

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей Среднего ЦМН
протокол от 30.08.20 № 1

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей Среднего ЦМН
протокол от 21.08.21 № 1

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей Среднего ЦМН
протокол от 21.08.23 № 1

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей _____
протокол от _____ № _____


СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

 _____
А.В.Андреева

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

 _____
А.В.Андреева

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

 _____
А.В.Андреева

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

_____ А.В.Андреева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для обучающихся начального общего образования
(Срок реализации 4 года)

Составители: Воротникова Е. Р.

Ошитко Е.А.

Веселова С.И.

учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч

Внесены изменения в содержание и предметные результаты в 3 и 4 классах согласно ФОП.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных

твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных

на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

1. Планируемые предметные результаты.

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности;
- освоить основные правила речевого общения;
- получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками;
- для формирования потребности к творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации.

Коммуникативные:

- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- работать в парах и в группах;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Познавательные:

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение.

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении – родной язык

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основанаглядно-образных моделях;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щув словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;

- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять прописную букву в начале предложения и ставить необходимые знаки препинания в конце.

Обучающийся получит возможность научиться

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам; осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмысливать значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);

- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям);
- научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (например знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осознать важность сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, пожизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ошибок в чужом тексте и т. п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений;
- понимать важность освоения лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе тексты делового стиля (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Главный помощник в общении – родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и буквы, *ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничивать две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук—буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие—глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формоокончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глагола.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

2. Содержание учебного предмета

1 класс. 50 ч

Слово, предложение, текст – 8 ч

Слово-единица речи. Наблюдение за связью слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи. Основные функции предложений в речи. Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. Главные члены предложения. Текст – единица речи. Предложение и текст как единицы речи. Повторение.

Заглавная буква в словах – 2 ч

Заглавная буква в словах. Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)

Предлог – 2 ч

Предлог.

Звуки и буквы – 2 ч

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи

Азбука, или алфавит – 2 ч

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах.

Алфавит как основа письменности.

Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф)

Слово и слог – 4 ч

Слово и слог. Ударный слог в слове.

Перенос слова – 2 ч

Перенос слов по слогам. Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов

Обозначение мягкости согласных звуков – 2 ч

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, и, ю, я. Мягкий знак – показатель мягкости согласных

Шипящие согласные звуки – 3 ч

Шипящие Ж и Ш. Правописание слов с сочетаниями жи- ши. Шипящие Ж и Щ.

Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу - шу. Упражнения в написании слов с сочетаниями.

Сочетание чк-чн. – 2 ч

Написание слов с сочетаниями чк, чн. Правописание слов с сочетаниями чк, чн.

Парные звонкие и глухие согласные звуки – 4 ч

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. Правописание парных согласных в словах.

Гласные в ударных и безударных словах – 3 ч

Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова.

Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)

Слова – названия предметов – 2 ч

Части речи. Понятие одушевленного и неодушевленного существительного. Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?

Слова – названия признаков предметов – 3 ч

Части речи. Понятие прилагательного. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? Упражнения в написании и употреблении существительных и прилагательных.

Слова – названия действий предметов – 3 ч

Части речи. Понятие глагола. Слова, которые обозначают действия предметов.

Сопоставление слов, обозначающих предмет, действие и признак.

Закрепление. Проверка знаний - 3 ч

Контрольное списывание. Работа над ошибками. Закрепление знаний.

2 класс (170 часов)

Повторяем то, что знаем 5 ч

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

Речь 4 ч

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

Звуки и буквы 13ч

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв "Е", "Ё", "Ю", "Я". Слова с буквой "Э". Согласный звук [Й] и гласный звук [И].

Гласные И, А, У после шипящих. Сочетание ЧН, ЧК 11 ч

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы "И", "А", "У" в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Алфавит 2 ч

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово и слог. Перенос слов 5 ч

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов.

Предложение и текст 10 ч

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении. Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте. Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме 7 ч

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами "А", "О", "У", "Ы", "Э". Обозначение мягкости согласных звуков буквами "Е", "Ё", "И", "Ю", "Я". Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки 5 ч

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. 11 ч

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный "Ь" 7 ч

Разделительный "Ь". Сопоставление "Ь" – показателя мягкости согласных и разделительного "Ь".

Двойные согласные 4 ч

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Части речи

Имя существительное 14 ч

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление). Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы: "КТО?", "ЧТО?". Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол 8 ч

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы: "ЧТО ДЕЛАТЬ?", "ЧТО ДЕЛАЕТ?", "ЧТО ДЕЛАЮТ?", "ЧТО ДЕЛАЛ?", "ЧТО СДЕЛАЛ?" и "ЧТО СДЕЛАТЬ?", "ЧТО СДЕЛАЕТ?", "ЧТО СДЕЛАЮТ?", "ЧТО СДЕЛАЛ?", "ЧТО СДЕЛАЛИ?" и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное 9 ч

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы: "КАКОЙ?", "КАКАЯ?", "КАКОЕ?", "КАКИЕ?". Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог 7 ч

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

Родственные (однокоренные слова) 9 ч

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Безударные гласные в корне Парные звонкие и глухие согласные в корне 17 ч

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Предложение 8 ч

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

Повторение в конце учебного года 14 ч

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы "И", "А", "У" в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами "И", "Е", "Ё", "Ю", "Я", "Ь". Разделительный "Ь". Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и

твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение

в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

3. Тематическое планирование

1 класс

№ пп	Раздел, тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	1 Добукварный период.	25 ч.	
1	I.1 Твои новые друзья. Дорога в школу. Развитие навыков ориентирования в тетради.	1	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать,
2	I.2 Первое задание. На уроке. Систематизация знания о форме предметов. Копирование линий.	1	
3	I.3 Большие и маленькие. Сравни. Сравнение произношения и написания слов.	1	
4	I.4 Направление. Найди короткий путь. Изображение направлений с помощью линий. Выполнение логических упражнений.	1	
5	I.5 Чем похожи? Где чей домик? Сравнение обведенных предметов по контуру,	1	

		штрихование.		высказывать мнение;
6	I.6	Лото. Найди пару. Слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств.	1	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
7	I.7	У речки. Сколько? Столько. Знакомство с основными понятиями: длиннее – короче, сколько – столько.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;
8	I.8	Целое и часть. На компьютере. Распознавание целых предметов и их частей.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
9	I.9	Часть и целое. Целое из частей. Построение симметричных рисунков.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
10	I.10	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв А, Б. Написание элементов печатных букв.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
11	I.11	В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв В, Г. Написание элементов печатных букв.	1	- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
12	I.12	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв Д, Е. Написание элементов печатных букв.	1	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
13	I.13	В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв Ж, З. Написание элементов печатных букв. Составление узоров.	1	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим
14	I.14	На коньках. Контур и силуэты. Элементы печатных букв И, К. Написание элементов печатных букв.	1	
15	I.15	На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв Л, М. Написание элементов печатных букв.	1	
16	I.16	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв Н, О. Написание элементов печатных букв. Звуковой анализ слов.	1	
17	I.17	Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв П, Р. Написание элементов печатных букв. Звуковая структура слова.	1	
18	I.18	Мы – спортсмены. Выбирай.	1	

		Элементы печатных букв С, Т. Написание элементов печатных букв. Классификация слов.		идеям, оформленным в работах других исследователей;
19	I.19	Кто построил домик? Сравни и подумай. Элементы печатных букв У, Ф. Написание элементов печатных букв.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
20	I.20	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв Х, Ц. Написание элементов печатных букв. Составление схемы предложения.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;
21	I.21	Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв Ч, Ш. Написание элементов печатных букв.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
22	I.22	Расшитые полотенца. Элементы печатных букв Щ, Ъ, Ы, Ь. Написание элементов печатных букв. Различие твердых и мягких согласных звуков.	1	- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
23	I.23	Прогулка в парк. Знаки в городе. Разгадай секрет. Элементы печатных букв Э, Ю, Я. Написание элементов печатных букв. Звуковой анализ слов.	1	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
24	I.24	Подумай и сравни. В спортивном зале. Элементы письменных букв. Звуковой анализ слов.	1	- организовывать для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);
25	I.25	На велосипедах. Проверь себя. Подумай и сравни. Написание элементов письменных букв. Знакомство с ударением.	1	- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
				- организовывать индивидуальную учебную деятельность;
				- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр;
				- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;
				- формировать у обучающихся культуру

				<p>здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	2	Букварный период.	69 ч.	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
26	II.1	Строчная и заглавная буква <i>А, а</i> . Написание элементов строчной и заглавной буквы. Характеристика звука.	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);
27	II.2	Строчная и заглавная буква <i>О, о</i> . Написание элементов строчной и заглавной буквы. Характеристика звука.	1	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
28	II.3	Строчная буква <i>у</i> . Написание элементов строчной буквы. Характеристика звука.	1	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
29	II.4	Заглавная буква <i>У</i> . Написание элементов заглавной буквы. Характеристика звука.	1	
30	II.5	Проверочная работа. Обобщение изученного материала.	1	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности
31	II.6	Строчная и заглавная буква <i>И, и</i> . Написание элементов строчной и заглавной буквы.	1	

		Характеристика звука.		обучающихся;
32	II.7	Строчная буква <i>ы</i> . Написание элементов строчной буквы. Способы обозначения мягкости и твердости согласных звуков.	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
33	II.8	Строчная буква <i>э</i> . Написание элементов строчной буквы. Деление слов на слоги.	1	- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
34	II.9	Заглавная буква <i>Э</i> . Написание элементов заглавной буквы. Написание имен собственных.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;
35	II.10	Закрепление изученного. Написание изученных букв. Составление предложений по схеме.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
36 –	II.11	Буквенная мозаика. Закрепление знаний общих признаков гласных.	2	
37	II.12	Пиши, да не спеши. Совершенствование навыков написания.		
38	II.13	Проверочная работа. Написание букв, обозначающие гласные звуки.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
39	II.14	Строчная и заглавная буква <i>М, м</i>	1	
40	II.15	Строчная и заглавная буква <i>С, с</i> . Написание элементов строчной и заглавной буквы. Характеристика звука.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
41	II.16	Строчная и заглавная буква <i>Н, н</i> . Написание элементов строчной и заглавной буквы. Характеристика звука.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;
42	II.17	Строчная и заглавная буква <i>Л, л</i> . Написание элементов строчной и заглавной буквы. Характеристика звука.	1	
43	II.18	Закрепление изученного. Списывание печатного текста.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
44	II.19	Закрепление изученного материала. Составление и запись предложений.	1	
45	II.20	Строчная и заглавная буква <i>Т, т</i> . Написание элементов строчной и заглавной буквы. Характеристика звука.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются
46	II.21	Строчная и заглавная буква <i>К, к</i> . Написание элементов строчной и	1	

