

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 151»

630129, г. Новосибирск, Калининский район, ул. Курчатова, 13/1, тел./факс (383)274-18-25

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 8 30.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 151 _____ Селянина М.А.

Приказ № 23/1 - од от 30.03.2022 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2021 год

Оглавление

Содержание	2
Раздел 1. Аналитическая часть	3
Введение	3
2. Обобщенные результаты самообследования	5
2.1. Оценка системы управления организации	5
2.2. Оценка образовательной деятельности	8
2.3. Организация учебного процесса	48
2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	50
2.5. Оценка востребованности выпускников	104
2. 6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	105
2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	116
3. Анализ показателей деятельности организации	119
4. Прогноз дальнейшего пути развития школы	121

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Введение

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 151»
2. Сокращенное наименования	МБОУ СОШ № 151
3. Государственный статус (тип, вид):	тип – общеобразовательное учреждение вид – общеобразовательная школа
4. Юридический адрес	630129, г. Новосибирск, ул. Курчатова, 13/1
5. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети Интернет	Телефон/факс 8(383)274-18-25 e-mail: s_151@edu54.ru адрес сайта ОО: http://www.school151.ru/
6. Учредитель	Город Новосибирск Руководитель: Локоть Анатолий Евгеньевич Департамент образования мэрии города Новосибирска Руководитель: Ахметгареев Рамиль Миргазьянович Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска Руководитель: Жигульский Георгий Викторович
7. Администрация: директор школы заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР заместитель директора по АХР главный бухгалтер	Селянина Марина Александровна, руководитель первой квалификационной категории Андреева Алла Васильевна Зайцева Наталья Валерьевна Савлукова Ирина Владимировна Сопина Марина Александровна
8. Устав	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ СОШ № 151, утверждён и.о. начальника департамента образования мэрии города Новосибирска Р.М. Ахметгареевым от 17.02.2017 г. № 135-од.
9. Лицензия	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 8991; серия 54ЛЮ1; № 0002374; от 13.07.2015; бессрочно
10. Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 1627; серия 54А01; № 0002905; 18.12.2015; 18.12.2027
11. Образовательные программы ОО (по лицензии)	Начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.
12. Органы самоуправления	Педагогический совет Общее собрание работников Учреждения

Самообследование за 2021 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 151» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.06. 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (ред.14.12.2017 г.), с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями); Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вступают в действие с 01.03.2022); Приказа Министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 апреля 2014 г. № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»; Приказ Министерства образования Новосибирской области от 01.02.2022 № 179 «О внесении изменения в приказ МО НСО от 19.04.2021 № 999»; Приказа Министерства образования НСО от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (с изм. от 13.07.2021 № 1718); Приказа департамента образования мэрии города Новосибирска от 29.06.2021 № 0550-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»; Приказа департамента образования от 05.07.2021 № 0592-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В своей деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 151» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки Новосибирской области, Уставом школы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся,

интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, повышения эффективности управления.

2. Обобщенные результаты самообследования

2.1. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и коллегиальности. Для этого в МБОУ СОШ № 151 разработана структура управления, которая представлена на сайте <http://www.school151.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizaciy-1/>.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы, который осуществляет общее руководство деятельностью учреждения. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, представляет его интересы, совершает сделки, осуществляет прием на работу, издает приказы, выдает доверенности, утверждает структуру, штатное расписание, осуществляет иные полномочия, предусмотренные уставом и трудовым договором. Непосредственное управление педагогическим процессом организуется директором школы через заместителей директора по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работе – 3 человека. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

По состоянию на 31.12.2021 г. все члены администрации имеют высшее образование (100%), стаж педагогической работы свыше 20 лет имеют 50%, стаж административной работы - свыше 10 лет – 75%; до 5 лет – 25%. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Информация о руководящем составе обновляется на сайте школы: <http://www.school151.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav/>

Органы управления образовательной организацией:

Общее собрание работников Учреждения принимает (согласует) нормативные акты, относящиеся к его компетенции, в том числе коллективного трудового договора, правил внутреннего трудового распорядка работников; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений, определяет порядок и условия социальных гарантий и льгот в пределах своей компетенции и т.п.

Управляющий совет школы является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Консолидирует предложения и запросы участников образовательных отношений, определяет основные направления развития учреждения, рассматривает вопросы повышения эффективности финансово-экономической деятельности в учреждении; распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, согласует локальные акты (в пределах компетенции) и т.п.

Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе. Обсуждает и принимает календарный учебный график, осуществляет принятие основных образовательных программ, методов организации учебного процесса и способов их реализации, определяет критерии оценки образовательной деятельности, формы проведения промежуточной аттестации учащихся, принимает (согласует) локальные акты учреждения, отнесенные к компетенции данного совета.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 151.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются совещания при директоре. Они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

В учреждении функционируют Комиссии и временные группы, состоящие из представителей трудового коллектива (по обеспечению антикоррупционных мероприятий, безопасности, решению трудовых споров, расследования несчастных случаев, по распределению стимулирующей части ФОТ, аттестации на соответствие занимаемой должности педагогическими работниками и т.п.). Администрация осуществляла свою работу в тесном сотрудничестве с профсоюзной организацией работников школы (председатель – Мискичева А.В., учитель русского языка и литературы).

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. В соответствии с целями и задачами школы реализуется ВСОКО, итогом работы в данном направлении являются аналитические материалы, приказы директора.

Обсуждение промежуточных результатов и итогов работы обеспечивалось также на Производственных совещаниях, малых педагогических советах, школьных методических объединениях.

Школьными методическими объединениями решались вопросы разработки ООП в соответствии с обновленными стандартами, принципы обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, вопросы реализации ООП НОО, ООО, СОО, системно-деятельного подхода в организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности, анализ итогов промежуточной и итоговой аттестации, диагностических работ и ВПР.

Систематизированные данные ведутся в графиках и таблицах. Результаты контролируемых мероприятий обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Самоисследование системы управления школы показало, что созданная система управления эффективно работает. В основе ее лежит системный подход. Учитываются все компоненты внешней и внутренней среды. Такую многоуровневую систему отличает коллегиальная выработка решений, совместный анализ итогов совместной деятельности, соотнесение работы с запланированным результатом, деятельность строится с опорой на творческий потенциал педагогического коллектива, оперативность и экономию ресурсов, целесообразное распределение обязанностей. Все это позволяет говорить о цельности системы управления и ее эффективности в настоящий момент.

Контроль состояния хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматриваются на совещании при директоре.

Инновационная деятельность образовательной организации

Наличие статуса федеральной инновационной площадки		
-	-	
Наличие статуса региональной инновационной площадки		
Сетевая дистанционная школа Новосибирской области «О реализации проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» в 2021-2022 учебном году»*	Приказ Министерства образования Новосибирской области № 2615 от 22.11.2021 г.	2021/2022
Сетевая дистанционная школа Новосибирской области «О реализации проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» в 2020-2021 учебном году»	Приказ Министерства образования Новосибирской области № 1733 от 21.08.2020 г.	2020/2021
Сетевая дистанционная школа Новосибирской области «О реализации проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» в 2019-2020 учебном году»	Приказ Министерства образования Новосибирской области № 1748 от 26.07.2019 г.	2019/2020
Наличие статуса муниципальной инновационной площадки		
-	-	

Реализация регионального проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» в рамках мер по модернизации общего образования

В Новосибирске с 2011 года реализуется проект «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области», который, способствуя ранней социализации учащихся, позволяет создать новую систему мотивации, помогающую раскрыть потенциальные возможности детей. МБОУ СОШ № 151 в этом проекте с 2015 года. Участие в данном проекте, позволило, учитывая многочисленные пожелания родителей, перейти на модель «5+1».

Реализация регионального проекта продолжалась до мая 2021 года. С сентября 2021 года формат проекта изменился: работа в проекте СДШ НСО позволила решать кадровые проблемы в сельских школах, когда детей из сельских ОО обучают городские учителя, используя электронные курсы базового уровня по предметам учебного плана, размещенные в РСДО. Три педагога ОО, участвуя в проекте, преподают физику, химию, русский язык детям сельских школ.

Участие в конкурсах на получение грантов

Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер/участник)	Тема
-	-	-

Участие в конкурсах инновационных практик (КИПРО, «Инновации в образовании», «Эффективные практики реализации АОП ООО и СОО для обучающихся с ОВЗ» и т.п.)

Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер/участник)	Тема
-	-	-

Школа оказывает платные образовательные услуги «Группы адаптации и подготовки к школе», «Предметно-развивающие курсы», «Группы присмотра и ухода за детьми». Численность педагогов, работающих по предоставлению платной услуги «Группы адаптации и подготовки к школе» – 5 человек (100%), имеющих высшее образование - 5 человек (100%). С высшей квалификационной категорией – 2 человек (40%), первой – 1 человек (20%), без категории или прошедших аттестацию на соответствие - 2человек (40%).

Численность педагогов, работающих по предоставлению платной услуги «Группы присмотра и ухода за детьми» - 2 человека (100%), имеющих высшее образование - 2 человек (100%).

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 151 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Характеристика контингента обучающихся

Учебный год (данные на декабрь)	Численность обучающихся по параллелям										
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы

2019/2020	91	84	82	76	94	68	60	56	58	60	25
2020/2021	90	88	79	84	74	89	67	62	58	37	58
2021/2022	103	85	88	79	81	74	95	64	62	29	34

Количественные характеристики выбытия и прибытия обучающихся

Кол-во учащихся на 01.01.2021	786
Кол-во учащихся на 01.09.2021	794
Кол-во учащихся на 31.12.2021	802
Кол-во классов комплектов на 01.01.2021	29
Кол-во классов-комплектов на 31.12.2021	28
Средняя наполняемость классов	28

На начало января 2021 года количество учащихся составляло 786 учащихся, с сентября 2021 учебного года численность контингента обучающихся в школе увеличилась и составляла 794 человека, на конец 2021 года – 802. В течение года контингент обучающихся увеличился на 16 человек. Таким образом, наблюдается положительная динамика движения контингента учащихся в течение трех лет.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	754	786	802
1.1.1	Численность участников основного государственного экзамена в отчетном году, чел.	53	35	58
1.1.2	Численность участников единого государственного экзамена в отчетном году, чел.	30	21	54
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>			
	классов	12	12	13
	чел.	333	341	359
	%	44,16	43,38	44,76

1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>			
	классов	12	13	13
	чел.	336	350	378
	%	44,56	44,53	47,13
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>			
	классов	3	4	2
	чел.	85	95	65
	%	11,27	12,09	8,10

Контингент обучающихся

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	0 человек/0 %
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	35 человек/4,3 %
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	11 человек/1,3 %
Стоящих на различных ВШУ	5 человек/0,6%
Стоящих на иных видах учета	1 человек/0,12%

Два ребенка имеют статус и ребенка-инвалида, и ребенка с ОВЗ.

Полнота реализации ООП

Показатель	Единица измерения
ООП НОО	
По журналам	3345 часов (за уровень НОО)
По учебным планам	3345 часов (за уровень НОО)
Соответствие требованиям ФГОС НОО	Да
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	1,2,3,4 класс Да
Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим	1258
По плану внеурочной деятельности	1258

По журналам	Да
Соответствие требованиям ФГОС НОО	1258
ООП ООО	
По журналам	6020
По учебным планам	6020
Соответствие требованиям ФГОС ООО	6020
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	5,6,7,8,9 класс Да
Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим	Академическая задолженность отсутствует
По плану внеурочной деятельности	560
По журналам	560
Соответствие требованиям ФГОС ООО	560
ООП СОО	
По журналам	2590
По учебным планам	2590
Соответствие требованиям ФГОС СОО	2590
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	10,11 класс Да
Отсутствие академической задолженности или работа в связи с этим	Академическая задолженность отсутствует
По плану внеурочной деятельности	140
По журналам	140
Соответствие требованиям ФГОС СОО	140

Доля обучающихся, освоивших ООП

Доля обучающихся, освоивших ООП	
НОО (за уровень)	84человека/25%
ООО (за уровень)	54человека/15%
СОО (за уровень)	58человек/61%

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Школа работает в одну смену. Исполнение требований Роспотребнадзора о закреплении за каждым классом отдельного учебного кабинета в 2020/2021 учебном году в нашей школе было достигнуто за счет модели смешанного обучения, при которой пять дней дети обучаются очно, а шестой с использованием дистанционных технологий – это в начальной школе, а на основном и среднем уровнях – 4 дня очно и 2 дистанционно, в 1 полугодии 2021/2022 учебного года 5 дней очно, шестой – дистанционно (на платформе РСДО).

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет в 1-х классах - 33 недели, 2-4 классы - 34 учебные недели, на уровне основного общего образования: 5-7 – 35 учебных недель, 8 классы – 36 учебных недель, 9 классы – 34 учебные недели, на уровне среднего общего образования: 10 классы – 36 учебных недель, 11 классы – 34 учебные недели. Учебный год для учащихся 1-9 классов делится на 4 четверти, 10-11 классов – на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Годовой календарный учебный график работы МБОУ СОШ № 151 утверждается приказом директора.

Режим занятий определяется локальным актом и регламентируется расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, индивидуально-групповых занятий, индивидуальных занятий с обучающимися на дому, Правилами поведения обучающихся и Правилами внутреннего трудового распорядка. Расписание учебных занятий составляется и утверждается директором школы, при этом учебная нагрузка обучающихся не превышает нормы предельно допустимых нагрузок, определенных санитарно-эпидемиологическими правилами, и корректируется в каждой четверти.

Во втором полугодии 2020/2021 учебного года, в 1 полугодии 2021/2022 учебного года школа работала в режиме пятидневной рабочей недели для 1 классов, во 2-11 классах школа работала в режиме «5+1», т.е. шестой учебный день проходил в режиме дистанционного обучения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную и внеурочную деятельность, определяется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Отметочное оценивание обучающихся 2-9 классов ведется по четырем четвертям, 10-11 классов по двум полугодиям. Промежуточная аттестация в 1-11 классах проводится в мае без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением Педагогического совета МБОУ СОШ № 151. Итоговая оценка учащихся 4-х классов (ФГОС НОО) проводится в соответствии с требованиями ФГОС. Окончание учебного года на разных уровнях образования определено календарным учебным графиком.

В рамках реализации комплекса мер по модернизации общего образования Новосибирской области, на основании приказа Минобрнауки Новосибирской области № 1839 от 24.06.2015 «О реализации регионального проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» в МБОУ СОШ № 151 с 2015 года реализует дистанционное обучение по моделям «автономная группа» и «виртуальная группа». Дистанционное обучение осуществляется с использованием контента, рекомендованного Министерством образования Новосибирской области. Организация обучения, контроль прохождения программы, уровня и качества обученности осуществляется в соответствии с Положением о дистанционном обучении. Региональная система дистанционного обучения позволила в период ограничительных мер организовать электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. В системе вся линейка базовых курсов школьной программы с 1 по 11 класс, спецкурсы. Для обеспечения полноты реализации основных образовательных программ ОблЦИТ предоставил возможность школе организовать работу на платформе РСДО по всем предметам школьного курса, при этом педагог выбирал воспользоваться чужим, уже готовым курсом, или разрабатывать свой. Также была возможность вносить коррективы в готовые курсы (все педагоги обучены работе в Moodle).

Учащиеся 1-11 классов обучались опосредованно на расстоянии синхронно и асинхронно, используя также инструменты для мгновенной обратной связи и видеоконференцсвязи. Система имеет большой набор ресурсов и элементов, позволяющих организовать полноценное обучение и изучать как теоретический материал, так и выполнять разнообразные практические задания.

Уровень начального общего образования

Учебный план начального общего образования является частью ООП НОО МБОУ СОШ № 151 и полностью соответствует требованиям ФГОС НОО и СанПиН 2.4.2.2821 10 (с учетом внесенных в них изменений).

Учебный план уровня НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Распределение часов учебного плана направлено на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

Учитывая образовательные потребности обучающихся и их родителей, из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается 1 час в обязательную часть плана для освоения курса математики во 2, 3 классах с целью развития логического и образного мышления при решении математических задач практического характера и повышенной сложности.

С целью дальнейшей подготовки младших школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий передается 1 час в обязательную часть плана для освоения курса информатики в 3 классах 0,5 часа в 4 классах.

С целью формирования познавательных мотивов и создания условий для формирования и развития исследовательских умений учащихся, вовлечения их в активную проектно-исследовательскую деятельность отведено по 1 ч. во 2 классах, по 0,5 ч. в 3 классах, в 4-х классах 0,5 ч. на спецкурс «Мои первые исследования».

Уровень основного общего образования

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Обучение учащихся 5-9 классов осуществляется по шестидневной учебной неделе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, в том числе метапредметных курсов, практикумов, факультативных занятий, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Для обеспечения преемственности в процессе получения знаний, восстановления непрерывности обучения основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности на изучение данного предмета отводится по 0,5 ч. в 5 -6 классах, и 1 час в 7-х .

С целью непрерывности и систематичности школьного курса информатики в 5-6 классах выделены по 1 ч.

С целью развития пространственных представлений, образного мышления, геометрической интуиции, приемов конструктивной деятельности и с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей в 5-6 классах введен факультативный курс «Наглядная геометрия» (по 1 ч.).

С целью воспитания интереса к математике и развития математического и общего кругозора, внимания, умений сравнивать, классифицировать, проводить анализ и самоанализ в 6 классе вводится спецкурс «Избранные вопросы математики», в 7-8 классах вводится практикум по алгебре в объеме 1 ч. в неделю, а также с целью углубления знаний учащихся при рассмотрении различных способов решения задач и развития математической культуры учащихся через формирование целостного представления о математике через многообразие ее межпредметных связей в 7 классах в объеме 1 ч. в неделю вводится спецкурс по математике.

С целью повышения математической культуры обучающихся, формирования у обучающихся таких важных в современном обществе умений, как понимание и интерпретация результатов статистических исследований, широко представленных в средствах массовой информации, в 8 классе вводится учебный курс «Статистика и теория вероятности» в объеме 0,5 час в неделю.

С целью формирования естественнонаучного мировоззрения учащихся, развития интереса к окружающему миру и потребности изучения физических явлений, приобретения практических навыков и умений при проведении физического эксперимента, а также с целью подготовки итогового проекта в 6,8 классах выделены часы для проведения спецкурсов по физике.

Для обучения созданию устного и письменного речевого высказывания в форме рассуждения на основе прочитанного текста, формированию нравственной позиции, воспитанию деловых качеств выпускника вводится спецкурс по русскому языку в объеме 0,5 час в неделю в 8 классе.

Формированию личности выпускника школы как представителя региона, ревностного хранителя, рачительного пользователя и умелого создателя его социокультурных ценностей и традиций призван учебный курс «Краеведение» в объеме 1 ч. в 5 классе.

С целью полного выполнения требований ФГОС ООО и ООП, а также обеспечения обучающихся информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, в 9 классе выделено 0,5 ч. на предмет «Технология» и 0,5 ч. на проектную деятельность в 9 классе и по 1 часу в 7-8 классах.

Уровень среднего общего образования

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углублённом уровне. В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план ООП СОО содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области и общие для включения во все учебные планы учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

Предметы, изучаемые на углубленном уровне в рамках универсального профиля:

10 А, 11 А – универсальный класс с мультипрофильными группами:

- социально-гуманитарная группа: русский язык, литература, история;
- естественнонаучная группа: математика, физика, биология.

Набор предметов, обеспечивающих направленность профиля, определяется возможностями образовательной организации, образовательными потребностями участников образовательных отношений.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. По итогам выполнения индивидуального проекта учащийся проводит его защиту перед комиссией.

Для обеспечения профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов введен курс «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда Новосибирской области»

В связи с принятием Федерального закона № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (3.08.2018г.) в учебный план 10-11 классов внесены изменения в виде выделения новой предметной области «Родной язык и родная литература» с введением предмета «Родная литература». В 10 и 11 классах в социально-гуманитарных и базовых группах в объеме 1 час (в неделю) введен выбранный учащимися предмет «Родная (русская) литература», в естественнонаучных – «Родной язык (русский)».

Для реализации индивидуального образовательного маршрута учащимся предложены следующие курсы по выбору учащихся: правовая культура, история Сибири, финансовая грамотность, актуальные вопросы органической химии, дополнительные главы математики, избранные вопросы русского языка, физика в задачах.

пер иод	2019
------------	------

1.20. Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	русский язык	10	60	7,96
2	русский язык	11	25	3,32
3	математика	10	60	7,96
4	математика	11	25	3,32

пер иод	2020
------------	------

1.20. Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	русский язык	10	26	3,31
2	русский язык	11	58	7,38
3	математика	10	27	3,44
4	математика	11	58	7,38

период	2021
--------	------

1.20. Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	русский язык	10	11	1,37
2	русский язык	11	25	3,12
3	математика	10	8	1,00
4	математика	11	24	2,99

5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

5	литература	10	10	1,27
6	история	10	10	1,27
7	физика	10	11	1,40
8	биология	10	11	1,40
9				
10				
11				
12				

5	литература	10	11	1,37
6	литература	11	10	1,25
7	история	10	11	1,37
8	история	11	10	1,25
9	физика	10	8	1,00
10	физика	11	9	1,12
11	биология	10	8	1,00
12	биологии	11	9	1,12

период	2019
--------	------

период	2020
--------	------

период	2021
--------	------

1.21. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся

№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1				
2				

1.21. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся

№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	0	0	0	0,00
2				

1.21. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся

№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	0	0	0	0,00
2				

период	2019
--------	------

период	2020
--------	------

период	2021
--------	------

1.22. Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся

№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%

1.22. Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся

№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%

1.22. Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся

№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%

		в		
1	русский язык	1	20	2,65
2	окружающий мир	1	20	2,65
3	русский язык	2	10	1,33
4	математика	3	10	1,33
5	робототехника	5	5	0,66
6	физика в мире техники	6	15	1,99
7	многообразие животных и растений	7	10	1,33
8	геометрия	7	10	1,33
9	квадратный трехчлен и его приложения	9	30	3,98
10	химия	9	15	1,99
11	биология	9	10	1,33
12	обществознание	9	10	1,33
13	информатика	9	10	1,33
14	математика	10	10	1,33
15	русский язык	10	10	1,33
16	русский язык	11	10	1,33

период	2019
--------	------

		в		
1	Интеллектика КВД	4	7	0,89
2	математика	7	5	0,64
3	русский язык	6	6	0,76
4	робототехника	5	3	0,38
5	информатика	9	6	0,76
6	обществознание	9	6	0,76
7	физика	9	6	0,76
8	биология	9	6	0,76
9	генетика	9	7	0,89
10	химия	9	9	1,15
11				
12				
13				
14				
15				
16				

период	2020
--------	------

		в		
1	0	0	0	0,00
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

период	2021
--------	------

1.23. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1				

1.23. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	0	0	0	0,00

1.23. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	0	0	0	0,00

Анализ результатов мониторинга сформированности УУД

Целью реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов (личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных).

По итогам педагогического наблюдения классные руководители заполняют диагностические карты класса.

Оценка уровня сформированности УУД:

Ниже базового уровня (низкий) – учащийся не может выполнить все предложенные задания, помощь со стороны педагога не принимает.

Базовый уровень (средний) – учащийся с помощью педагога (родителей) выполняет некоторые предложенные задания.

Выше базового уровня (высокий) – учащийся выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога или учащийся выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания.

Начальное общее образование

На уровне начального общего образования важным показателем освоения ООП НОО являются метапредметные результаты обучающихся. На уровне начального общего образования проходит мониторинг сформированности уровня УУД. По итогам 1 полугодия 2020/2021 учебного года обобщенные результаты представлены ниже.

Сравнительный качественный анализ диагностики уровней формирования предметных умений и УУД учащихся 1 АБВГ классов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1А	28	28	5	17,86%	11	39,29%	9	32,14%	3	10,71%

1Б	26	26	5	19,23%	12	46,15%	7	26,92%	2	7,69%
1В	25	25	7	28%	9	36%	6	24%	3	12%
1Г	24	24	3	12,5%	11	45,83%	8	33,33%	2	8,33%
Итого	103	103	20	19,42%	43	41,75%	30	29,13%	10	9,71%

Анализируя уровень сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 1-х классов можно отметить следующее.

