11	0,00
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	4	5
	%	0,00	6,90	8,47
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.17	Численность/ удельный вес выпускников 9 класса , получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	3	5	1
	%	8,11	8,62	1,69
1.18	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	1	3	4
	%	4,00	5,17	11,76

В 2021/2022 учебном году выпускники 9 классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Предмет	Всего	9 а	9 б
Обществознание	45	25	20
История	5	2	3
Английский язык	5	4	1
Биология	15	9	6
Информатика	6	1	5
Литература	5	5	0

Физика	5	4	1
География	22	6	16
Химия	5	3	2

Трое обучающихся сдавали два экзамена русский язык и математику в форме ГВЭ.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 учебные годы (в форме ГВЭ)

Предмет	Всего	Успеваемость	Качество	Средний балл
Математика	3	100	0	3
Русский язык	3	100	100	4,3

Не сдали ОГЭ в дополнительный сентябрьский период 3 обучающихся (математика, обществознание, история). По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году, в сравнении с 2021 годом, показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2021 году – 78%, в 2022 году – 83%), а по математике значительно понизились (в 2021 году – 55, 5%, в 2022 году – 36 %).

ОГЭ (средний балл)

Предмет	2021	2022
Русский	4,1	4,2
Математика	3,6	3,3

Качественная успеваемость, %

Предмет	2021	2022
Русский	78	83
Математика	55,5	36

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (качественная успеваемость)



Из представленных диаграмм видно, что успеваемость русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 %, качество повысилось на 5 %, по математике успеваемость в течение двух лет стабильно составляет 95 %, качество понизилось на 20 %.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Успеваемость	Средний балл
Обществознание	45	47	98	3,5
История	5	20	100	3,4

Английский язык	5	100	100	4,6
Биология	15	53	100	3,5
Информатика	6	17	100	3,2
Литература	5	100	100	4,4
Физика	5	20	100	3,2
География	22	27	95	3,3
Химия	4	50	100	3,5

Результаты даются без сопоставления с предыдущими годами обучения, так как в 2019/2020 уч.году ОГЭ не проводился, в 2020/2021 уч.году проводился только по русскому языку и математике.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников по английскому языку, литературе. Учителям истории, информатики, физики, географии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Не все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты: 3 обучающихся получили неудовлетворительные отметки по результатам ГИА (с учетом сентябрьского периода). Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – один человек, что составило 2 процента от общей численности выпускников.

Результаты ЕГЭ

ЕГЭ (средний балл)

Предмет	2019/2020 у.г.	2020/2021 у.г.	2021/2022 у.г.
Русский	70,6	64,7	70,9
Математика	40,5	45,1	55,6

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (72 балла и выше), составило 15 человека (44 % от общего количества участников ГИА по предмету, в 2021 году – 24%), ниже минимального – 0 человек. 4 обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», прошли минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку: 96/72/94 /94. По математике все обучающиеся прошли минимальный порог, по профильной математике 2 обучающихся получили на экзамене высокие баллы (72 балла и выше), что составило 17%. Обучающиеся, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении», прошли минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по профильной математике: 84/ 76; 2 обучающихся сдавали математику базовую, получили «5».

Предметы по выбору

Предмет	2019/2020 у.г.	2020/2021 у.г.	2021/2022 у.г.
Литература	-	37	91
Биология	59	45,4	50,7
Химия	53	43,8	58,5
История	56,5	39,2	63,3
Обществознание	49,7	45,4	54,2
Физика	54	52,3	60
Информатика	25	52	95
Английский язык	63,8	56,5	71

Анализ результатов мониторинга сформированности УУД

Целью реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов (личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных).

По итогам педагогического наблюдения классные руководители заполняют диагностические карты класса.

Оценка уровня сформированности УУД:

Ниже базового уровня (низкий) – учащийся не может выполнить все предложенные задания, помощь со стороны педагога не принимает.

Базовый уровень (средний) – учащийся с помощью педагога (родителей) выполняет некоторые предложенные задания.

Выше базового уровня (высокий) – учащийся выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога или учащийся выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания.

Начальное общее образование

Сравнительный качественный анализ диагностики уровней формирования предметных умений и УУД учащихся 1 АБВ классов

Цель проведения итоговой комплексной работы: выявление метапредметных и предметных результатов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1А	27	27	5	18,52%	12	44,44%	8	29,63%	2	7,41%
1Б	30	30	2	6,67%	14	46,67%	13	43,33%	1	3,33%
1В	30	30	1	3,33%	10	33,33%	14	46,63%	5	16,67%

Итог	87	87	8	9,2%	36	41,38%	35	40,23%	8	9,2%
-------------	-----------	-----------	----------	-------------	-----------	---------------	-----------	---------------	----------	-------------

Сравнительный анализ диагностики УУД учащихся за 2021-2022 уч. год/2022-2023 уч. год

Учебный год	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
				Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
				Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
2021-2022	1АБВГ	103	103	20	19,42%	43	41,75%	30	29,13%	10	9,71%
2022-2023	1АБВ	87	87	8	9,2%	36	41,38%	35	40,23%	8	9,2%

По результатам диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 1-х классов за 2021 – 2022 учебный год можно отметить следующее: во всех классах были получены высокие значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что учащиеся имеют положительное отношение к школе, учебной деятельности. Также у большинства учащихся преобладает выраженное стремление учиться, развиваться, усваивать новые знания, умения навыки. При этом стоит отметить учеников, для которых большую значимость представлять не сам учебный процесс, а желание общаться со сверстниками и взрослыми, играть и отдыхать на переменах в школе.

Также достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует о стремлении учеников к сотрудничеству и взаимодействию с одноклассниками, учителями. Сюда можно отнести: ответы на уроке, учебный диалог с учителем, умение формулировать свои мысли, осуществлять совместную деятельность в парах.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД». Из этого следует, что для первоклассников, на данный момент, представляет трудность определить цель выполнения заданий на уроке, определить и построить план выполнения заданий на уроках, дома. При этом, учащиеся с легкостью организуют свое рабочее место под руководством учителя и используют в своей деятельности простейшие приборы.

Также, средние значения были получены по параметру «Познавательные УУД», что указывает на затруднения учащихся сравнивать сложные предметы, объекты на основе существенных признаков, группировать предметы на основе общих признаков, а также подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. При этом, учащиеся не испытывают трудностей в ориентировке в учебнике, тетради, при ответах на простые вопросы учителя.

По результатам диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 1-х классов за 2022 – 2023 учебный год можно отметить следующее. Уменьшилось количество обучающихся в параллели 1-х классов в целом, в текущем учебном году было заявлено на один класс меньше, этот фактор также мог сказаться на последующих показателях сформированности УУД. Так, во всех классах несколько снизились значения по параметру «Личностные УУД», это может обозначать, что в текущем учебном году у обучающихся несколько сниженный интерес к школе, к учебной деятельности. Соответственно, несколько снижается процент учеников с

высоким уровнем познавательных потребностей. Наблюдается дальнейшая тенденция к увеличению (в процентном соотношении по сравнению с прошлым годом) количества учеников, для которых большую значимость представлять не сам учебный процесс, а желание общаться со сверстниками и взрослыми, играть и отдыхать на переменах в школе.

По параметру «Коммуникативные УУД» наоборот наблюдается рост, были получены высокие значения, это может означать, что ученики имеют большую готовность и в целом чаще приходят к сотрудничеству и взаимодействию с одноклассниками, учителями. Растет потенциал совместной деятельности учеников (парная работа, групповая работа), общая активность на уроке, продолжительность и качество учебных диалогов с учителем, лучше сформирован навык вербализации своих размышлений. С другой стороны, растет и внеучебная коммуникация, о чем уже было сказано выше.

По параметру «Регулятивные УУД» наблюдается тенденция на снижение показателей, для первоклассников определение цели выполнения учебных задач само по себе становится непростым испытанием. Скорее всего, нет возможности определить и построить план выполнения заданий как на уроках, так и дома. Появляются также сложности в организации рабочего пространства и использовании учебных принадлежностей.

По параметру «Познавательные УУД» демонстрируются средние значения, соответственно все также заметно, что первоклассники испытывают затруднения при сравнении сложных предметов, объектов на основе существенных признаков, группировке предметов на основе общих признаков, а также при подробном пересказе прочитанного или прослушанного. При этом, учащиеся не испытывают трудностей в ориентировке в учебнике, тетради, при ответах на простые вопросы учителя.

Сравнительный качественный анализ диагностики уровней формирования предметных умений и УУД учащихся 2 АБВГ классов
Цель проведения итоговой комплексной работы: выявление метапредметных и предметных результатов.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
2А	28	28	2	7,14%	10	35,71%	14	50%	2	7,14%
2Б	26	26	1	3,85%	10	38,46%	12	46,15%	3	11,54%
2В	25	25	3	12%	7	28%	12	48%	3	12%
2Г	24	24	5	20,83%	11	45,83%	6	25%	2	8,33%
Итог	103	103	11	10,68%	38	36,89%	44	42,72%	10	9,71%

Сравнительный анализ диагностики УУД учащихся за 2021-2022 уч. год/2022-2023 уч. год

Учебный	Класс	Кол-во уч-	Кол-во	Уровни выполнения работы
---------	-------	------------	--------	--------------------------

год		ся по списку	писавших	Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
				Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
2021-2022	2АБВ	87	87	16	18,39%	38	43,68%	20	22,99%	13	14,94%
2022-2023	2АБВГ	103	103	11	10,68%	38	36,89%	44	42,72%	10	9,71%

По результатам диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 2-х классов за 2021 – 2022 учебный год можно отметить следующее. Во всех классах были получены высокие значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у учащихся развито умение ценить и принимать базовые ценности (такие как: «добро», «терпение», «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «природа» и т.д), умение оценить жизненную ситуацию и поступки художественных героев, уважение к своему народу, своей родине. При этом, стоит отметить трудности в освоении личностного смысла учения, желания учиться.

Также достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует о стремлении участвовать в диалоге, высказывать свои мысли и точку зрения на те или иные события, сотрудничать в совместной работе. При этом у учащихся возникают трудности в оформлении своих мыслей, глубоком осознании и понимании прочитанного, умении слушать и слышать окружающих.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД». Из этого следует, что для второклассников, на данный момент, представляет трудность определить цель учебной деятельности, определить и построить план выполнения заданий на уроках, дома, следовать режиму. При этом, учащиеся с легкостью организуют свое рабочее место без руководства учителя и используют в своей деятельности простейшие и более сложные приборы.

Также, средние значения были получены по параметру «Познавательные УУД», что указывает на затруднения в ответах на сложные вопросы учителя, подробно пересказывать прочитанное, определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. При этом, учащиеся не испытывают трудностей в ориентировке в учебнике, тетради, сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям, находить закономерность.

По результатам диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 2-х классов за 2022 – 2023 учебный год можно отметить следующее: значения по параметру «Личностные УУД» были получены средние, то есть появляются проблемы в формировании системы ценностей второклассников, появляются трудности при анализе художественной литературы, трудности в воспитании, в понимании смысла осуществляемой учебной деятельности.

По параметру «Коммуникативные УУД» также наблюдается динамика снижения результатов по сравнению с прошлым учебным годом, это говорит о том, что наблюдается дефицит коммуникации как учеников друг с другом, так и учеников с учителем, снижается стремление участвовать в диалоге, высказывать свои мысли и точку зрения, а также участвовать в совместной деятельности с другими учениками.

По параметру «Регулятивные УУД» были получены средние значения. Это значит, что у нынешних второклассников наблюдаются более серьезные проблемы с режимом дня, и в целом организацией времени в течение дня. Также появляется все больше трудностей с тем, чтобы определить цель учебной деятельности, определить и построить план выполнения заданий на уроках, дома. Наблюдаются также и сложности в организации рабочего пространства и использовании учебных принадлежностей.

Наконец, по параметру «Познавательные УУД» все также наблюдается снижение значений, это означает, что появляются затруднения не только при ответе на сложные вопросы учителя, но также и на некоторые более простые вопросы, появляются трудности с пониманием задания, сложности в ориентировании в тексте учебника, в рабочих тетрадях.

Сравнительный качественный анализ диагностики уровней формирования предметных умений и УУД учащихся 3 АБВ классов

Цель проведения итоговой комплексной работы: выявление метапредметных и предметных результатов.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
3А	28	28	1	3,57%	13	46,43%	10	35,71%	4	14,29%
3Б	30	30	5	16,67%	9	30%	11	36,67%	5	16,67%
3В	29	29	2	6,9%	10	34,48%	15	51,72%	2	6,9%
Итог	87	87	8	9,2%	32	36,78%	36	41,38%	11	12,64%

Сравнительный анализ диагностики УУД учащихся за 2021-2022 уч. год/2022-2023 уч. год

Учебный год	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
				Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
				Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
2021-2022	3АБВ	89	89	14	15,73%	38	42,7%	27	30,34%	10	11,24%
2022-2023	3АБВ	87	87	8	9,2%	32	36,78%	36	41,38%	11	12,64%

По результатам диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 3-х классов за 2021 – 2022 учебный год можно отметить следующее. Во всех классах были получены высокие значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у учащихся развито умение определить необходимость учения, способность адекватно оценить свои возможности, хорошо сформированные социальные, познавательные мотивы и интересы. При этом стоит отметить трудности в постановке развернутых задач и отсутствие интереса их выполнения.