		заглавной буквы. Характеристика звука.		в театральных постановках;
47	П.22	Загадки слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
48	П.23	Закрепление изученного. Ребусы. Развитие каллиграфического навыка письма изученных букв.	1	
49	П.24	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши. Звуковой анализ слов. Составление схем предложения.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
50	П.25	Строчная и заглавная буква <i>Р, р</i> . Составление звуковой модели слов. Характеристика звука.	1	
51	П.26	Строчная и заглавная буква <i>В, в</i> . Характеристика звука. Звуковой анализ слов.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;
52	П.27	Строчная и заглавная буква <i>П, п</i> . Написание элементов строчной и заглавной буквы. Характеристика звука.	1	- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
53	П.28	Закрепление изученного. Запись слов и предложений под диктовку.	1	
54	П.29	Строчная и заглавная буква <i>Г, г</i> . Написание элементов строчной и заглавной буквы. Звуковой анализ слов.	1	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
55	П.30	Закрепление изученного. Звуковой анализ слов. Различие согласных звуков по звонкости-глухости.	1	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;
56	П.31	Закрепление изученных письменных букв. Запись слов парами.	1	
57	П.32	Строчная и заглавная буква <i>Е, е</i> . Функции буквы.	1	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
58	П.33	Повторение. Проверка знаний.	1	
59	П.34	Строчная и заглавная буква <i>Ё, ё</i> . Написание элементов строчной и заглавной буквы. Функции буквы.	1	
60	П.35	Письмо слов с буквами <i>е, ё</i> . Обозначение мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё</i> .	1	
61	П.36	Закрепление изученного. Работа с моделями слов.	1	- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими

62	II.37	Повторение изученных букв.	1	<p>одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на</p>
63	II.38	Закрепление изученного. Буквенная мозаика. Выборочное списывание.	1	
64	II.39	Строчная и заглавная буква <i>Б, б</i> . Написание элементов строчной и заглавной буквы. Характеристика звука.	1	
65	II.40	Строчная и заглавная буква <i>З, з</i> . Написание элементов строчной и заглавной буквы. Звуковой анализ слов.	1	
66	II.41	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [з] - [с],[з'] - [с']	1	
67	II.42	Письмо слов парами. Деление слов на слоги.	1	
68	II.43	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Синонимы, антонимы, омонимы. Их роль в русском языке.	1	
69	II.44	Строчная и заглавная буква <i>Д, д</i> . Обозначение на схеме – модели слова твердости и мягкости согласных звуков.	1	
70	II.45	Строчная буква <i>ж</i> . Написание элементов строчной буквы. Звуковой анализ слов.	1	
71	II.46	Заглавная буква <i>Ж</i> . Составление схемы предложения.	1	
72	II.47	Правописание слов с буквосочетанием <i>жи</i>	1	
73	II.48	Закрепление изученных букв. Написание слогов, слов и предложений.	1	
74	II.49	Буквенная мозаика. Отличия сказки от рассказа.	1	
75	II.50	Строчная и заглавная буква <i>Я, я</i> . Показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	
76	II.51	Буквы а — я, о — ё, ы — и . Письмо слов. Списывание предложений по памяти.	1	
77 – 78	II.52 II.53	Строчная буква <i>х</i> . Написание элементов строчной буквы.	2	

		Звуковой анализ слов Заглавная буква Х. Написание элементов заглавной буквы.		основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
79	II.54	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности:
80	II.55	Строчная и заглавная буква Й, й. Характеристика звука.	1	изучение устройства приборов по моделям и чертежам;
81	II.56	Строчная и заглавная буква Ю, ю. Имена собственные.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;
82	II.57	Обозначение мягкости согласных буквой Ю.	1	
83	II.58	Буквенная мозаика. Проверка знаний. Написание изученных букв.	1	
84	II.59	Закрепление изученного. Запись слов, предложений.	1	
85	II.60	Звук [ш], буква Ш, ш. Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;
86	II.61	Строчная и заглавная буква Ч, ч. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
87	II.62	Строчная и заглавная буква Щ, щ. Правописание слов с буквосочетаниями ча – ща, чу – шу	1	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
88	II.63	Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями ча – ща, чу – шу	1	- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
89	II.64	Закрепление изученного. Правописание слов с буквосочетаниями ча – ща, чу – шу	1	- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);
90	II.65	Строчная и заглавная буква Ц, ц. Написание элементов строчной и заглавной буквы. Звуковой анализ слов.	1	- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);
91	II.66	Строчная и заглавная буква Ф, ф. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [в] - [ф], [в] - [ф]	1	- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;

			<ul style="list-style-type: none"> - организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - организовать групповые формы учебной деятельности; - опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр; - высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе; - опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); - опираться на жизненный опыт обучающихся,
--	--	--	--