Во всех классах были получены высокие значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что учащиеся имеют положительное отношение к школе, учебной деятельности. Также, у большинства учащихся преобладает выраженное стремление учиться, развиваться, усваивать новые знания, умения навыки. При этом, стоит отметить учеников, для которых большую значимость представлять не сам учебный процесс, а желание общаться со сверстниками и взрослыми, играть и отдыхать на переменах в школе.

Достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует о стремлении учеников к сотрудничеству и взаимодействию с одноклассниками, учителями. Сюда можно отнести: ответы на уроке, учебный диалог с учителем, умение формулировать свои мысли, осуществлять совместную деятельность в парах.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД». Из этого следует, что для первоклассников представляет трудность определить цель выполнения заданий на уроке, определить и построить план выполнения заданий на уроках, дома. При этом, учащиеся с легкостью организуют свое рабочее место под руководством учителя и используют в своей деятельности простейшие приборы.

Средние значения были получены по параметру «Познавательные УУД», что указывает на затруднения учащихся сравнивать сложные предметы, объекты на основе существенных признаков, группировать предметы на основе общих признаков, а также подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. При этом, учащиеся не испытывают трудностей в ориентировке в учебнике, тетради, при ответах на простые вопросы учителя.

Сравнительный качественный анализ диагностики уровней формирования предметных умений и УУД учащихся 2 АБВ классов

Класс	Кол-во уча-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
2А	27	27	1	3,7%	15	55,56%	6	22,22%	5	18,52%
2Б	31	31	10	32,26%	13	41,94%	4	12,9%	4	12,9%
2В	29	29	5	17,24%	10	34,48%	10	34,48%	4	13,79%
Итого	87	87	16	18,39%	38	43,68%	20	22,99%	13	14,94%

Анализируя уровень сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 2-х классов можно отметить следующее.

Во всех классах были получены высокие значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у учащихся развито умение ценить и принимать базовые ценности (такие как: «добро», «терпение», «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «природа» и т.д), умение оценить

жизненную ситуацию и поступки художественных героев, уважение к своему народу, своей родине. При этом, стоит отметить трудности в освоении личностного смысла учения, желания учиться.

Достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует о стремлении участвовать в диалоге, высказывать свои мысли и точку зрения на те или иные события, сотрудничать в совместной работе. При этом, у учащихся возникают трудности в оформлении своих мыслей, глубоком осознании и понимании прочитанного, умении слушать и слышать окружающих.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД». Из этого следует, что для учащихся 2-х классов представляет трудность определить цель учебной деятельности, определить и построить план выполнения заданий на уроках, дома, следовать режиму. При этом, учащиеся с легкостью организуют свое рабочее место без руководства учителя и используют в своей деятельности простейшие и более сложные приборы.

Средние значения были получены по параметру «Познавательные УУД», что указывает на затруднения в ответах на сложные вопросы учителя, подробно пересказывать прочитанное, определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. При этом, учащиеся не испытывают трудностей в ориентировке в учебнике, тетради, сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям, находить закономерность.

Сравнительный качественный анализ диагностики уровней формирования предметных умений и УУД учащихся 3 АБВ классов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
3А	29	29	5	17,24%	10	34,48%	10	34,48%	4	13,79%
3Б	30	30	5	16,67%	15	50%	7	23,33%	3	10%
3В	30	30	4	13,33%	13	43,33%	10	33,33%	3	10%
Итого	89	89	14	15,73%	38	42,7%	27	30,34%	10	11,24%

Анализируя уровень сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 3-х классов можно отметить следующее.

Во всех классах были получены высокие значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у учащихся развито умение определить необходимость учения, способность адекватно оценить свои возможности, хорошо сформированные социальные, познавательные мотивы и интересы. При этом стоит отметить трудности в постановке развернутых задач и отсутствие интереса их выполнения.

Достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует о стремлении к участию в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. При этом, у учащихся возникают трудности в осознании прочитанного текста и умении понимать прочитанное.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД». Из этого следует, что для учащихся 3-х классов представляет трудность самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. При этом учащиеся с легкостью организуют свое рабочее место без руководства учителя и используют в своей деятельности простейшие и более сложные приборы, умеют определить простейший план выполнения заданий на уроках и внеурочной деятельности.

Средние значения были получены по параметру «Познавательные УУД», что указывает на затруднения в умении самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации, представлять информацию в виде схем. При этом, учащиеся не испытывают трудностей в анализе, сравнении, группировке объектов, представлять информацию в виде текста.

Сравнительный качественный анализ диагностики уровней формирования предметных умений и УУД учащихся 4 АБВ классов

Класс	Кол-во учащих по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
4А	27	27	5	18,52%	12	44,44%	8	29,63%	2	7,41%
4Б	26	26	3	11,54%	14	53,85%	6	23,08%	3	11,54%
4В	28	28	8	28,57%	11	39,29%	4	14,29%	5	17,86%
Итого	81	81	16	19,75%	37	45,68%	18	22,22%	10	12,35%

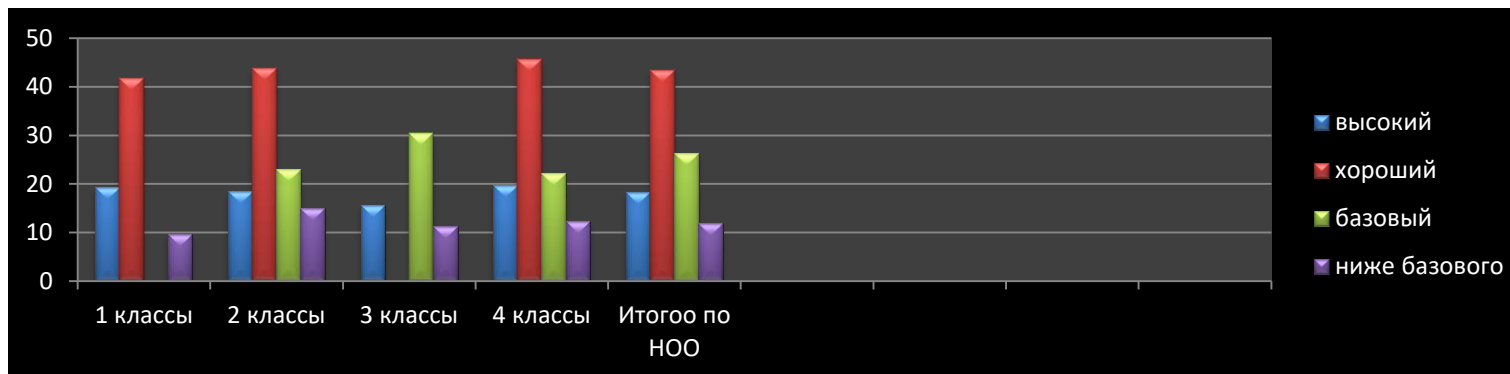
Анализируя уровень сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 4-х классов можно отметить следующее.

Во всех классах были получены высокие значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у учащихся развито умение поддерживать и развивать положительные личностные качества, умение оказывать поддержку и помощь одноклассникам, стремление к приобретению новых умений, знаний и навыков. При этом, стоит отметить трудности в принятии самостоятельных решений, формировании уровня развития моральных суждений.

Достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует о стремлении к участию в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. При этом, у учащихся возникают трудности в критичном отношении к себе и своему мнению, умении взглянуть на ситуацию с разных позиций, умение договариваться с окружающими.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД». Из этого следует, что для учащихся 4-х классов представляет трудность самостоятельно формулировать задание, самостоятельно оценить свои действия. При этом, учащиеся с легкостью планируют алгоритм выполнения заданий, используют дополнительные средства (литература, ИКТ, и т.д).

Средние значения были получены по параметру «Познавательные УУД», что указывает на затруднения в умении самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации, представлять информацию в виде схем. При этом, учащиеся не испытывают трудностей при анализе, сравнении, группировке объектов, могут представлять информацию в виде текста.



Среднее общее образование

Сравнительный качественный анализ диагностики уровней формирования предметных умений и УУД учащихся 5 АБВ классов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
5А	27	27	7	25,93%	12	44,44%	8	29,63%	0	0%
5Б	27	26	4	15,38%	9	34,62%	10	38,46%	3	11,54%
5В	27	27	5	18,52%	10	37,03%	8	29,63%	4	14,81%
Итого	81	80	16	20 %	31	38,75%	26	32,50%	7	8,75%

Анализируя уровень сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 5-х классов можно отметить следующее. Во всех классах были получены высокие значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у учащихся, в большей степени, развито формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. При этом, стоит отметить трудности в формировании ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует об умении учащихся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. При этом, у

учащихся возникают трудности в формировании и развитии экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД». Из этого следует, что для пятиклассников, на данный момент, представляет трудность овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. При этом, учащиеся могут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Средние значения были получены по параметру «Познавательные УУД», что указывает на развитие и формирование навыков определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Сравнительный качественный анализ диагностики уровней формирования предметных умений и УУД учащихся 6 АБВ классов

Класс	Кол-во уча-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
6А	28	27	5	18,52%	11	40,74%	9	33,33%	2	7,41%
6Б	26	26	8	30,77%	9	34,62%	5	19,23%	4	15,38%
6В	23	22	4	18,18%	6	27,27%	9	40,91%	4	18,18%
Итого	76	76	17	22,37%	26	34,21%	23	30,26%	10	13,16%

Анализируя уровень сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 6-х классов можно отметить следующее. Во всех классах были получены высокие значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у учащихся развито умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. При этом, стоит отметить, что для некоторых учащихся является затруднительным выбор личностного, профессионального и жизненного самоопределения.

Достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует о развитом умении учащихся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД». Из этого следует, что шестиклассники постепенно развивают умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Средние значения были получены по параметру «Познавательные УУД», что указывает на затруднения в смысловом чтении (умение находить в тексте требуемую информацию, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий,

явлений, процессов; резюмировать главную идею текста). При этом, учащиеся не испытывают трудностей в умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Сравнительный качественный анализ диагностики уровней формирования предметных умений и УУД учащихся 7 АБВ классов

Класс	Кол-во уча-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
7А	32	31	6	19,35%	9	29,03%	12	38,71%	4	12,9%
7Б	32	32	8	25%	13	40,63%	11	34,38%	0	0%
7В	29	29	2	6,9%	6	20,69%	17	58,62%	4	13,79%
Итого	94	92	16	17,39%	28	30,43%	40	43,48%	8	8,7%

Анализируя уровень сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 7-х классов можно отметить следующее. Во всех классах были получены средние значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у учащихся развито умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. При этом, стоит отметить, что для некоторых учащихся является затруднительным выбор личностного, профессионального и жизненного самоопределения.

Достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует о развитом умении учащихся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД». Из этого следует, что семиклассники постепенно развивают умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Средние значения были получены по параметру «Познавательные УУД», что указывает на затруднения в смысловом чтении (умение находить в тексте требуемую информацию, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста). При этом, учащиеся не испытывают трудностей в умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Сравнительный качественный анализ диагностики уровней формирования предметных умений и УУД учащихся 8 АБ классов

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
8А	33	32	9	28,13%	9	28,13%	9	28,13%	5	15,63%
8Б	32	31	5	16,13%	7	22,58%	14	45,16%	5	16,13%
Итог	65	63	14	22,22%	16	25,4%	23	36,51%	10	15,87%

Анализируя уровень сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 8-х классов можно отметить следующее. Во всех классах были получены средние значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у учащихся сформировано представление об основных базовых социальных нормах, правилах поведения в обществе, ролей и форм социальной жизни. При этом стоит отметить трудности, отмеченные у некоторых обучающихся, в развитии морального сознания и компетентности на основе личностного выбора.

Достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует о достаточной сформированности коммуникативной компетентности в общении.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД» и «Познавательные УУД». Из этого следует, что восьмиклассники стремятся к умению самостоятельно определять цели, пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения зада, умение соотносить свои действия с планируемым результатом. Идет процесс развития навыков самооценки, владения самоконтроля.

Сравнительный качественный анализ диагностики уровней формирования предметных умений и УУД учащихся 9 АБ классов

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
9А	31	29	9	31,03%	13	44,83%	4	13,79%	3	10,34%
9Б	31	30	4	13,33%	10	33,33%	13	43,33%	3	10%
Итог	62	59	13	22,03%	23	38,98%	17	28,81%	6	10,17%

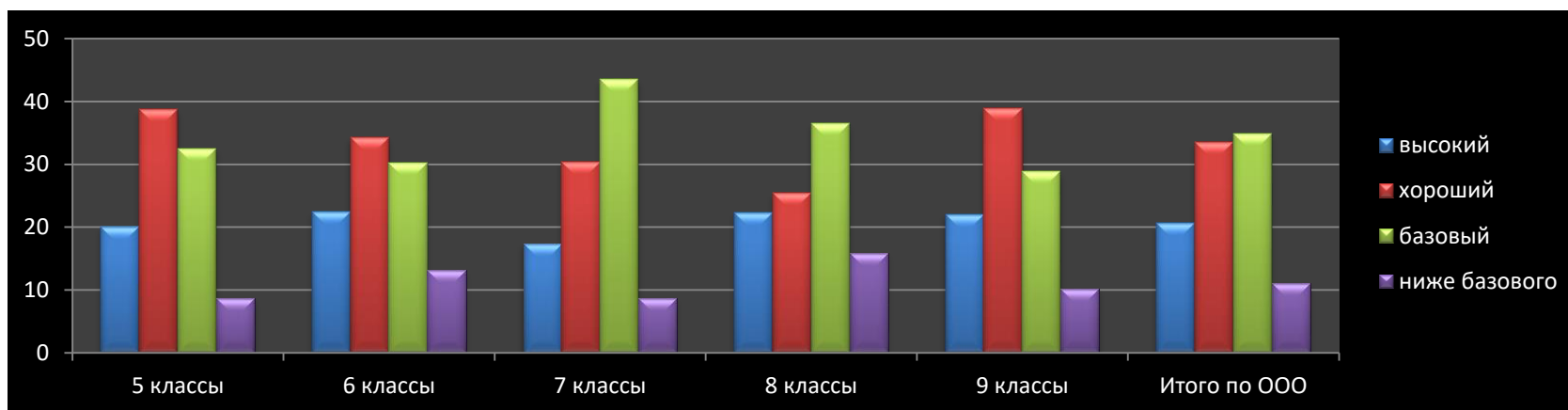
Анализируя уровень сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 9-х классов можно отметить следующее. Во всех классах были получены высокие значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у учащихся сформировано умение определять назначение

и функции различных социальных институтов, а также умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует о развитом умении учащихся продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД». Из этого следует, что у девятиклассников завершается процесс построения таких навыков, как умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Средние значения были получены по параметру «Познавательные УУД», что указывает на постепенное завершение процесса владения и применения языковых средств – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.



Сравнительный качественный анализ диагностики уровней формирования предметных умений и УУД учащихся 10 А класса

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы								
			Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового		
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	

10А	30	28	4	14,29%	13	46,43%	9	32,14%	2	7,14%
Итог	30	28	4	14,29%	13	46,43%	9	32,14%	2	7,14%

Анализируя уровень сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 10-х классов можно отметить следующее.

Во всех классах были получены средние значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у учащихся сформировано представление об основных базовых социальных нормах, правилах поведения в обществе, ролей и форм социальной жизни. При этом стоит отметить трудности, отмеченные у некоторых обучающихся, в развитии морального сознания и компетентности на основе личностного выбора.

Достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует о достаточной сформированности коммуникативной компетентности в общении.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД» и «Познавательные УУД». Из этого следует, что десятиклассники стремятся к умению самостоятельно определять цели, пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, умение соотносить свои действия с планируемым результатом. Идет процесс развития навыков самооценки, владения самоконтроля.

Сравнительный качественный анализ диагностики уровней формирования предметных умений и УУД учащихся 11 А класса

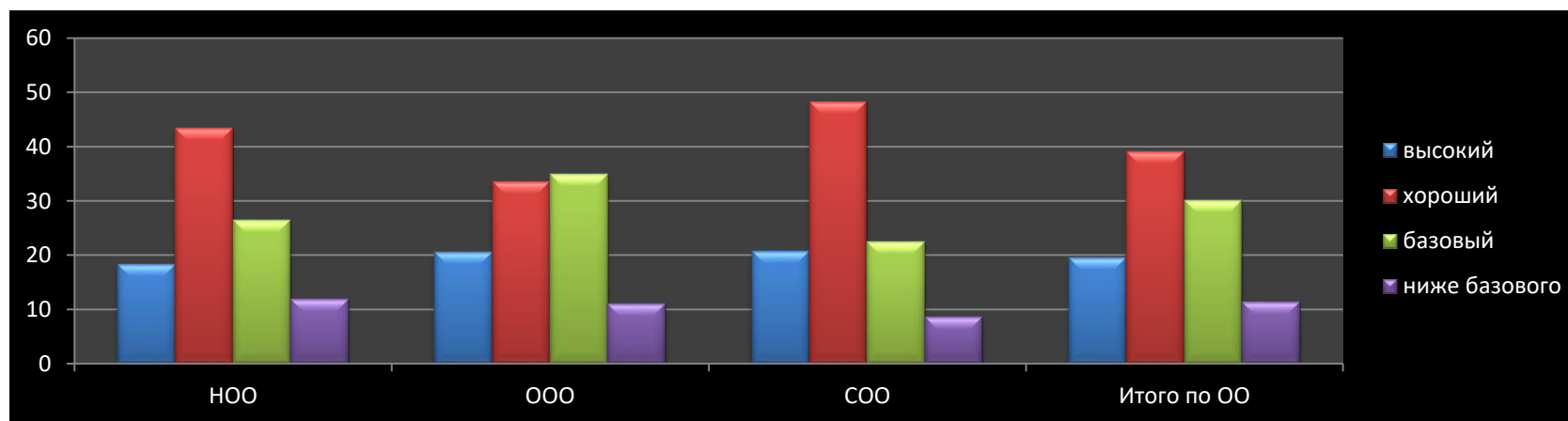
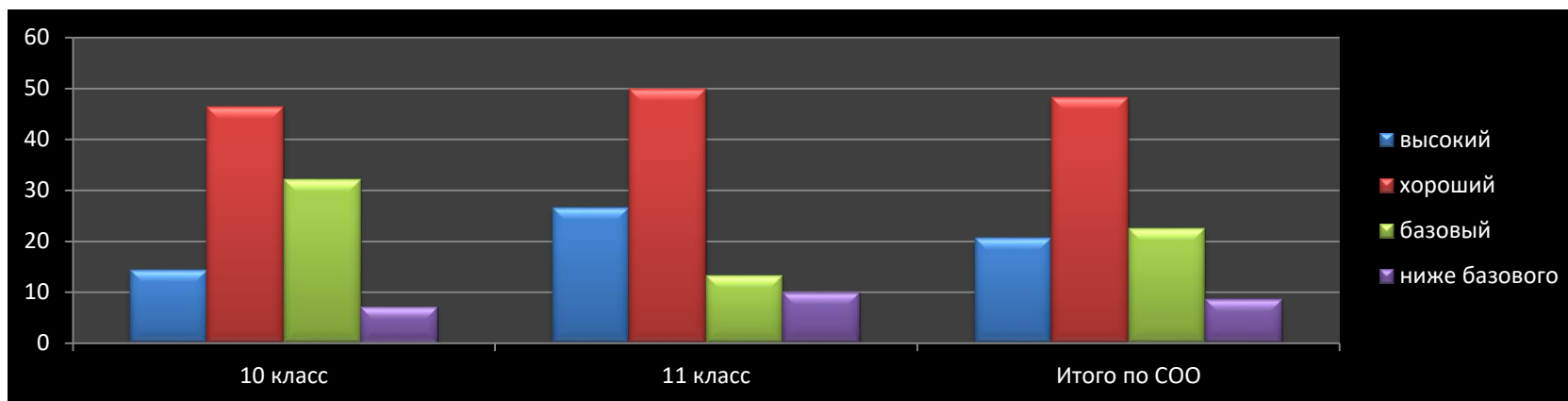
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Хороший		Базовый		Ниже базового	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
11А	34	30	8	26,67%	15	50%	4	13,33%	3	10%
Итог	34	30	8	26,67%	15	50%	4	13,33%	3	10%

Анализируя уровень сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 11-го класса можно отметить следующее. Во всех классах были получены высокие значения по параметру «Личностные УУД», это значит, что у учащихся сформировано умение определять назначение и функции различных социальных институтов, а также умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Достаточно высокие значения были получены по параметру «Коммуникативные УУД», что свидетельствует о развитом умении учащихся продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Средние значения были получены по параметру «Регулятивные УУД». Из этого следует, что для одиннадцатиклассников завершается процесс построения таких навыков, как умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Средние значения были получены по параметру «Познавательные УУД», что указывает на постепенное завершение процесса владения и применения языковых средств – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.



Выводы: Формирование личностных и метапредметных результатов на базовом уровне у большинства обучающихся 1-11 классов проходит на должном уровне. Проблемы, которые могут способствовать снижению уровня развития коммуникативных УУД:

- недостаточное применение групповых форм работы на уроках, что порождает у учащихся неумение устанавливать эффективное сотрудничество, что, в свою очередь, затрудняет продуктивную кооперацию;
- недостаточное использование на уроках такой формы работы как разнообразные дискуссии. Именно дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

Основные причины недостаточного уровня сформированности регулятивных УУД:

- недостаточное планирование совместной деятельности на уроке в соответствии с целью, поставленной учителями на урок;
- обучающимся зачастую не предоставляется возможность самим анализировать условия проблемной или проектной задачи и самостоятельно подбирать средства её решения;
- формальный подход учителей к организации рефлексии на разных этапах урока. Не в системе осуществляется работа по усложнению развиваемых у учащихся способов оценки, самооценки, самоконтроля.

Основными причинами снижения уровня развития познавательных УУД:

- недостаточное включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- несвоевременное выявление учителями – предметниками пробелов в развиваемых познавательных УУД;
- недостаточное проведение коррекционной работы по устранению выявленных пробелов.

Диагностика результатов личностного развития проводилась в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения, портфолио ученика, психолого-педагогическая диагностика и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Реализация АООП НОО, ООУ

В МБОУ СОШ № 151 на конец 2021 года обучалось 35 детей с ОВЗ, что составляет 4,4 % от общего количества обучающихся школы и 11 детей-инвалидов. Численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов ежегодно увеличивается.

Для успешной адаптации в образовательно-воспитательном пространстве школы были разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся.

	1-4 классы
АООП НОО, вариант 4.1	2
АООП НОО, вариант 5.1	4
АООП НОО, вариант 5.2	1
АООП НОО, вариант 7.1	9
АООП НОО, вариант 7.2	2
АООП НОО, НОДА	1
Дети-инвалиды	6
Всего	25

	5-11 классы
АООП ООО, ЗПР	16
АООП ООО, ТНР	0
Дети-инвалиды	5
Всего	21

Для детей составлено расписание в пределах часов, предусмотренных учебным планом. Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ является создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекция в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям: изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ, работа с классными руководителями, учителями- предметниками, работа школьного ППк, взаимодействие с ТППК, работа с родителями детей с ОВЗ, индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты (индивидуальные образовательные маршруты), где отслеживается их динамика развития.

Консультативная функция была направлена на создание необходимого информационного мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Решение этих задач обеспечивала разнонаправленность консультативной помощи. Ее адресатами являлись как родители учащихся 1-11 классов, так и педагоги, сотрудники, связанные с проблемами здоровья и развития детей.

Содержание консультативной помощи включала информацию о закономерностях развития в подростковом возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком. Консультативная помощь может ориентировать педагогов и родителей в научно-методических, нормативно-правовых и организационных аспектах ранней психолого-педагогической помощи, материально-технических условиях ее реализации.

Консультативная помощь в 2021 году реализовалась в процессе индивидуальных и групповых консультаций родителям и педагогам. Консультации были разовыми и регулярными. В первом случае они носили в основном информационный и рекомендательный характер. Регулярные консультации, проводились с определенной периодичностью, кроме информационных, решали еще и обучающие, организационные задачи разработки и периодической корректировки индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку.

Традиционно, большое внимание уделялось диагностике уровня сформированности психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи, восприятия), эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников (социометрия), межличностных взаимоотношений, уровня тревожности. В рамках профилактической работы активно использовались тренинговые упражнения, занятия по арт-терапии и сказкотерапии, сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы, снятие тревоги,

связанной с переходом и адаптацией к школе, на развитие социальных навыков и предупреждение проявлений социально-психологической дезадаптации.