Также достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует о стремлении к участию в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. При этом у учащихся возникают трудности в осознании прочитанного текста и умении понимать прочитанное.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД». Из этого следует, что для третьеклассников, на данный момент, представляет трудность самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. При этом учащиеся с легкостью организуют свое рабочее место без руководства учителя и используют в своей деятельности простейшие и более сложные приборы, умеют определить простейший план выполнения заданий на уроках и внеурочной деятельности.

Также средние значения были получены по параметру «Познавательные УУД», что указывает на затруднения в умении самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации, представлять информацию в виде схем. При этом учащиеся не испытывают трудностей в анализе, сравнении, группировке объектов, представлять информацию в виде текста.

По результатам диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 3-х классов за 2022 – 2023 учебный год можно отметить следующее: параметр "Личностные УУД", который в прошлом году был высоким, что свидетельствовало о том, что у учеников развита способность определять необходимость обучения и оценивать свои возможности, в этом году снизился. Теперь ученики испытывают трудности с постановкой расширенных задач и не заинтересованы в их выполнении.

Аналогично, по параметру "Коммуникативные УУД", который в предыдущем году был достаточно высоким, снизился. Ученики теперь испытывают трудности с пониманием и осмыслением прочитанного.

Средние значения, полученные по параметрам "Регулятивные УУД" и "Когнитивные УУД" в предыдущем году, в этом году также снизились. Это означает, что третьеклассникам труднее самостоятельно определять важность и необходимость различных заданий в учебных и жизненных ситуациях. Они также испытывают трудности в выборе необходимых источников информации, представлении информации в виде схем, анализе, сравнении и группировке объектов.

Сравнительный качественный анализ диагностики уровней формирования предметных умений и УУД учащихся 4 АБВ классов

Цель проведения итоговой комплексной работы: выявление метапредметных и предметных результатов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы			
			Высокий	Хороший	Базовый	Ниже базового

			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
4А	27	27	1	3,7%	6	22,22%	16	59,26%	4	14,81%
4Б	27	27	1	3,7%	12	44,44%	11	40,74%	3	11,11%
4В	29	29	4	13,79%	9	31,03%	11	37,93%	5	17,24%
Итого	83	83	6	7,23%	27	32,53%	38	45,78%	12	14,46%

Сравнительный анализ диагностики УУД учащихся за 2021-2022 уч. год/2022-2023 уч. год

Учебный год	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
				Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
				Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
2021-2022	4АБВ	81	81	16	19,75%	37	45,68%	18	22,22%	10	12,35%
2022-2023	4АБВ	83	83	6	7,23%	27	32,53%	38	45,78%	12	14,46%

По результатам диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 4-х классов за 2021 – 2022 учебный год можно отметить следующее. Во всех классах были получены высокие значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у учащихся развито умение поддерживать и развивать положительные личностные качества, умение оказывать поддержку и помощь одноклассникам, стремление к приобретению новых умений, знаний и навыков. При этом стоит отметить трудности в принятии самостоятельных решений, формировании уровня развития моральных суждений.

Также достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует о стремлении к участию в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. При этом у учащихся возникают трудности в критичном отношении к себе и своему мнению, умении взглянуть на ситуацию с разных позиций, умение договариваться с окружающими.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД». Из этого следует, что для четвероклассников, на данный момент, представляет трудность самостоятельно формулировать задание, самостоятельно оценить свои действия. При этом, учащиеся с легкостью планируют алгоритм выполнения заданий, используют дополнительные средства (литература, ИКТ, и т.д).

Также средние значения были получены по параметру «Познавательные УУД», что указывает на затруднения в умении самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации, представлять информацию в виде схем. При этом учащиеся не испытывают трудностей в анализе, сравнении, группировке объектов, представлять информацию в виде текста.

По результатам диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 4-х классов за 2022 – 2023 учебный год можно отметить следующее: во всех классах были получены средние значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у учащихся развито умение поддерживать и развивать положительные личностные качества, умение оказывать поддержку и помощь одноклассникам, однако четко не прослеживается стремление к приобретению новых умений, знаний и навыков. При этом стоит отметить, что усугубляются существующие у четвероклассников трудности в принятии самостоятельных решений, формировании уровня развития моральных суждений.

По параметру «Коммуникативные УУД» были также получены средние значения, что свидетельствует о том, что у обучающихся наблюдаются трудности с тем, чтобы посмотреть на ту или иную ситуацию с разных точек зрения, растут сложности в том, чтобы договариваться с окружающими, соответственно растет социальная напряженность в классах. С другой стороны, сохраняется стремление к участию в диалоге, к вербальному оформлению своих мыслей.

По параметру «Регулятивные УУД» были получены средние значения. То есть у учеников прослеживаются трудности в самостоятельном формулировании задач и оценки своих действий. Однако на должном уровне развито умение работать по конкретному алгоритму выполнению задачи и использованию для этого различных дополнительных средств и навыков.

Также по параметру «Познавательные УУД» были получены высокие значения, это говорит о том, что ученики способны сами находить необходимую дополнительную информацию для подготовки к урокам, для изучения нового незнакомого учебного материала, представлять полученную информацию в схематичном виде. Также это обозначает развитые способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению, группировке объектов и к представлению полученной и проанализированной информации в текстовом конспективном формате.

Основное общее образование

Сравнительный качественный анализ диагностики уровней формирования предметных умений и УУД учащихся 5 АБВ классов

Цель проведения итоговой комплексной работы: выявление метапредметных и предметных результатов.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
5А	27	27	4	14,29%	11	%	12	42,86%	2	7,14%
5Б	26	26	3	11,54%	13	50%	20	76,92%	4	15,38%
5В	27	27	3	11,11%	12	44,44%	18	66,67%	3	11,11%
Итог	74	74	10	13,33%	36	48,65%	50	66,67%	9	12%

Сравнительный анализ диагностики УУД учащихся за 2021-2022 уч. год/2022-2023 уч. год

Учебный год	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
				Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
				Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
2021-2022	5АБВ	81	80	16	20 %	31	38,75%	26	32,50%	7	8,75%
2022-2023	5АБВ	74	74	10	13,33%	36	48,65%	50	66,67%	9	12%

По результатам диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 5-х классов за 2021 – 2022 учебный год можно отметить следующее: во всех классах были получены высокие значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у учащихся, в большей степени, развито формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. При этом стоит отметить трудности в формировании ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Также достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует об умении учащихся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. При этом у учащихся возникают трудности в формировании и развитии экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД». Из этого следует, что для пятиклассников, на данный момент, представляет трудность овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. При этом учащиеся могут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Также средние значения были получены по параметру «Познавательные УУД», что указывает на развитие и формирование навыков определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

По результатам диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 5-х классов за 2022 – 2023 учебный год можно отметить следующее:

По параметру «Личностные УУД» были получены высокие значения, это означает, что у учащихся активно развивается коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в

процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и прочих деятельности, в том числе напрямую не связанных с образовательным процессом.

По параметру «Коммуникативные УУД» также наблюдаются очень высокие значения. Это означает, что учащиеся способны самостоятельно организовывать сотрудничество и совместную деятельность как в рамках учебной деятельности, так и при решении повседневных задач. Работа индивидуально и в группе не вызывает у пятиклассников практические никаких затруднений. У учеников имеется собственное мнение по разным жизненным вопросам, и они готовы его отстаивать и аргументировать.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД», то есть основной проблемой пятиклассников на текущий момент является проблема саморегуляции, что означает некоторую несамостоятельность в оценке ситуаций и принятии решений, а также опасность стать объектом тех или иных манипуляций со стороны других людей. С другой стороны, с точки зрения того, что касается учебных задач, ученики способны сами их формулировать и определять путь решения.

По параметру «Познавательные УУД» также, по сравнению с прошлым учебным годом, наблюдается тенденция, связанная с незначительным снижением данного параметра, исходя из этого, у учеников начинают проявляться проблемы с тем, чтобы в рамках учебной деятельности оперировать различными понятиями, обобщать их и классифицировать, а также проводить необходимые аналогии. Также появляются проблемы с построением логических рассуждений и умозаключений, а также могут наблюдаться некоторые ошибки при подведении итогов, и обобщению выводов.

Сравнительный качественный анализ диагностики уровней формирования предметных умений и УУД учащихся 6 АБВ классов

Цель проведения итоговой комплексной работы: выявление метапредметных и предметных результатов.

Класс	Кол-во уча-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
6А	30	30	2	6,67%	11	36,67%	14	46,67%	3	10%
6Б	28	28	3	10,71%	12	42,86%	11	39,29%	2	7,14%
6В	29	29	3	10,34%	7	24,14%	18	62,07%	1	3,45%
Итог	87	87	8	9,2%	30	34,48%	43	49,43%	6	6,9%

Сравнительный анализ диагностики УУД учащихся за 2021-2022 уч. год/2022-2023 уч. год

Учебный год	Класс	Кол-во уча-ся по	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы			
				Высокий	Хороший	Базовый	Ниже базового

		списку									
				Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
2021-2022	6АБВ	76	76	17	22,37%	26	34,21%	23	30,26%	10	13,16%
2022-2023	6АБВ	87	87	8	9,2%	30	34,48%	43	49,43%	6	6,9%

По результатам диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 6-х классов за 2021 – 2022 учебный год можно отметить следующее. Во всех классах были получены высокие значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у учащихся развито умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. При этом стоит отметить, что для некоторых учащихся является затруднительным выбор личностного, профессионального и жизненного самоопределения.

Также достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует о развитом умении учащихся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД». Из этого следует, что шестиклассники постепенно развивают умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Также средние значения были получены по параметру «Познавательные УУД», что указывает на затруднения в смысловом чтении (умение находить в тексте требуемую информацию, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста). При этом учащиеся не испытывают трудностей в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

По результатам диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 6-х классов за 2022 – 2023 учебный год можно отметить следующее:

Во всех классах были получены средние значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у учащихся на достаточном уровне развиты ценностно – смысловые ориентации, а также социальные и межличностные ориентации. При этом стоит отметить, что некоторые учащиеся могут испытывать трудности в соотнесении своих поступков (или поступков других людей) с правилами, этическими нормами и общественными ценностями.

Достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует о развитом умении учащихся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД». Из этого следует, что некоторые учащиеся могут испытывать трудности в смолообразовании – самостоятельно определять цели обучения, задачи, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. При этом учащиеся обладают стремлением к постепенному развитию умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Также средние значения были получены по параметру «Познавательные УУД». Учащиеся в основном испытывают трудности в выстраивании логических цепочек и/или обнаружении логических связей в предметной деятельности. При этом, шестиклассники не испытывают трудности в самостоятельном поиске информации, ее интерпретации и построении рассуждений.

Сравнительный качественный анализ диагностики уровней формирования предметных умений и УУД учащихся 7 АБВ классов

Цель проведения итоговой комплексной работы: выявление метапредметных и предметных результатов.

Класс	Кол-во учащих по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
7А	28	28	4	13,79%	8	%	15	51,72%	3	10,34%
7Б	28	28	5	18,52%	7	%	12	44,44%	4	14,81%
7В	25	25	2	8%	5	20%	13	52%	5	20%
Итого	81	81	11	13,58%	20	24,69%	40	49,38%	12	14,81%

Сравнительный анализ диагностики УУД учащихся за 2021-2022 уч. год/2022-2023 уч. год

Учебный год	Класс	Кол-во учащих по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
				Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
				Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
2021-2022	7АБВ	94	92	16	17,39%	28	30,43%	40	43,48%	8	8,7%
2022-2023	7АБВ	81	81	11	13,58%	20	24,69%	40	49,38%	12	14,81%

По результатам диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 7-х классов за 2021 – 2022 учебный год можно отметить следующее. Во всех классах были получены средние значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у учащихся развито умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. При этом стоит отметить, что для некоторых учащихся является затруднительным выбор личностного, профессионального и жизненного самоопределения.

Также достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует о развитом умении учащихся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД». Из этого следует, что семиклассники постепенно развивают умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Также средние значения были получены по параметру «Познавательные УУД», что указывает на затруднения в смысловом чтении (умение находить в тексте требуемую информацию, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста). При этом учащиеся не испытывают трудностей в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

По результатам диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 7-х классов за 2022 – 2023 учебный год можно отметить следующее. Во всех классах были получены высокие значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у семиклассников постепенно формируется идентичность (как человека, как учащегося и т.д) и мировоззренческая позиция. Учащиеся успешно овладевают социальными нормами и правилами, ролями и формами социальной жизни в группе и обществе (класс, школа, компании друзей, семья и т.д).

Также средние значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует об умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и одноклассниками, работать в группе и индивидуально, находить общее решение тех или иных ситуаций.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД». Учащиеся в достаточной мере овладели основами самоконтроля, самооценки, но испытывают затруднения в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, а также оценивать правильность выполнения задач и собственные возможности их решений.