				<p>уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях;</p> <p>- акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке;</p> <p>- помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;</p> <p>- учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др);</p> <p>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>
Закрепление букварного периода			11 ч	
92	II.67	Буква ъ. Правописание слов с разделительными ъ и ь.	1	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
93	II.68	Закрепление изученного. Парные звуки.	1	
94	II.69	Правописание изученных букв. Наблюдение над словами.	1	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
95	II.70	Буквенная мозаика. Проверка знаний.	1	
96	II.71	Отработка написания элементов букв.	2	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
–		Отработка написания элементов букв – прямых линий с точкой.		
97	II.72	Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
98	II.73	Отработка написания элементов букв – прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями.	1	
99	II.74	Отработка написания элементов букв – прямых линий с плетением вниз.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры,
100	II.75	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей сверху и внизу.	1	

101	II.76	Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов.	2	<p>учебные проекты;</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>- организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;</p> <p>- организовать групповые формы учебной деятельности;</p> <p>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</p> <p>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>
-				
102	II.77	Отработка написания элементов букв. Кроссворд.		
103	II.78	Упражнение в написании букв. Звуко- буквенный анализ слов.	1	
	3	После букварный период.	10 ч.	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
104	3.1	Письмо основных элементов букв. Составление и запись предложений.	1	
105	3.2	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
106	3.3	Правописание имён собственных. Запись загадок и их отгадывание.	1	
107	3.4	Письмо основных элементов букв. Составление и запись предложений.	1	- организовывать индивидуальную учебную деятельность;
108	3.5	Отработка написания элементов букв. Написание имен собственных.	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
109	3.6	Отработка написания элементов букв. Правописание слов с	1	- использовать воспитательные возможности

		буквосочетанием чк		содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
110	3.7	Упражнение в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>	1	
111	3.8	Обозначение мягкости согласных с помощью <i>ь</i> знака.	2	
-	3.9	Правописание слов с <i>ь</i> знаком, с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.		- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
112				
113	3.10	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	2	
-	3.11	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
114				- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
115	3.12	Проверочная работа.	1	- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков); - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся; - организовать групповые формы учебной деятельности.
	4	Слово, предложение, текст	8 ч	
116	4.1	Слово – единица речи.	1	
117	4.2	Наблюдение за связью слов по смыслу.	1	- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
118	4.3	Предложение и текст как единицы речи.	1	
119	4.4	Основные функции предложений в речи.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
120	4.5	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	1	
121	4.6	Главные члены предложения	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и
122	4.7	Текст – единица речи.	1	
123	4.8	Предложение и текст как единицы речи. Повторение	1	

				<p>добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий; - моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др).
	5	Заглавная буква в словах	2 ч	
124	5.1	Заглавная буква в словах.	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
125	5.2	Заглавная буква в словах.	1	
	6	Предлог	2 ч	
126	6.1	Предлог	1	<p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и
127	6.2	Написание Предлога.	1	

				моральных, нравственных, гражданский поступков);
	7	Звуки и буквы	2 ч	
128	7.1	Звуки и буквы	1	- опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем читают в сетях;
129	7.2	Гласные и согласные звуки.	1	- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;
	8	Согласные и гласные звуки и буквы	3 ч	
130	8.1	Обозначение звуков буквами	1	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
131	8.2	Обозначение звуков буквами	1	
132	8.3	Обозначение звуков буквами	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
	9	Азбука, или алфавит	2 ч	
133	9.1	Азбука, или алфавит.	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
134	9.2	Азбука, или алфавит.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со

				словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей
	10	Слово и слог	4 ч	
135	10.1	Слово и слог.	1	<p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализирование</p>
136	10.2	Слово и слог.	1	
137	10.3	Ударный слог в слове.	1	
138	10.4	Ударный слог в слове.	1	
	11	Перенос слова	2 ч	
139	11.1	Перенос слов по слогам.	1	<p>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</p>
140	11.2	Правила переноса.	1	
	12	Обозначение мягкости согласных звуков	2 ч	
141	12.1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, и, ю, я.	1	<p>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по</p>
142	12.2	Мягкий знак – показатель мягкости согласных	1	

				<p>нескольким источникам.</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей</p>
	13	Шипящие согласные звуки	3 ч.	
143	13.1	Шипящие Ж и Ш. Правописание слов с сочетаниями жи- ши.	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
144	13.2	Шипящие Ж и Щ. Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу - шу.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
145	13.3	Упражнения в написании слов с сочетаниями.	1	<p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</p>
	14	Сочетания чк, чн	2 ч.	
146	14.1	Написание слов с сочетаниями чк, чн.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
147	14.2	Правописание слов с сочетаниями чк, чн.	1	<p>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>- создавать доверительный психологический климат в</p>

				классе во время урока
	15	Парные звонкие и глухие согласные звуки	4 ч.	
148	15.1	Парные звонкие и глухие согласные.	1	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях; - моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
149	15.2	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
150	15.3	Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	
151	15.4	Правописание парных согласных в словах.	1	
	16	Гласные в ударных и безударных словах	3 ч.	
152	16.1	Сопоставление гласных в ударных и безударных слогах.	1	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - организовать групповые формы учебной деятельности; - опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких
153	16.2	Проверка написания безударных гласных в корне слов.	1	
154	16.3	Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.	1	

				<p>им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;</p> <p>-высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</p>
	17	Слова – названия предметов	2 ч.	
155	17.1	Части речи. Понятие одушевленного и неодушевленного существительного	1	<p>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</p> <p>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</p>
156	17.2	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	<p>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</p> <p>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</p> <p>- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;</p>
	18	Слова – названия признаков предметов	3 ч.	
157	18.1	Части речи. Понятие прилагательного	1	<p>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p>
158	18.2	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?	1	<p>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p>
159	18.3	Упражнения в написании и употреблении существительных и прилагательных	1	<p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных</p>