Значимыми результатами деятельности психологов с учащимися с ОВЗ являются развитие коммуникативных навыков, групповой сплоченности, создание позитивного эмоционального фона, умения конструктивно общаться со сверстниками, снижение уровня тревожности, агрессивности, оптимизация детско-родительских отношений, освоение обучающимися различных социальных ролей, предупреждение и коррекция девиантного поведения, овладение учащимися правилами и способами адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях.

В работе со старшими подростками значительные усилия были направлены на повышение уровня информированности обучающихся об особенностях своей личности, на самосознание, формирование способности к самоорганизации, поддержку и развитие творческих способностей, повышение мотивации к учебе, развитию и укреплению чувства взрослости, развитию личной автономии и чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки, умения опираться на сильные стороны своей личности, на профилактику девиантного поведения.

Результатом проведения развивающих занятий, семинаров, практикумов, тренингов, деловых игр, индивидуальных и групповых консультаций стало повышение самооценки детей с ОВЗ, положительная динамика в формировании позитивного «образа Я», развитие таких личностных качеств, как сопереживание, самостоятельность, ответственность, инициативность, активная жизненная позиция, способность творчески мыслить.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

Оценка воспитательной работы

Программа воспитания МБОУ СОШ № 151 рассчитана на срок с 2021 по 2026 гг.

Общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 151 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Также в ОО разработаны и реализуются программы: «Здоровье – ключ к успеху», «Гражданско-патриотическое воспитание» и подпрограммы: «Профилактика наркомании и потребления ПАВ», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика ДДТТ», «Профилактика экстремизма и терроризма».

Сохранение и укрепление здоровья согласно программе «Здоровье – ключ к успеху» осуществлялось в рамках:

- профилактики и оздоровления (проведение утренней зарядки, организации горячего питания, организация физкультурно-оздоровительной работы, спортивных соревнований);
- образовательного процесса (использование здоровьесберегающих образовательных технологий, составления рационального расписания);
- информационно—консультативной работы (классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни).

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. При анализе работы по подпрограмме «Профилактика наркомании и потребления ПАВ» только трое обучающихся замечены в табакокурении.

В дальнейшем в ОО необходимо повышать уровень просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений с целью увеличения доли участия школьников в формировании своего здоровья.

Гражданско-патриотическое воспитание в МБОУ СОШ № 151 ведётся на традиционно высоком уровне. За текущий период была проделана большая работа по организации и проведению мероприятий соответствующей направленности, способствующих формированию гражданской позиции, воспитывающих чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. Это и тематические классные часы, беседы, викторины; традиционные школьные дела; участие в районных, городских и другого уровня мероприятиях, позволяющих в полной мере реализовать программу «Гражданско-патриотического воспитания».

Необходимо отметить реализацию на базе МБОУ СОШ №151 подпрограммы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Работа по данной подпрограмме проводится во взаимодействии с родителями, во внеклассной и внешкольной деятельности, путем индивидуального подхода к обучающимся, коллективных дел, работы спортивных секций, занятий по интересам и основана на применении следующих мер:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы;
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

В школе функционирует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации ОУ, родители, социальный педагог, педагог-психолог. Классными руководителями в течение полугодия проводилась систематическая работа по профилактике пропусков занятий

обучающимися. Систематически осуществлялась работа с опаздывающими, выяснялись причины отсутствия детей (посещение семьи, звонок домой). Проводились беседы, встречи с родителями.

Педагогический коллектив руководствуется принципами индивидуализации обучения, свободы выбора учащихся, возрастания роли внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №151 – оптимизационная. В реализации модели принимают участие все педагогические работники школы: учителя, классные руководители, заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы, организует в классе систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса. Через органы самоуправления классный руководитель организует социально-значимую деятельность обучающихся. Данная модель внеурочной деятельности создает единое образовательное и методическое пространство в школе.

В школе реализуются курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Кол-во часов
Внеурочная деятельность		
«Финансовая грамотность»	1	0,5
«Разговор о правильном питании»	1	0,5
«Я гражданин России»	1	0,5
«Доброе сердце»	1	0,5
«Умники и умницы»	1	0,5
«Финансовая грамотность»	2	0,5
«Разговор о правильном питании»	2	0,5
«Доброе сердце»	2	0,5
«Умники и умницы»	2	0,5
«Мир глазами ребёнка»	2	0,5
«Финансовая грамотность»	3	0,5
«Разговор о правильном питании»	3	0,5
«Азбука нравственности»	3	0,5
«Умники и умницы»	3	0,5
«Мир глазами ребёнка»	3	0,5
«Финансовая грамотность»	4	0,5
«Разговор о правильном питании»	4	0,5
«Доброе сердце»	4	0,5
«Умники и умницы»	4	0,5
«Мир глазами ребёнка»	4	0,5

«Я Гражданин России»	4	0,5
Пресс-центр. «Школа. LIVE»	5-9, 10-11	1
«Мир эмоций»	5	1
Киноклуб	7-9	2
Решение задач СУНЦ НГУ	10,11	1
Культура речи	10	1
Дополнительное образование		
Клуб интеллектуального развития	9	15
«Меткий стрелок»	7-11	15
Школа раннего развития	предшкола	26

Системными курсами внеурочной деятельности охвачено 475 человек, несистемными занятиями 802.

Занятость дополнительным образованием учащихся школы – важнейшее направление работы. С целью увеличения охвата обучающихся в течение года изучается потребность школьников к занятиям по интересам и склонностям.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
3.1	Наличие программ по направлениям:			
3.1.1	информационно-медийной грамотности		Нет	Нет
3.1.2	дополнительных авторских образовательных программ	Нет	Нет	Нет
3.1.3	социально-гуманитарной направленности		Да	Да
3.1.4	туристско – краеведческой направленности	Нет	Нет	Нет
3.1.5	художественной направленности	Да	Да	Нет
3.1.6	физкультурно – спортивной направленности	Да	Да	Да
3.1.7	технической направленности	Да	Да	Нет
3.1.8	естественно – научной направленности	Да	Да	Нет
3.2	Численность/удельный вес численности обучающихся до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами:			
3.2.3	социально-гуманитарной направленности			
	чел.		47	36
	%		5,98	4,49
3.2.6	физкультурно – спортивной направленности			

	чел.		19	10
	%		2,42	1,25

Таким образом, уровень выполнения программы воспитательной работы, дополнительных программ и подпрограмм следует в целом отметить как удовлетворительный.

Анализ работы по основным направлениям организации воспитания и социализации обучающихся в контексте «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»:

Гражданско-патриотическое:

Основная задача по формированию патриотического, гражданского, правового сознания учащихся осуществлялась через три взаимосвязанных блока:

Воспитание в процессе обучения;

Воспитание во внеурочной деятельности;

Воспитание во взаимодействии с социумом.

Система гражданско-патриотического воспитания, прежде всего, базируется на блоке образовательных дисциплин, способствующих формированию социально активной личности, воспитанию в обучающихся патриотизма, гуманизма, стремления к овладению духовно-нравственными и культурно-историческими ценностями. В программе ОБЖ, например, особый раздел отводится военной подготовке юношей. Приобретению необходимых навыков будущего воина способствуют посещения воинской части (День допризывника, «Встреча поколений»), а также УВС (учебно-военные сборы) десятиклассников.

География НСО, история Сибири расширяют исторические знания и представления обучающихся об истории родного края. Литература воспитывает любовь к родной земле, её славной истории. Немалое значение в гражданско-патриотическом воспитании имеет внеурочная деятельность обучающихся.

Среди наиболее значимых мероприятий в этой сфере деятельности следует отметить следующие:

Традиционное февральское мероприятие: военно-спортивная эстафета «Армейский калейдоскоп», традиционно проводимая в школе ко Дню защитника Отечества. Мероприятие проводится в трех возрастных группах: 1-4 классы - «Веселые старты»; 5-7 классы – «Богатырские забавы» и 8-11 - «Армейский калейдоскоп». Но каждый класс выступал отдельно.

Пресс-центром школы был выпущен календарь памятных дат ВОВ и оформлен стенд «МАРАФОН ПОБЕДЫ», на котором менялось содержание в соответствии с проходившими мероприятиями связанных с со значимыми датами, например: «Блокадный хлеб», «День неизвестного солдата». Так же проходили выставки рисунков к этим датам.

Состоялись праздничные мероприятия, посвященные 76-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в городе

- Книжная выставка: «Мужество, бессмертное навек»
- Конкурс стихов ко Дню Победы.
- Выставка рисунков: «Они сражались за Родину»
- Акция: «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров для ветеранов ВОВ.
- Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.

Ко Дню космонавтики состоялась выставка рисунков и поделок: «Космос – это мы».

Духовно-нравственное:

Задачи духовно-нравственного воспитания заключаются в формировании у обучающихся национальных базовых ценностей, в расширении социального опыта, принятии общепринятых норм и правил жизни. Это направление способствует гармоничному духовному развитию личности школьника, прививает ему основополагающие принципы нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России, а также развитию культуры поведения и эстетического вкуса.

Обучающиеся СОШ 151 с большим энтузиазмом участвуют в экологической акции «Разделяй и сохраняй». Собирая макулатуру, школьники знают, что тем самым они помогают спасти несколько деревьев.

Были проведены праздничные мероприятия ко Дню 8 Марта по классам, а также выставка газет: «Нет роднее человека»

Любовь к родной природе, бережное отношение к ней – тоже одна из важнейших составляющих духовно-нравственного воспитания.

В начальной школе духовному развитию личности уделяется традиционно много внимания.

Несомненно, проведение подобных мероприятий заслуживает одобрения и является полезным в плане воспитательного воздействия на обучающихся. Хотелось бы в будущем привлекать активнее представителей из других организаций для проведения совместных мероприятий по данному направлению.

Здоровьесберегающее:

организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;

развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;

развитие условий для занятий физической культурой и спортом.

Основные задачи этого направления: укрепление здоровья обучающихся, содействие их физическому развитию, воспитание бережного отношения к своему здоровью; обеспечение благоприятного психологического климата в ОО, формирование основ безопасности жизнедеятельности, а также профилактика наиболее распространённых заболеваний.

Прежде всего, следует отметить такие традиционные школьные мероприятия, как Недели здоровья, в которых принимают участие все обучающиеся 1-11 классов. Также были выпущены боевые листки по ЗОЖ, проведены тематические классные часы.

С целью создания условий для формирования представлений об основных питательных веществах, продуктах, их содержащих, о рациональном питании в первых классах проведена беседа «Умеем ли мы правильно питаться?».

С целью популяризации здорового образа жизни и спорта в МБОУ СОШ №151 проводились мероприятия:

Акция «Стоп, ВИЧ» заключалась в изготовлении листовок и раздаче их учащимся старших классов, просмотре ролика и выставке рисунков.

Урок безопасности: "Обеспечения безопасности при обнаружении подозрительных предметов, возникновении общественных беспорядков вблизи школы и угрозе захвата заложников, угрозе совершения и совершенном теракте"

Были приглашены сотрудники МВД, участники военных действий, с целью ознакомления учащихся с вопросами борьбы с терроризмом и правилами безопасности и поведения в случае возникновения угрозы террористического акта (с учащимися 8-10 классов).

В День гражданской обороны состоялась беседа сотрудника МВД по действиям в случае пожаров, чрезвычайных ситуаций, угрозы террористических актов (6-7 классы).

С целью профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения в школе проводятся различные мероприятия: конкурсы плакатов, рисунков, Интернет-уроки, психологические тренинги, лекции, беседы, направленные на повышение уровня

информированности подростков по проблемам, связанным с наркотиками. В ходе данных мероприятий у обучающихся вырабатываются и развиваются навыки, предотвращающие употребление ПАВ, формируются навыки уверенного поведения.

Таким образом, целью профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения в школе проводятся различные мероприятия: конкурсы плакатов, рисунков, Интернет-уроки, психологические тренинги, лекции, беседы, направленные на повышение уровня информированности подростков по проблемам, связанным с наркотиками. В ходе данных мероприятий у обучающихся вырабатываются и развиваются навыки, предотвращающие употребление ПАВ, формируются навыки уверенного поведения. Хотелось бы в будущем, в мероприятиях этого направления активнее привлекать родителей, представителей семей обучающихся с девиантным поведением.

Социокультурное и медиакультурное:

- организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;
- организация формирования культуры толерантности;
- организация интернационального воспитания;
- организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.

Данное направление призвано формировать у обучающихся представление о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; развивать собственный опыт противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); формировать представление о роли практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формировать представление об эстетических идеалах и ценностях общества, а также собственные эстетические предпочтения; способствовать освоению существующих эстетических эталонов различных культур и эпох; создавать дополнительные условия для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

В течение первого полугодия обучающиеся активно посещали театры города: «Глобус», «Старый дом», Театр музыкальной комедии. Большинство спектаклей связаны со школьной программой и классикой: «Вечера на хуторе близ Диканьки» по произведению Н.В.Гоголя, «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок» И.Ильфа и Е.Петрова, «Каштанка» А.П.Чехова, «Евгений Онегин» А.С.Пушкина и другие. На уроках литературы и родной (русской) литературы после посещения спектаклей состоялась оживленная дискуссия о трактовке произведений режиссерами театров.

Так же проводились мероприятия:

Игра – практикум «Кто я? Какие мы?»

Тематический классный час «Традиции и обычаи русского народа» с использованием подвижных игр и хороводов

Проведены беседы по темам: «Что такое экстремизм», «Урок толерантности», «Нация, национальность, национализм», «Будем терпимы»

Классных часов на тему: «Толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями»

Классный час «Новый год в разных странах»

Дискуссия «На пороге взросления. Компания и Я», диспуты «Как противостоять чужому влиянию?» и «Причины подчинения человека»

Данные мероприятия позволяют:

- сформировать у обучающихся отрицательное отношение к экстремистским проявлениям;
- расширить представление обучающихся о том, что они являются частью многонационального общества, где все представители имеют равные права;
- развить у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений (выбор);

- проверить уровень усвоения информации.

На уроках обществознания в 11 классе в рамках изучения темы «Отклоняющееся поведение и социальный контроль» рассмотрен вопрос о преступности, терроризме и экстремизме.

В 9-х классах проведён урок обществознания «Разберёмся в понятиях»; на уроках географии – «Россия – многонациональное государство».

Правовое воспитание и культура безопасности:

- организация повышения правовой грамотности обучающихся;
- создание условий деятельности органов ученического самоуправления;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Основными целями и задачами «Дня защиты детей» явились:

- всесторонняя проверка готовности обучающихся к проведению мероприятий по обеспечению безопасности обучающихся и персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций и гражданской обороне;
- выработка у руководящего состава ОО практических навыков по оперативному принятию обоснованных решений и умения осуществлять управление мероприятиями по защите учащихся и персонала в чрезвычайных ситуациях;
- совершенствование обучающимися теоретических знаний, полученных в процессе обучения по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- формирование и развитие у учащихся и персонала сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

С целью повышения правовой грамотности обучающихся в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ СОШ №151 проведены классные часы и уроки. Все мероприятия объединяла основная идея: «незнание закона не освобождает от ответственности».

С обучающимися регулярно проводятся обязательные инструктажи по ОТ и ТБ с записями в соответствующие журналы; систематически отрабатываются алгоритмы действий при:

- обнаружении взрывоопасных предметов;
- при поступлении угрозы террористического акта по телефону;

а также

- Что делать, если вас захватили в заложники?
- Как не стать жертвой преступления?
- Правила поведения и действия при пожаре
- Инструкция по безопасности поведения на дорогах и в транспорте
- Как уберечь себя от падений и ушибов?
- обучающие систематически актуализируют знания о:
- Правилах безопасного поведения в быту
- Пользовании опасными веществами и средствами бытовой химии
- Правилах поведения на воде в зимнее время.
- систематически в соответствии с циклограммой проводятся:
- Единый инструктаж «Академия безопасности»

- Единый классный час «Железная дорога – зона опасности»
- Беседы по ГО
- Учебные эвакуации
- Традиционные беседы по ПДД и правилам БЖ перед каникулами

С целью обеспечения безопасности обучающихся все обучающиеся с 1-11 класс МБОУ СОШ № 151 на уроках ОБЖ и классных часах приняли участие в тестировании (проверке) знаний школьников Правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах.

Особо следует отметить деятельность Совета старшеклассников школы «Форсайт 151» в стенах школы. Представителями Совета старшеклассников оказана помощь в проведении тематических классных часов в 3-5 классах «Безопасность на зимних каникулах» (декабрь) и «Твоя безопасность в твоих руках» (март).

Воспитание семейных ценностей:

- формы взаимодействия
- повышение педагогической культуры родителей

В целях повышения педагогической культуры родителей в МБОУ СОШ №151 организована активная работа: проведены Советы профилактики и педагогические расследования. Совместно с социальным педагогом Рейнгардт Д. В. и с классными руководителями были обследованы все семьи, неблагополучные и с трудной жизненной ситуацией. Для таких семей проводились специально составленные беседы, индивидуальные консультации, в том числе, и с привлечением школьного педагога-психолога Скоровой Д. П..

В 2021 учебном году в школе:

Оформлялись необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Классными руководителями, социальным педагогом изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул. Обучающиеся привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

В течение года во всех классах регулярно проводились родительские собрания, например: «Трудности адаптации первоклассников в школе»; «Выполняем домашние задания»; «Безопасность детей – забота школы и родителей»; «Во что играют наши дети», «Учи показом, а не рассказом. Роль родительского авторитета в воспитании»; «Адаптация ребенка в социуме»

«Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»; «Подросток в мире вредных привычек»; «Как уберечь подростка от насилия в семье»; «Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания учиться (трудиться)» «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика» «Психологическое влияние группы» и «Как противостоять чужому влиянию»и т.д.

На собраниях были обсуждены вопросы повышения родительской активности в делах классного коллектива, проблемы ответственности родителей за воспитание детей и проблемы воспитания ответственности в детях, в форме родительских чтений классный руководитель

организовал разговор о психофизиологических особенностях одиннадцатиклассников и формах их самоутверждения в школе и во внешкольных компаниях.

По желанию учителей-предметников были организованы индивидуальные беседы с родителями, классный руководитель в форме педагогических рекомендаций также проводил индивидуальные и групповые консультации для родителей.

Родители приняли активное участие в общешкольных родительских собраниях. На собраниях были обсуждены вопросы повышения родительской активности в делах классного коллектива, проблемы ответственности родителей за воспитание детей и проблемы воспитания ответственности в детях в форме родительских чтений.

В работе с родителями классными руководителями были использованы разнообразные формы: родительское собрание, родительские чтения, родительский тренинг, тематическая консультация, круглый стол, индивидуальные и групповые консультации. В течение года обсуждались темы: «Результаты обследования класса школьным психологом», «Здоровье десятиклассника и его питание», «Наши ошибки в воспитании детей», «ГИА вместе с ребёнком», «Если дети безответственны».

Родители привлекаются классными руководителями к различного вида деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, экскурсиях, творческих делах.

Обучающиеся начальных классов изготавливали открытки ко Дню матери и ко Дню пожилого человека.

Обучающиеся подготовили сюрпризы: составили коллажи из фотографий. В этом направлении следует отметить активное участие подростков. Обучающиеся слушали стихотворения известных поэтов России (С. Есенина, А. Пушкина), посвящённые Женщине-матери, сами читали наизусть. Дети рассказывали о семейном древе и традициях своей семьи.

Совместное мероприятие на тему «Старость надо уважать» подготовили и провели девятиклассники. Знаменитая песня «У природы нет плохой погоды...» композитора Петрова А. стала не только лейтмотивом, но и создала настроение всем присутствующим.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя). Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но в условиях пандемии приходилось менять формы мероприятий, чтобы соблюсти эпидемиологические требования.

Оценка работы социально-психолого-педагогической службы

Работа социально-психолого-педагогической службы в 2021 учебном году проводилась по утвержденному плану. Одна из первоочередных задач на этапе реализации модели социально-психолого-педагогической службы, которая предполагает выделение приоритетов в работе, системность подхода, гибкость и многообразие форм и методов работы, преемственность между всеми уровнями образования и организацию социально-психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей. Цели, задачи, направления деятельности социально-психолого-педагогической службы определяются целью, методической темой, задачами и ценностями социальной системы школы.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение реализуется в виде следующих основных направлений деятельности:

- диагностическое и мониторинг (систематическое отслеживание социально-психолого-педагогического статуса обучающихся, динамики их психического и интеллектуального развития в процессе школьного обучения, анализ и интерпретация результатов проведенной диагностики, в том числе и с детьми с ограниченными возможностями здоровья);

- коррекционно-развивающее (создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создание специальных социально-психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в психологическом развитии и обучении);

- просветительское (повышение уровня психологической компетенции педагогов и родителей, овладение ими необходимыми психологическими знаниями, активизация роли взрослых в процессе создания оптимальных условий для развития личности ребёнка, профилактирование девиантных форм поведения, склонности к суицидальному поведению).

Целью консультативной деятельности является оказание психологической поддержки и помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении и психологическом самочувствии, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания, а также их педагогам и родителям в осуществлении индивидуального подхода при обучении и воспитании.

Сотрудниками социально-психологической службы выявлены обучающиеся, относящиеся к «группе социального риска», нуждающиеся в социально-психолого-педагогическом сопровождении. Кроме того, в процессе работы с обучающимися выявляются особенности в развитии отдельных детей и проводится работа по определению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

№ п/п	Наименования категории	Количество	из них занятых в системе дополнительного образования и внеурочной деятельностью
1	Всего обучающихся в образовательном учреждении	802	620
2	Малообеспеченных семей	4	
2.1.	из них: учащихся школ	4	36
3	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	0	
3.1.	из них учащихся школы	0	0
4	Многодетных семей	52	
4.1.	из них: учащихся школ	69	50
4.2.	из числа многодетных семей -неблагополучные	0	
4.3.	из них: учащихся школ	0	0
5	Неполных семей	167	
5.1.	воспитывает мать	159	
5.2.	воспитывает отец	11	

5.3.	из них: учащихся школы	11	4
5.4.	из числа неполных семей -неблагополучные	0	
5.5.	из них учащихся школы	0	2
6	Количество семей, в которых родители инвалиды:	1	
6.1.	из них: учащихся школ	2	3
6.2.	из числа семей, где родители инвалиды-семьи неблагополучные	0	
6.3.	из них: учащихся школ	0	0
7	Количество семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	42	
7.1.	из них: учащихся школ дети-инвалиды	11	0
7.2.	из них: учащихся школ дети с ОВЗ	32	13
7.3.	из числа семей с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ -семьи неблагополучные	0	
7.4.	из них: учащихся школ	0	0
8	Приёмных семей	0	
8.1.	из них: учащихся школ	0	3
9	С детьми, находящимися под опекой/попечительством	10	
9.1.	из них: учащихся школ	11	10
10	Количество семей вынужденных беженцев	0	
10.1.	из них: учащихся школ	0	0
10.2.	из числа семей вынужденных беженцев-семьи неблагополучные	0	
10.3.	из них: учащихся школ	0	0
11	Количество семей вынужденных переселенцев	0	
11.1.	из них: учащихся школы	0	0
11.2.	Из числа семей вынужденных переселенцев -семьи неблагополучные	0	
11.3.	из них: учащихся школ	0	0
12	Количество семей мигрантов	3	
12.1.	из них: учащихся школы	3	0
12.2.	из числа семей мигрантов- семьи неблагополучные	0	
12.3.	из них: учащихся школы	0	0
13	Количество неблагополучных семей всего:	2	

13.1.	из них: учащихся школ	3	2
13.2.	состоят на учете в ПДН	2	
13.3.	из них: учащихся школ	3	0
13.4.	состоят только на ВШУ	0	
13.5.	из них: учащихся школ	0	1
13.6.	из числа неблагополучных семей состоят на учете в КЦСОН	0	
13.7.	из них: учащихся школ	1	1
14	Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (имеется документальное подтверждение)	0	0
15	Количество детей, состоящих на учете в школе, из них:	6	3
15.1	находящихся в социально-опасном положении	0	0
15.2	состоящих на учете в КДН и ЗП (СОП + УИИН)	1	0
15.3.	Количество детей, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних: из них:	1	0
15.3.1.	состоящих на учете в УИИН (условно-осужденные)	0	0
15.3.2.	вернувшихся из мест лишения свободы (ВК), ЦВСНП	0	0
16	Количество детей, склонных к пропускам уроков без уважительных причин	1	0
17	Количество детей, не приступивших к обучению, из них:	0	0
17.1	находящихся в трудной жизненной ситуации	0	0
17.2	находящихся в социально-опасном положении	0	0
17.3	состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	1	0
17.4	состоящих только на внутришкольном учете	0	0
18	Количество детей, склонных к бродяжничеству	1	0
19	Количество детей, склонных к табакокурению	8	6
20	Количество детей, склонных к употреблению алкоголя	0	0
21	Количество детей, склонных к токсикомании	0	0
22	Количество детей, совершивших суицид (попытку суицида)	1	0

Работа психолога МБОУ СОШ №151 в 2021 учебном году осуществлялась в следующих направлениях:

1.Диагностика. Создание диагностической базы данных для различных классов; диагностика адаптации к школе в 1, 5 и 10 классах; диагностика универсальных учебных действия с 1 по 11 классы; проведение СПТ; диагностика по запросу учителей и родителей. В основном, запросы учителей и родителей направлены на изучение эмоционального состояния ребёнка, изучение его взаимодействия с другими учащимися, изучение уровня учебной мотивации.