Также средние значения были получены по параметру «Познавательные УУД», это значит, что некоторые учащиеся испытывают трудности в формировании ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию. Однако, большая часть учащихся не испытывает трудностей в определении понятия, обобщении, установлении аналогий, классификации предметов, самостоятельном выборе основания и критерия для классификации, установлении причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключении (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы

Сравнительный качественный анализ диагностики уровней формирования предметных умений и УУД учащихся 8 АБВ классов

Цель проведения итоговой комплексной работы: выявление метапредметных и предметных результатов.

Класс	Кол-во учащих по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
8А	30	30	1	3,23%	8	25,81%	17	56,67%	4	12,9%
8Б	29	29	6	19,35%	10	32,26%	12	41,38%	1	3,23%
8В	27	27	2	7,41%	4	14,81%	16	59,26%	5	18,52%
Итого	86	86	9	10,11%	22	24,72%	45	52,33%	10	11,24%

Сравнительный анализ диагностики УУД учащихся за 2021-2022 уч. год/2022-2023 уч. год

Учебный год	Класс	Кол-во учащих по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
				Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
				Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
2021-2022	8АБВ	65	63	14	22,22%	16	25,4%	23	36,51%	10	15,87%
2022-2023	8АБВ	86	86	9	10,11%	22	24,72%	45	52,33%	10	11,24%

По результатам диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 8-х классов за 2021 – 2022 учебный год можно отметить следующее. Во всех классах были получены средние значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у учащихся сформировано представление об основных базовых социальных нормах, правилах поведения в обществе, ролей и форм социальной жизни. При этом стоит отметить трудности, отмеченные у некоторых обучающихся, в развитии морального сознания и компетентности на основе личностного выбора.

Также достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует о достаточной сформированности коммуникативной компетентности в общении.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД» и «Познавательные УУД». Из этого следует, что восьмиклассники, на данный момент стремятся к умению самостоятельно определять цели, пути их достижения, осознанно выбирать

наиболее эффективные способы решения задач, умение соотносить свои действия с планируемым результатом. Идет процесс развития навыков самооценки, владения самоконтролем.

По результатам диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 8-х классов за 2022 – 2023 учебный год можно отметить следующее:

Во всех классах были получены средние значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что это значит, что у учащихся сформировано представление об основных базовых социальных нормах, правилах поведения в обществе, ролей и форм социальной жизни. При этом, стоит отметить трудности, отмеченные у некоторых обучающихся, в формировании целостного мировоззрения.

Высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует о достаточной сформированности коммуникативной компетентности в общении, а также формирования уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД», что свидетельствует о достаточном овладении навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений. Однако некоторые учащиеся могут испытывать трудности в определении способов действий в рамках предложенных условий и требований, а также в корректировке своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Средние значения были получены по параметру «Познавательные УУД». Учащиеся не испытывают трудностей в определении понятия, в обобщении, установлении аналогий, классификации предметов, самостоятельном выборе основания и критерия для классификации, установлении причинно-следственных связей, построении логического рассуждения, умозаключении (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Сравнительный качественный анализ диагностики уровня формирования предметных умений и УУД учащихся 9 АБ классов

Цель проведения итоговой комплексной работы: выявление метапредметных и предметных результатов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
9А	33	33	1	3,03%	8	24,24%	20	60,61%	4	12,12%
9Б	29	29	2	6,9%	7	24,14%	16	55,17%	4	13,79%
Итого	62	62	3	4,84%	15	24,19%	36	58,06%	8	12,9%

Сравнительный анализ диагностики УУД учащихся за 2021-2022 уч. год/2022-2023 уч. год

Учебный	Класс	Кол-во уч-	Кол-во	Уровни выполнения работы
---------	-------	------------	--------	--------------------------

год		ся по списку	писавших	Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
				Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
				2021-2022	9АБ	62	59	13	22,03%	23	38,98%
2022-2023	9АБ	62	62	3	4,84%	15	24,19%	36	58,06%	8	12,9%

По результатам диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 9-х классов за 2021 – 2022 учебный год можно отметить следующее: во всех классах были получены высокие значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у учащихся сформировано умение определять назначение и функции различных социальных институтов, а также умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Также достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует о развитом умении учащихся продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД». Из этого следует, что у девятиклассников, на данный момент, завершается процесс построения таких навыков, как: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Также средние значения были получены по параметру «Познавательные УУД», что указывает на постепенное завершение процесса владения и применения языковых средств – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

По результатам диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 9-х классов за 2022 – 2023 учебный год можно отметить следующее:

Во всех классах были получены высокие значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у учащихся сформировано представление об основных базовых социальных нормах, правилах поведения в обществе, ролей и форм социальной жизни, развито моральное сознание и компетентность на основе личного выбора.

Также достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует о развитом умении учащихся продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД». Из этого следует, что у девятиклассников, на данный момент, завершается процесс построения таких навыков, как: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Также средние значения были получены по параметру «Познавательные УУД», что указывает на постепенное завершение процесса владения и применения языковых средств – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Сравнительный качественный анализ диагностики уровней формирования предметных умений и УУД учащихся 10 А классов

Цель проведения итоговой комплексной работы: выявление метапредметных и предметных результатов.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
10А	22	22	2	9,52%	7	31,82%	12	57,14%	1	4,76%
Итог	22	22	2	9,52%	7	31,82%	12	57,14%	1	4,76%

Сравнительный анализ диагностики УУД учащихся за 2021-2022 уч. год/2022-2023 уч. год

Учебный год	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
				Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
				Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
2021-2022	10А	30	28	4	14,29%	13	46,43%	9	32,14%	2	7,14%
2022-2023	10А	22	22	2	9,52%	7	31,82%	12	57,14%	1	4,76%

По результатам диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 10-х классов за 2021 – 2022 учебный год можно отметить следующее. Во всех классах были получены средние значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у учащихся сформировано представление об основных базовых социальных нормах, правилах поведения в обществе, ролей и

форм социальной жизни. При этом стоит отметить трудности, отмеченные у некоторых обучающихся, в развитии морального сознания и компетентности на основе личностного выбора.

Также достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует о достаточной сформированности коммуникативной компетентности в общении.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД» и «Познавательные УУД». Из этого следует, что десятиклассники, на данный момент стремятся к умению самостоятельно определять цели, пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, умение соотносить свои действия с планируемым результатом. Идет процесс развития навыков самооценки, владения самоконтроля.

По результатам диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 10-х классов за 2022 – 2023 учебный год можно отметить следующее:

Во всех классах были получены средние значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у учащихся сформировано представление об основных базовых социальных нормах, правилах поведения в обществе, ролей и форм социальной жизни, развито моральное сознание и компетентность на основе личностного выбора.

Также достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует о развитом умении учащихся продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Высокие значения были получены по параметру «Регулятивные УУД». Из этого следует, что учащиеся сформированы такие навыки, как: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Высокие значения были получены по параметру «Познавательные УУД», что указывает на постепенное завершение процесса владения и применения языковых средств – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Сравнительный качественный анализ диагностики уровней формирования предметных умений и УУД учащихся 11 А классов

Цель проведения итоговой комплексной работы: выявление метапредметных и предметных результатов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы								
			Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового		
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	

11А	29	29	8	27,59%	12	41,38%	7	24,14%	2	6,9%
Итого	29	29	8	27,59%	12	41,38%	7	24,14%	2	6,9%

Сравнительный анализ диагностики УУД учащихся за 2021-2022 уч. год/2022-2023 уч. год

Учебный год	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
				Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
				Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
2021-2022	11А	34	30	8	26,67%	15	50%	4	13,33%	3	10%
2022-2023	11А	29	29	8	27,59%	12	41,38%	7	24,14%	2	6,9%

По результатам диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 11-х классов за 2021 – 2022 учебный год можно отметить следующее. Во всех классах были получены высокие значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у учащихся сформировано умение определять назначение и функции различных социальных институтов, а также умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Также достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует о развитом умении учащихся продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД». Из этого следует, что для одиннадцатиклассников, на данный момент, завершается процесс построения таких навыков, как: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Также, средние значения были получены по параметру «Познавательные УУД», что указывает на постепенное завершение процесса владения и применения языковых средств – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

По результатам диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 11-х классов за 2022 – 2023 учебный год можно отметить следующее:

Были получены высокие значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у учащихся сформировано умение определять назначение и функции различных социальных институтов, а также умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Также достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует о развитом умении учащихся продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Высокие значения были получены по параметру «Регулятивные УУД». Из этого следует, что для одиннадцатиклассников, на данный момент, завершается процесс построения таких навыков, как: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Средние значения были получены по параметру «Познавательные УУД», что указывает на постепенное завершение процесса владения и применения языковых средств – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Выводы

Формирование личностных и метапредметных результатов на базовом уровне у большинства обучающихся 1-11 классов проходит на должном уровне. Проблемы, которые могут способствовать снижению уровня развития коммуникативных УУД:

- недостаточное применение групповых форм работы на уроках, что порождает у учащихся неумение устанавливать эффективное сотрудничество, что в свою очередь затрудняет продуктивную кооперацию;
- недостаточное использование на уроках такой формы работы – как разнообразные дискуссии. Именно дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

Основные причины недостаточного уровня сформированности регулятивных УУД:

- недостаточное планирование совместной деятельности на уроке в соответствии с целью, поставленной учителями на урок;
- обучающимся зачастую не предоставляется возможность самим анализировать условия проблемной или проектной задачи и самостоятельно подбирать средства её решения;
- формальный подход учителей к организации рефлексии на разных этапах урока. Не в системе осуществляется работа по усложнению развиваемых у учащихся способов оценки, самооценки, самоконтроля.

Основными причинами снижения уровня развития познавательных УУД:

- недостаточное включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- несвоевременное выявление учителями – предметниками пробелов в развиваемых познавательных УУД;
- недостаточное проведение коррекционной работы по устранению выявленных пробелов.

Диагностика результатов личностного развития проводилась в разных формах (метапредметная работа, диагностическая работа, результаты наблюдения, портфолио ученика, психолого-педагогическая диагностика и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Участие в конкурсах

Название конкурса	Уровень/форма	Документы, подтверждающие участие в результате (ссылки)	Участники	ФИО ответственного
«Сохраним наш мир»	Городской	Диплом участника Диплом участника	Коровин Илья Сидельникова Ира	Приходько Галина Михайловна
Удивительный космос, Номинация «Декоративно-творческий»	Районный	Диплом Лауреата 3 место Диплом Лауреата 2 место Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника http://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/994cc21f-a4ba-997f-3e01-58b4b55b5a57.jpg http://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/769f52a2-215a-cd06-e2db-4e9bb41bd250.jpg	Туниковская Варвара Ражев Матвей Митяшина Валерия Антонова Кристина Ледяйкина Диана Пешикова Софья Коровин Илья Ермолаев Арсений Карзуничева Маргарита Гоев Давид Кузема Ксения	Приходько Галина Михайловна
Удивительный космос, Номинация «Художественное слово»	Районный	Диплом Лауреата 3 место Диплом Лауреата 2 место http://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/bae1f01e-8e57-8b1f-cbef-71f6f22672f6.jpg http://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/940a729d-e8c2-1c79-c5f6-37c7b6dc89d6.jpg	Печенкин Матвей Цыганков Иван	Приходько Галина Михайловна

Желаю тебе Земля моя	Городской	лауреат 3 степени декоративно-прикладное творчество https://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/af1af24f-625a-61a7-da49-d09dfc518013.jpg https://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/61a6378f-6cdb-f65d-38d8-8e03483ed55e.jpg	Колесников Егор, Магер Кира	Приходько Галина Михайловна
Желаю тебе Земля моя	Городской	лауреат 3 степени литературное творчество https://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/2c4d8e6c-f69b-22a1-10d0-3f6984f623d2.jpg	Коровин Илья	Приходько Галина Михайловна
«Мой сказочный мир»	Всероссийский	1 место	Воронов Тимофей	Филиппова Анастасия Сергеевна
«Мастерская Деда Мороза»	Всероссийский	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место	Козлов Николай Воронов Тимофей Колбасов Алексей Неплюева Ульяна Бабаева Дарина Владимиров Семен	Филиппова Анастасия Сергеевна
Желаю тебе Земля моя	Городской	лауреат 2 степени	Козлов Николай	Филиппова Анастасия Сергеевна
«День Снеговика»	Всероссийский	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место	Воронов Тимофей Бабаева Дарина Самохин Матвей Шорикова Забава Цмокол Алена Колбасов Алексей	Филиппова Анастасия Сергеевна
«Сохраним наш мир»	Городской	Диплом участника Диплом участника	Воронов Тимофей Неплюева Ульяна	Филиппова Анастасия Сергеевна

«Лего Бум»	Всероссийский	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место	Воронов Тимофей Захаров Матвей Кузнецова Анастасия Алимов Матвей Семенова Надежда Кислов Михаил Козлов Николай Самохин Матвей Цмокол Алена Колбасов Алексей	Филиппова Анастасия Сергеевна
«Галерея Пушкинских героев»	Всероссийский	1 место 1 место 2 место	Козлов Николай Александрова Анна Неплюева Ульяна	Филиппова Анастасия Сергеевна
«Обитатели рек, морей и океана»	Всероссийский	1 место 1 место 1 место	Козлов Николай Воронов Тимофей Цмокол Алена	Филиппова Анастасия Сергеевна
«23 февраля – День Защитника Отечества» февраль	Всероссийский	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место	Воронов Тимофей Ващенко Ирина Самохин Матвей Курненко Надежда Козлов Николай Чепраков Максим Кузнецова Анастасия Кислов Михаил Ульрих Игорь Колбасов Алексей Бабаева Дарина Паладьва Мария	Филиппова Анастасия Сергеевна
«Городской Онлайн Флешмоб «На папу равняйся!» Февраль	Городской	Сертификаты	Воронов Тимофей Козлов Николай Неплюева Ульяна Паляница Данила Колбасов Алексей Паладьва Мария Чепраков Максим	Филиппова Анастасия Сергеевна