				<p>постановках;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</p>
	19	Слова – названия действий предметов	3 ч.	
160	19.1	Части речи. Понятие глагола	1	<p>- опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);</p>
161	19.2	Слова, которые обозначают действия предметов.	1	
162	19.3	Сопоставление слов, обозначающих предмет, действие и признак.	1	<p>- опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях;</p> <p>- акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке;</p> <p>- помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;</p> <p>- учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
	20	Закрепление и проверка знаний	3 ч	
163	20.1	Контрольное списывание	1	<p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</p> <p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения</p>
164	20.2	Работа над ошибками	1	
165	20.3	Закрепление знаний.	1	

2 класс

№ п п		Раздел, тема	Коли чест во ча сов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
I.Повторение 5ч				
1	1.1	Что мы знаем о тексте и предложении	1	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; - организовывать для обучающихся ситуаций
2	1.2	Текст и предложение в нашей речи.	1	
3	1.3	Слово и предложение – единицы речи.	1	
4	1.4	Слово и слог. Гласные и согласные звуки.	1	
5	1.5	Упражнения в делении слов на слоги и четком произношении слов.	1	

				<p>контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</p> <ul style="list-style-type: none"> - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; - организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся; - организовать групповые формы учебной деятельности; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
II. Речь 4ч				
6	2.1	Речь в жизни человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных
7	2.2	Речь устная и письменная.	1	
8	2.3	Выделение предложений в устной и письменной речи.	1	
9	2.4	Роль русского языка	1	

				<p>фильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков); - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся; - организовать групповые формы учебной деятельности; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
--	--	--	--	--

III. Звуки и буквы 13ч

10	3.1	Особенности звуков и букв	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовывать работу с социально значимой
11	3.2	Гласные и согласные звуки	1	
12	3.3.	Гласные и согласные звуки	1	
13	3.4	Гласные звуки и буквы	1	
14	3.5	Входной диктант с грамматическим заданием.	1	
15	3.6	Работа над ошибками в диктанте. Слова с буквой Э	1	
16	3.7	Р/р. Обучающее изложение «Осень»	1	
17	3.8	Работа над ошибками в изложении.	1	
18	3.9	Согласные звуки и буквы	1	
19	3.10	Согласные звуки и буквы	1	
20	3.11	Согласный звук и буква Й	1	
21	3.12	Диктант с грамматическим заданием.	1	
22	3.13	Работа над ошибками диктанта. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	

			<p>информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных
--	--	--	--

			<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся- организовывать индивидуальную учебную деятельность;- организовать групповые формы учебной деятельности;- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); - опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях; - акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке; - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; - формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; - моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др); - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
--	--	--	--	--

IV. Шипящие согласные звуки 11ч

23	4.1	Шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке
24	4.2	Сочетания ЖИ, ШИ	1	
25	4.3	Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах	1	
26	4.4	Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ	1	
27	4.5	Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста.	1	
28	4.6	Работа над ошибками в списывании. Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	
29	4.7	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	
30	4.8	Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	
31	4.9	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	1	
32	4.10	Диктант с грамматическим заданием.	1	
33	4.11	Работа над ошибками диктанта. Закрепление	1	

			<p>социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;- организовывать шефство мотивированных
--	--	--	---

			<p>обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none">- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования
--	--	--	--

			<p>и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none">- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и
--	--	--	--

				<p>ценностные ориентации ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков); - организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков); - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - организовать групповые формы учебной деятельности; - опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; - высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
V. Алфавит 2ч				
34	5.1	Алфавит, или азбука	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила
35	5.2	Алфавит, или азбука. Роль алфавита	1	

			<p>общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</p> <ul style="list-style-type: none">- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- применять на уроке интерактивные формы
--	--	--	---

			<p>работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что
--	--	--	--

			<p>даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none">- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и
--	--	--	--

			<p>доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков); - организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков); - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - организовать групповые формы учебной деятельности; - опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; - высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни
--	--	--	--

				<p>вообще;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
VI. Слово и слог. Перенос слов. 5 ч				
36	6.1	Слово и слог	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы
37	6.2	Деление слов на слоги.	1	
38	6.3	Перенос слов.	1	
39	6.4	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Ё в середине.	1	
40	6.5	Перенос слов	1	

			<p>работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления
--	--	--	---

			<p>собственных идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся- организовывать индивидуальную учебную
--	--	--	--

				<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать групповые формы учебной деятельности; - опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр; - высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
--	--	--	--	---

VII. Предложение и текст 10 ч

41	7.1	Предложение как единица речи	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке
42	7.2	Знаки препинания в конце предложения.	1	
43	7.3	Главные члены предложения	1	
44	7.4	Контрольный диктант за первую четверть	1	
45	7.5	Работа над ошибками диктанта. Главные члены предложения.	1	
46	7.6	Общее понятие о тексте	1	
47	7.7	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение	1	
48	7.8	Структурные части текста-повествования. Р/р. Изложение зрительно воспринятого текста	1	
49	7.9	Работа над ошибками изложения. Повторение материала по теме «Предложение и текст»	1	
50	7.10	Р/р. Составление устного рассказа по картинкам. Изложение по плану.	1	