2.Психокоррекция. Оказание адресной помощи учащимся при возникновении различного рода трудностей, возникающих как в учебной деятельности, так и в межличностных взаимоотношениях; развитие качеств личности, способствующих успешной адаптации в условиях школы; развитие способностей учащихся.

3.Психологическое консультирование. Получение родителями и учителями актуальной информации о психологическом развитии детей на разных возрастных этапах; ознакомление родителей и детей с результатами диагностики; проведение консультаций с учителями, родителями и детьми. Наиболее актуальные запросы, с которыми подростки приходят на консультации – подавленное состояние, апатия, стресс, тревога, нарушение детско – родительских отношений, а также отношений со сверстниками, нарушение концентрации внимания. Актуальные запросы, с которыми приходят родители и учителя – как найти общий язык с ребёнком.

Также, основной частью работы психолога в школе является проведение занятий с детьми со статусом ОВЗ. Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого – педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Задачи:

- 1.Создать коррекционные условия для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- 2.Обеспечить сенсорное, психологическое развитие в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- 3.Развить психические функции внимания, памяти, восприятия, воображения;
- 4.Формировать механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- 5.Формировать положительной мотивации к обучению;
- 6.Развить коммуникативные навыки.

С учащимися 1 – 9 классов, в течение учебного года была проведена работа (в формате групповых и индивидуальных занятий), направленная на развитие и коррекцию высших психических функций, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции, познавательной сфер, способов коммуникации, формирование адекватной самооценки. А также, была проведена работа, направленная на снижение дискомфорта, эмоционального стресса, внутренних переживаний, что, в свою очередь, способствует успешной адаптации учащихся в коллективе, развитию способностей, установлению личностных достижений.

Слабыми сторонами деятельности социально-психолого-педагогической службы в 2021 году стали: недостаточно оснащенный сенсорный уголок в кабинете коррекционно- развивающей работы; недостаточная материальная база коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения; невысокий уровень мотивации у некоторых обучающихся на посещение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий у специалистов сопровождения.

Приоритетные направления работы социально-психолого-педагогической службы в 2022 году: совершенствовать систему социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и процесса социализации обучающихся; скорректировать банк диагностических методик для скрининг- исследования обучающихся, пополнить банк диагностических методик по работе с детьми с ОВЗ; пополнить оборудование сенсорного уголка для работы с обучающимися с ОВЗ.

Оценка обеспеченности питанием

Классы	Всего обучающихся на 30.12.2020	Всего питающихся на 30.12.2020	Всего обучающихся на 30.12.2021	Всего питающихся на 30.12.2021
1 – 4 классы	341	341-100%	359	359-100%
5 – 9 классы	350	292-44,5%	378	302-47,1%
10 – 11 классы	95	60-12%	65	41 – 8,1%
Всего	786	693- 88,1%	802	702-87,5%

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №151 совместно с родителями обучающихся и самими школьниками уделили большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков в 2021 году.

В соответствии с нормативными документами была организована работа по координации и контролю в сфере школьного питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания. Услуги по обеспечению горячим питанием учащихся оказывает МАУ Комбинат питания.

В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты: улучшено качество приготовляемой пищи, увеличен объем приготовляемой

пищи, совершенствуется ассортимент и меню.

Горячее питание в МБОУ СОШ №151 им. организовано для всех обучающихся:

- детям из малообеспеченных и многодетных семей (льготно);

- детям - инвалидам и ОВЗ (льготно);

- обучающимся, питание которых организовано за счёт родительских денежных средств. Стоимость горячего завтрака составляет 70 руб., горячего обеда – 93 руб.,

Пища готовится в соответствии с 12-дневным циклическим меню.

В столовой доступна качественная, доступная по цене и разнообразная по ассортименту буфетная продукция.

Платными услугами школьного буфета пользовались порядка 560 учеников с 1-11 класс ежедневно, что составляет 22%.

В ассортименте школьного буфета всегда в продаже выпечка, кондитерские изделия, соки, печенье, вафли, минеральная вода и другие напитки.

Питание школьников осуществляется организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляет бракеражная комиссия.

С помощью системы "Кенгу детям" проводится ежедневный/ежемесячный мониторинг охвата горячим питанием в целом по школе и по каждому классу. По итогам изучения данных ведется работа по совершенствованию процесса питания и повышению качества

приготовленных блюд и обслуживания.

В связи с приостановлением посещения обучающимися образовательной организации в период действия режима повышенной готовности в школе была организована выдача продуктовых наборов льготной категории обучающихся, а именно: обучающимся из многодетных и малоимущих семей, детям со статусом ОВЗ и инвалидам.

Информация об организации питания в школе представлена широкой общественности на сайте.

Вопрос организации питания рассматривается на родительских собраниях, обсуждается в общешкольном родительском комитете, на совещаниях при директоре и с педагогическим коллективом. Ответственный за школьное питание Рейнгардт Д.В, социальный педагог, классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих бесплатное и платное питание по классам. Прием заявок автоматизирован, производится через систему «Кенгу детям». В школе созданы условия питания для детей с ОВЗ и инвалидов. С целью получения "обратной связи" в течение года ответственный за питание, а также члены школьного самоуправления изучают уровень удовлетворенности предлагаемой услугой, с помощью анкетирования, обсуждения меню, участия родителей и школьников в оценивании качества приготовленной пищи и предлагаемой продукции. Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами: проведением постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания; ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания.

Оценка организация охраны жизни и здоровья обучающихся

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Обеспечение безопасного образовательного пространства ОО регламентировали нормативные документы Администрации Новосибирской области, мэрии города, ГОЧС, ГИБДД, ОВД, РВК, приказы директора школы, инструкции и памятки по ППБ, действиям при возможных ЧС природного, техногенного или социального характера, по ПДД. В соответствии с приказами и положениями весь год проводились инструктажи по ТБ и ПБ с педагогическим составом и техническими работниками; составлены и размещены инструкции по ТБ в каждом кабинете, учащиеся ознакомлены с правилами пользования электроприборами, инструментарием, химическими веществами и проч., о чем есть соответствующие записи в журналах.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по её обеспечению является организация охраны сооружений и территории школы, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества. В целях обеспечения надёжной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательной организации, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы и упорядочения работы ОО.

Работа ведётся по согласованному с отделом образования администрации Калининского района плану работы школы по обеспечению антитеррористической защищённости.

Круглосуточная физическая охрана территории и здания школы осуществляется: сторожем в ночное время суток, днём - сотрудником частной охранной организации в соответствии с заключённым контрактом. В здании школы размещён пост круглосуточной охраны, установлена система видеоконтроля, что повышает уровень защищённости обучающихся и работников.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

Пропускной режим в здании школы предусматривает комплекс специальных мер, направленных на поддержание и обеспечение установленного порядка деятельности школы и определяет порядок пропуска учащихся, работников образовательного учреждения и граждан в здании школы.

При входе утром в школу ежедневно дежурит сотрудник охраны и дежурный администратор. Родители и законные представители обучающихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещён вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Проезд транспорта для уборки территории и вывоза мусора, завоз продуктов осуществляется под строгим контролем охраны. В целях безопасности запрещена парковка автомобилей у здания школы.

Разработаны и утверждены планы работы по обеспечению пожарной безопасности, эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара, работы пожарно-технической комиссии; уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (обновлены и размещены по одной схеме на этаже у выходов на лестницу), ежедневно проверялись эвакуационные выходы, соответственно графику проверялась система АПС, по графику проводилась проверка наличия и исправность первичных средств пожаротушения, с вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по пожарной безопасности и антитеррористической защищённости, на первом этаже школы имеются стенды по действиям при чрезвычайных ситуациях и по пожарной безопасности, проведены профилактические мероприятия по вопросам пожарной безопасности.

Работа в школе по электробезопасности производится на основании Приказ Минобразования РФ от 6 октября 1998 г. N 2535"Об организации обучения и проверки знаний правил по электробезопасности работников образовательных учреждений системы Минобразования России"

Электрощитовая школы, электрическое оборудование в помещениях школы и на территории проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – ответственным за электрохозяйство совместно с заместителем директора по АХР. Все электрощитовые закрыты и опечатаны. Электророзетки, выключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Обучающиеся своевременно проходят инструктажи по правилам поведения перед каждым каникулами. Инструктажи по технике безопасности проводятся при проведении занятий в кабинетах повышенной опасности и при проведении уроков физической культуры. По мере необходимости проводятся инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий, внеклассных мероприятий:

В школе создана достаточная база регламентирующих документов. Ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь коллектив является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. Все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполнены. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по проведению антитеррористических мероприятий и обеспечению мер безопасности в ОО.

Выводы:

- совершенствуется система социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и процесса социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы риска и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствуется система работы профилактирования девиантных форм поведения, склонности к суицидальным намерениям через диагностическую работу, в том числе социально-психологическое тестирование и индивидуальную углубленную диагностику обучающихся группы повышенного внимания, через консультативную, просветительскую и профилактическую работу, через выстроенную систему групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы повышенного внимания с 1 по 11 класс;
- разработан диагностический минимум, создан и пополняется банк диагностических методик для индивидуальной углубленной психодиагностики;
- организована коррекционно-развивающая работа в соответствии с графиком проведения занятий;
- хороший уровень взаимодействия специалистов сопровождения со всеми участниками образовательных отношений.

2.3. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В МБОУ СОШ № 151 в 2021 году были реализованы основные образовательные программы на основе:

- ФГОС НОО, образовательная система «Перспектива»;
- ФГОС ООО;
- ФГОС СОО (в пилотном режиме).

Также в 1-4 классах реализовывались адаптированные образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, а в 5-9 классах - по адаптированным программам.

Учебный план начальных классов составлен в соответствии с ФГОС НОО и с учетом примерной образовательной программы. Учебный план начальных классов направлен на развитие познавательных способностей учащихся, а также на формирование универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения на третьем и четвертом уровнях обучения.

Индивидуально-групповые консультации предназначены для:

- расширения программного содержания;

-организации работы со способными и одаренными учащимися с целью развития их познавательных интересов, творческих способностей и становления исследовательской позиции учащегося;

- предупреждение неуспешности учащихся, выравнивание их стартовых позиций;

- оказание индивидуальной помощи учащимся с ослабленным здоровьем.

Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Первый уровень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – с 6,5 лет на 1 сентября текущего года. На первом уровне обучения реализуются программы по дидактической системе «Перспектива». Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС НОО, реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Обязательная часть учебного плана НОО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебное время, отводимое на изучение учебных предметов обязательной части составляет 80% от максимального объема учебной нагрузки обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательного заказа всех участников образовательных отношений.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, которое составляет 20% от максимального объема учебной нагрузки обучающихся, используется на введение дополнительных курсов по математике, литературному чтению, ОБЖ и информатике. Данные курсы направлены на формирование наряду с предметными результатами, метапредметных и личностных результатов образования, методов исследовательской и проектной деятельности в предметной области.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное), в отличных от учебных занятий формах, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, научные исследования, проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования, социальные акции и т. д.

Второй уровень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На втором уровне обучения осуществляется дифференцированное обучение школьников и организована предпрофильная подготовка, а также осуществляется сетевое дистанционное обучение в 5-9 классах. Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС ООО, реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 151 для 5-9 классов в 2020 году разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы (ООП ООО) и определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебный план 5-9 классов на основе ФГОС ООО включают в себя обязательные предметы и метапредметные модули в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Наглядная геометрия», «Моделирование физических процессов», «Проектная

деятельность», «Физика в задачах и экспериментах», «Статистика и теория вероятности», «Краеведение», «Китайский язык», «Экономическая АБВГДейка».

Внеурочная деятельность в 5-9 классах ФГОС ООО организуется по направлениям развития личности (спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, социальные акции, научно-практические конференции, олимпиады, научные исследования, общественно полезные практики.

Третий уровень обучения – старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются: становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 151 ориентирована на учащихся, уже освоивших как общие, так и частно-предметные способы познавательной деятельности. С 2018/2019 учебного года школа в пилотном режиме реализовывает ФГОС СОО, соответственно учебные планы 10-11-х составлялись в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы (ООП СОО).

Учебные программы по предметам учебного плана в 2021 году полностью выполнены.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка качества предоставляемых образовательных услуг в 2021 г. осуществлялась на внутреннем и внешнем уровнях. Внутренняя оценка результативности деятельности педагогического коллектива осуществлялась посредством мониторинга образовательных достижений учащихся: стартовая диагностика, промежуточная аттестация, результативность обучения по учебным предметам в четвертях. В марте-апреле 2021 г. проводились ВПР в 4-8 классах, в марте - мониторинг качества общего образования обучающихся 10-х классов по истории в общеобразовательных организациях Новосибирской области, в октябре- оценка по модели PISA.

Успеваемость по школе за отчетный период

Всего детей	Всего аттестовано (без 1 классов)	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во троечников	Кол-во неуспевающих по 1 предмету	Кол-во неуспевающих по 2 предметам и более	Кол-во неаттестованных по 1 предмету	Кол-во неаттестованных по 2 и более предметам	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Итоги успеваемости за 2019/2020 учебный год										
760	670	54	236	379	0	1	0	0	99,9	43,3
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2020/2021 учебного года										

786	696	36	241	417	0	2	0	0	99,7	39,8
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2021/2022 учебного года										
802	699	36	220	438	0	4	0	1	99,3	36,6

начальное общее образование										
Количество детей в 1 классах	Всего аттестованных детей (2-4 классы)	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во троечников	Кол-во неуспевающих по 1 предмету	Кол-во неуспевающих по 2 предметам и более	Кол-во неаттестованных по 1 предмету	Кол-во неаттестованных по 2 и более предметам	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Итоги успеваемости за 2019/2020 учебный год										
90	247	37	108	102	0	0	0	0	100,0	58,7
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2020/2021 учебного года										
90	251	22	115	114	0	0	0	0	100,0	55,6
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2021/2022 учебного года										
103	259	27	116	116	0	0	0	0	100,0	55,2

основное общее образование (5-9 классы)										
Всего детей	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во троечников	Кол-во неуспевающих по 1 предмету	Кол-во неуспевающих по 2 предметам и более	Кол-во неаттестованных по 1 предмету	Кол-во неаттестованных по 2 и более предметам	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	
Итоги успеваемости за 2019/2020 учебный год										
338	13	102	222	0	1	0	0	99,7	34,0	
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2020/2021 учебного года										
350	8	106	234	0	2	0	0	99,4	32,5	
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2021/2022 учебного года										
377	3	87	283	0	3	0	1	98,9	23,9	

9 класс										
Всего детей	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во троечников	Кол-во неуспевающих по 1 предмету	Кол-во неуспевающих по 2 предметам и более	Кол-во неаттестованных по 1 предмету	Кол-во неаттестованных по 2 и более предметам	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	

Итоги успеваемости за 2019/2020 учебный год									
59	3	9	47	0	0	0	0	100,0	20,3
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2020/2021 учебного года									
59	2	17	39	0	1	0	0	98,3	33,9
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2021/2022 учебного года									
62	1	9		0	1	0	0	98,4	16,1

среднее общее образование (10-11 классы)									
Всего детей	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во троечников	Кол-во неуспевающих по 1 предмету	Кол-во неуспевающих по 2 предметам и более	Кол-во неаттестованных по 1 предмету	Кол-во неаттестованных по 2 и более предметам	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Итоги успеваемости за 2019/2020 учебный год									
85	4	26	55	0	0	0	0	100,0	35,3
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2020/2021 учебного года									
95	6	20	69	0	0	0	0	100,0	27,4
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2021/2022 учебного года									
63	6	17	39	0	1	0	0	98,3	36,6

11 класс									
Всего детей	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во троечников	Кол-во неуспевающих по 1 предмету	Кол-во неуспевающих по 2 предметам и более	Кол-во неаттестованных по 1 предмету	Кол-во неаттестованных по 2 и более предметам	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Итоги успеваемости за 2019/2020 учебный год									
25	1	9	15	0	0	0	0	100,0	40,0
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2020/2021 учебного года									
58	2	12	44	0	0	0	0	100,0	24,1
Итоги успеваемости за 1 полугодие 2021/2022 учебного года									
34	4	6	24	0	0	0	0	100,0	26,5

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается незначительное снижение уровня качества знаний. Причиной снижения качества знаний является недостаточный уровень работы учителей-предметников, направленный на использование методов и способов обучения, мотивирующих обучающихся на повышение качественной успеваемости. Кроме того, существенную роль сыграло дистанционное обучение в 2020, 2021 г.г. в период ограничительных мер.

Наблюдается снижение количества обучающихся, занимающихся на «4»/ «5», причиной снижения является недостаточный уровень работы учителей по мотивации детей к более высоким результатам успеваемости. В каждодневной работе учителя слабо используется индивидуальный подход к обучающимся, накопительная система оценивания обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Необходимо включать мероприятия, помогающие учащемуся пережить ситуацию успеха.

В свою очередь классным руководителям необходимо взять на контроль данную категорию обучающихся, своевременно информировать родителей об успеваемости детей.

Руководителям МО необходимо на заседаниях обсудить результаты успеваемости по предметам и включить в план работы мероприятия по повышению уровня качества знаний обучающихся. Для достижения качественного результата необходим индивидуальный, а не формальный подход к каждому из этих обучающихся со стороны учителей-предметников, кураторство классных руководителей. Системное и своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об их результатах обучения и продвижения по предмету. Со стороны педагогов, реализация мероприятий, направленных на повышение мотивации к учебной деятельности у этих обучающихся (индивидуальные беседы, ситуация успеха, авансирование результата, помощь педагога-психолога).

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В рамках складывающейся внутренней системы оценки качества большое внимание уделяется анализу полученных результатов в ходе проводимых ВПР, комплексных работ по оценке сформированности метапредметных результатов, административных контрольных работ, сформированности уровня УУД.

Всероссийские проверочные работы

В 2021 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования Новосибирской области от 01.03.2021 № 494 «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Новосибирской области» проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	81	69	82	62	56
Математика	77	63	80	54	54
Окружающий мир	79	-	-	-	-
Биология	-	64	54	55	27
История	-	66	28	54	30
Обществознание	-	-	50	59	28

География	-	-	27	55	-
Химия	-	-	-	-	30
Физика	-	-	-	51	-
Английский язык	-	-	-	48	-

Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А/27	Филиппова А.С.	2/7%	15/56%	10/37%	0	63	7/26%	16/59%	4/15%	0	85
4Б/30	Никитина А.А.	5/17%	18/60%	7/23%	0	77	6/20%	17/57%	7/23%	0	77
4 В/24	Воротникова Е.Р.	1/4%	9/38%	14/58%	0	42	5/21%	8/33%	10/42%	1/4%	54
По школе, %						61	22,22	50,62	25,93	1,23	72
По району, %							18,12	47,03	28,99	5,65	
По области, %							18,34	45,49	29,39	6,78	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6,17 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,43 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 28,4 % обучающихся.

Распределение участников по уровням освоения учебного материала по русскому языку за 2 года

Учебный год	Класс/ Кол-во участников	Уровня обученности						Качество знаний
		«5» - «4»		«3»		«2»		
		Выше базового уровня	Базовый уровень	Ниже базового уровня				
		Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	
2019/2020	4А/26	3/12	12%/46%	8	31%	3	12%	58%
	4Б/21	6/7	26%/33%	7	33%	1	5%	62%
	4В/23	1/7	4%/30%	12	52%	3	13%	35%
2020/2021	Итого 70	10/26	14%/37	27	39%	7	26%	51%

	4А/27	7/16	26%/59%	4	15%	0	0%	85%
	4Б/30	6/17	20%/57%	7	23%	0	0%	77%
	4 В/24	5/8	21%/33%	10	42%	1	4%	54%
	Итого 81	18/41	22%/50	21	27%	1	4%	72%

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А/26	Филиппова А.С.	4/15%	13/50%	9/35%	0	65	16/62%	9/35%	1/4%	0	96
4Б/30	Никитина А.А.	10/33%	12/40%	8/27%	0	73	9/30%	16/53%	5/17%	0	83
4 В/21	Воротникова Е.Р.	1/5%	7/33%	13/62%	0	38	2/10%	12/57%	3/14%	0	67
По школе, %						59	35,06	48,05	16,88	0	82
По району, %							35,23	55,50	17,93	2,35	
По области, %							33,17	43,79	20,13	2,91	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5,19 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,55 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 40,26% обучающихся.

Распределение участников по уровням освоения учебного материала по математике за 2 года

Учебный год	Класс/ Кол-во участников	Уровня обученности						Качество знаний
		«5» - «4» Выше базового уровня		«3» Базовый уровень		«2» Ниже базового уровня		
		Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	
2019/2020	4А/25	12/11	48%/44%	2	8%	-	-	92%
	4Б/22	11/7	50%/32%	3	14%	1	5%	82%
	4В/23	5/13	22%/56%	5	22%	-	-	78%
	Итого -70	28/31	40%/44%	10	14%	1	2%	84%
2020/2021	4А/26	16/9	62%/35%	1	4%	0	0	96%
	4Б/30	9/16	30%/53%	5	17%	0	0	83%
	4 В/21	2/10	12%/57%	3	14%	0	0	67%

	Итого -77	27/35	35%/48%	9	12%	0	0	82%
--	------------------	--------------	----------------	----------	------------	----------	----------	------------

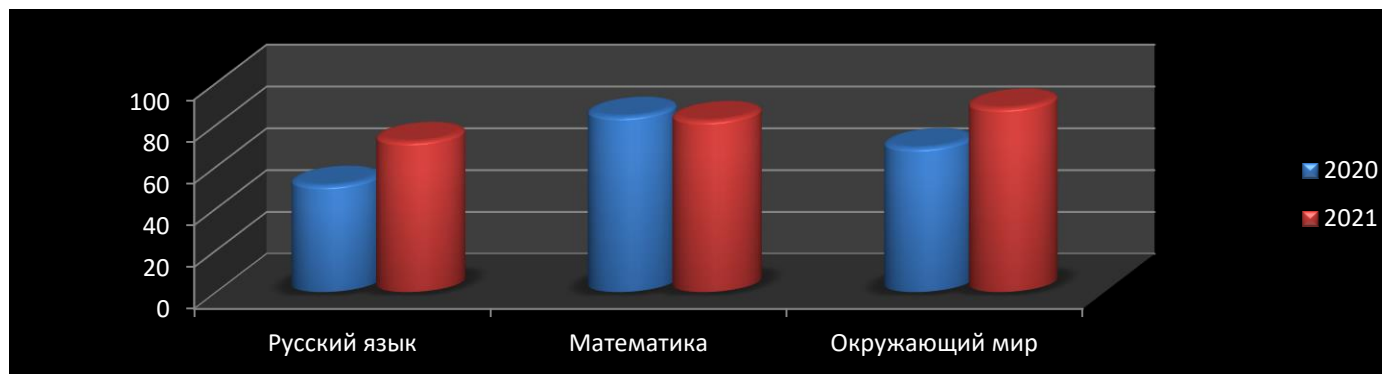
Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А/26	Филиппова А.С.	5/19%	13/50%	8/31%	0	69	13/50%	12/46%	1/4%	0	96
4Б/30	Никитина А.А.	10/33%	15/50%	5/17%	0	83	8/27%	21/70%	1/3%	0	97
4В/23	Токаренко Е.А.	7/30%	7/30%	9/39%	0	61	2/9%	14/61%	7/30%	0	70
По школе, %						71	29,11	59,49	11,39	0	88
По району, %							20,53	59,77	18,91	0,79	
По области, %							22,46	56,52	20,15	0,87	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15,19 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,16 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 31,65 % обучающихся.