«Городской Онлайн Флеш-моб «Букет из нежных слов!»»	Городской	Сертификаты	Бабаева Дарина Валяев Илья Воронов Тимофей Неплюева Ульяна Шорикова Забава	Филиппова Анастасия Сергеевна
«Весенний праздник – 8 марта»	Всероссийский	1 место 2 место	Кислов Михаил Курненко Надежда	Филиппова Анастасия Сергеевна
«Весенний перезвон»	Всероссийский	1 место 1 место 2 место	Воронов Тимофей Неплюева Ульяна Шорикова Забава	Филиппова Анастасия Сергеевна
«Мир фантастических животных»	Всероссийский	1 место 1 место 2 место 2 место	Бабаева Дарина Самохин Матвей Чиковский Артем Неплюева Ульяна	Филиппова Анастасия Сергеевна
«Мир сказок К.И. Чуковского»	Всероссийский	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место	Валяев Илья Александрова Анна Неплюева Ульяна Самохин Матвей Тимофеева Олеся Козлов Николай Паладьева Мария Кислов Михал	Филиппова Анастасия Сергеевна
«Память жива»	III открытый окружной конкурс детского рисунка, посвященного 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Лауреат Диплом участника Диплом участника https://ddtcentr.edusite.ru/p1179aa1.html	Бабаева Дарина Воронов Тимофей Козлов Николай	Филиппова Анастасия Сергеевна

Открытый городской конкурс новогодних игрушек	Городской	https://ddtcentr.edusite.ru/p1142aa1.html диплом лауреата	Киреев Максим Мостовой Даниил Дюндик Полина Дюндик Ульяна Гребенкина Дарина Богданов Сергей	Воротникова Е.Р.
Открытый городской конкурс экологических плакатов «Сохраним наш мир»	Городской	https://ddtcentr.edusite.ru/p1169aa1.html диплом лауреата	Малкова Елизавета, Угренинова Елизавета,	Воротникова Е.Р.
III открытый окружной конкурс детского рисунка «Память жива»	Городской	https://ddtcentr.edusite.ru/p1179aa1.html диплом лауреата	Зиновьева Валентина	Воротникова Е.Р.
II открытый окружной конкурс рисунков «Мы – за безопасность дорожного движения»	Городской	https://ddtcentr.edusite.ru/p1112aa1.html поощрительный диплом	Малкова Елизавета,	Воротникова Е.Р.
«Безопасное колесо-2022» ДОМ города Новосибирска МАУ ДО ДТД УМ «ЮНИОР» Детский автогородок ОГИБДД УМВД России по городу Новосибирску	Муниципальный этап	https://cloud.mail.ru/public/BvWG/bzbeZdJ2F Диплом, 2 место http://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/a99e14a3-2014-68e0-3859-65574997aacb.jpg	Пешикова Александра Ачегечев Роман Дементьев Артем Бабаева Виктория	Кушнер Татьяна Викторовна
Конкурс «Сквозь года...», посвященный к 9 мая. Школа делового	Всероссийский	Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место	Габов Артем Киреева Алина Криволапова Валерия Мухомедьянова Виктория	Кушнер Татьяна Викторовна

администрирования		Диплом 1 место	Радюкова Олеся	
Конкурс «Весенний праздник – 8 марта» Школа делового Администрирования	Всероссийский	Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 2 место	Бабаева Виктория Земченко Милана Криволапова Виктория Киреева Алина Ващенко Мария Дементьев Артем Корнеев Артем Ахметдинова Карина Ефремова-Червоненко Валерия	Кушнер Татьяна Викторовна
Конкурс «Посвященный 23 февраля» Школа делового Администрирования	Всероссийский	Дипломы призеров	Криволапова Виктория Пешикова Александра Ефремова-Червоненко Валерия	Кушнер Татьяна Викторовна
II международная обучающая математическая «Олимпиада Петерсон 2022» Издательство «Просвещение», Институт Системно-деятельностной педагогики	Международный	Диплом Диплом победителя Диплом призера Диплом	Ачегечев Роман Бабаева Виктория Шабалина Полина Криволапова Валерия	Кушнер Татьяна Викторовна
3 окружной конкурс Память жива«»	Городской	Участники	Аржаников Степан, Протасевич Вика, Лубенцов Даниил	Ошитко Е.А.
2 городской исследовательский конкурс исследовательских проектов «Юный исследователь», номинация «Хочу всё	Городской	Участник	Васильева Алиса	Ошитко Е.А.

знать»				
Всесибирская открытая олимпиада школьников	региональный	Призер основного отборочного очного этапа по физике http://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/d5fd06ee-0919-1710-a0ad-9ef1f2d942d9.jpg	Сидоренко Вероника, 7 кл	Бородин Н.П.
XII открытая региональная конференция учащихся средних образовательных учреждений НГАУ	региональный	участие	Гараева Гюнай	Назарова Н.А.
XII открытая региональная конференция учащихся средних образовательных учреждений НГАУ	региональный	III место http://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/550b433b-30c0-8910-4d3b-4853d596dd39.jpg	Гурьянова Анжелика	Назарова Н.А.
XII открытая региональная конференция учащихся средних образовательных учреждений НГАУ	региональный	III место http://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/566be63c-6f64-cf73-bb1c-c52fbb3d212a.jpg	Романенко Алиса	Назарова Н.А.
VI Международная НПК обучающихся «Мир моих исследований»	международный	III место http://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/728baa1a-bd2f-d044-2350-0384d92a832a.jpg	Ахмедов Владислав 11 кл	Бородин Н.П.

VI Международная НПК обучающихся «Мир моих исследований»	международный	II место http://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/569b4ccf-6560-7af1-7aaf-c2a723388a44.jpg	Калугина Мария 11 кл	Бородина Н.П.
VI Международная НПК обучающихся «Мир моих исследований»	международный	II место http://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/fe35eeb5-1c9f-695f-749f-c330e8b19e0b.jpg	Симович Алексей 11 кл	Бородина Н.П.
Районный этап городской интеллектуальной игры «Астрономия. Я знаю!»	районный	Победители http://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/ae9a704b-0bcd-bfdd-6cdb-ba8a20a50bd7.jpg	команда 6 чел	Бородина Н.П.
Городская интеллектуальная игра «Астрономия. Я знаю!»	городской	Финалисты http://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/c7456c2f-2620-dc25-371a-4b440dce462a.jpg	команда	Бородина Н.П.
Математическая игра «Кенгуру»	Международный конкурс	https://cab.ipokengu.ru/shkoly/k22/result.html	4-7 классы	Почивалова С.Н.
Открытая интеллектуальная олимпиада по инвестициям « Во что инвестировать!»	Городской	Победители http://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/35000598-058a-a1d5-9cc9-9d25dc2f8d2c.jpg http://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-	Исаева Алёна 10 кл Гиевский Дима 10 кл	Колокольцова Е.М.

		9d1bc6e43386/cc5eec9e-fc26-4e84-b47c-6a296f5d5a5a.jpg		
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	региональный	участник http://gcro.nios.ru/system/files/russkiy.pdf	Шумаков Алексей	Андреева А.В.
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	региональный	победитель http://olymp.detinso.ru/ http://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/2980369d-3d3c-cca0-b718-3bf6342c3870.jpg	Шумаков Алексей	Андреева А.В.
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	заключительный	участник http://olymp.detinso.ru/	Шумаков Алексей	Андреева А.В.
XLI городская открытая научно-практическая конференция Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»	муниципальный	Лауреат http://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/31b2268d-5773-b908-f68a-c2a6a7c6bf95.jpg	Коврова Софья	Андреева А.В.
X Областная научная конференция старшеклассников и студентов младших курсов «Вуз и школа: филологические исследования XXI	региональный	Победитель http://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/863eeae-b8b3-41f3-d298-65903c93a1df.jpeg	Шумаков Алексей	Андреева А.В.

века»				
X Областная научная конференция старшекласников и студентов младших курсов «Вуз и школа: филологические исследования XXI века»	региональный	Победитель http://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/efe7dde0-94fa-b2a8-f961-c76baf14b5c7.jpeg	Зайцева Анастасия	Андреева А.В.
X Областная научная конференция старшекласников и студентов младших курсов «Вуз и школа: филологические исследования XXI века»	региональный	участник	Коврова Софья Малолеткова Полина	Андреева А.В.
Конкурс сочинений «Выбор профессий-путь к мечте».	региональный	Победитель http://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/30f080f6-9957-e6ed-8cf9-0a541eccf9e0.jpg	Антонова Дарья	Плужникова Н.А.
XLI городская открытая научно-практическая конференция Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»	городской	участники	Семёнова Ксения Калюжин Максим	Вохидова Е.А.

Легкоатлетическая эстафета посвящённая 77-й годовщине победы в ВОВ.	Район	Команда – Участие (10 место) Иванов Павел – 2 место (лично)	Иванов Павел Куртова Алина Бурягин Алексей Калугина Мария Торопова Анастасия Кривелев Алексей Карамышева Злата Трушкина Алина Ли Роман Коротеев Владислав Егорова Анжела Кирюхин Илья Сонин Данила Семенов Виктор Калюжин Максим	Лубенцов С.В.
«Во славу отечества – 2022»	Район	Участники и победители в двух этапах http://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/a528b3fd-a113-3875-38ab-2225f3dadda0.jpg	Команда	Золотов А.А
« Культурный Марафон»	Всероссийский проект	участие	2 5 0	Гиджак .Э.Р.
«Сибирский фестиваль бега» Полумарафон Александра Раевича	район	участие	9	Лубенцов .С.В
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	район	участие	10	Лубенцов .С.В
«Весёлые старты»	район	участие	16	Лубенцов .С.В
Фестиваль « Воздух»	Областной этап	участие	3	Рейнгардт Д.В
« Полицейский Дед	Город	участие	1	Рейнгардт Д.В

Мороз»				
НПК НОУ «Сибирь» технология	районный	участие	Кузьмин Егор	Василенко Н.Н.
«Мы-за безопасность дорожного движения»	Окружной МБУДО ДДТ «Центральный»	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника	Колесников Егор Бердюгин Илья Ледяйкина Диана Магер Кира	Приходько Галина Михайловна
«Природа и фантазия»	Окружной МБУДО ДДТ «Центральный»	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника	Алексеев Данила Мацук Виктория Крутикова Настя Карзуничева Маргарита	Приходько Галина Михайловна
«Снегирь Вернисаж»	Районный Администрация Калининского района	Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника	Конрад Андрей Колесников Егор Мацук Виктория Левин Артём Василенко Максим Мустафаева Карина Гоев Давид Коровин Илья Булавская Милана Пешикова Софья	Приходько Галина Михайловна
«Наши любимые животные»	Открытый окружной экологический конкурс МБУДО ДДТ «Центральный»	Диплом лауреата Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника	Стрижак Потап Беляев Артём Туниковская Варвара Смирнова Алиса Карзуничева Маргарита	Приходько Галина Михайловна
«Символ Года»	Районный ДК им. Горького	Диплом 1 место Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника	Федозов Владислав и Ярослав Конрад Андрей Булавская Милана Грушина Мария Коровин Илья Митяшина Валерия Азарова Настя	Приходько Галина Михайловна

		Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника	Магер Кира Туниковская Варвара Колесников Егор Кулакова Варвара Антонова Кристина Смирнова Алиса	
Всероссийский марафон «читаем для жизни»	Всероссийский	призер	Смирнова Алиса	Приходько Г.М.
«Волшебное лукошко»	Всероссийский «Школа делового администрирования» / онлайн	Диплом 1 место Диплом 1 место	Алимов Матвей Воронов Тимофей	Филиппова Анастасия Сергеевна
«Осенний день календаря»	Всероссийский «Школа делового администрирования» / онлайн	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место	Бабаева Дарина Воробьева Алиса Воронов Тимофей Цмокол Алена Кислов Михаил	Филиппова Анастасия Сергеевна
«Терроризму нет!»	Окружной МБУДО ДДТ «Центральный»	Лауреат III степени Диплом участника	Воронов Тимофей Козлов Николай	Филиппова Анастасия Сергеевна
«Мы-за безопасность дорожного движения»	Окружной МБУДО ДДТ «Центральный»	Дипломы участников	Алимов Матвей Паладьева Мария Воронов Тимофей	
«Природа и фантазия»	Окружной МБУДО ДДТ «Центральный»	Лауреат Лауреат Диплом участника	Чепраков Максим Самохин Матвей Кузнецова Анастасия	Филиппова Анастасия Сергеевна
«По страницам Красной книги»	Всероссийский «Школа делового администрирования» / онлайн	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место	Юриков Сергей Шорикова Забава Козлов Николай Деренок Мирослав	Филиппова Анастасия Сергеевна
«Снегирь Вернисаж»	Районный Администрация	Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени	Алимов Матвей Кислов Михаил	Филиппова Анастасия Сергеевна