			<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;- применять на уроке интерактивные формы
--	--	--	--

			<p>работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и
--	--	--	--

			<p>групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none">- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;- проектировать ситуации и события,
--	--	--	--

				<p>развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков); - организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков); - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - организовать групповые формы учебной деятельности; - опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр; - высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
VIII. Мягкие и твердые согласные звуки 7 ч				
51	8.1	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме	1	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися,

		гласными буквами		способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
52	8.2	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);
53	8.3	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	1	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
54	8.4	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	1	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
55	8.5	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком	1	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
56	8.6	Перенос слов с мягким знаком	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
57	8.7	Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине	1	- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
				- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;
				- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
				- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
				- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
				- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;
				- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок

			<p>игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства
--	--	--	---

			<p>приборов по моделям и чертежам;</p> <ul style="list-style-type: none">- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся- организовывать индивидуальную учебную деятельность;- организовать групповые формы учебной деятельности;- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр;- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
--	--	--	--	--

IX. Звонкие и глухие согласные звуки 5 ч

58	9.1	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор
59	9.2	р/р Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1	
60	9.3	Работа над ошибками. Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.	1	
61	9.4	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов	1	
62	9.5	Способ проверки парных согласных на конце слова. Контрольное списывание	1	

			<p>соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся
--	--	--	--

			<p>в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;</p> <ul style="list-style-type: none">- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:
--	--	--	--

			<p>самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <ul style="list-style-type: none">- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);- организовывать в рамках урока поощрение
--	--	--	--

				<p>учебной/социальной успешности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - организовать групповые формы учебной деятельности; - опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр; - высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
--	--	--	--	--

Х. Ударение. Обозначение гласных звуков 11 ч

63	10.1	Ударение. Ударный и безударный слог	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - привлекать внимание обучающихся к
64	10.2	Обозначение гласных звуков	1	
65	10.3	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах	1	
66	10.4	Проверка безударных гласных в корне слова	1	
67	10.5	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах	1	
68	10.6	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	
69	10.7	Правописание слов с безударными гласными	1	
70	10.8	Р/р. Изложение «Клесты»	1	
71	10.9	Работа над ошибками в изложении.	1	

		Правописание слов с безударными гласными		обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
72	10.1 0	Проверка безударных гласных в корне слова	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
73	10.1 1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок

			<p>игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других
--	--	--	---

			<p>исследователей;</p> <ul style="list-style-type: none">- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся
--	--	--	---

			<p>на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся- организовывать индивидуальную учебную деятельность;- организовать групповые формы учебной деятельности;- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
--	--	--	--

XI. Разделительный "Ь" 7 ч				
74	11.1	Разделительный мягкий знак	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к
75	11.2	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
76	11.3	Разделительный мягкий знак.	1	
77	11.4	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
78	11.5	Разделительный мягкий знак.	1	
79	11.6	Контрольный диктант	1	
80	11.7	Работа над ошибками в диктанте. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	

			<p>получению знаний;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими
--	--	--	---

			<p>одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none">- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;- реализовывать воспитательные возможности
--	--	--	--

			<p>в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;</p> <ul style="list-style-type: none">- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся- организовывать индивидуальную учебную деятельность;- организовать групповые формы учебной деятельности;- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр;- высказывать свой интерес к увлечениям,
--	--	--	---

				<p>мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
--	--	--	--	--

XII. Двойные согласные 4 ч

81	12.1	Слова с двойными согласными	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и
82	12.2	Перенос слов с двойными согласными	1	
83	12.3	Правописание слов с двойными согласными	1	
84	12.4	Правописание слов с двойными согласными. Закрепление	1	

			<p>добротердечности;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и
--	--	--	---

			<p>групповых исследовательских проектов;</p> <ul style="list-style-type: none">- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений
--	--	--	--

				<p>отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - организовать групповые формы учебной деятельности; - опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; - высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
--	--	--	--	---

ХIII. Части речи 38 ч

Имя существительное 14ч

85	13.1	Что такое части речи	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовывать работу с социально значимой
86	13.2	Части речи	1	
87	13.3	Общие признаки слов	1	
88	13.4	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	
89	13.5	Р/р. Изложение по вопросам с дополнением текста	1	
90	13.6	Работа над ошибками в изложении. Имена существительные.	1	
91	13.7	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
92	13.8	Собственные и нарицательные	1	

		имена существительные		информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
93	13.9	Употребление заглавной буквы в именах собственных	1	
94	13.1 0	Составление словосочетаний с именами существительными	1	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
95	13.1 1	Р/р. Изложение по вопросам	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;
96	13.1 2	Работа над ошибками в изложении. Употребление заглавной буквы	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
97	13.1 3	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
98	13.1 4	Работа над ошибками в диктанте. Закрепление	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
				- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
				- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
				- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
				- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
				- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся

			<p>в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</p> <ul style="list-style-type: none">- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;- организовывать индивидуальную учебную деятельность;- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр;- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
--	--	--	--

				- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др).
XIV. Глагол 8 ч				
99	14.1	Понятие о словах, обозначающих действие предмета. Глагол	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок
100	14.2	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1	
101	14.3	Глаголы в единственном и во множественном числе	1	
102	14.4	Употребление глаголов в разных временных формах	1	
103	14.5	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	
104	14.6	Употребление глаголов в речи	1	
105	14.7	Р/р. Восстановление деформированного текста по картинкам	1	
106	14.8	Работа над ошибками. Глагол. Закрепление изученного материала	1	