Распределение участников по уровням освоения учебного материала по окружающему миру за 2 года

Учебный год	Класс/ Кол-во участников	Уровня обученности						Качество знаний
		«5» - «4»		«3»		«2»		
		Выше базового уровня	Базовый уровень	Ниже базового уровня				
		Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	
2019/2020	4А/26	4/12	15%/46%	10	39%	-	-	61%
	4Б/22	7/12	32%/55%	2	9%	1	5%	86%
	4В/22	1/12	5%/55%	9	41%	-	-	59%
	Итого 70	12/36	17%/52%	21	30%	1	2	69%
2020/2021	4А/26	13/12	50%/46%	1	4%	0	0	96%
	4Б/30	8/21	27%/70%	1	3%	0	0	97%
	4В/23	2/14	9%/61%	7	30%	0	0	70%
	Итого 79	23/47	29%/59%	9	12%	0	0	88%



Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А/26	Мискичкова А.В.	2/8%	11/42%	13/50%	0	50	3/12%	10/38%	13/50%	0	50
5Б/22	Мискичкова А.В.	1/5%	12/55%	9/41%	0	59	1/5%	11/50%	9/41%	1/5%	55
5 В/21	Плужникова Н.А.	1/5%	8/38%	12/57%	0	43	1/5%	7/33%	11/52%	2/10%	38
По школе, %						51	7,25	40,58	47,83	4,35	48
По району, %							11,95	32,26	37,08	18,71	
По области, %							11,61	31,37	38,48	18,54	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –13,04 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –79,71 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –7,25 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Шульгина Е.В.	3/12%	14/56%	8/32%	0	68	6/24%	11/44%	5/20%	3/12%	68

5Б/20	Внуковская О.А.	9/45%	7/35%	4/20%	0	80	2/10%	8/40%	8/40%	2/10%	50
5 В/18	Ясюренко М.Д.	4/22%	10/56%	4/22%	0	78	0	2/11%	8/44%	8/44%	11
По школе, %						75	12,7	33,33	33,33	20,63	43
По району, %							17,81	32,42	36,89	12,87	
По области, %							15,68	31,52	36,63	16,18	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –58,73 % обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) –31,75 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 9,52% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А/24	Вохидова Е.А.	10/42%	7/29%	7/29%	0	71	6/25%	11/46%	6/25%	1/4%	71
5Б/22	Вохидова Е.А.	8/36%	8/36%	6/27%	0	73	6/27%	11/50%	5/23%	0	77
5 В/20	Вохидова Е.А.	3/15%	7/35%	9/45%	1/5%	50	0	9/45%	10/50%	1/5%	45
По школе, %						65	18,18	46,97	31,82	3,03	64
По району, %							15,86	35,71	39,78	8,64	
По области, %							12,64	36,02	41,66	9,68	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –24,24 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –66,67 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –9,09 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А/22	Назарова Н.А.	1/5%	7/32%	14/64%	0	37	1/5%	9/41%	12/55%	0	45
5Б/22	Назарова Н.А.	1/5%	8/36%	13/59%	0	41	0	7/32%	15/68%	0	32
5 В/20	Назарова Н.А.	1/5%	5/25%	12/60%	2/10%	30	0	1/5%	14/70%	5/25%	5
По школе, %						36	1,56	26,56	64,06	7,81	27
По району, %							5,71	35,41	47,7	11,18	
По области, %							7,81	36,73	43,93	11,54	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28,13 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –57,81 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –14,06 % обучающихся.

Результаты ВПР 5 класс за 2 года

Учебный год	Предмет	Количество участников	«2» Ниже базового уровня	«3» Базовый уровень	«4»		«5»	% качества выполнения работы	% абсолютного выполнения
					Выше базового уровня				
2019/2020	Русский язык	80	7	40	26	7	41	91	
	Математика	83	4	34	20	25	54	95	
	Биология	79	12	45	19	3	28	85	
	История	74	5	43	21	5	35	93	
2020/2021	Русский язык	69	3	32	28	5	48	96	
	Математика	63	13	21	21	8	46	79	
	Биология	66	2	21	31	12	65	97	
	История	64	5	41	17	1	28	92	



Качество знаний

Абсолютная успеваемость

Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А/26	Плужникова Н.А.	2/8%	12/46%	12/46%	0	53	5/19%	6/23%	9/34%	6/23%	42
6Б/30	Плужникова Н.А.	1/3%	16/53%	13/43%	0	57	1/3%	11/53%	16/37%	2/7%	40
6 В/26	Плужникова Н.А.	1/4%	6/23%	18/69%	1/4%	27	0	8/31%	13/50%	5/19%	31
По школе, %						46	7,32	30,49	46,34	15,85	38
По району, %							7,35	30	39,82	22,83	
По области, %							7,66	30,67	39,75	21,92	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 29,27 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,2 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,54 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А/25	Почивалова С.Н.	4/16%	12/48%	7/28%	2/8%	64	1/4%	5/20%	14/56%	5/20%	24
6Б/30	Почивалова С.Н.	3/10%	14/47%	13/43%	0	57	0	2/7%	16/53%	12/40%	7
6 В/25	Почивалова С.Н.	1/4%	7/28%	15/60%	2/8%	32	1/4%	1/4%	15/60%	8/32%	8
По школе, %						51	2,5	10	56,25	31,25	13
По району, %							5,45	29,17	50,3	15,08	
По области, %							4,64	27,69	49,68	17,99	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 61,25 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36,25 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,5 % обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А/26	Евдокимова О.В.	7/27%	11/42%	8/31%	0	69	5/19%	9/35%	11/42%	1/4%	54
6Б	Евдокимова О.В.	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

6 В/24	Евдокимова О.В.	2/8%	11/46%	11/46%	0	54	0	7/29%	13/54%	4/17%	29
По школе, %						62	10	32	48	10	42
По району, %							10,25	28,79	49,2	11,76	
По области, %							7,92	29,99	47,95	14,15	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 38 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Назарова Н.А.	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
6Б/29	Назарова Н.А.	5/17%	14/48%	9/31%	1/3%	66	1/3%	7/24%	19/66%	2/7%	28
6 В/25	Назарова Н.А.	3/12%	8/32%	10/40%	4/16%	44	0	5/20%	16/64%	4/16%	20
По школе, %						55	1,85	22,22	64,81	11,11	24
По району, %							5,34	30,93	49,96	13,77	
По области, %							5,34	33,72	47,86	13,08	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 46,3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,85 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,85 % обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А/28	Бутенко Е.В.	3/11%	11/39%	13/46%	1/4%	50	4/14%	10/36%	14/50%	0	50
6Б	Бутенко Е.В.	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
6 В	Бутенко Е.В.	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
По школе, %						50	14,26	35,71	50	0	50
По району, %							10,72	44,32	41,33	3,63	
По области, %							8,68	41,08	45,26	4,98	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10,71 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,43 % обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 17,86 % обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Евдокимова О.В.	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
6Б/27	Евдокимова О.В.	5/19%	16/59%	6/22%	0	78	5/19%	11/41%	11/41%	0	59
6 В	Евдокимова О.В.	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
По школе, %						78	18,52	40,74	40,74	0	59
По району, %							11,39	41,37	39,61	7,62	
По области, %							9,73	35,86	43,12	11,29	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 29,63 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,56 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 14,81 % обучающихся.

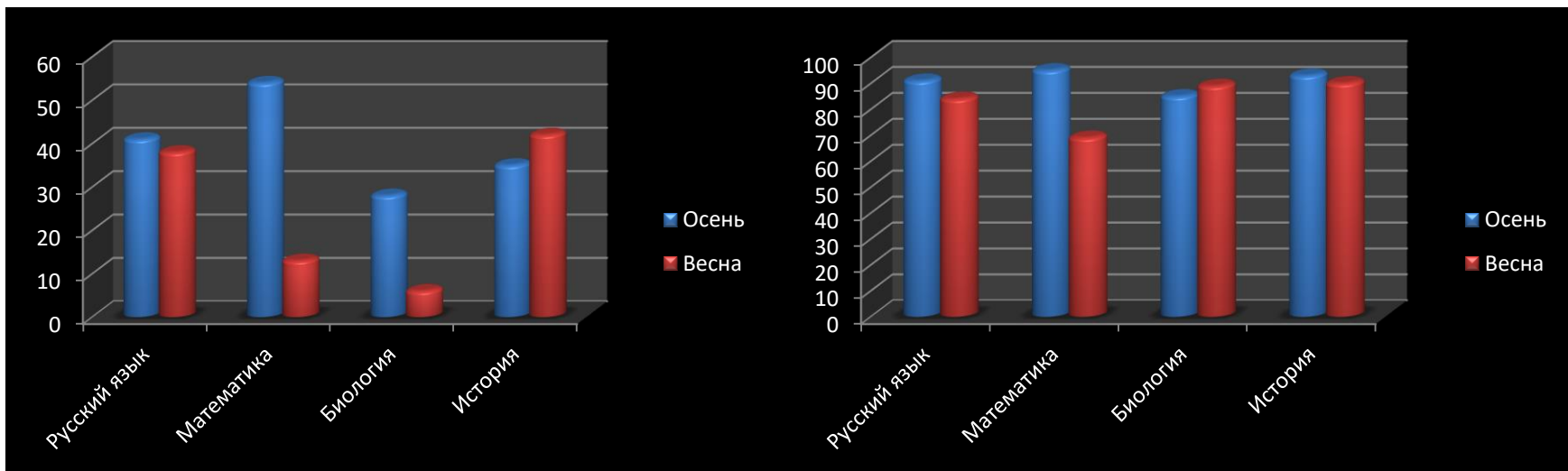
Результаты ВПР 6 классы (за 5 класс) – начало года

Классы	Предмет	Количество участников	«2» Ниже базового уровня	«3» Базовый уровень	«4»		% качества выполнения работы	% абсолютного выполнения
					Выше базового уровня			
6 классы	Русский язык	80	7	40	26	7	41	91
	Математика	83	4	34	20	25	54	95
	Биология	79	12	45	19	3	28	85
	История	74	5	43	21	5	35	93

Результаты ВПР 6 классы – конец года

Классы	Предмет	Количество участников	«2» Ниже базового уровня	«3» Базовый уровень	«4»		% качества выполнения работы	% абсолютного выполнения
					Выше базового уровня			
6 классы	Русский язык	82	13	38	25	6	38	84
	Математика	80	25	45	8	2	13	69

Биология	54	6	35	12	1	6	89
История	50	5	24	16	5	42	90



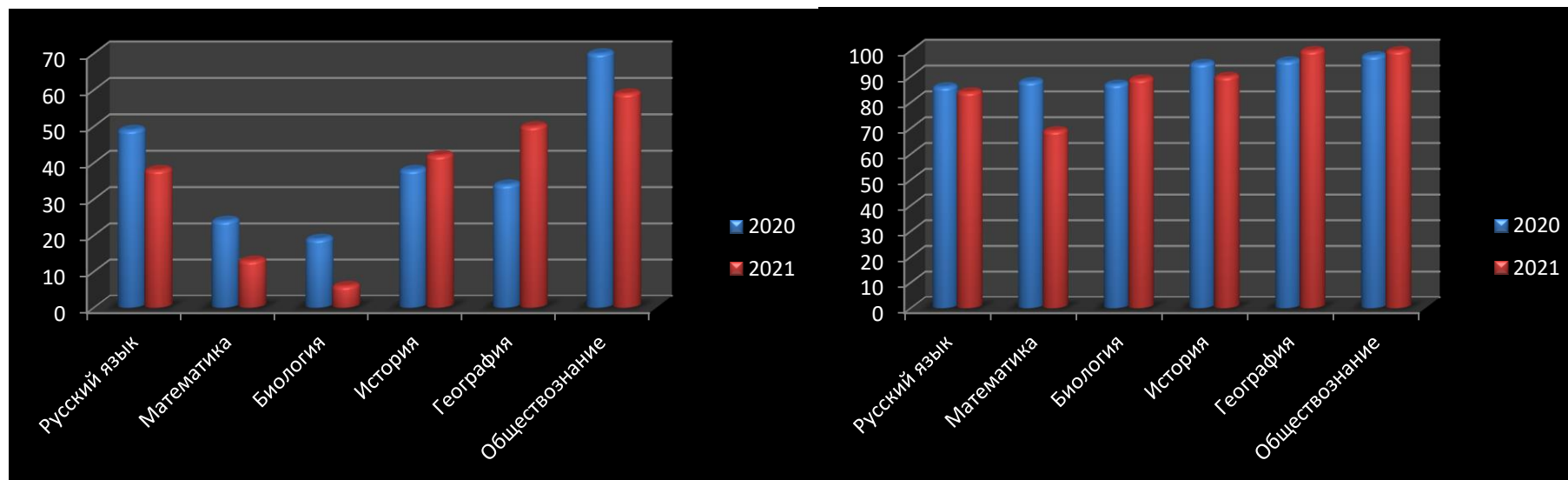
Качество знаний

Абсолютная успеваемость

Результаты ВПР 6 классы

Учебный год	Предмет	Количество участников	«2» Ниже базового уровня	«3» Базовый уровень	«4» Выше базового уровня		«5»	% качества выполнения работы	% абсолютного выполнения
					«4»	«5»			
2020	Русский язык	57	8	29	14	6	49	86	
	Математика	59	7	38	14	0	24	88	
	Биология	54	7	37	10	0	19	87	
	История	56	3	32	19	2	38	95	
	География	56	2	35	18	1	34	96	
	Обществознание	56	1	16	29	10	70	98	
2021	Русский язык	82	13	38	25	6	38	84	
	Математика	80	25	45	8	2	13	69	

Биология	54	6	35	12	1	6	89
История	50	5	24	16	5	42	90
География	28	0	14	10	4	50	100
Обществознание	27	0	11	11	5	59	100



Качество знаний

Абсолютная успеваемость

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А/24	Мискичкова А.В.	0	13/54%	11/46%	0	54	0	11/46%	12/50%	1/4%	46
7Б/20	Колокольцова Е.М.	2/9%	4/18%	14/64%	0	30	2/9%	8/36%	8/36%	2/9%	50
7 В/18	Колокольцова Е.М.	3/17%	2/11%	12/67%	1/6%	28	3/17%	1/6%	11/61%	3/17%	22

По школе, %					37	8,06	32,26	50	9,68	39
По району, %						5,90	29,41	45,84	18,84	
По области, %						5,31	28,26	44,27	22,17	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17,74 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,97 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,29 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А/22	Зайцева Н.В.	1/5%	12/55%	9/41%	0	59	0	7/32%	14/64%	1/5%	32
7Б/16	Внуковская О.А.	1/6%	5/31%	9/56%	1/6%	38	0	1/6%	12/75%	3/19%	6
7 В/16	Внуковская О.А..	2/12%	3/19%	9/56%	2/12%	31	0	2/12%	10/63%	4/25%	12
По школе, %						43	1,85	22,22	62,96	12,96	17
По району, %							7,99	27,01	50,55	14,45	
По области, %							7,24	26,41	50,91	15,44	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 31,48 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,41 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,11 % обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А/22	Вохидова Е.А.	1/5%	14/64%	7/32%	0	68	1/5%	7/32%	14/64%	0	36
7 Б/16	Вохидова Е.А.	2/13%	7/38%	7/38%	0	56	2/13%	5/31%	7/38%	2/13%	38
7 В/16	Вохидова Е.А.	3/19%	4/25%	7/38%	2/13%	38	2/13%	1/6%	11/69%	2/13%	19
По школе, %						54	9,26	24,07	59,26	7,41	31
По району, %							9,40	30,77	46,53	13,30	
По области, %							7,30	28,48	48,53	15,69	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33,33 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,96 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,7 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А/23	Назарова Н.А.	0	12/52%	8/35%	3/13%	52	0	3/13%	19/83%	1/4%	13
7Б/16	Назарова Н.А.	1/6%	4/25%	9/56%	2/13%	31	0	1/6%	11/69%	4/25%	6
7 В/16	Назарова Н.А.	0	4/25%	6/38%	6/38%	25	0	0	12/75%	4/25%	0
По школе, %						36	0	7,27	76,36	16,36	6
По району, %							6,56	32,47	48,91	12,06	
По области, %							7,09	30,35	49,76	12,80	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 38,89% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,85% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 9,26 % обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А/24	Бутенко Е.В.	3/13%	8/33%	13/54%	0	46	0	4/17%	16/67%	2/8%	17
7Б/17	Бутенко Е.В.	2/12%	2/12%	13/76%	0	24	0	3/18%	12/71%	2/12%	18
7 В/14	Бутенко Е.В.	3/21%	1/7%	8/57%	2/14%	29	0	3/21%	8/57%	3/21%	21
По школе, %						33	0	20	67,27	12,73	19
По району, %							5,76	19,19	59,78	15,27	
По области, %							4,64	19,86	60,90	14,61	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 40 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,36 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,64 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А/24	Вохидова Е.А.	5/21%	17/71%	2/8%	0	92	3/13%	14/58%	7/29%	0	71
7 Б/19	Вохидова Е.А.	3/16%	11/58%	5/21%	0	58	2/11%	11/58%	6/32%	0	68
7 В/16	Вохидова Е.А.	3/19%	9/56%	4/25%	0	75	3/19%	8/50%	5/31%	0	69

По школе, %					75	13,56	55,93	30,51	0	69
По району, %						7,81	35,52	45,16	11,51	
По области, %						5,99	31,01	48,74	14,26	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20,34 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,27 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,39 % обучающихся.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А/20	Авдеева Е.А.	0	10/50%	10/50%	0	50	0	1/5%	15/75%	4/20%	5
7 Б/15	Авдеева Е.А.	1/7%	7/47%	6/40%	1/7%	53	0	1/7%	10/67%	4/27%	7
7В/13	Самохвалова А.Н.	4/31%	4/31%	5/38%	0	62	0	3/23%	9/69%	1/8%	23
По школе, %						55	0	10,42	70,83	18,75	12
По району, %							9,05	24,25	42,87	23,84	
По области, %							5,46	19,95	42,50	32,09	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 62,50 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,50 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А/22	Селянина М.А.	0	4/18%	18/82%	0	18	0	3/14%	17/77%	2/9%	14
7 Б/15	Селянина М.А.	1/7%	3/20%	10/67%	1/7%	27	0	1/7%	13/86%	1/7%	7
7 В/14	Селянина М.А.	0	3/21%	8/57%	3/21%	21	0	4/29%	6/43%	4/29%	29
По школе, %						22	1,96	19,61	64,71	13,73	17
По району, %							8,1	28,54	48,71	14,65	
По области, %							7,73	24,98	49,29	17,99	

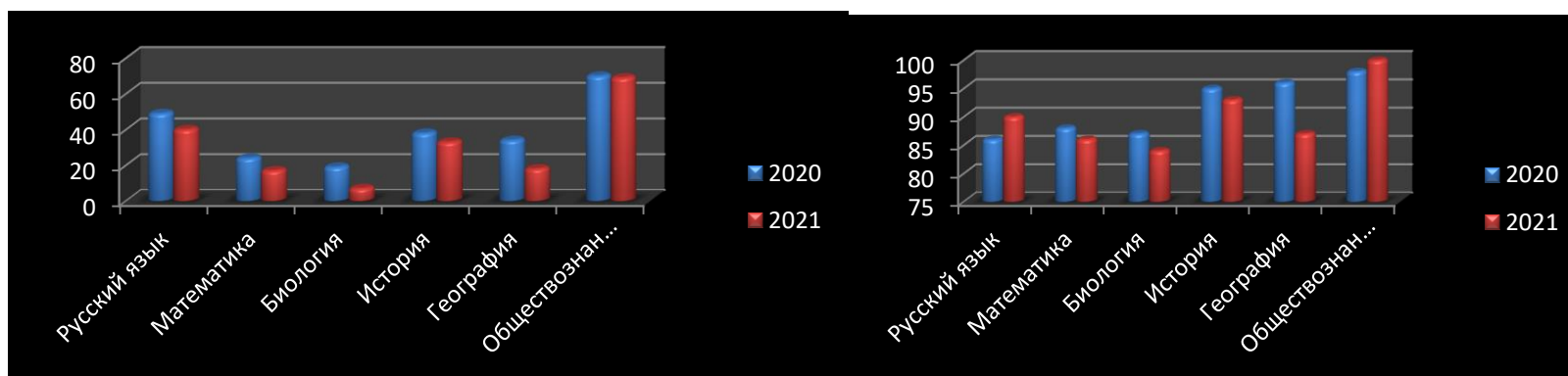
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9,8 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,39 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 9,8 % обучающихся.