	Калининского района	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника	Воробьева Алиса Козлов Николай Валяев Илья Юриков Сергей	
«Подари улыбку папе»	Всероссийский «Школа делового администрирования» / онлайн	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место	Алимов Матвей Бабаева Дарина Валяев Илья Ващенко Ирина Владимиров Семен Воробьева Алиса Воронов Тимофей Гаврилов Иван Кислов Михаил Козлов Николай Колбасов Алексей Кузнецова Анастасия Курненко Надежда Паладьева Мария Паляница Данила Ульрих Игорь Цмокол Алена Чиковский Артем Шорикова Забава Юриков Сергей	Филиппова Анастасия Сергеевна
«Наши любимые животные»	Открытый окружной экологический конкурс МБУДО ДДТ «Центральный»	Дипломы участников	Паладьева Мария Козлов Николай	Филиппова Анастасия Сергеевна
«Фантазия осени!»	Всероссийский «Школа делового администрирова	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место	Козлов Николай Кузнецова Анастасия Неплюева Ульяна Паладьева Мария Самохин Матвей	Филиппова Анастасия Сергеевна

	ния» / онлайн	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место	Чепраков Максим Чиковский Артем Чиркова Ульяна Юриков Сергей	
«Ремесленная артель!»	Районный конкурс МБУДО ДДТ «Центральный»	Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени	Бабаева Дарина Воронов Тимофей Паладьева Мария Ващенко Ирина	Филиппова Анастасия Сергеевна
«Пернатые непоседы»	Всероссийский «Школа делового администрирования» / онлайн	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место	Алимов Матвей Валяев Илья Ващенко Ирина Воробьева Алиса Неплюева Ульяна Юриков Сергей	Филиппова Анастасия Сергеевна
«Символ Года»	Районный ДК им. Горького	Лауреат 3 степени Диплом участников	Деренок Мирослав Юриков Сергей Козлов Николай Кислов Михаил	Филиппова Анастасия Сергеевна
«Мамино тепло»	Всероссийский «Школа делового администрирования» / онлайн	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место	Валяев Илья Ващенко Ирина Владимиров Семен Воробьева Алиса Деренок Мирослав Колбасов Алексей Кузнецова Анастасия Неплюева Ульяна Самохин Матвей Тимофеева Олеся Чепраков Максим Чиковский Артем	Филиппова Анастасия Сергеевна
«Пернатые непоседы»	Всероссийский «Школа делового администрирования» / онлайн	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место	Алимов Матвей Ващенко Ирина Юриков Сергей Воробьева Алиса Валяев Илья	Филиппова Анастасия Сергеевна

		Диплом 1 место	Неплюева Ульяна	
Олимпиада по математике	Всероссийская. Онлайн	Диплом 1 степени	Бабаева Дарина	Филиппова Анастасия Сергеевна
Олимпиада по русскому языку	Всероссийская. Онлайн	Диплом 1 степени	Воронов Тимофей	Филиппова Анастасия Сергеевна
«Безопасные дороги»	Всероссийский	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат участника	17 человек 4 человека 3 человека	Филиппова Анастасия Сергеевна
Открытый районный конкурс детского творчества «Снегирь Вернисаж»	Районный/ очно	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом лауреата 3 степени Диплом лауреата 3 степени	Васютина Мария Кислова Виктория Копылова Анастасия Мысак Алена Криволаповы Анжелика и Владислав	Кушнер Т.В.
Открытый районный конкурс детского творчества «Символ года»	Районный/очно	Диплом лауреата 3 степени Диплом участника Дипломы участника	Игумнов Ярослав Ачегечев Матвей Бабин Егор Кислова Виктория Копылова Анастасия Криволапов Владислав Криволапова Анжелика Мурадян Амалия Мысак Алена Стацк Александра Чернов назар Чернышов Дмитрий Шабалина Ульяна	Кушнер Т.В.
Районный фестиваль народных ремесел «Ремесленная артель»	Районный/очно	Диплом лауреата 1 степени Диплом лауреата 3 степени Диплом лауреата 2 степени Диплом лауреата 1 степени Диплом лауреата 3 степени Диплом лауреата 2 и 3 степени Диплом лауреата 3 степени	Ачегечев Матвей Васютина Мария Криволапов Влад Криволапова Анжелика Мысак Алена Шабалина Ульяна Шабалина Полина	Кушнер Т.В.
Открытый окружной	Окружной/очно	Диплом участника	Ачегечев Матвей	Кушнер Т.В.

экологический конкурс ДПИ «Природа и фантазия»		Диплом участника	Криволаповы Анжелика и Владислав	
IV открытый окружной конкурс плакатов «Терроризму нет!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Окружной/очно	Диплом участника Диплом участника	Елистратова Екатерина Трушникова Валентина	Кушнер Т.В.
III открытый окружной дистанционный конкурс рисунков «Мы за безопасность дорожного движения», посвященного Дню памяти жертв ДТП	Окружной/дистанционно	Диплом участника Диплом участника Диплом участника	Игумнов Ярослав Мурадян Амалия Мысак Алена	Кушнер Т.В.
Открытый окружной дистанционный экологический конкурс рисунков «Наши любимые животные», посвященные Всемирному дню защиты животных	Окружной/дистанционно	Диплом участника Диплом участника	Володин Игорь Трушникова Валентина	Кушнер Т.В.
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» 2022 (учу.ру)	Всероссийский/онлайн	Дипломы победителей	Бабин Егор Бутенко Ксения Быкова Алиса Васютина Мария Володин Игорь Елистратова Екатерина Кислова Виктория Комзольцева Варвара	Кушнер Т.В.

			Копылова Анастасия Кохан Данил Кутина Мария Поползина Олеся Рогожин Александр Стащак Александра Чернов Назар Чернышов Дмитрий Шальнева Нелли	
		Похвальная грамота	Гребенщиков Андрей Игумнов Ярослав Мурадян Амалия Трушникова Валентина Урюпина Мария Шабалина Ульяна	
		Сертификат участника	Мысак Алена Ачегечев Матвей	
Всероссийский детский творческий конкурс поделок из папье-маше «Игрушка на елку»	Всероссийский/ дистанционно	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место	Ачегечев Матвей Криволапов Владислав Криволапова Анжелика Поползина Олеся Шальнева Нелли	Кушнер Т.В.
Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	Всероссийский/ дистанционно	Дипломы 1 место	Ачегечев Матвей Бутенко Ксения Васютина Мария Володин Игорь Елистратова Екатерина Игумнов Ярослав Комзольцева Варвара Копылова Анастасия Кохан Даниил Кутина Мария Меняйлов Максим Мурадян Амалия Поползина Олеся	Кушнер Т.В.

		Диплом 2 место	Стацк Александра Трушникова Валентина Урюпина Мария Чернов Назар Шальнева Нелли Рогожин Александр	
Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря!»	Всероссийский/ дистанционно	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место	Ачегечев Матвей Криволапова Анжелика Кутина Мария Мурадян Амалия	Кушнер Т.В.
Всероссийский детский творческий конкурс «Подари папе улыбку»	Всероссийский/ дистанционно	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место	Елистратова Екатерина Мурадян Амалия Поползина Олеся Трушникова Валентина	Кушнер Т.В.
Всероссийский детский творческий конкурс «Кто как зимует?»»	Всероссийский/ дистанционно	Дипломы 1 место Диплом 2 место	Васютина Мария Кислова Виктория Криволапов Владислав Криволапова Анжелика Мурадян Амалия Урюпина Мария Стацк Александра Шабалина Ульяна Трушникова Валентина	Кушнер Т.В.
Всероссийский детский творческий конкурс «Искусство оригами»»	Всероссийский/ дистанционно	Дипломы 1 место Диплом 2 место	Ачегечев Матвей Васютина Мария Криволапов Владислав Криволапова Анжелика Трушникова Валентина Елистратова Екатерина Стацк Александра	Кушнер Т.В.
Всероссийский детский творческий конкурс «Символ Года 2023»	Всероссийский/ дистанционно	Дипломы 1 место	Васютина Мария Криволапов Владислав Игумнов Ярослав Мурадян Амалия Мысак Алена	Кушнер Т.В.

		Диплом 2 место	Поползина Олеся Шабалина Ульяна Рогожин Александр	
Всероссийский детский творческий конкурс «Пернатые непоседы»	Всероссийский/ дистанционно	Дипломы 1 место	Васютина Мария Елистратова Екатерина Кислова Виктория Меняйлов Максим Мурадян Амалия	Кушнер Т.В.
«Символ года»	районный		Дипломы участников (14 человек)	Воротникова Е.Р.
ВсОШ (Всероссийская олимпиада школьников)	муниципальный	призёр https://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/bca179f4-5352-c06e-82a2-19c54bffe5c5.jpg	Шумаков Алексей (призёр по русскому языку и литературе)	Андрева А.В.
ВсОШ (Всероссийская олимпиада школьников)	муниципальный	призёр https://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/cfe7e848-bca0-4fd5-4d9c-8996ad04e698.jpg	Севостьянова Дарья (призёр по литературе)	Колокольцова Е.М.
ВсОШ (Всероссийская олимпиада школьников)	муниципальный	призёр https://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/7e954eb5-6e64-8fed-ba17-e85acf4dad4c.jpg	Седыченко Полина (призёр по обществознанию)	Матыцина Т.А.
ВсОШ (Всероссийская олимпиада школьников)	муниципальный	призёр https://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/52b3c943-1080-56cc-bc1f-a08fd352a950.jpg	Седыченко Полина (призёр по праву)	Матыцина Т.А.
ВсОШ (Всероссийская олимпиада школьников)	муниципальный	призёр https://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/68bdb3f8-ccb5-831c-bb56-8c6a3d14be13.jpg	Колиушко Савелий английский язык	Самохвалова А.Н.

ВКС (Всероссийский конкурс сочинений)	муниципальный	лауреат https://www.school151.ru/data/imagegallery/53d9f4b4-f568-87ee-bbc2-9d1bc6e43386/6031ac8d-c243-cc83-d618-46fda8531a00.jpeg	Шумаков Алексей	Андреева А.В.
Игра « Избирательное право»	районный	участие		Вохидова Е.А.
НПК (Научно - практическая конференция)	районный	победитель участник	Малолеткова Полина (лингвистика) Шумаков Алексей	Андреева А.В.
НПК (Научно - практическая конференция)	районный	победитель участник	Потёмкина Карина (лингвистика) Севостьянова Дарья	Колокольцова Е.М.
НПК (Научно-практическая конференция)	районный	призер	Репина Ирина (социология)	Вохидова Е.А.
Конкурс чтецов «Страница-23»	муниципальный	участник	Севостьянова Дарья	Колокольцова Е.М.
«Первый шаг в атомный проект»	Областной/онлайн на платформе	участие	10-11 класс (Шевченко Т., Генинг Д., Седыченко П., Шумаков А., Гараева В., Михеева Я.)	Бородина Н.П.
НПК НОУ «Сибирь» биология	районный	участие	Козлова Мария Кеслер Анна Аржаникова Виктория	Назарова Н.А.
НПК НОУ «Сибирь» химия	районный	участие	Угненко Ксения	Бутенко Е.В.
НПК НОУ «Сибирь» информатика	районный	победитель	Володин Никита	Ясюренко М.Д
НПК НОУ «Сибирь» лингвистика	муниципальный	лауреат	Малолеткова Полина	Андреева А.В.

Результаты участия в олимпиадах

Результативность участия в олимпиадах

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
-----------	-----------	-----------	-----------

На муниципальный уровень вышли 5 и 2 учащихся призеры прошлого года. Призер на муниципальном уровне 1 учащийся по 2 предметам.	На муниципальный уровень вышли 5 учащихся и 1 учащийся призер прошлого года. Некоторые учащиеся - по нескольким предметам. На муниципальном – 4 призера 1 призер Регионального этапа.	На муниципальный уровень вышли 6 учащихся и 2 учащихся призеры прошлого года. Некоторые учащиеся - по нескольким предметам. На муниципальном уровне – 4 призера и 1 победитель. Есть 1 участник заключительного этапа ВСОШ	На муниципальный уровень вышли 7 учащихся и 2 учащихся призеры прошлого года. Некоторые учащиеся - по нескольким предметам. Призеры на муниципальном уровне – 4 учащихся, участников на региональном уровне – 4.
--	---	--	--

Наблюдается рост участников муниципального этапа, число призеров остается постоянным – 4 человека. Предметы учащихся-участников муниципального и регионального уровней: русский язык, литература, история, обществознание, физика, английский язык, астрономия, экология, информатика, право.

Результаты участия в НПК

2019-2020: На районный этап представлено 2 работы в 2-х секциях, обе стали лауреатами, также приняли участие в городском этапе НПК НОУ «Сибирь» - обе работы лауреаты конференции

2020-2021: На районный этап представлено 7 работ в 4-х секциях, 4 работы стали участниками городской конференции, из них 1 работа – лауреат.

2021-2022: На районный этап представлено 13 работ в 8-х секциях, 9 работы стали участниками городской конференции, из них 1 работа – лауреат

2022-2023: На районный этап представлено 16 работ в 10 секциях. 4 работы стали участниками городского этапа.