			<p>игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;- организовывать для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; - привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока - моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др).
XV. Имя прилагательное 9 ч				
10 7	15.1	Понятие о словах, обозначающих признак предмета	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач
10 8	15.2	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	
10 9	15.3	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе	1	
11 0	15.4	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи	1	
11 1	15.5	Роль имени прилагательного в речи	1	
11 2	15.6	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
11 3	15.7	Обобщение о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	1	
11 4	15.8	Словесные средства создания художественного образа	1	
11 5	15.9	Части речи (обобщение знаний)	1	

			<p>для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и
--	--	--	--

				<p>анализ выступлений своих товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков); - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; - привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока - моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др).
XVI. Предлог 7ч				
11 6	16.1	Предлог как слово и его роль в речи	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
11 7	16.2	Правописание предлогов	1	
11 8	16.3	Способы разграничения предлога и приставки	1	
11 9	16.4	Литературные нормы употребления предлогов в речи	1	
12 0	16.5	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
12	16.6	Работа над ошибками. Закрепление	1	

1				
12 2	16.7	Речевой этикет	1	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; - инициировать и поддерживать

			<p>исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков); - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; - привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - создавать доверительный психологический
--	--	--	--

				<p>климат в классе во время урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др).
XVII. Родственные (однокоренные слова) 9 ч				
12 3	17.1	Общее понятие об однокоренных словах	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся; - организовать групповые формы учебной деятельности;
12 4	17.2	Морфемный состав слова	1	
12 5	17.3	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова	1	
12 6	17.4	Правописание однокоренных слов	1	
12 7	17.5	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	1	
12 8	17.6	Проверочная работа по теме «Однокоренные слова»	1	
12 9	17.7	Работа над ошибками. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
13 0	17.8	Повторение изученного	1	
13 1	17.9	Правописание слов с изученными орфограммами	1	

				<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
XVIII. Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне 17ч				
13 2	18.1	Способы проверки безударных гласных в корне	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; - организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся; - организовать групповые формы учебной
13 3	18.2	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова	1	
13 4	18.3	Проверка безударных гласных	1	
13 5	18.4	Написание слов с безударными гласными в корне	1	
13 6	18.5	Написание слов с безударными гласными в корне	1	
13 7	18.6	Безударные гласные, непроверяемые ударением	1	
13 8	18.7	Написание непроверяемых безударных гласных	1	
13 9	18.8	Правописание слов с двумя безударными гласными	1	
14 0	18.9	Слова с двумя безударными гласными	1	
14 1	18.1 0	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	
14 2	18.1 1	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова	1	
14 3	18.1 2	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова	1	
14 4	18.1 3	Способы проверки парных согласных в середине слова	1	
14 5	18.1 4	Р/р. Изложение по опорным словам.	1	
14 6	18.1 5	Работа над ошибками в изложении. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова	1	
14 7	18.1 6	Контрольный диктант по темам «Безударные гласные», «Парные согласные»	1	
14 8	18.1 7	Работа над ошибками в диктанте. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова	1	

				<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
XIX. Предложение 8 ч				
14 9	19.1	Предложение	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
15 0	19.2	Главные члены предложения	1	
15 1	19.3	Второстепенные члены предложения	1	
15 2	19.4	Распространённое и нераспространённое предложения	1	
15 3	19.5	Связь и оформление предложений в тексте	1	
15 4	19.6	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	1	
15 5	19.7	Р/р. Сочинение по серии картинок	1	
15 6	19.8	Работа над ошибками. Связь слов в предложении	1	

				<ul style="list-style-type: none"> - организовать групповые формы учебной деятельности; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
XX. Повторение в конце учебного года 14 ч				
15 7	20.1	Обобщение знаний об алфавите	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; - организовывать в рамках урока проявлений
15 8	20.2	Обобщение знаний о звуках и буквах, слоге.	1	
15 9	20.3	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
16 0	20.4	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова	1	
16 1	20.5	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	
16 2	20.6	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	1	
16 3	20.7	Обобщение знаний о частях речи	1	
16 4	20.8	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова	1	
16 5	20.9	Промежуточная аттестация за курс 2 класса в форме контрольного диктанта	1	
16 6	20.1 0	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами в корне	1	
16 7	20.1 1	Сочинение по плану на тему, аналогичную теме изложения	1	
16 8	20.1 2	Работа над ошибками в сочинении.	1	
16 9	20.1 3	Правописание слов с мягким знаком - показателем мягкости согласного и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН	1	
17 0	20.1 4	Урок-путешествие по океану Орфографических Знаний	1	

				<p>активной жизненной позиции обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- организовать групповые формы учебной деятельности;- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
--	--	--	--	---

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Развитие речи	
1	Общие сведения о языке	1	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	7	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	3	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	7	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	3	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3		

3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Вс его	К/ р	Прак т/р			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
5	Определение типов	1			1 нед.	Библиотека ЦОК	

	текстов:повествование, описание, рассуждение				https://m.edsoo.ru/f8423038	изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
7	Определение типов текстов: обобщение	1		2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	получаемой на уроке социально значимой информации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	
9	Предложение	1		2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний; - применять на уроке
12	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	