Результаты ВПР 7 классы (за 6 класс) – начало года

7 классы	Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества выполнения работы	% абсолютного выполнения
	Русский язык	57	8	29	14	6	49	86
	Математика	59	7	38	14	0	24	88
	Биология	54	7	37	10	0	19	87
	История	56	3	32	19	2	38	95
	География	56	2	35	18	1	34	96
	Обществознание	56	1	16	29	10	70	98

Результаты ВПР 7 классы (за 7 класс) – конец года

7 классы	Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества выполнения работы	% абсолютного выполнения
	Русский язык	62	6	31	20	5	40	90
	Математика	59	8	36	10	0	17	86
	Биология	55	9	42	4	0	7	84
	История	54	4	32	13	5	33	93
	География	55	7	36	10	0	18	87
	Обществознание	59	0	18	33	8	69	100

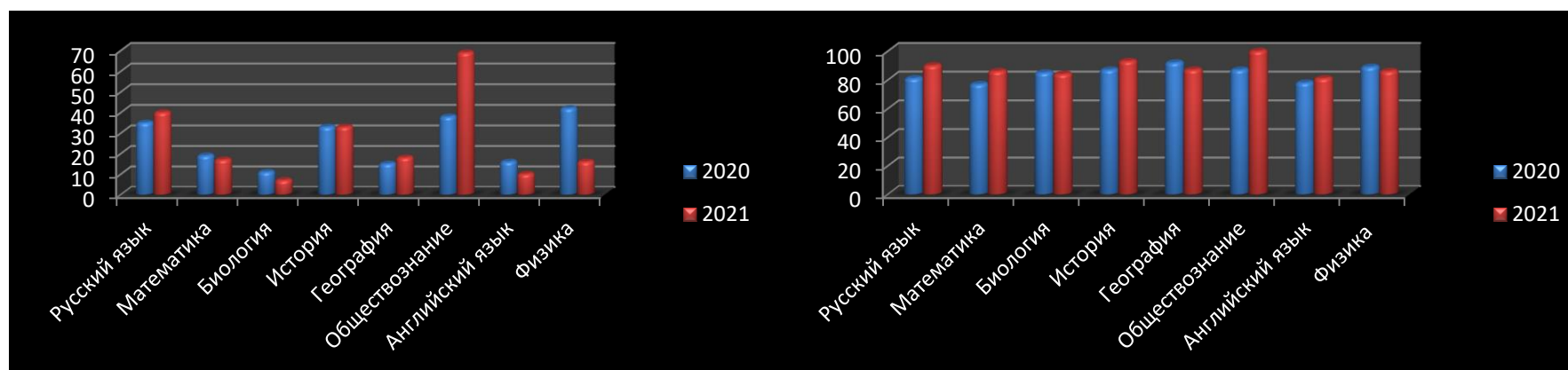


Качество знаний

Абсолютная успеваемость

Результаты ВПР за 7 класс

Учебный год	Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества выполнения работы	% абсолютного выполнения
2020	Русский язык	48	9	22	17	0	35	81
	Математика	52	12	30	8	2	19	77
	Биология	47	7	35	5	0	11	85
	История	54	7	29	17	1	33	87
	География	53	4	41	8	0	15	92
	Обществознание	55	7	27	19	2	38	87
	Английский язык	50	11	31	6	2	16	78
	Физика	53	6	25	19	3	42	89
2021	Русский язык	62	6	31	20	5	40	90
	Математика	59	8	36	10	0	17	86
	Биология	55	9	42	4	0	7	84
	История	54	4	32	13	5	33	93
	География	55	7	36	10	0	18	87
	Обществознание	59	0	18	33	8	69	100
	Английский язык	48	9	34	5	0	10	81
	Физика	51	7	36	8	0	16	86



Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А/28	Андреева А.В.	1	16	11	0	61	2	19	6	1	75
8 Б/28	Колокольцова Е.М.	0	9	19	0	32	0	8	17	3	29
По школе, %		–	–	–	–	47	3,57	48,21	41,07	7,14	52
По району, %		–	–	–	–	–	6,94	34,09	36,37	22,60	–
По области, %		–	–	–	–	–	6,04	30,88	35,59	27,49	–

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8,93 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,14 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,93 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А/28	Зайцева Н.В.	1/4%	8/29%	18/64%	1/4%	32	0	4/14%	21/75%	3/11%	14
8 Б/26	Зайцева Н.В.	0	7/27%	18/69%	1/4%	27	0	5/19%	18/69%	3/12%	19
По школе, %						30	0	16,67	72,22	11,11	17
По району, %							2,43	20,82	63,42	13,33	
По области, %							2,03	22,43	59,87	15,67	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25,93 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,37 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,70 % обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А/30	Вохидова Е.А.	3/10%	20/67%	7/23%	0	77	5/17%	20/67%	5/17%	0	83
8 Б	Вохидова Е.А.	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
По школе, %						77	16,67	66,67	16,67	0	83
По району, %							10,96	39,13	40,52	9,39	
По области, %							11,40	35,99	41,68	10,94	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6,67 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,33 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 20 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Назарова Н.А.	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
8 Б/27	Назарова Н.А.	0	8/30%	17/63%	2/7%	30	0	6/22%	17/63%	4/15%	22
По школе, %		–	–	–	–	30	0	22,22	62,96	14,81	22
По району, %		–	–	–	–	–	6,91	48,37	37,81	6,91	
По области, %		–	–	–	–	–	7,49	37,27	45,80	9,44	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25,93 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,96 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,11 % обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Вохидова Е.А.	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
8 Б/28	Вохидова Е.А.	1/ 4%	13/46%	13/46%	1/ 4%	50	1/ 4%	9/32%	15/54%	2/7%	36
По школе, %						50	3,57	35,71	53,57	7,14	36
По району, %							8,26	26,15	52,29	13,30	

По области, %						7,11	27,76	47,88	17,25	
---------------	--	--	--	--	--	------	-------	-------	-------	--

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17,86 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,57 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,57 % обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А/30	Бутенко Е.В.	1/3%	15/50%	14/47%	0	53	3/10%	15/50%	11/37%	1/3%	60
8 Б	Бутенко Е.В.	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
По школе, %						53	10	50	36,67	3,33	60
По району, %							18,02	42,57	34,46	4,95	
По области, %							19,48	37,78	35,30	7,44	

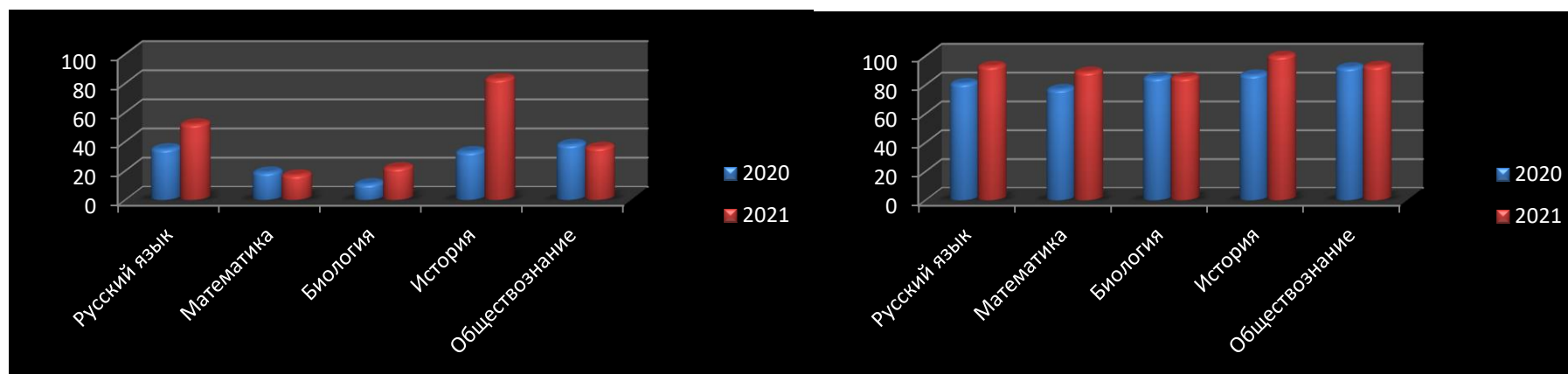
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13,33 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,33 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 23,33 % обучающихся.

Результаты ВПР 8 классы (за 7 класс)- начало года

	Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества выполнения работы	% абсолютного выполнения
	Математика	52	12	30	8	2	19	77
	Биология	47	7	35	5	0	11	85
	История	54	7	29	17	1	33	87
	География	53	4	41	8	0	15	92
	Обществознание	55	7	27	19	2	38	87
	Английский язык	50	11	31	6	2	16	78
	Физика	53	6	25	19	3	42	89

Результаты ВПР 8 классы (за 8 класс)- конец года

8 классы	Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества выполнения работы	% абсолютного выполнения
	Русский язык	56	4	23	27	2	52	93
	Математика	54	6	39	9	0	17	89
	История	30	0	5	20	5	83	100
	Биология	27	4	17	6	0	22	85
	Обществознание	28	2	15	9	1	36	93
	Химия	30	1	11	15	3	60	97



Качество знаний

Абсолютная успеваемость

Выводы: 1. Не все обучающиеся подтвердили свои отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самые значительные снижения обнаружены в 5 классе В (по математике и биологии), в 6 классе Б (по математике и биологии), в 6 классе В (по математике), в 7 классе А (по истории, английскому языку и биологии), в 7 классе Б (по математике, английскому языку и биологии), в 7 классе В (по математике, истории, биологии, английскому языку).

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по математике в 6-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию во всех классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по окружающему миру, истории, обществознанию, химии. Серьезное отставание наблюдается по математике, биологии, иностранному языку.

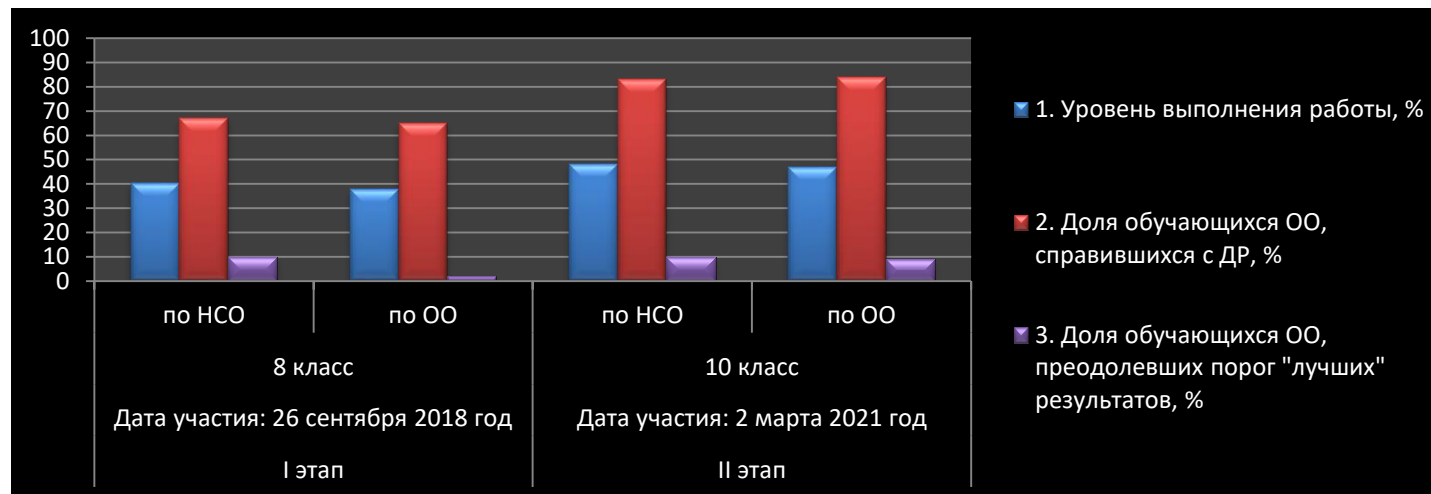
Результаты второго этапа мониторинга качества общего образования обучающихся 10-х классов по истории в общеобразовательных организациях Новосибирской области

В марте 2021 проходил второй этап мониторинга качества общего образования обучающихся 10-х классов по истории. Получены следующие результаты.

Показатели	Индикаторы	I этап		II этап		Динамика по двум циклам мониторинга качества общего образования (2018 и 2021 годы)
		Дата участия: 26 сентября 2018 год		Дата участия: 2 марта 2021 год		
		8 класс		10 класс		
		по НСО	по ОО	по НСО	по ОО	
Успешность освоения образовательного стандарта	1. Уровень выполнения работы, %	40	38	48	47	9,2
	2. Доля обучающихся ОО, справившихся с ДР, %	67	65	83	84	19,0
Качество освоения образовательного стандарта	<i>Порог "лучших" результатов, %</i>					
	3. Доля обучающихся ОО, преодолевших порог "лучших" результатов, %	10	2	10	9	7,0

положительная динамика
 отрицательная динамика

Уровень выполнения, %	I этап			II этап		
	Дата участия: 26 сентября 2018			Дата участия: 2 марта 2021		
	8 класс			10 класс		
	по НСО	по району	по ОО	по НСО	по району	по ОО
Ниже базового	23	28	20	16	15	16
Базовый	58	57	73	57	45	59
Повышенный	19	15	6	26	38	25
Высокий	1	0	0	2	2	0



Результаты Государственной итоговой аттестации

В течение учебного года по плану администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ и ГВЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ОГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положением о проведении основного государственного экзамена. Необходимое обучение было организовано для организаторов в аудитории.

На педагогических советах рассматривались вопросы о подготовке к ГИА учащихся 9, 11 классов, допуск выпускников к ГИА, анализ ГИА за курс основного общего, среднего общего образования.

На административных, производственных совещаниях, заседаниях ШМО рассматривались вопросы изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА; анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов; анализ результатов диагностических работ в 9-х, 11 классах.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям и педагогам оказывали оформленные стенды с нормативно-правовой документацией по проведению ГИА, предметные стенды в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА», раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация». Содержание данных информационных источников систематически обновлялось.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х классов в форме психодиагностики учащихся 9, 11-х классов и индивидуальных консультаций по результатам психодиагностики.

Контроль уровня качества обученности выпускников осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также диагностических работ в системе СтатГрад; контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Общие сведения о прохождении ГИА в 2020/2021 учебном году

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,98	24,91	26,66
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,43	12,14	14,68
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,10	70,62	64,69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	42,21	40,46	46,11

1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	11	3
	%	0,00	31,43	5,36
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку , в общей численности участников ГИА-11			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня , в общей численности участников ГИА-11			
	профильная, чел.	0	1	4
	%	0,00	7,69	11,11
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	2	0	4
	%	3,45	0,00	6,45
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	1	0	0

	%	4,00	0,00	0,00
1.16	Численность/ удельный вес выпускников 9 класса , получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	1	3	5
	%	1,72	5,17	8,06
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	2	1	3
	%	8,00	1,72	8,82

Образовательные результаты выпускников 9 классов

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе в 2021 году

10 февраля 2021 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 58 обучающихся 9-х классов из 58 (100%). В результате 58 участников получили «зачет» (100%). Испытание проходило в традиционном формате.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение текста вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
55	95	3	5
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	

		задаче	
количество	%	количество	%
56	97	2	3

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена одна микротема	
количество	%	количество	%
33	57	22	38
Упущены или добавлены две и более микротем			
количество		%	
3		5	
П2			
Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет		Допущены фактические ошибки (одна или более)	
количество	%	количество	%
33	57	25	43
П3			
Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично		Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа	
количество	%	количество	%
49	85	9	15
П4			
Ошибок при цитировании нет		Допущены ошибки при цитировании (одна или более)	
количество	%	количество	%
42	72	16	28

Правильность речи за выполнение заданий 1 и 2

Г	
Грамматических ошибок нет	Допущены грамматические ошибки

		(одна или более)	
количество	%	количество	%
31	58	27	42
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущены две орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
33	57	25	43
Р			
Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок		Допущены речевые ошибки (четыре или более)	
количество	%	количество	%
63	84	12	16
Иск.			
Искажений слов нет		Допущены искажения слов (одно или более)	
количество	%	количество	%
45	78	13	22

Задание 3. Монологическое высказывание

М1			
Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют		Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания	
количество	%	количество	%
29	50	29	50
М2			
Учтены условия речевой ситуации		Условия речевой ситуации не учтены	
количество	%	количество	%
57	99	1	1
М3			

Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	
количество	%	количество	%
57	99	1	1

Задание 4. Диалог

Д1			
Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге		Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
45	78	13	22
Д2			
Учтены условия речевой ситуации		Условия речевой ситуации не учтены	
количество	%	количество	%
54	93	4	7

Правильность речи за выполнение заданий 3 и 4

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (одна или более)	
количество	%	количество	%
21	36	37	64
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более двух орфоэпических ошибок		Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	
количество	%	количество	%
56	97	2	3
Р			
Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок		Допущены речевые ошибки (четыре или более)	
количество	%	количество	%

32	55	26	45
РО			
Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции	
количество	%	количество	%
25	43	33	57

В 2020/21 учебном году в 9-х классах обучалось 58 учеников, 1 обучающийся – к итоговой аттестации решением педагогического совета не был допущен.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ. Один ребенок-инвалид сдавал только один экзамен – ГВЭ русский язык.

Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору (писали контрольные работы – 56):

- обществознание выбрали 22 обучающихся (9 А – 7 человек, 9 Б – 15 человек);
- английский язык – 4 обучающихся (9 А – 3 человека, 9 Б – 1 человек);
- биологию – 5 обучающихся (9 А – 5 человек);
- информатику и ИКТ – 12 обучающихся (9 А – 5 человек, 9 Б – 7 человек);
- литературу – 1 обучающийся (9 А – 1 человек);
- географию – 11 обучающихся (9 а – 5, 9 Б - 6);
- химию – 1 обучающийся (9 А – 1 человек);
- историю и физику обучающиеся 9-х классов не выбрали.

Результаты контрольных работ

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	22	73	3,9	95
Иностранный язык	4	100	4,8	100
Биология	5	100	4,2	100
Информатика и ИКТ	12	25	3	75
Литература	1	100	4	100
География	11	55	3,6	91

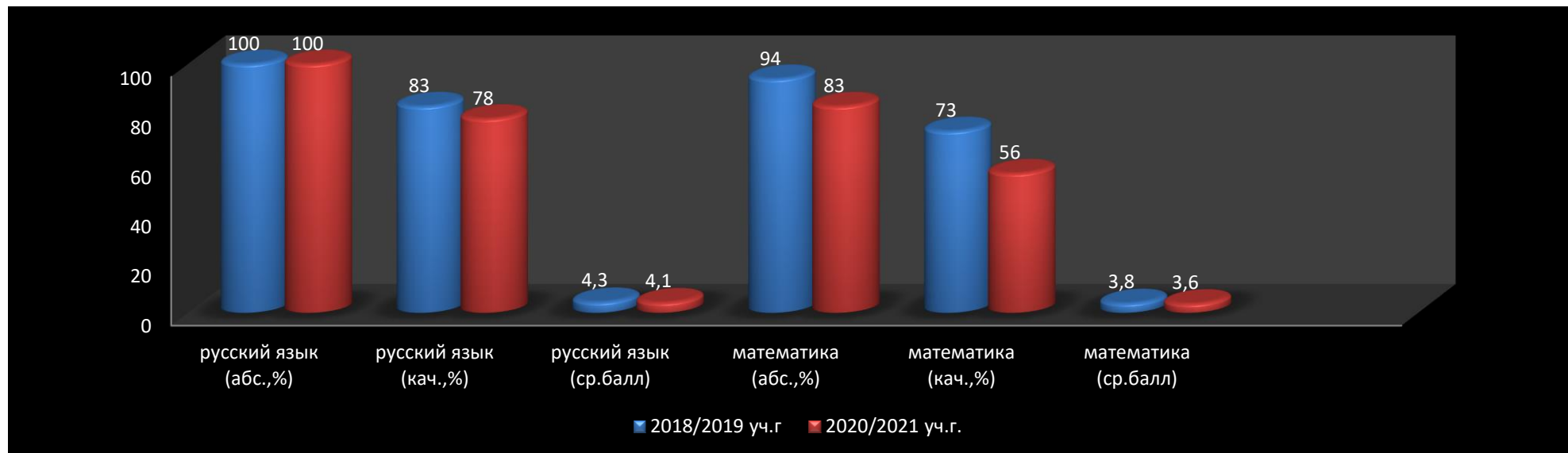
Химия	1	100	4	100
-------	---	-----	---	-----

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям информатики и ИКТ, географии и обществознания обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости следующие:

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ
(без учета сентябрьского периода)**

Предмет	Учитель	Форма сдачи экзамена	Всего сдавали (количество/%)	Количественная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Средн.балл/отм(по школе).
2018/2019 учебный год						
Русский язык	Мискичкова А.В.	ОГЭ	9А - 25/100 9Б - 26/100	100 100	88 77	33/4,3
Математика	Почивалова С.Н.	ОГЭ	9А - 25/100 9Б – 26/100	92 96	87 58	16,9/3,8
2020/2021 учебный год						
Русский язык	Колокольцова Е.М.	ОГЭ	9А - 27/100 9Б - 29/100	100 100	85 71	26,6/4,1
Математика	Шульгина Е.В.	ОГЭ	9А - 27/100 9Б – 29/100	89 76	63 48	14,2/3,6



По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели по школе по русскому языку стали чуть ниже (в 2019 году – 83%, в 2021 году – 78%), а по математике понизились (в 2019 году – 73%, в 2021 году – 56%).

Образовательные результаты выпускников 11 классов

Результаты итогового сочинения (изложения) по русскому языку обучающихся 11-х классов

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 58 обучающихся 11-х классов, что составило 100 процентов от общего количества.

Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов

			Количество	%
Требования	Требование № 1	Зачет	58	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	58	100
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий	Зачет	58	100

	№ 1	Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	58	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	47	81
		Незачет	13	22
	Критерий № 4	Зачет	19	33
		Незачет	39	67
	Критерий № 5	Зачет	35	60
		Незачет	23	40

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1.

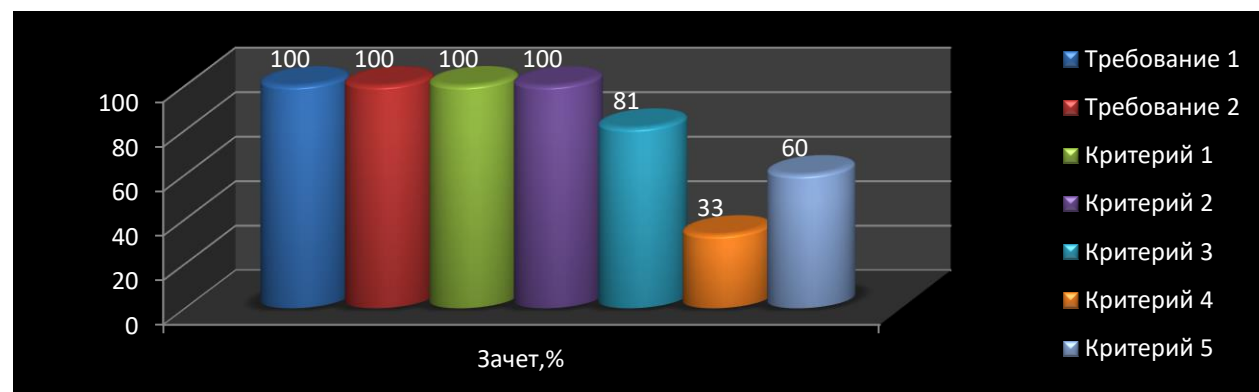


Диаграмма 1. Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать на выбранную тему.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующие проблематике сочинения произведения для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач формируются цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.

2. Владение речью.

3. Содействие формированию самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году в Новосибирской области:

Таблица 2. Комплект тем итогового сочинения

НОМЕР	ТЕМА	Выбор тем итогового сочинения выпускниками, %
104	Только ли добрые дела не подлежат забвению?	19
206	Что труднее: подчиняться или подчинять?	14
303	Какие жизненные принципы и правила Вы бы постарались сохранить неизменными при любых обстоятельствах?	31
409	Чему мешают и чему помогают сомнения?	17
510	Кого можно считать героем нашего времени?	19

Изложение не писал никто.

Диаграмма 2. Выбор тем итогового сочинения выпускниками 11-го класса



Из диаграммы видно, что шесть обучающихся выбрали тему № 303. Самая непопулярная тема – № 206, ее выбрали 14% обучающихся. Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Выводы:

1. Анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выразить свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

2. Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать удовлетворительной.

Сведения о государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по учебным годам

Позиции	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Всего обучалось	31	30	25	58
Окончили школу с отличием	2	3	1	3
Получили аттестат с отличием	2	2	1	3
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	2	2	1	3
Не получили аттестат	-	-	-	-

РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2021 году понизился средний балл по школе в сравнении с 2020 и 2019 годами. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ

за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2018/19	67,1
2019/20	70,6
2020/21	64,7

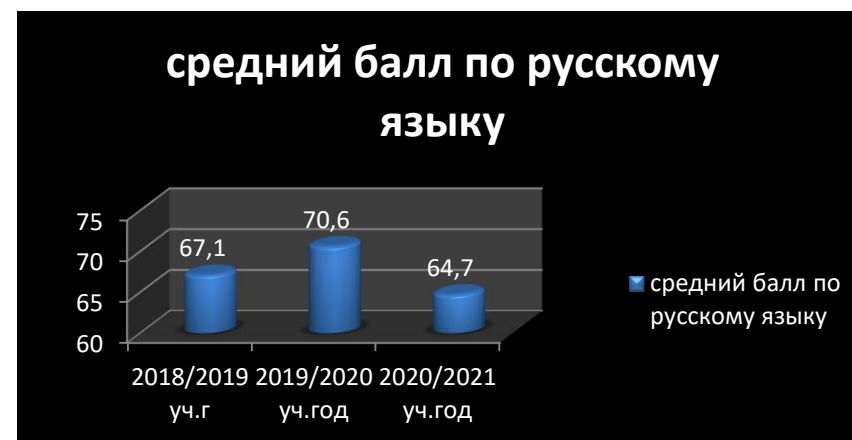


Диаграмма 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года

По результатам сдачи ГВЭ по русскому языку в 2021 году средний балл невысокий из-за учеников, сдавших экзамен на «3» и «2». Низкий процент учеников, получивших высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует итоговым отметкам по предмету. Обобщенные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ГИА по русскому языку в форме ГВЭ

Критерии	Показатели по русскому языку
Количество участников	4
Средний балл	3
Процент учеников, получивших высокие баллы	25

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2021 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (72 балла и выше), составило 13 человека (24 % от общего количества участников ГИА по предмету), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 64,7. Три обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», прошли минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2020/2021 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: математика – 36, обществознание – 36 человек, физика – 11, информатика и ИКТ – 8, химия – 4, история – 9, иностранный язык – 2, биология – 7, литература – 1. Географию в 2021 никто не выбрал для сдачи экзамена. Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние три года представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 3. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние три учебных года



Итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 учебные годы



МАТЕМАТИКА

Сдавало	Успеваемость, %	Средний балл
36	89	45,1

По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе повысился средний балл по математике и информатике. По остальным предметам средний балл снизился. Самый низкий средний балл по литературе – 37.

Набрали ниже минимального количества баллов по математике – 4 обучающихся (11 % от числа сдававших экзамен), по биологии – один обучающийся (14% от числа сдававших экзамен), по химии – два обучающихся (50% от числа сдававших экзамен), по истории – два

обучающихся (33% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – одиннадцать обучающихся (31,3% от числа сдававших экзамен), по информатике – два обучающихся (25% от числа сдававших экзамен). Самый высокий средний балл по иностранному языку – 56,5. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору высокие баллы представлена в таблице.

Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам

Предмет	Ученики, которые получили высокие баллы (80 и выше)		Максимальный балл
	Количество	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	
Русский язык	7	13	86

Выводы: По результатам сдачи ГИА в 2021 году:

- средние баллы по русскому языку и математике невысокие из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен ниже среднего;
- низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

Успешность выполнения выпускником экзаменационной работы пропорциональна качеству организуемого учителем процесса систематизации и обобщения в ходе изучения предмета. Определяющим необходимым условием для качественной подготовки учащихся, безусловно, является профессиональная компетентность учителя, которая проявляется как в степени владения теоретическими основами предмета, обеспечивающими возможность грамотного отбора тренировочных КИМов, моделирования разнообразных типов заданий, адекватных целям подготовки и обязательном конструктивном анализе ошибок и неточностей, допускаемых учащимися при выполнении задания, так и во владении методикой организации познавательной деятельности обучающихся, учитывающей их индивидуальные потребности и возможности. Говоря об особенностях содержания и усвоении видов деятельности отметим, что необходимо по возможности увеличить количество учебного времени на решение заданий различного типа и уровня сложности как при подготовке к ЕГЭ, так и в образовательном процессе в целом.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2021 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2022 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно, проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету,
- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов – предметников,
- преимущественное владение преподавателем традиционными методиками обучения предмету,
- недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке,
- проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты,
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями -предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),
- проводить работу по стимулированию учителей к добровольной сдаче ЕГЭ по преподаваемым ими предметам и, как следствие, возможность их работы в профильных классах,
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов,
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», НИПКРО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ,
- поощрять старшеклассников к максимальному использованию онлайн -ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ и др),
- грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам,
- более тщательно подходить к формированию 10 – х классов, используя показатель, предложенный Федеральным институтом педагогических измерений при отборе учащихся в профильные классы.

Оценка реализации возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах и других массовых мероприятиях

Численность и удельный вес обучающихся – участников, призеров и победителей в международных предметных олимпиадах, Всероссийской олимпиаде школьников (заключительном, региональном, муниципальном этапах), Всероссийской инженерной Олимпиаде НТИ, чемпионатах «WorldSkillsRussia», «Абилимпикс», городской олимпиаде младших школьников, городской открытой НПК НОУ «Сибирь» также являются обязательными показателями оценки качества подготовки обучающихся.

Рассматривая качество образования как характеристику достижения планируемых результатов образовательной программы, содержание данного раздела может быть дополнено, например, результатами учеников, полученными в результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся, а также иными результатами, которые образовательная организация считает важными и значимыми.

1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся			
	чел.	560	512	402
	%	74,27	65,14	50,12
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:			
1.19.1	регионального уровня			
	победителей, чел.	4	2	5
	%	0,53	0,25	0,62
	призеров, чел.	7	4	4
	%	0,93	0,51	0,50
1.19.2	федерального уровня			
	победителей, чел.	0	52	57
	%	0,00	6,62	7,11
	призеров, чел.	13	0	50
	%	1,72	0,00	6,23
1.19.3	международного уровня			
	победителей, чел.	0	14	1
	%	0,00	1,78	0,12
	призеров, чел.	4	6	7
	%	0,53	0,76	0,87

Результаты участия в олимпиадах, чемпионатах, НПК

Название конкурса	Предмет	Уровень/форма	Документы, подтверждающие участие в результаты (ссылки)	Участники
Всероссийский конкурс « Большая перемена»		Всероссийский	полуфиналист	Исаева Алёна 10
Открытая интеллектуальная олимпиада по инвестициям « Во что инвестировать!»		муниципальный	победители	Исаева Алёна 10 Гиевский Дмитрий 10

ВСОШ по литературе	литература	муниципальный	Победитель	Шумаков Алексей 9 а
ВСОШ по русскому языку	русский язык	муниципальный	призер	Шумаков Алексей 9 а
ВСОШ по русскому языку	русский язык	региональный	победитель	Шумаков Алексей 9 а
НПК НОУ «Сибирь»	литература	муниципальный	лауреат	Коврова Софья 11
ВсШО, физика	физика	Муниципальный	призёр	Сидоренко Вероника 7а
XПоткрытая региональная конференция учащихся средних образовательных учебных заведений	биология	региональный	III место III место	Гурьянова Анжелика 10 Романенко Алиса 9а
XIX открытая областная олимпиада по искусству. ИЗО	изо	Областной	Призер	Романенко А, 9а
XIX открытая областная олимпиада по искусству. Художественное слово	литература	областной	победитель	Печенкина Полина 9а
Зимняя школа юного математика «Лобачевский»	математика	международный	Лауреаты в общем зачете по интеллектуальным играм,	бчел,: Торопова Анастасия 10А, Симович Алексей 10А
Викторина «15 музейных сокровищ Новосибирска» ГЦРО	история	Муниципальный	Победители	Коврова С, Лашина П, Куртова А 10 а
Конкурс сочинений о ВОв	литература	Муниципальный	3 место	Лашина Полина, 10 а
Городской этап XVIII городской предметной олимпиады младших школьников	литература	Муниципальный	Призер (литературное чтение)	
МБУДО ЦДО «Алые паруса»открытый окружной конкурс рисунков «Дорога и мы»	изо	Муниципальный	II место	Малкова Е, 2 а, Михнова Дарья 4а
МБУДО ЦДО «Алые паруса»VII Областного конкурса «Безопасность на дорогах», посвященного международному Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий		Областной	1 место	Макаров Артем 4 а
«Мир педагога» Всероссийский конкурс новогодних елок и елочных игрушек «Яркая елка», номинация «Елочная игрушка»		Всероссийский	Лауреат II степени	Тулина Софья 4 а
«Мир педагога» Всероссийский конкурс поделок и творческих работ «Волшебный Новый год», номинации «Поделка»		Всероссийский	Лауреат I степени	Лешонок Александра 4 а
Новое поколения Международный конкурс декоративно-прикладного творчества		Международный	Лауреат IIстепени	Швецов Александр 4 а

«Мастерская умельцев»				
МБУДО ЦДО «Алые паруса» Открытый окружной конкурс «Наша Победа»		Муниципальный	Диплом III степени	Макаров Артем
XVIII городская предметная олимпиада младших школьников		Муниципальный	Призер	Строгин Виталий 4 а
Финального (очного) тура Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект»		Всероссийский	1 место	Муморцев Трофим 4 а
ДДТ Центральный Конкурс экологических плакатов «Сохраним наш мир»	биология	Муниципальный	Лауреат 3 степени, Поощрительный,	Магер Кира 2в Булавская Милана 1а
Новосибирская Региональная Общественная организация по защите и охране окружающей среды «Экологи» Конкурс «лучшая кормушка»	биология	Муниципальный	2 место в номинации «Самая красивая» и номинации «Приз зрительских симпатий»	Гудкова Ира и Колесников Егор 2 в
Центр дополнительного образования «Алые паруса» Открытый окружной конкурс рисунков «Наша Победа»	изо	Муниципальный	диплом 2 степени, диплом 1 степени	Аржаников Степан-Протасевич Вероника – 2 б
Департамент образования Конкурс «Мы за правильное питание»		Муниципальный	Специальный поощрительный дипломом.	Зыков Богдан – 2б
Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасное колесо» Учи.ру		Всероссийский	4 похвальные грамоты 7 сертификатов 11 победителей	22 человека приняли участия из 26 человек.
ООО «Формат роста» Всероссийский конкурс «Лабиринты»		Всероссийский	Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Сертификат Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Сертификат Диплом 2 степени	Ачегечев Роман (матем.) Ващенко Мария (лит. чт.) Бабаева Виктория (литер. чтение) (окруж. мир) Маркович Степан (математика) Цыганов Алексей (математика) Дементьев Артем (литер. чтение) (окруж. мир) Криволапова Валерия

			Диплом 2 степени Диплом 2 степени	(математ.) Радюкова Олеся (математика) Шабалина Полина (лит.чтение) 3в
Детский Автогородок г. Новосибирска Городская олимпиада «Безопасное колесо»		Муниципальный	2 место	Бабаева Виктория Дементьев Артем Ачегечев Роман Криволапова Валерия 3в
Конкурс детско-юношеского творчества «Богатство подводного мира»	биология	Муниципальный	I место	Котёлкин Кирилл 3Б
Экологический конкурс рисунков, посвящённый Всемирному дню защиты животных «Наши любимые животные»	изо	Муниципальный	I место	Горощеня Лилия 3Б
Экологический конкурс рисунков, посвящённый Всемирному дню защиты животных «Наши любимые животные»	изо	Муниципальный	Лауреат	Котёлкин Кирилл 3Б
Конкурс изобразительного, декоративно- прикладного и анимационного творчества «Здравствуй, инопланетный друг!»		Муниципальный	Лауреат	Шевчук Максим 4Б
Экологический конкурс рисунков «Воды Тихого океана»	изо	Областной	I место	4Б Каменчук Тимофей
Исследовательский проект «Мои добрые дела на благо природы!»		Муниципальный	Лауреат	4Б Каменчук Тимофей
Экологический конкурс ко Дню Земли «Берегите природу!»		Международный	I место	4Б Каменчук Тимофей
«Терроризму нет!»		Муниципальный	Лауреат 2 степени	Коровин Илья 3в
«Природа и фантазия»		Муниципальный	Диплом поощрительный Диплом поощрительный Лауреат 3 степени	Коровин Илья 3в Скорохватов Костя 2а Мацук Виктория 2а
«Наши любимые животные»		Муниципальный	Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Поощрительный Лауреат 3 степени	Карзуничева Маргарита 2а Конрад Андрей 3в Пешикова Софья 3 в Роженко Алина 3 в

Конкурс «Желаю тебе, Земля моя» Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	изо	Муниципальный	Диплом 1 степени Диплом 3 степени	Магер Кира 3в Колесников Егор 3в
«Читаем для жизни» интеллектуальный марафон читательских умений АО «Издательство «Просвещение» (г. Москва).		Всероссийский	Диплом призёра	Смирнова Алиса 3в
«Золотая курица»		Муниципальный	Диплом лауреата Диплом лауреата	Магер Кира 3в Смирнова Алиса 3в
«Память жива»		Муниципальный	Диплом лауреата	Колесников Егор 3в
«Мир профессий»		Всероссийский	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место	Бабаева Дарина 1 а Шорикова Забава 1а Воронов Тимофей 1 а
«Удивительный мир животных»	биология	Всероссийский	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место	Александрова Анна 1а Алимов Матвей 1 а Бабаева Дарина 1 а Кислов Михаил 1 а Валяев Илья 1 а Деренок Мирослав 1 а Неплюева Ульяна 1 а Самохин Матвей 1 а Чиковский Артем 1 а Ващенко Ирина 1 а Козлов Николай 1а Колбасов Алексей 1 а Паладьева Мария 1 а
«Терроризму нет!»		Муниципальный	Лауреат 1 степени	Воронов Тимофей 1 а
«Мы-за безопасность дорожного движения»		Муниципальный	Дипломат 2 степени Поощрительный диплом	Бабаева Дарина 1 а Воронов Тимофей 1 а Колбасов Алексей 1 а
«Природа и фантазия»		Муниципальный	Поощрительный диплом Лауреат 3 степени	Ващенко Ирина 1а Неплюева Ульяна 1 а
«Мой папа – самый лучший!»		Всероссийский	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место	Алимов Матвей 1 а Воронов Тимофей 1 а Бабаева Дарина 1 а

			Диплом 2 место Диплом 2 место	Шорикова Забава 1 а Кислов Михаил 1 а
«Дорожный алфавит»		Муниципальный	Победитель Победитель Победитель	Воронов Тимофей 1а Бабаева Дарина 1 а Колбасов Алексей 1 а
«Сила России – наш народ»		Всероссийский	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место	Воронов Тимофей 1 а Алимов Матвей 1 а Самохин Матвей 1 а Козлов Николай 1 а
«Наши любимые животные»	биология	Муниципальный	Поощрительный Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени Поощрительный	Деренок Мирослав 1 а Паладьева Мария 1а Самохин Матвей 1а Козлов Николай 1а
«Желаю тебе, Земля моя» Номинация «Рисунки»	изо	Муниципальный	Лауреат 2 степени	Козлов Николай 1а
«Милая мама!»		Всероссийский	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место	Ващенко Ирина 1а Юриков Сергей 1а Кузнецова Анастасия 1а Воронов Тимофей 1а
«Новогодние игрушки»		Муниципальный	Диплом лауреата Диплом лауреата	Воронов Тимофей 1а Козлов Николай 1а
«Золотая курица»		Муниципальный	Диплом лауреата	Воронов Тимофей 1а
III открытый окружной конкурс плакатов «Терроризму нет!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом		Муниципальный	Лауреат III степени Лауреат III степени Лауреат II степени Лауреат I степени	Малкова Елизавета 3А- Угренинова Елизавета 2В- Мостовой Даниил 2В -
«Желаю тебе, Земля моя!»		Муниципальный	3 место	Угренинова Елизавета 2В –
Открытый экологический конкурс рисунков «Наши любимые животные».	биология	Муниципальный	Лауреат I степени	Исаев Матвей 3А - Жеребненко 3а
«Удивительный мир животных» Школа делового администрирования	биология	Всероссийский	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место	Киреева Алина 4 в Пешикова Александра 4 в Шабалина Полина 4в
«Терроризму нет!» МБУДО ДДТ «Центральный»		Муниципальный	Лауреат III степени	Земченко Милана 4в
«Мы-за безопасность дорожного движения»		Муниципальный	Поощрительный диплом	Дементьев Артем 4в

МБУДО ДДТ «Центральный»				
«Природа и фантазия» МБУДО ДДТ «Центральный»		Муниципальный	Поощрительный диплом Лауреат II степени	Ващенко Мария 4 в Шабалина Полина 4в
«Читаем стихи о матери» МБУДО ДДТ «Центральный»	литература	Муниципальный	Диплом III степени Диплом III степени Диплом II степени	Дементьев Артем 4 в Бабаева Виктория 4 в Шабалина Полина 4 в
«Наши любимые животные» ЦДТ «Центральный»	биология	Муниципальный	Диплом «За творческий подход»	Бабаева Виктория 4в
Онлайн –олимпиада «Безопасные дороги» УСНi.Ru		Всероссийский	Диплом победителя	Ачегечев Роман 4в Маркович Степан 4в Храмцова Ульяна 4в Криволапова Валерия 4в Земченко Милана 4в Цыганов Алексей 4в Киреева Алина 4в Волкова Анна 4в Дементьев Артем 4в Лесневская Елизавета 4в Ващенко Мария 4в Шрамко Никита 4в Радюкова Олеся.4в
«Мы-за безопасность дорожного движения»		Муниципальный	Дипломант 3степени	Фурсов Дмитрий 4б
«Наши любимые животные»	биология	Муниципальный	Дипломант 2 степени Диплом поощрительный	Бакулин Алексей 4б Бушмакина Софья 4б
Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «Мир профессий»	изо	Всероссийский	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место	Баранова В 3б Бахарева Я 3б Протасевич В.3б
Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»		Муниципальный	Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат	Владимиров 3б Зыков 3б Лубенцов 3б Мальшев 3б Молодых 3 б
«Желаю тебе, Земля моя!»		Муниципальный	Номинация «Художественное чтение» Номинация «Литературное	Бахарева Я.3б Лубенцов Д. 3б БахареваЯ 3б

			творчество» Лауреат Лауреат	Васильева А 3б
Экологический конкурс «Седьмой лепесток»		Муниципальный	3 место	Команда
Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская деда Мороза»		Всероссийский	Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 1 место	Зыков Б 3б Владимиров Т 3б Молодых Я. 3б Лубенцов Д. 3б
Открытый городской конкурс детского художественного конкурса «Золотая курица»	изо	Муниципальный	Лауреат	Зыков Б.3б
Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир животных»	изо	Всероссийский	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место	Баранова В. 3б Васильева А 3б Ефимова М 3б Коваленко В 3б Юрова У 3б Мальшев М 3б Степанов А 3б Цыпылова Е 3б
Городской творческий конкурс «Читаем стихи о матери»	литература	Муниципальный	Грамота 3 место Грамота 1 место	Бахарева Я, 3б Лубенцов Д 3б
Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев»		Всероссийский	Диплом 1 место Диплом 1 место	Васильева 3б Лубенцов 3б
Всероссийский детский конкурс рисунков «23 февраля день защитника Отечества»	изо	Всероссийский	Диплом 1 место Диплом 1 место	Бахарева 3б Ефимова 3б
Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы»	изо	Всероссийский	Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место	Баранова 3б Бахарева 3б Цыпылова 3б Васильева 3б
Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир профессий»	изо	Всероссийский	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место	Баранова 3б Протасевич, 3б Бахарева 3б
Всероссийский детский конкурс рисунков «Обитатели рек, морей и океанов»	изо	Всероссийский	Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 1 место	Асорина, 3б Бахарева 3б Зыков 3б
Всероссийский детский конкурс рисунков	изо	Всероссийский	Диплом 3 степени	Ефимова Мария 3б

«Подводный мир»				
Всероссийский детский конкурс рисунков «Мы встречаем Новый год»	изо	Всероссийский	Диплом 3 степени	Ефимова Мария 3б
Всероссийский детский конкурс рисунков «Люби и знай свой край родной»	изо	Всероссийский	Диплом 1 степени	Ефимова Мария 3б
Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебная весна»	изо	Всероссийский	Диплом 3 степени	Ефимова Мария 3 б

Результаты участия в профессиональных конкурсах

Название профессионального конкурса	Предмет	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер)	ФИ, класс/состав команды (ФИ, класс)	Специализированный класс, класс с углубленным изучением отдельных предметов, профильный предпрофильный класс (указать)
-	-	-	-	-	-

Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)
-	-	-

Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)
-	-	-

Турнир «Локобаскет - Школьная лига» (в рамках Общероссийского проекта «Баскетбол – в школу»)

Командные результаты

Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)
-	-	-

Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»)

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)
-	-	-

Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Индивидуальные результаты		
Степень	Знак ГТО (золотой, серебряный, бронзовый)	ФИ, класс
	Золотой	Плетнева Анастасия, 11 класс
	Золотой	Лубенцова Дарья, 8 класс
	Золотой	Ширмамедова Карина, 7 класс
	Золотой	Шаповалова Александра, 7 класс
	Золотой	Коханова Арина, 7 класс
	Золотой	Веселова Таира, 6 класс
	Золотой	Кравченко Таисья, 6 класс
	Золотой	Шарипова Маргарита, 6 класс
	Золотой	Жердева Владислава, 6 класс
Всего (численность/удельный вес численности учащихся – участников ГТО (от общего числа учащихся ОО))	25 / 3%	

Участие в спортивных общероссийских и региональных проектах

Проект	Да/нет
Общероссийские проекты:	
«Самбо в школу»	нет

«Шахматы в школе»	нет
«Мини-футбол в школу»	нет
Региональный проект «Школа – центр здорового образа жизни»	нет

**Результаты участия в других спортивных мероприятиях,
в том числе внесенных в календарь массовых дел, утверждаемый департаментом образования мэрии города Новосибирска**

Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер)	ФИ, класс/ состав команды (ФИ, класс)
Легкоатлетическая эстафета, район	1 место (лично)	Иванов Павел
Легкоатлетический кросс «Золотая осень», район город	1 место (лично)	Иванов Павел
	участие	Иванов Павел
Первенство Калининского района по мини-футболу	4 место	команда

4.4	Участие общеобразовательной организации в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»:	2020	2021
4.4.1	федеральный проект «Социальные лифты для каждого» (Всероссийский проект «Классные встречи РДШ»)	Нет	Нет
4.4.2	федеральный проект «Социальная активность» (Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»)	Нет	Нет
4.4.3	федеральный проект «Учитель будущего» (Всероссийский конкурс «Лига вожатых»)	Нет	Нет
4.5	Наличие в общеобразовательной организации зарегистрированного (подтвержденного документально) военно-патриотического, военно-спортивного клубов	Нет	Нет
4.6	Наличие первичного отдела РДШ на базе общеобразовательной организации:	Нет	Нет
4.6.1	добровольческого отряда	Нет	Нет
4.6.2	эко-отряда	Нет	Нет

4.6.3	детского пресс-центра	Да	Да
4.6.4	другое	Да	Да

Участие в социально-психологическом тестировании, скрининговых исследованиях

Мероприятие	Возраст участников	Численность/удельный вес численности учащихся от общего числа учащихся данного возраста
Социально педагогическое тестирование	13-18	261/ 100%
Скрининговое обследование зрения	7-18	240/ 30%

2.5. Оценка востребованности выпускников

В ходе анализа отмечены следующие позиции в формировании социальной и личностной зрелости выпускников:

- всего поступили в ВУЗы 34 выпускника, что составляет 59 % от общего количества окончивших среднюю школу. 15 учащихся поступили в ВУЗы по результатам ЕГЭ на бюджетные места, 4- на целевые, остальные 15 – на внебюджетной основе. Большинство обучаются в вузах Новосибирска. 11 выпускников (19%) обучаются в колледжах.

- 24 выпускника 9-х классов продолжили обучение в 10-м классе МБОУ СОШ № 151; 7 учащихся пришли из других школ, 4 обучающихся повторно обучаются в 9 классе вечерней школы; 26 учащихся продолжили обучение в колледжах и лицеях города.

Сравнительные данные трудоустройства выпускников

11 класс

Год выпуска	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы Новосибирска	Поступили в ВУЗы других городов	Поступили в ВУЗы других стран	Итого поступили в ВУЗы	Поступили в учреждения СПО	Трудоустроены	Служба в армии
2018	31	20	3	0	23	3	1	1
2019	30	23	0	0	23	4	3	0
2020	25	17	0	0	17	4	3	1
2021	58	34	2	0	36	11	11	0

Сравнительные данные трудоустройства выпускников

9 класс

Год выпуска	Всего выпускников	Допущены до итоговой аттестации	Получили аттестат	Продолжают обучение в СОШ № 151	Продолжают обучение в другой ОО	Продолжают обучение в ВСШ	Поступили в учреждения СПО	Переезд в другой город
2018	46	45	45	19	1	1	24	1
2019	53	52	51	23	8	2	19	1
2020	59	59	59	30	1	1	26	1
2021	58	57	54	24	2	4	26	2

Информационно-консультативная деятельность осуществлялась через ознакомление учащихся с картой учебных заведений города, через информирование о рынке труда. Ежегодно обновляется стенд «Куда пойти учиться». Организовывались выступления представителей вузов, сузов, посещение учебных заведений в дни «открытых дверей», проводились экскурсии в учебные заведения и на предприятия города.

Деятельность школы по тщательному изучению и удовлетворению образовательных запросов учащихся, работа по профориентации способствуют их дальнейшему благополучному определению.

2.6. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения , материально-технической базы

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
1.24	Общая численность педагогических работников, чел.	37	40	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	32	36	35
	%	86,49	90,00	100,00
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	30	34	32
	%	81,08	85,00	91,43
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	4	2

	%	13,51	10,00	5,71
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	4	4	2
	%	10,81	10,00	5,71
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:			
1.29.1	<i>высшая</i>			
	чел.	11	11	11
	%	29,73	27,50	31,43
1.29.2	<i>первая</i>			
	чел.	15	20	18
	%	40,54	50,00	51,43
1.29.3	<i>на соответствие занимаемой должности</i>			
	чел.	0	1	0
	%	0,00	2,50	0,00
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	<i>до 5 лет:</i>			
	чел.	4	8	9
	%	10,81	20,00	25,71
1.30.2	<i>свыше 30 лет</i>			
	чел.	6	6	5
	%	16,22	15,00	14,29
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	7	10
	%	13,51	17,50	28,57

1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	7	4	5
	%	18,92	10,00	14,29
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников			
	чел.		40	35
	%		100,00	100,00
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов:			
1.34.1	<i>менее 18 часов</i>			
	чел.			1
	%			2,86
1.34.2	<i>от 18 до 24 часов включительно</i>			
	чел.			6
	%			17,14
1.34.3	<i>более 24 часов</i>			
	чел.			24
	%			68,57
1.35	Общая численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров), чел.		4	4
1.36	Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров) образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников			
	чел.		3	4
	%		75,00	100,00
1.37	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да

1.38	Численность/удельный вес численности работников, включенных в резерв управленческих кадров, в общей численности работников			
	чел.			1
	%			1,89
1.39	Численность/удельный вес численности работников, включенных в резерв управленческих кадров, выполнивших планы индивидуального развития за отчетный период в объеме более 90%			
	чел.			0
	%			0,00
1.40	Численность/удельный вес численности работников, включенных в резерв управленческих кадров, прошедших обучение в отчетный период			
	чел.			0
	%			0,00

В данном разделе важно проанализировать в динамике следующие показатели:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами,
- уровень образования педагогических кадров,
- уровень квалификации педагогических кадров,
- наличие курсов повышения квалификации,
- наличие профессиональной переподготовки,
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы,
- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных изданиях.