Оценка востребованности выпускников

В ходе анализа отмечены следующие позиции в формировании социальной и личностной зрелости выпускников:

- всего поступили в ВУЗы 23 выпускника, что составляет 68 % от общего количества окончивших среднюю школу. 9 учащихся поступили в ВУЗы по результатам ЕГЭ на бюджетные места, остальные 14 – на внебюджетной основе. Большинство обучаются в вузах Новосибирска. 9 выпускников (26%) обучаются в колледжах.

- 26 выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-м классе; 3 обучающихся повторно обучаются в 9 классе вечерней школы; 30 учащихся продолжили обучение в колледжах и лицеях города.

Профессиональное самоопределение выпускников МБОУ

СОШ № 151

Сравнительные данные трудоустройства выпускников

11 класс

Год выпуска	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы Новосибирска	Поступили в ВУЗы других городов	Поступили в ВУЗы других стран	Итого поступили в ВУЗы	Поступили в учреждения СПО	Трудоустроены	Служба в армии
2018	31	20	3	0	23	3	1	1
2019	30	23	0	0	23	4	3	0
2020	25	17	0	0	17	4	3	1
2021	58	34	2	0	36	11	11	0
2022	34	19	4	0	23	9	1	1

9 класс

Год выпуска	Всего выпускников	Допущены до итоговой аттестации	Получили аттестат	Продолжают обучение в СОШ № 151	Продолжают обучение в другой ОО	Продолжают обучение в ВСШ	Поступили в учреждения СПО	Переезд в другой город
2018	46	45	45	19	1	1	24	1
2019	53	52	51	23	8	2	19	1
2020	59	59	59	30	1	1	26	1
2021	58	57	54	24	2	4	26	2
2022	61	59	56	23	3	3	30	0

Информационно-консультативная деятельность осуществлялась через ознакомление учащихся с картой учебных заведений города, через информирование о рынке труда. Ежегодно обновляется стенд «Куда пойти учиться». Организовывались выступления представителей вузов, ссузов, посещение учебных заведений в дни «открытых дверей», проводились экскурсии в учебные заведения и на предприятия города.

Деятельность школы по тщательному изучению и удовлетворению образовательных запросов учащихся, работа по профориентации способствуют их дальнейшему благополучному определению.

4. Оценка организации учебного процесса

Учебная неделя для обучающихся первого класса 5-ти дневная, для обучающихся 2-4 классов – 6-ти дневная (Модель «5+1»).

Продолжительность учебного года в 1-ом классе – 33 недели, во 2-4-ом классе – 34 недели.

Недельная нагрузка на обучающихся определена в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, установленными санитарных правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность урока составляет:

- для обучающихся 1 классов в соответствии с требованиями Санитарных норм установлен ступенчатый режим обучения: по 35 минут (сентябрь – декабрь), 45 минут (январь – май);

Использование «специального» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом, в сентябре-октябре 4 урок проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры;

содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся;

уроки в нетрадиционной форме, кроме уроков русского языка и литературного чтения, распределяются в соответствии с рабочими программами учителей (в зависимости от расписания уроков): 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во 2-4 классах – продолжительность урока по 45 минут каждый.

Во 2-х классах балльное оценивание вводится со второй учебной четверти.

Использование «специального» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом, в сентябре-октябре 4 урок проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры;

содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся;

уроки в нетрадиционной форме, кроме уроков русского языка и литературного чтения, распределяются в соответствии с рабочими программами учителей (в зависимости от расписания уроков): 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во 2-4 классах – продолжительность урока по 45 минут каждый.

Во 2-х классах балльное оценивание вводится со второй учебной четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не более 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Во время каждого учебного занятия в 1-4 классах организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут (физминутка), обеспечивается контроль за осанкой, а также выделяется время для глазной гимнастики, в том числе на переменах.

При реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ № 151 вправе применять различные образовательные технологии, в том числе дистанционные с использованием электронного обучения. Также на учебных занятиях используются электронные средства обучения (далее - ЭСО).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не превышает 10 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не превышает:

для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут; для компьютера – для детей 1 - 2 классов – 20 минут, 3 - 4 классов – 25 минут.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся в МБОУ СОШ № 151 предусмотрено составление индивидуальных учебных планов, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Учебный план для 5 - 9 классов рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 151, с учетом мнения участников образовательных отношений

- продолжительность учебного года - 35 учебных недель 5-7 классы, 36 учебных недель 8 классы, 34 учебных недели 9 классы;
- продолжительность учебной недели - 6- дневная (Модель «5+1»);
- продолжительность урока – 45 минут.

Максимальная нагрузка не превышает максимальную допустимую недельную нагрузку.

При проведении занятий по технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебные планы школы для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебный план школы для 1-х и 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по третьему варианту примерного недельного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5-х классах не изучается второй иностранный язык и родной язык по причине отсутствия условий для их преподавания.

При проведении занятий по технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Занятия в 10-11-ых классах организованы в первую смену. Продолжительность урока – 45 минут, 6-ти дневная учебная неделя (Модель «5+1»). Продолжительность учебного года в 10 классе - 36 недель, в 11 классе - 34 недели.

Оценка работы социально-психолого-педагогической службы

Работа социально-психолого-педагогической службы в 2022 учебном году проводилась по утвержденному плану. Одна из первоочередных задач на этапе реализации модели социально-психолого-педагогической службы, которая предполагает выделение приоритетов в работе, системность подхода, гибкость и многообразие форм и методов работы, преемственность между всеми уровнями образования и организацию социально-психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей. Цели, задачи, направления деятельности социально-психолого-педагогической службы определяются целью, методической темой, задачами и ценностями социальной системы школы.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение реализуется в виде следующих основных направлений деятельности:

- диагностическое и мониторинг (систематическое отслеживание социально-психолого-педагогического статуса обучающихся, динамики их психического и интеллектуального развития в процессе школьного обучения, анализ и интерпретация результатов проведенной диагностики, в том числе и с детьми с ограниченными возможностями здоровья);
- коррекционно-развивающее (создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создание специальных социально-психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в психологическом развитии и обучении);
- просветительское (повышение уровня психологической компетенции педагогов и родителей, овладение ими необходимыми психологическими знаниями, активизация роли взрослых в процессе создания оптимальных условий для развития личности ребёнка, профилактирование девиантных форм поведения, склонности к суицидальному поведению).

Целью консультативной деятельности является оказание психологической поддержки и помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении и психологическом самочувствии, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания, а также их педагогам и родителям в осуществлении индивидуального подхода при обучении и воспитании.

Сотрудниками социально-психологической службы выявлены обучающиеся, относящиеся к «группе социального риска», нуждающиеся в социально-психолого-педагогическом сопровождении. Кроме того, в процессе работы с обучающимися выявляются особенности в развитии отдельных детей и проводится работа по определению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации	786	802	810
5.2	Численность/ удельный вес обучающихся, состоящих на профилактических учетах, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	11	6	13
	%	1,40	0,75	1,60
5.2.1	в ПДН			
	чел.	4	1	4
	%	36,36	16,67	30,77
5.2.2	на внутришкольном учете			

	чел.	7	5	9
	%	63,64	83,33	69,23
5.3	Численность/удельный вес численности обучающихся группы риска, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	3	6	7
	%	0,38	0,75	0,86
5.4	Количество случаев отчисления/ перевода в другую организацию обучающихся, имеющих отклонения в поведении или проблемы в обучении	0	0	0
5.5	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.6	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	1	1
	%	0,00	0,12	0,12
5.7	Наличие в штате педагога психолога, в том числе	Да	Да	Да
5.7.1	должность занята	Да	Да	Да
5.7.2	должность вакантна	Нет	Нет	Нет
5.8	Наличие в штате социального педагога, в том числе	Да	Да	Да
5.8.1	должность занята	Да	Да	Да
5.8.2	должность вакантна	Нет	Нет	Да
5.9	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	1	2
	%	0,00	0,12	0,25
5.10	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году	0	0	0
5.11	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в образовательных организациях в отчетном году	0	0	0
5.12	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них:			

	чел.	0	1	0
	%	0,00	0,12	0,00
5.12.1	совершили правонарушения, находясь на внутришкольном учете в образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.12.2	совершили правонарушения, после снятия с внутришкольного учета в образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.12.3	совершили преступления, находясь на внутришкольном учете в образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.13	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	3	2	13
	%	0,38	0,25	1,60
	в том числе в деятельность:			
5.13.1	организаций культуры			
	ПДН, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
	ОО, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.13.2	организаций спорта			
	ПДН, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
	ОО, чел.	3	2	2
	%	42,86	40,00	22,22
5.13.3	клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций			
	ПДН, чел.	0	0	4
	%	0,00	0,00	100,00

	ОО, чел.	0	0	9
	%	0,00	0,00	100,00
5.13.4	учреждений дополнительного образования			
	ПДН, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
	ОО, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.13.5	различных видов движений (Юнармия, РДДМ, ЮИД и т.п.)			
	ПДН, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
	ОО, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.14	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, не вовлеченных в различного рода деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	4	4	0
	%	0,51	0,50	0,00
5.15	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, снятых с профилактического учета за отчетный год, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	1	1
	%	0,00	0,12	0,12
5.16	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	4	1	4
	%	100,00	100,00	100,00
5.17	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	3	5	9
	%	42,86	100,00	100,00

5.18	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	1
	%	0,00	0,00	25,00
5.19	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.20	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	1	2
	%	0,00	100,00	50,00
5.21	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	2	3
	%	0,00	40,00	33,33

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	13
	%	0,00	0,00	1,60
6.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

6.3	Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся			
	чел.	31	44	49
	%	3,94	5,49	6,05
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся			
	чел.	87	49	109
	%	19,55	11,06	24,33
6.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся			
	чел.	13	11	0
	%	1,65	1,37	0,00
6.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся			
	чел.	52	42	0
	%	6,62	5,24	0,00
6.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся			
	чел.		321	246
	%		40,02	30,37
6.8	Численность/удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	167	167	163
	%	21,25	20,82	20,12
6.9	Численность/удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	46	69	88
	%	5,85	8,60	10,86
6.10	Численность/удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся			
	чел.	3	0	0
	%	0,38	0,00	0,00

6.11	Численность/удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	16	4	5
	%	2,04	0,50	0,62
6.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся			
	чел.		2	2
	%		0,25	0,25
6.13	Транспортная доступность школы до районного центра, км.		0	0
6.14	Транспортная доступность школы до г. Новосибирска, км.		0	0
6.15	Численность/удельный вес численности обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий, в общей численности обучающихся			
	чел.		802	810
	%		100,00	100,00

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также распространения социально-негативных явлений среди обучающихся МБОУ СОШ № 151.

Работа по профилактике правонарушений направлена на решение следующих задач:

1. Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
3. Употребления спиртных напитков, табакокурения, ПАВ среди обучающихся в школе.
4. Формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса.

5. Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки.

6. Помощь и поддержка семье в воспитании и образовании ребёнка.

7. Вовлечения во внеурочную занятость обучающихся.

8. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Вся работа социального педагога велась по основным направлениям:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с неблагополучными семьями.
3. Совместная работа с педагогическим коллективом школы.
4. Межведомственное взаимодействие с органами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (отделом опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ГУ МВД России по Новосибирской области, отделением министерства Внутренних Дел Р.Ф. по Калининскому району, отделом ПДН).

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса, предупреждения и профилактики правонарушений, были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Изучение личных дел учащихся,
2. Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Анализ проведенных исследований семей учащихся.
4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся.
5. Работа с КДН и ЗП, ПДН.
6. Вовлечение обучающихся в спортивные секции, дополнительное образование по интересам
7. Обследование жилищно-бытовых условий в семьях, обучающихся состоящих на учете ПДН и ВШУ, группы риска и составление актов.
8. Проведение Совета профилактики в школе.
9. Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ и ПДН.
10. Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу.
11. Взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на учетах ПДН и ВШУ, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.
12. Беседа сотрудников ПДН с учащимися по профилактике подростковой преступности.
13. Организация летнего отдыха детей из многодетных, малоимущих семей, детей, состоящих на профилактических учетах и для семей группы риска.

1. Социально-педагогическая диагностика.

В начале учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов. После обработки этих данных был составлен социальный паспорт школы, который в течение года корректировался.

Особое внимание уделяется обучающимся, которые состоят на различных видах учета.

Количество детей, состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН, увеличилось в сравнении с началом учебного года. В течение года в школу прибыл один ребенок, который уже состоял на учете ВШУ и три ребенка поставлены на ВШУ в связи с неуспеваемостью и девиантным поведением. Два ребенка были поставлены на учет в летний период (ПДН) и один ребенок –сирота поставлен на учет ПДН в течение первого полугодия. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической поддержки и постоянного контроля.

Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися с девиантным и дезадаптированным поведением, а также с учащимися, состоящими на учете ПДН, ВШУ.

Совместно с классными руководителями вовлекаем детей с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность: (участие в мастер – классах, экскурсии, классные часы, к организации и проведению тематических вечеров, школьных мероприятий, занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях). Проведены индивидуальные беседы с детьми, стоящими на разных формах учета, на тему:

«Устав школы, правила поведения учащегося», «Культура общения», «Твои интересы. Внеурочная деятельность», «Ответственность за проступки», «За что ставят на учет в КДН и ПДН?» «За что ставят на ВШУ?», «Шутки или хулиганство», «Взаимоотношения с одноклассниками», «Всегда ли ты поступаешь правильно?», «Твоя семья. Обязанности по дому», «Обязанности несовершеннолетнего», «Правила поведения и ТБ во время каникул», «Занятость на каникулах. Как я провел каникулы», «Правила поведения в общественных

местах», «Умей сказать-нет», «Мои недостатки», « Внешний вид учащихся», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость?», «О честности и умении держать слово», «Я и мои друзья», «Последствия самовольного ухода из школы», «Мои успехи и неудачи», «Я и моя уличная компания», «Можно ли воровать?», «Пропуски уроков, причины их», «Семейные ценности. Взаимоотношения в семье», «Планы на будущее».

В МБОУ СОШ № 151 ведется ежедневный контроль посещаемости учащихся. В случае отсутствия учащегося без уважительной причины, классный руководитель сообщает об этом социальному педагогу. Об отсутствии учащегося сообщается родителям, которые вызываются в школу вместе с детьми, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, оказывается помощь психолога (по необходимости), проводятся беседы, как с ребенком, так и с родителями.

В школе активно работает Совет профилактики среди учащихся. В 2022 учебный год проведено десять заседаний, на которых рассматривались вопросы нарушения правил поведения учащимися, неуспеваемости учащихся по предметам; проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете и их родителями.

В школе ведется журнал учета индивидуальных бесед с учащимися.

Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних

С целью формирования образа жизни детей проводились спортивно-массовые мероприятия: спортивный праздник «За здоровый образ жизни», кросс «Золотая осень», школьная спартакиада соревнований: «Футбол», веселые старты с чемпионами проекта «Любить Родину». В школе оформлен информационный стенд «Мы за здоровый образ жизни», с целью повышения социальной активности и привлечения учащихся к ведению здорового образа жизни.

Совместно с сотрудниками ПДН, психологом и классными руководителями проводились рейды по семьям с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьями и учащимися. Во время посещения на дому комиссией, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по обеспечению, обучению и воспитанию детей. Давались рекомендации: о режиме дня, соблюдении гигиены, как правильно выполнять домашнее задание по предметам, поощрять ребенка в семье, разрешать конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка после школы, распределение обязанностей по дому и ответственности детей за их выполнение.

Всё перечисленное выше помогает школе осуществлению взаимодействия между семьей и школой и направленно на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей учащихся. Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Работа психолога МБОУ СОШ №151 в 2022 учебном году осуществлялась в следующих направлениях:

1.Диагностика. Создание диагностической базы данных для различных классов; диагностика адаптации к школе в 1, 5 и 10 классах; диагностика универсальных учебных действия с 1 по 11 классы; проведение СПТ; диагностика по запросу учителей и родителей. В основном, запросы учителей и родителей направлены на изучение эмоционального состояния ребёнка, изучение его взаимодействия с другими учащимися, изучение уровня учебной мотивации.

2.Психокоррекция. Оказание адресной помощи учащимся при возникновении различного рода трудностей, возникающих как в учебной деятельности, так и в межличностных взаимоотношениях; развитие качеств личности, способствующих успешной адаптации в условиях школы; развитие способностей учащихся.

3. Психологическое консультирование. Получение родителями и учителями актуальной информации о психологическом развитии детей на разных возрастных этапах; ознакомление родителей и детей с результатами диагностики; проведение консультаций с учителями, родителями и детьми. Наиболее актуальные запросы, с которыми подростки приходят на консультации – подавленное состояние, апатия, стресс, тревога, нарушение детско – родительских отношений, а также отношений со сверстниками, нарушение концентрации внимания. Актуальные запросы, с которыми приходят родители и учителя – как найти общий язык с ребёнком.

Также, основной частью работы психолога в школе является проведение занятий с детьми со статусом ОВЗ. Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого – педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Задачи:

1. Создать коррекционные условия для развития сохранных функций и личностных особенностей;
2. Обеспечить сенсорное, психологическое развитие в процессе освоения содержательных видов деятельности;
3. Развить психические функции внимания, памяти, восприятия, воображения;
4. Формировать механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
5. Формировать положительной мотивации к обучению;
6. Развить коммуникативные навыки.

С учащимися 1 – 9 классов, в течение учебного года была проведена работа (в формате групповых и индивидуальных занятий), направленная на развитие и коррекцию высших психических функций, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции, познавательной сфер, способов коммуникации, формирование адекватной самооценки. А также, была проведена работа, направленная на снижение дискомфорта, эмоционального стресса, внутренних переживаний, что, в свою очередь, способствует успешной адаптации учащихся в коллективе, развитию способностей, установлению личностных достижений.

Слабыми сторонами деятельности социально-психолого-педагогической службы в 2022 году стали: недостаточно оснащенный сенсорный уголок в кабинете коррекционно- развивающей работы; недостаточная материальная база коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения; невысокий уровень мотивации у некоторых обучающихся на посещение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий у специалистов сопровождения.

Приоритетные направления работы социально-психолого-педагогической службы в 2023 году: совершенствовать систему социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и процесса социализации обучающихся; скорректировать банк диагностических методик для скрининг- исследования обучающихся, пополнить банк диагностических методик по работе с детьми с ОВЗ; пополнить оборудование сенсорного уголка для работы с обучающимися с ОВЗ.

В 2022 году питание обучающихся осуществлялось МАУ «Комбинат Питания» на основании муниципального контракта с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований и санитарно-эпидемиологических правил, и норм и исходя из установленного размера расходов: 70 рублей на обучающегося в начальной школе, 85 рублей для многодетных семей начальной школы, 88 рублей для категории детей из многодетных и малообеспеченных семей среднего и старшего звена, 158,50 рублей на обучающегося льготной категории с ОВЗ начальной школы и 176 рублей для льготной категории детей с ОВЗ среднего и старшего звена.

5. Оценка кадрового обеспечения

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.25	Общая численность педагогических работников, чел.	40	35	40
1.26	Численность педагогических работников без учета внешних совместителей, чел.			40
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	36	35	36
	%	90,00	100,00	90,00
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	34	32	36
	%	85,00	91,43	90,00
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	4	2	2
	%	10,00	5,71	5,00
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	4	2	2
	%	10,00	5,71	5,00
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих иное образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.			0
	%			0,00
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников			
	чел.	32	29	27
	%	80,00	82,86	67,50
1.32.1	<i>высшая</i>			

	чел.	11	11	13
	%	27,50	31,43	32,50
1.32.2	<i>первая</i>			
	чел.	20	18	14
	%	50,00	51,43	35,00
1.32.3	<i>на соответствие занимаемой должности</i>			
	чел.	1	0	0
	%	2,50	0,00	0,00
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.33.1	<i>до 5 лет:</i>			
	чел.	8	9	4
	%	20,00	25,71	10,00
1.33.2	<i>свыше 30 лет</i>			
	чел.	6	5	9
	%	15,00	14,29	22,50
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.			12
	%			30,00
1.35	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	4	5	6
	%	10,00	14,29	15,00
1.36	Численность/ удельный вес численности педагогических работников образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, в общей численности педагогических работников			
	чел.	40	35	40
	%	100,00	100,00	100,00

1.37	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников			
	чел.			0
	%			0,00
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов:			
1.38.1	<i>менее 18 часов</i>			
	чел.		1	2
	%			5,00
1.38.2	<i>от 18 до 24 часов включительно</i>			
	чел.		6	4
	%			10,00
1.38.3	<i>более 24 часов</i>			
	чел.		24	34
	%			85,00
1.39	Общая численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров), без учёта заместителей директоров по АХЧ, чел.	4	4	3
1.40	Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров, без учёта заместителей директоров по АХЧ) образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации в общей численности руководящих работников педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников			
	чел.	3	4	3
	%	75,00	100,00	100,00
1.41	Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров), без учёта заместителей директоров по АХЧ, образовательной организации, прошедших профессиональную переподготовку за отчётный период по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников			
	чел.			0

	%			0,00
1.42	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да
1.43	Наличие педагогических работников, включённых в резерв управленческих кадров, для замещения вакантных должностей общеобразовательных организаций, в том числе на должность:			Нет

Результативность участия работников в очных, очно-заочных конкурсах профессионального мастерства (районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней)

Ф.И.О. учителя	Конкурс	Уровень	Результат
Филиппова Анастасия Сергеевна	Педагогическое тестирование «Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС»	Всероссийский	Диплом Лауреат 1 степени

Обобщение, представление профессионального опыта (Выступление на ШМО, ПС, РМС, конференциях и семинарах разного уровня)

ФИО педагога	Названия мероприятия	Уровень	Месяц	Форма участия, тема выступления
Приходько Галина Михайловна	Формирование функциональной грамотности младших школьников.	Всероссийский	декабрь	Очно Дистанционно Приёмы формирования функциональной грамотности.
Филиппова Анастасия Сергеевна	«Формирование и развитие эмоционального интеллекта в рамках приоритетных задач ФГОС»	Всероссийский	декабрь	Очно Дистанционно «Формирование и развитие эмоционального интеллекта в начальной школе»
Приходько Г.М	Формирование языковой грамотности младших школьников.	Районный	декабрь	Очная, Приёмы формирования языковой грамотности.
Приходько Г.М	Формирование математической грамотности младших школьников.	Районный	январь	Очная, Приёмы формирования математической

				грамотности.
Приходько Г.М	Формирование естественно-научной грамотности младших школьников.	Районный	февраль	Очная, Приёмы формирования естественно-научной грамотности.

Работа жюри, экспертных групп

Ф.И.О. педагога	Форма, название мероприятия	Уровень
Ошитко Елена Александровна	Жюри в районном конкурсе научных проектов младших школьников (экология)	Районный
Воротникова Елена Рифовна	Жюри в районном конкурсе научных проектов младших школьников (искусство)	Районный

Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ООО осуществляется и через работу школьных МО:

- | | |
|---|-------------------|
| 1. ШМО учителей математики и информатики | Почивалова С.А. |
| 2. ШМО учителей начальных классов | Приходько Г.М. |
| 3. ШМО учителей естественнонаучного цикла | Бутенко Е.В. |
| 4. ШМО классных руководителей | Мискичева А.В. |
| 5. ШМО учителей физической культуры и ОБЖ, искусства и технологии | Лубенцов С.В. |
| 5. ШМО учителей гуманитарных наук | Колокольцова Е.М. |

Основными формами работы МО являлись:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение и анализ учебных занятий.
4. Посещение семинаров, встреч различного уровня.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах.
6. Прохождение аттестации педагогических кадров.
7. Обобщение и презентация педагогического уровня.
8. Сотрудничество с другими МО школы, коллегами школ района и города.
9. Наставничество.

В течение года в соответствии с планом-графиком занятий администрацией, руководителями МО посещались и анализировались учебные занятия. В период дистанционного обучения проверялось ведение видеоконференций в системе РСДО. Посещение уроков показало, что, в целом, структура занятий выдерживается, уделяется внимание индивидуальной работе с учащимися, развитию навыков самооценки, используются различные виды дифференцированной работы: задания на опережающие развитие, выполнение заданий за компьютером учителя, тесты и др., наблюдается средняя степень познавательной активности (до 70% учеников на разных этапах учебного занятия включены в разные виды учебной деятельности). Учебно-методическое содержание подбирается согласно возрасту учащихся, в соответствии с программным материалом. Темп и научность изложения материала соответствует возрастной категории детей, наблюдается удовлетворительная плотность урока. Использование ИКТ удачно оптимизируют учебный процесс, позволяют достичь продуктивности урока. Учителя, соблюдают нормы дозировки домашнего задания, многим удаётся успешно выстраивать диалогические взаимоотношения, занятия отличаются большей практической направленностью, в них включены четкие и понятные задания прикладного и/или творческого характера.

Вместе с тем, различный уровень профессионального мастерства, связанный с неодинаковым стажем и опытом педагогической деятельности, большой объем педагогической нагрузки, приводят к тому, что педагоги все еще проводят комбинированные, но традиционные типы уроков. У учащихся недостаточно сформированы навыки самостоятельной работы, навыки учебного труда, на уроках многие требуют дополнительного педагогического внимания и поддержки. Учителям необходимо обратить внимание на предъявление единых педагогических требований; на формирование УУД (ученики самостоятельно определяют цель урока, применяют её на практике в контексте задаваемых во время уроков заданий); формированию умений учащихся по организации взаимопроверки и самопроверки, четких представлений оценивания и выставления себе отметки. Важно обратить внимание на групповую работу, создание совместных проектных продуктов, что является неотъемлемой частью системно-деятельностного подхода.

Необходимо особое внимание обращать на развернутость ответов учеников без опоры на учебник, культуру и объем ведения записей в тетрадях во время классной работы, систематическую проверку выполнения домашних заданий. Необходимо учитывать здоровьесберегающий компонент урока, проводить динамическую паузу, обращать внимание на положение учащихся за партой, помнить о требованиях к просмотру статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения.