В оценке кадрового обеспечения отдельно следует проанализировать характеристики по педагогическим работникам, осуществляющим организацию образовательного процесса в рамках дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг.

Показатель	Единица измерения
Административно-управленческие работники:	4 человека 10,53%
прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент» и т.п.	2 человека 5,3%
прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам:	0 человек 0/%
- использования результатов оценочных процедур	0 человек 0/%

- приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся	0 человек 0/%
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	0 человек 0/%
Педагогические работники, имеющие:	33 человека 82,5/%
- высшую квалификационную категорию	11 человек 31,43/%
- первую квалификационную категорию	18 человек 51,43/%
Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам:	26 человек 68,42/%
- использования результатов оценочных процедур	13 человек 34,21/%
- приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся	3 человек 7,89/%
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	3 человек 7,89/%
Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку	7 человек/ 18,42%

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Возраст			Педагогический стаж			
До 35	36-60	61 и выше	0-5	6-15	16-25	25 и более
13	23	2	9	11	8	10

Результативность участия работников в очных, очно-заочных конкурсах профессионального мастерства (районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней)

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО, должность
«Учитель года»			
«Педагогический дебют»	Районный Муниципальный	Лауреат Лауреат	Плужникова Н.А., учитель русского языка и литературы
«Классный руководитель года»	Районный		Приходько Г.М., учитель начальных классов

Участие в конференциях, семинарах и т.д. различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных изданиях

ФИО педагога	Названия мероприятия, тема выступления	Уровень	Форма участия
Андреева А.В.	XXII национальная лингвометодическая конференция – семинар «Смешанное и дистанционное обучение русскому языку: приемы, находки, открытия» выступление по теме «Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса (проект «Сетевая дистанционная школа Новосибирской	всероссийский	Докладчик

	области)»)		
Колокольцова Е.М.	Участие в заседании ГМО учителей русского языка и литературы «Методы и приемы работы с обучающимися по подготовке к ОГЭ в условиях дистанционного обучения» и выступление по теме «Организация подготовки обучающихся к ОГЭ в условиях дистанционного обучения на платформе РСДО СДШ»	городской	докладчик
Плужникова Н.А.	XXII национальная лингвометодическая конференция – семинар «Смешанное и дистанционное обучение русскому языку: приемы, находки, открытия» выступление по теме «Организация игровой деятельности в системе MOODLE ») Участие в заседании ГМО учителей русского языка и литературы «Методы и приемы работы с обучающимися по подготовке к ОГЭ в условиях дистанционного обучения» и выступление по теме «Организация игровой деятельности в условиях дистанционного обучения на платформе РСДО СДШ».	всероссийский городской	Докладчик докладчик
Филиппова А.С.	Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях ФГОС начального образования» «Талант педагога»	всероссийский	Свидетельство о публикации
Филиппова А.С.	Всероссийское тестирование «Теория и практика инклюзивного образования» «Сфера педагогики»	всероссийский	Сертификат
Филиппова А.С.	Проект «Мультиурок» Исследовательский проект «Фразеологизмы в художественных произведениях»	всероссийский	Свидетельство https://multiurok.ru/files/issledovatel'skii-proekt-frazeologizmy-v-khudozhest.html
Филиппова А.С.	Знанио Внеклассное мероприятие «Сценарий выпускного вечера в начальной школе»	всероссийский	Свидетельство https://znanio.ru/media/tsenarij-vypusknogo-vechera-v-nachalnoj-shkole-2710799

Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ООО осуществляется и через работу школьных МО:

- | | |
|---|-------------------|
| 1. ШМО учителей математики и информатики | Почивалова С.А. |
| 2. ШМО учителей начальных классов | Приходько Г.М. |
| 3. ШМО учителей естественнонаучного цикла | Бутенко Е.В. |
| 4. ШМО классных руководителей | Мискичева А.В. |
| 5. ШМО учителей физической культуры и ОБЖ, искусства и технологии | Лубенцов С.В. |
| 5. ШМО учителей гуманитарных наук | Колокольцова Е.М. |

Основными формами работы МО являлись:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение и анализ учебных занятий.
4. Посещение семинаров, встреч различного уровня.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах.
6. Прохождение аттестации педагогических кадров.
7. Обобщение и презентация педагогического уровня.
8. Сотрудничество с другими МО школы, коллегами школ района и города.
9. Наставничество.

В течение года в соответствии с планом-графиком занятий администрацией, руководителями МО посещались и анализировались учебные занятия. В период дистанционного обучения проверялось ведение видеоконференций в системе РСДО. Посещение уроков показало, что, в целом, структура занятий выдерживается, уделяется внимание индивидуальной работе с учащимися, развитию навыков самооценки, используются различные виды дифференцированной работы: задания на опережающие развитие, выполнение заданий за компьютером учителя, тесты и др., наблюдается средняя степень познавательной активности (до 70% учеников на разных этапах учебного занятия включены в разные виды учебной деятельности). Учебно-методическое содержание подбирается согласно возрасту учащихся, в соответствии с программным материалом. Темп и научность изложения материала соответствует возрастной категории детей, наблюдается удовлетворительная плотность урока. Использование ИКТ удачно оптимизируют учебный процесс, позволяют достичь продуктивности урока. Учителя, соблюдают нормы дозировки домашнего задания, многим удаётся успешно выстраивать диалогические взаимоотношения, занятия отличаются большей практической направленностью, в них включены четкие и понятные задания прикладного и/или творческого характера.

Вместе с тем, различный уровень профессионального мастерства, связанный с неординарным стажем и опытом педагогической деятельности, большой объем педагогической нагрузки, приводят к тому, что педагоги все еще проводят комбинированные, но традиционные типы уроков. У учащихся недостаточно сформированы навыки самостоятельной работы, навыки учебного труда, на уроках многие требуют дополнительного педагогического внимания и поддержки. Учителям необходимо обратить внимание на предъявление

единых педагогических требований; на формирование УУД (ученики самостоятельно определяют цель урока, применяют её на практике в контексте задаваемых во время уроков заданий); формированию умений учащихся по организации взаимопроверки и самопроверки, четких представлений оценивания и выставления себе отметки. Важно обратить внимание на групповую работу, создание совместных проектных продуктов, что является неотъемлемой частью системно-деятельностного подхода.

Необходимо особое внимание обращать на развернутость ответов учеников без опоры на учебник, культуру и объем ведения записей в тетрадях во время классной работы, систематическую проверку выполнения домашних заданий. Необходимо учитывать здоровьесберегающий компонент урока, проводить динамическую паузу, обращать внимание на положение учащихся за партой, помнить о требованиях к просмотру статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения.

Всем классным руководителям и учителям-предметникам рекомендовано особое внимание уделять записям домашнего задания, проверке дневников, в том числе обращать внимание на проверку дневников родителями. На заседаниях МО проводить подробный анализ занятий, корректировать работу на уроках с целью устранения пробелов в знаниях учащихся и повышения качества образования, продолжить практику посещения занятий, мастер-классов и других методических мероприятий школьного и выше уровней.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. В коллективе нет педагогических работников, не прошедших курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет. Учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в НИПКиПРО, «Эгиде», ГЦРО, ОблЦИТе и т.д.;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на I и высшую квалификационную категорию.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса в 2021 учебном году

Учебники в образовательном учреждении используются в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ на 2021 учебный год и выбранными образовательным учреждением УМК.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

По каждому предмету учебного плана имеется необходимое количество экземпляров учебной и методической литературы. Все педагоги обеспечены необходимой методической литературой. Учебные пособия соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям. Фонд учебных пособий с учетом современных требований систематически пополняется за счет средств областного бюджета.

Главная задача нашей библиотеки как информационного центра является обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Обеспеченность учебной литературой

Классы	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Подлежат списанию (срок использования более 5 лет)	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда
Общеобразовательные программы начального общего образования					
1 класс	103	1455	1030	482	100
2 класс	87	1614	957	792	100
3 класс	90	1564	900	707	100
4 класс	79	1603	790	434	100
Итого	359	6236	3677	2416	
Общеобразовательные программы основного общего образования					
5 класс	81	2033	750	593	100
6 класс	76	1715	1170	535	100
7 класс	94	1665	1072	949	100
8 класс	65	2201	992	757	100
9 класс	62	2098	928	871	100
Итого	378	9701	4912	3705	
Общеобразовательные программы среднего общего образования					
10 класс	31	1484	629	518	100
11 класс	34	1787	812	636	100
Итого	65	3271	1404	1154	

Материально-техническая база

Материально-техническая база школы создает основу функционирования и развития образовательного учреждения в инновационном режиме. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены контракты с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах начальных классов установлена новая мебель, классные доски, софиты.

В каждом кабинете установлена мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран или интерактивная доска). Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в школе оборудованы:

12 кабинетов начальных классов
 3 кабинета русского языка и литературы
 3 кабинета математики
 3 кабинета иностранного языка
 1 кабинет истории и обществознания
 1 кабинет ОБЖ
 кабинет географии
 компьютерный класс (13 рабочих мест)
 кабинет физики (с лаборантской)
 кабинет химии (с лаборантской)
 кабинет биологии (с лаборантской)
 2 мастерских
 кабинет обслуживающего труда
 кабинет музыки и ИЗО
 методический кабинет

поточная учебная аудитория
 учебная лаборатория
 актовый зал
 спортивный зал
 кабинет ЛФК
 танцевальный класс

 кабинет логопеда
 кабинет психолога
 кабинет социального педагога
 библиотека
 2 хранилища для библиотечного фонда
 медицинский кабинет (с процедурной)
 стоматологический кабинет
 столовая (кухня, складские помещения)

Обновление материально-технической базы школы за 2021 год

Позиции	Сумма (руб.)
Приобретение школьной мебели и оборудования:	
- парта ученическая - 54 шт.	178740,00 руб.
- стул ученический – 108 шт.	204120,00 руб.
- парта-конторка -3 шт.	10470,00 руб.
- пуф цветной для начальной школы – 8 шт.	58000,00 руб.
- диван для старшего звена– 8 шт.	75200,00 руб.
- стол учителя – 4 шт.	26000,00 руб.
- стол обеденный -6 шт.	39000,00 руб.
- табурет -36 шт.	18000,00 руб.
- стул ИЗО -20 шт.	31000,00 руб.
- лабораторное оборудование по физике – 15 шт.	94650,00 руб.
- снегоуборщик – 1 шт.	38900,00 руб.

Компьютерное оборудование: - МФУ лазерный – 1 шт. - принтер лазерный– 5 шт. - вебкамера- 5 шт. - монитор – 5 шт.	24990,00 руб. 34500,00 руб. 14500, 00 руб. 47500, 00 руб.
Обновление библиотечного фонда	712136,00 руб.
Наглядные пособия	50000,00 руб.
Канцелярские товары, хоз. товары	70982,00 руб.
Ремонтные работы: - ремонт кровли - 550 м.кв. - установка входных металлических дверей – 4 шт.	2488076,60 руб. 200000,00 руб.
Обеспечение безопасного пространства в школе: - перезарядка огнетушителей	12580,00 руб..

В 2021 году от МКУДПО ГЦИ «Эгида» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школе поставлено следующее оборудование:

1. Ноутбук – 28 шт.
2. МФУ – 3 шт.
3. Интерактивная доска – 4 шт.
4. Камера – 3 шт.

Таким образом, материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательной организации соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Финансовое обеспечение функционирования школы в 2021 году осуществлялось за счет трех основных составляющих: из областного бюджета (субвенции), средства местного бюджета, федерального бюджета.

Региональный норматив финансирования включает в себя оплату труда работников, расходы на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы, хозяйственные нужды, которые, в свою очередь, включают в себя расходы на производственную практику, приобретение различных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, приобретение учебных программ, учебной и учебно-методической литературы, подписка и приобретение периодических изданий и другие расходы, непосредственно влияющие на стоимость обучения одного обучающегося.

На финансирование деятельности школы в 2021 году были утверждены ассигнования в сумме 54074,5 тыс. рублей, в том числе:

- субвенции из областного бюджета – 30104,1 тыс. рублей;
- средства местного бюджета – 13830,7 тыс. рублей.
- средства федерального бюджета – 10139,7 тыс. рублей

В 2021 году на оплату труда работников школы израсходовано 28840,9 тыс. рублей, начисления на зарплату составили 8759,7 тыс. рублей, прочие выплаты составили 52,4 тыс. рублей.

Задолженности по зарплате нет. В течение года выплаты по отпускным, листкам временной нетрудоспособности, выплаты различных пособий и компенсаций производились своевременно.

На оплату коммунальных услуг 4094,6 тыс. рублей, в том числе отопление (3056,8тыс.руб.), электроэнергия (889,7тыс.руб.), холодное водоснабжение (89,9тыс.руб.), вывоз ТБО (58,2тыс.руб.).

На услуги по содержанию имущественного комплекса, находящегося в оперативном управлении школы, в том числе текущий ремонт сетей водоснабжения, освещения, отопительных систем, электрооборудования, канализационных сетей, косметическому ремонту помещений, мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических требований, израсходовано в 2021 году 3223,5 тыс. рублей. Все виды услуг, в том числе коммунальные, транспортные услуги, услуги связи и услуги по содержанию имущества в течение года предоставлялись своевременно, согласно заключенным муниципальным контрактам.

На обновление материально-технической базы в 2021 году израсходована субвенция в сумме 1557,3 тыс. рублей.

В 2021 году питание обучающихся осуществлялось МАУ «Комбинат Питания» на основании муниципального контракта с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований и санитарно-эпидемиологических правил, и норм и исходя из установленного размера расходов: 60 рублей на человека (для льготной категории детей и многодетных и малообеспеченных детей), 123/140 рублей на человека (для льготной категории детей с ОВЗ и разными возрастными категориями), 65,47 рублей на человека (для детей начальной школы).

За 2021 год на питание израсходовано 4615,2 тыс. рублей.

Бесплатными завтраками и обедами были обеспечены обучающиеся из многодетных, малообеспеченных семей и детей с ОВЗ.

В течение 2021 года администрацией школы были обеспечены условия по:

- соблюдению государственной дисциплины при расходовании финансовых и материальных средств;
- оздоровлению обучающихся;
- социальной защите работников школы и обучающихся;
- стабильному функционированию школы в течение учебного года.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что для нормального функционирования школы нужно обеспечить выполнение следующих условий:

- производить расходы в пределах утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности;
- соблюдать государственную дисциплину при расходовании материальных и финансовых средств;
- организовать работу по привлечению и сохранению контингента обучающихся школы;
- усилить контроль за соблюдением санитарного законодательства при организации питания обучающихся;
- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы.

Оценка качества образования осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; внешнего мониторинга качества образования.

Локальными актами, регламентирующими внутреннюю систему оценки качества образования, являются Положения о ВСОКО, о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, План ВСОКО. В МБОУ СОШ № 151 разработана внутренняя система оценки качества образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; рефлексивности, инструментальности и технологичности используемых показателей; минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Контроль качества подготовки учащихся осуществляется учителями и администрацией. В рамках складывающейся внутренней системы оценки качества большое внимание уделяется источникам данных для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала;
- мониторинговые исследования: анализу полученных результатов в ходе проводимых ВПР, комплексных работ по оценке сформированности метапредметных результатов, административных контрольных работ, сформированности уровня УУД.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

В 2021 году контроль качества обучения осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля. Большое значение при осуществлении контроля имеет качество выполнения диагностических работ. Данные по результатам диагностик знаний по общеобразовательным предметам позволяют оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по городу и области, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в школе.

В 2021 году обучающиеся школы проходили обязательные независимые диагностики в форме ВПР 4-8 классы, мониторинг качества общего образования обучающихся 10-х классов по истории, региональная оценка по модели PISA на территории Новосибирской области в 2021 году (результатов нет). Проведено анкетирование по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации,

составлен план мероприятий по улучшению качества деятельности. Учащиеся школы приняли участие в метапредметных диагностиках, в течение года проводилась внутренняя диагностика учащихся 9, 11 классов в рамках подготовки к ГИА.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество процесса образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФК ГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (общественный совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В 2021 году было организовано анкетное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений, участниками которого стали обучающиеся, родители, педагоги. Анкетное исследование показало, что в основном преобладают положительные ответы участников образовательных отношений. Вместе с тем, в 2022 году продолжится работа по улучшению качества условий и содержания работы с учетом ответов тех, кто затруднился ответить либо ответил отрицательно или частично отрицательно. Особое внимание планируется уделить вопросам, сформированным из предложений детей и родителей: качество питания, охрана и безопасность, комфортности пространства на этажах школы; объективности оценивания и уважительное отношение среди участников образовательных отношений, обновление содержания программ и технологий преподавания, увеличение мероприятий, направленных на сплочение классных коллективов, на популяризацию литературы среди детей и подростков в библиотеке и на уроках литературы. Вместе с тем, педагоги также определили

задачи, которые необходимо решать: снижение критического и аналитического мышления у сегодняшних учащихся, сложность ведения воспитательной работы.

Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО:

- продолжить работу по повышению объективности результатов, их тщательного анализа, а также использовать методические рекомендации по преодолению пробелов в знаниях;
- обеспечить повышение персональной ответственности членов педагогического коллектива за достижение планируемых результатов ООП посредством индивидуальной работы с педагогами, через заседания ШМО, педагогические советы, работу в группах;
- обеспечить прохождение КПК и ПП, аттестации на установлении квалификационной категории педагогических работников;
- активизировать участие в конкурсах и олимпиадах обучающихся и педагогов;
- запланировать мероприятия по результатам анкетного исследования удовлетворенности участников образовательных отношений.

Таким образом, в школе имеется развивается внутренняя система оценки качества образования, цели и задачи которой реализуются в отчетный период в полном объеме, в основном выполнен план работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО, привлекается к использованию внешняя оценка качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов).

3. Анализ показателей деятельности организации

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 1)

Общая численность обучающихся в школе выросла. На начало января 2021 года количество учащихся составляло 786 учащихся, с сентября 2021 учебного года численность контингента обучающихся в школе увеличилась и составляла 794 человека, на конец 2021 года – 802. В течение года контингент обучающихся увеличился на 16 человек. Таким образом, наблюдается положительная динамика движения контингента учащихся в течение трех лет.

Прирост численности обучающихся наблюдается по программам начального и среднего общего образования. Количество классов на уровне начального общего образования увеличилось (2020 – 12 классов, 2021-13 классов), на уровне основного общего осталось прежним, среднего общего уменьшилось (2020- 4 класса, 2021 год – 2 класса).

По сравнению с прошлым годом незначительно (0,72 %) снизилась численность обучающихся, успевающих на «4» и «5».

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по математике в 6-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию во всех классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по окружающему миру, истории, обществознанию, химии. Серьезное отставание наблюдается по математике, биологии, иностранному языку.

По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели по школе по русскому языку стали чуть ниже (в 2019 году – 83%, в 2021 году – 78%), а по математике понизились (в 2019 году – 73%, в 2021 году – 56%).

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2021 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (72 балла и выше), составило 13 человека (24 % от общего количества участников ГИА по предмету), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 64,7. Три обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», прошли минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку. По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе повысился средний балл по математике и информатике. По остальным предметам средний балл снизился. Самый низкий средний балл по литературе – 37.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. На протяжении последних трех лет в школе есть учащиеся, получившие аттестаты об основном общем образовании с отличием (по сравнению с прошлым годом их количество увеличилось на 2,9 %) и аттестаты о среднем общем образовании с отличием (увеличилось по сравнению с прошлым годом на 7,1 %).

Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся в 2021 году снизился на 15 %. Обучающийся 9 класса стал победителем регионального этапа ВсОШ по литературе.

Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся в 2021 году несколько снизилась регионального, но увеличилось на федеральном и международном уровнях.

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 2)

Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов уменьшилась. Уменьшилась численность учащихся с применением дистанционных образовательных технологий (изменился формат регионального проекта).

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)

Общая численность педагогических работников с 2020 года снизилась. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория осталась на прежнем уровне, уменьшилась численность педагогов с первой квалификационной категорией.

Увеличилось количество молодых специалистов, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и уменьшилась численность педагогических работников стаж которых свыше 30 лет.

Увеличилась численность педагогических работников в возрасте до 30 лет, в возрасте от 55

Увеличилась численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности.

Раздел 2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение

В 2021 году в образовательной организации увеличилось экземпляров учебной и учебно-методической литературы.

Раздел 3. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе функционируют дополнительные образовательные программы социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности.

Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 1)

В школе в наличии в утвержденной образовательной программе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. На базе общеобразовательной организации организован детский пресс-центр. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях ЮИД (муниципальный уровень) в общей численности обучающихся составляет 2,49 %, удельный вес численности

обучающихся общеобразовательной организации участников проекта «Билет в будущее» составляет 5, 24% в общей численности обучающихся. Увеличился удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха (27,43 %) , в общей численности обучающихся.

Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 2)

Удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся составляет 8,57 %.

Удельный вес численности педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя – 4,35 %.

Раздел 5. Обеспечение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В образовательной организации есть обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, им оказывается психологическая и другая консультативная помощь, есть возможность предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому.

Раздел 6. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В образовательной организации есть обучающихся, состоящие на профилактическом учете в ПДН (0,12 %) и ВШУ (0,62 %). Отсутствуют случаи отчисления/ перевода в другую организацию обучающихся, имеющих отклонения в поведении или проблемы в обучении. Вакансий педагога-психолога и социального педагога нет.

Раздел 7. Показатели для оценки «социального благополучия» школы

Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся увеличивается ежегодно, численность/удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся снизилась, снизилась численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными и численность/удельный вес численности обучающихся из неполных семей и малообеспеченных семей.

4. Прогноз дальнейшего пути развития школы

В результате проведенного самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками образовательных отношений.
7. Большое значение уделяется мониторингу результативности учебного процесса. Проводится диагностика по следующим направлениям: абсолютная успеваемость, качественная успеваемость, степень обученности учащихся, психологическое исследование (основные параметры исследования: школьная мотивация учащихся, уровень общей школьной тревожности, уровень адаптации учащихся), мониторинг результатов ФГОС в рамках ВСОКО, также независимой оценке качества образовательной деятельности, внешним мониторингам.
8. В образовательном процессе используются современные образовательные технологии.
9. В условиях ограничительных мер учащиеся освоили ООП, АООП на всех уровнях образования
10. Все выпускники 11 класса получили документ соответствующего образца.
11. Наблюдается стабильное число победителей НПК и предметных чтений, олимпиад и конкурсов.
12. Создана и успешно реализуется Программа воспитательной работы, цель которой воспитание нравственно и гармонично развитой, физически здоровой, способной к творчеству личности, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности. Особо внимание уделяется патриотическому воспитанию, развитию навыков конструктивного общения в медиакультурной среде, правовому воспитанию и культуре безопасности.

Прогноз дальнейшего развития

В 2022 году школа продолжит работу по следующим направлениям:

1. Совершенствование школьной инфраструктуры, в том числе совершенствование доступности образовательной среды.
2. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.
3. Пересмотр функциональных обязанностей и должностных инструкций связанных с вопросами повышения качества образования, оценки и интерпретации оценочных процедур, развития ВСОКО.

4.Обеспечение персональной ответственности педагогических работников по достижению планируемых результатов ООП, объективности оценивания.

5.Работа по повышению профессионального уровня и развития инновационного потенциала педагогического коллектива.

6. Активизация участия в конкурсах педагогическим коллективом.

7. Внедрение новых форм и методов работы по поддержке и развитию одаренных детей, их творческой деятельности, отдыха и оздоровления.

8.Совершенствование системы социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и процесса социализации обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ

9. Совершенствование системы профессиональной ориентации школьников.

10. Совершенствование системы дополнительного образования.

11. Расширение связей ВУЗами, организациями культуры, спорта и дополнительного образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 1238D09120AA59A17BE056E62E1A392B66944AED

Владелец: СЕЛЯНИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Действителен: с: 16.11.2021 до: 16.02.2023

Директор школы

Селянина М.А.