Всем классным руководителям и учителям-предметникам рекомендовано особое внимание уделять записям домашнего задания, проверке дневников, в том числе обращать внимание на проверку дневников родителями. На заседаниях МО проводить подробный анализ занятий, корректировать работу на уроках с целью устранения пробелов в знаниях учащихся и повышения качества образования, продолжить практику посещения занятий, мастер-классов и других методических мероприятий школьного и выше уровней.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. В коллективе нет педагогических работников, не прошедших курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет. Учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в НИПКиПРО, «Эгиде», ГЦРО, ОблЦИТе и т.д.;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

6. Оценка учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебники в образовательном учреждении используются в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ на 2022 учебный год и выбранными образовательным учреждением УМК.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

По каждому предмету учебного плана имеется необходимое количество экземпляров учебной и методической литературы. Все педагоги обеспечены необходимой методической литературой. Учебные пособия соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям. Фонд учебных пособий с учетом современных требований систематически пополняется за счет средств областного бюджета.

Главная задача нашей библиотеки как информационного центра является обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Обеспеченность учебной литературой

Классы	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Подлежат списанию (срок использования более 5 лет)	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда
Общеобразовательные программы начального общего образования					
1 класс	91	1386	910	245	100
2 класс	111	1572	1221	90	100
3 класс	92	1495	920		100
4 класс	95	1534	950		100
Итого	389	5926	4001	335	
Общеобразовательные программы основного общего образования					
5 класс	82	2395	738	1726	100
6 класс	81	1646	1215	35	100
7 класс	77	1596	924		100
8 класс	93	2132	1395		100
9 класс	62	2029	930	901	100
Итого	395	9798	5202	2662	
Общеобразовательные программы среднего общего образования					
10 класс	22	1484	440	203	100
11 класс	29	1701	609	1001	100
Итого	51	3185	1049	1204	

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы создает основу функционирования и развития образовательного учреждения в инновационном режиме. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены контракты с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах начальных классов установлена новая мебель, классные доски, софиты.

В каждом кабинете установлена мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран или интерактивная доска). Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в школе оборудованы:

12 кабинетов начальных классов	поточная учебная аудитория
3 кабинета русского языка и литературы	учебная лаборатория
3 кабинета математики	актовый зал
4 кабинета иностранного языка	спортивный зал
1 кабинет истории и обществознания	кабинет ЛФК
1 кабинет ОБЖ	танцевальный класс
кабинет географии	тир
компьютерный класс (13 рабочих мест)	кабинет логопеда
кабинет физики (с лаборантской)	кабинет психолога
кабинет химии (с лаборантской)	кабинет социального педагога
кабинет биологии (с лаборантской)	библиотека
2 мастерских	2 хранилища для библиотечного фонда
кабинет обслуживающего труда	медицинский кабинет (с процедурной)
кабинет музыки и ИЗО	стоматологический кабинет
методический кабинет	столовая (кухня, складские помещения)

Обновление материально-технической базы школы за 2022 год

Позиции	Сумма (руб.)
Приобретение школьной мебели и оборудования:	
- стол ученический двухместный - 62 шт.	233 605,15 руб.
- стул ученический регулируемый – 124 шт.	275 360,00 руб.
- лавка для переодевания - 7 шт.	37 800,00 руб.
- 3D принтер Wanhao Duplicator – 2 шт.	66 600,00 руб.
- швейная машина DEXP SM-1600H – 2 шт.	11 727,64 руб.
- интерактивная панель TeachTouch – 1 шт.	195 000,00 руб.
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.	7 900,00 руб.
- доска магнитно-меловая – 1 шт.	7 900,00 руб.
- стол акустический для лингафонного кабинета – 16 шт.	126 400,00 руб.
- стул ученический эргономичный – 16 шт.	35 200,00 руб.
- стол рабочий для учителя эргономичный – 1 шт.	15 000,00 руб.
- кресло учительское на колесиках – 1 шт.	11 990,00 руб.

- шкаф полузакрытый – 2 шт.	17 800,00 руб.
- рабочее место преподавателя – 1 шт.	120 000,00 руб.
- рабочее место для 2 учеников – 8 шт.	48 000,00 руб.
- стол демонстрационный для кабинета физики – 1 шт.	15 900,00 руб.
- стол рабочий однотумбовый – 1 шт.	5 900,00 руб.
- тумба приставная с цоколем – 1 шт.	5 500,00 руб.
- стенд информационный – 2 шт.	11 904,00 руб.
Компьютерное оборудование:	
- МФУ лазерный – 2 шт.	89 980,00 руб.
- компьютер в комплекте – 1 шт.	79 110,00 руб.
Обновление библиотечного фонда	592 727,21 руб.
Наглядные пособия	70 014,00 руб.
Канцелярские товары, хоз.товары	225 666,48 руб.
Ремонтные работы:	
- ремонт кабинета № 304	477 315,12 руб.
Обеспечение безопасного пространства в школе:	
- перезаправка огнетушителей	6 000,00 руб.
- установка металлической двери	67 630,00 руб.
-установка противопожарных металлических люков	50 000,00 руб.

Таким образом, материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательной организации соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Финансовое обеспечение функционирования школы в 2022 году осуществлялось за счет трех основных составляющих: из областного бюджета (субвенции), средства местного бюджета, федерального бюджета, внебюджетные средства учреждения.

Региональный норматив финансирования включает в себя оплату труда работников, расходы на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы, хозяйственные нужды, которые, в свою очередь, включают в себя расходы на производственную практику, приобретение различных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, приобретение учебных программ, учебной и учебно-методической литературы, подписка и приобретение периодических изданий и другие расходы, непосредственно влияющие на стоимость обучения одного обучающегося.

На финансирование деятельности школы в 2022 году были утверждены ассигнования в сумме 58266,2 тыс. рублей, в том числе:

- субвенции из областного бюджета – 32773,0 тыс. рублей;
- средства местного бюджета – 15548,8 тыс. рублей.
- средства федерального бюджета – 9944,4 тыс. рублей

В 2022 году на оплату труда работников школы израсходовано 31742,2 тыс. рублей, начисления на зарплату составили 9464,8 тыс. рублей, прочие выплаты составили 56,0 тыс. рублей.

Задолженности по зарплате нет. В течение года выплаты по отпускным, листкам временной нетрудоспособности, выплаты различных пособий и компенсаций производились своевременно.

На оплату коммунальных услуг 4031,7 тыс. рублей, в том числе отопление (3317,7 тыс.руб.), электроэнергия (442,8 тыс.руб.), холодное водоснабжение (144,1 тыс.руб.), вывоз ТБО (57,4 тыс.руб.), водоотведение поверхностных сточных вод (69,7 тыс.руб.).

На услуги по содержанию имущественного комплекса, находящегося в оперативном управлении школы, в том числе текущий ремонт сетей водоснабжения, освещения, отопительных систем, электрооборудования, канализационных сетей, косметическому ремонту помещений, мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических требований, израсходовано в 2022 году 1992,3 тыс. рублей. Все виды услуг, в том числе коммунальные, транспортные услуги, услуги связи и услуги по содержанию имущества в течение года предоставлялись своевременно, согласно заключенным муниципальным контрактам.

На обновление материально-технической базы в 2022 году израсходовано из средств областного бюджета 1588,6 тыс. рублей, из средств местного бюджета 238,8 тыс. рублей, из средств федерального бюджета 453,5 тыс. рублей.

В 2022 году питание обучающихся осуществлялось МАУ «Комбинат Питания» на основании муниципального контракта с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований и санитарно-эпидемиологических правил, и норм и исходя из установленного размера расходов: 85/88 рублей на человека (для льготной категории детей и многодетных и малообеспеченных детей), 158,5/176 рублей на человека (для льготной категории детей с ОВЗ и разными возрастными категориями), 70 рублей на человека (для детей начальной школы).

За 2022 год на питание израсходовано 5637,1 тыс. рублей.

Бесплатными завтраками и обедами были обеспечены обучающиеся из многодетных, малообеспеченных семей и детей с ОВЗ.

В течение 2022 года администрацией школы были обеспечены условия по:

- соблюдению государственной дисциплины при расходовании финансовых и материальных средств;
- оздоровлению обучающихся;
- социальной защите работников школы и обучающихся;
- стабильному функционированию школы в течение учебного года.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что для нормального функционирования школы нужно обеспечить выполнение следующих условий:

- производить расходы в пределах утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности;
- соблюдать государственную дисциплину при расходовании материальных и финансовых средств;
- организовать работу по привлечению и сохранению контингента обучающихся школы;
- усилить контроль за соблюдением санитарного законодательства при организации питания обучающихся;
- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы.

Оценка качества образования осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; внешнего мониторинга качества образования.

Локальными актами, регламентирующими внутреннюю систему оценки качества образования, являются Положения о ВСОКО, о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, План ВСОКО. В МБОУ СОШ № 151 разработана внутренняя система оценки качества образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; рефлексивности, инструментальности и технологичности используемых показателей; минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Контроль качества подготовки учащихся осуществляется учителями и администрацией. В рамках складывающейся внутренней системы оценки качества большое внимание уделяется источникам данных для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала;
- мониторинговые исследования: анализу полученных результатов в ходе проводимых ВПР, комплексных работ по оценке сформированности метапредметных результатов, административных контрольных работ, сформированности уровня УУД.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

В 2022 году контроль качества обучения осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля. Большое значение при осуществлении контроля имеет качество выполнения диагностических работ. Данные по результатам диагностик знаний по общеобразовательным предметам позволяют оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по городу и области, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в школе.

В 2022 году обучающиеся школы проходили обязательные независимые диагностики в форме ВПР 4-8 классы, региональная оценка по модели PISA на территории Новосибирской области в 2022 году (результатов нет). Проведено анкетирование по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации, составлен план мероприятий по улучшению качества деятельности. Учащиеся школы приняли

участие в метапредметных диагностиках, в течение года проводилась внутренняя диагностика учащихся 9, 11 классов в рамках подготовки к ГИА.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество процесса образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (общественный совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Традиционно 2022 году было организовано анкетное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений, участниками которого стали обучающиеся, родители, педагоги. Анкетное исследование показало, что в основном преобладают положительные ответы участников образовательных отношений. Вместе с тем, в 2022 году продолжится работа по улучшению качества условий и содержания работы с учетом ответов тех, кто затруднился ответить либо ответил отрицательно или частично отрицательно. Особое внимание планируется уделить вопросам, сформированным из предложений детей и родителей: качество питания, охрана и безопасность, комфортности пространства на этажах школы; объективности оценивания и уважительное отношение среди участников образовательных отношений, обновление содержания программ и технологий преподавания, увеличение мероприятий, направленных на сплочение классных коллективов, на популяризацию литературы среди детей и подростков в библиотеке и на уроках литературы. Вместе с тем, педагоги также

определили задачи, которые необходимо решать: снижение критического и аналитического мышления у сегодняшних учащихся, сложность ведения воспитательной работы.

Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО:

- продолжить работу по повышению объективности результатов, их тщательного анализа, а также использовать методические рекомендации по преодолению пробелов в знаниях;
- обеспечить повышение персональной ответственности членов педагогического коллектива за достижение планируемых результатов ООП посредством индивидуальной работы с педагогами, через заседания ШМО, педагогические советы, работу в группах;
- обеспечить прохождение КПК и ПП, аттестации на установлении квалификационной категории педагогических работников;
- активизировать участие в конкурсах и олимпиадах обучающихся и педагогов;
- запланировать мероприятия по результатам анкетного исследования удовлетворенности участников образовательных отношений.

Таким образом, в школе имеется развивающаяся внутренняя система оценки качества образования, цели и задачи которой реализуются в отчетный период в полном объеме, в основном выполнен план работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО, привлекается к использованию внешняя оценка качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов).

Прогноз дальнейшего пути развития школы

В результате проведенного самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
- 2.Школа функционирует стабильно.
- 3.Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- 4.Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- 5.Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- 6.В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками образовательных отношений.

Перспективы деятельности в 2023 году

- Обновление системы управления ОО;
- Внесение изменений в программу развития;
 - Пересмотр функциональных обязанностей и должностных инструкций связанных с вопросами повышения качества образования, оценки и интерпретации оценочных процедур, развития ВСОКО;

- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

- Обеспечение персональной ответственности педагогических работников по достижению планируемых результатов ООП, объективности оценивания.

- Работа по повышению профессионального уровня и развития инновационного потенциала педагогического коллектива;

- Активизация участия в конкурсах педагогическим коллективом;

- Разработка системы аудита результатов внутренних и внешних оценочных процедур и устранение проблемных зон;

- Освоение образовательных программ на базовом (и/или) профильном уровне с учетом профориентации;

- Внедрение новых форм и методов работы по поддержке и развитию одаренных детей, их творческой деятельности, отдыха и оздоровления;

- Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в социально-активную, исследовательскую, проектную деятельность;

- Совершенствование системы социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и процесса социализации обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- Совершенствование системы профессиональной ориентации школьников;

- Совершенствование системы дополнительного образования;

- Апробация и внедрение в образовательную деятельность школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования;

- Стимулирование конкурсных, фестивальных, соревновательно-событийных видов деятельности;

- Оказание поддержки обучающимся с проблемами в обучении;

- Расширение внешне-системных связей ВУЗами, организациями культуры, спорта и дополнительного образования;

- Совершенствование школьной инфраструктуры, в том числе совершенствование доступности образовательной среды;

Директор школы



Селянина М.А.