13	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Связь слов в предложении	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
14	Главные члены предложения. Подлежащее	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	
15	Сказуемое	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	
16	Подлежащее и сказуемое	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	
17	Второстепенные члены предложения	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	
19	Однородные члены предложения	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
21	Однородные члены предложения без союзов	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	

	В. Д. Поленова "Золотая осень"						
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436 , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - организовать групповые формы учебной деятельности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - инициировать и
25	Работаем с толковыми словарями	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
26	Прямое и переносное значение слова	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по	1			3 неделя октября		

	коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"						поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2	
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	
38	Различение однокоренных слов и	1			4 нед.	Библиотека ЦОК	

	слов с омонимичными корнями					https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			4 нед.		- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
42	Нулевое окончание	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенный примеры, образы, метафоры
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	– из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	-высказывать свой интерес
46	Создание собственных текстов-	1			3 неделя	Библиотека ЦОК	

	описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"				ноября	https://m.edsoo.ru/f84300e4	к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета
47	Состав слова: обобщение	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	
49	Обобщение по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			3 нед.		
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			4 нед.		- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			4 нед.		
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			4 нед.		
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da	

						88	получаемой на уроке социально значимой информации; - привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			5 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dc_b8	
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			5 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df_92	
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			5 нед.		
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			5 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6_b2	
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			5 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6_b2	
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			1 неделя декабря		
62	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	0,5		1 нед.		- привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c_24	- привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b4_2c , https://m.edsoo.ru/f842b6_48	- использовать воспитательные

65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			1 нед.		возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			2 неделя декабря		- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			2 нед.		- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;
68	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.	1	1		2 нед.		
69	Разделительный твёрдый знак	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190	
70	Знакомство с жанром объявления	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			3 неделя декабря		
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися,
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d	способствующих позитивному восприятию

	однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или					36	<p>учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <p>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и</p>
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	
77	Закрепление знаний по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			4 нед.		
78	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			4 нед.		
79	Развитие речи: работаем с текстами. Коллективное составление плана по тексту.	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			4 нед.		
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			2 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aes	
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	

	составленному плану						самоорганизации;
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1	2 нед.		- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
84	Число имён существительных	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	
86	Изменение имён существительных по числам	1			3 неделя января		
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	
88	Род имён существительных	1			3 нед.		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;
93	Падеж имён существительных	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	- воспитывать у обучающихся чувство

94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			4 нед.		уважения к жизни других людей и жизни вообще; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			1 нед.		
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			2 нед.		
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	

10 4	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			2 нед.		
10 5	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	
10 6	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - организовать групповые формы учебной деятельности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по
10 7	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	
10 8	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	
10 9	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
11 0	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	
11 1	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			4 неделя февраля		
11 2	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	
11 3	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	
11	Правописание безударных	1			4 нед.	Библиотека ЦОК	

4	окончаний имён существительных: систематизация знаний					https://m.edsoo.ru/f842d682	нескольким источникам; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
11 5	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0,5	4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e		
11 6	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894		
11 7	Обобщение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	0,5	1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974		
11 8	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758		
11 9	Обобщение по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		1 нед.	1		
12 0	Изменение имён прилагательных по родам	1		1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:	
12	Зависимость формы имени	1		2 неделя	Библиотека ЦОК	дискуссии, которые дают	

1	прилагательного от формы имени существительного				марта	https://m.edsoo.ru/f842f036	<p>обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и</p>
12 2	Изменение имён прилагательных по числам	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	
12 3	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3ab	
12 4	Склонение имён прилагательных	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	
12 5	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		2 нед.		
12 6	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			3 неделя марта		
12 7	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			3 нед.		
12 8	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	
12 9	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	
13 0	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
13 1	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84303	

						32	взаимодействию с другими обучающимися;
13 2	Обобщение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	0,5		1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	
13 3	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы
13 4	Местоимение (общее представление)	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	
13 5	Личные местоимения	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	
13 6	Как изменяются личные местоимения	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	
13 7	Обобщение по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40	
13 8	Употребление личных местоимений в речи	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	
13 9	Правописание местоимений с предлогами	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	
14 0	Правописание местоимений	1			2 нед.		
14	Знакомство с жанром письма	1			3 неделя	Библиотека ЦОК	

1					апреля	https://m.edsoo.ru/f84324ac	работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;
14 2	Учимся писать письма	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	
14 3	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
14 4	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	
14 5	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	
14 6	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			4 неделя апреля		
14 7	Неопределённая форма глагола	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	
14 8	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	
14 9	Настоящее время глаголов	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	
15 0	Будущее время глаголов	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	
15 1	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения	1			1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84333	

	по заданной теме					7a	
15 2	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	
15 3	Род глаголов в прошедшем времени	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;
15 4	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			1 нед		- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
15 5	Обобщение по разделу морфология: отработка темы	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
15 6	Частица не, её значение	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
15 7	Правописание частицы не с глаголами	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
15 8	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	1		2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенный примеры, образы, метафоры
15 9	Правописание глаголов	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	
16	Резервный урок по разделу	1			2 нед	Библиотека ЦОК	

0	морфология: отработка темы. Диктант					https://m.edsoo.ru/f8433af0	<p>– из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; -высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
16 1	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	
16 2	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			3 нед		
16 3	Проверочная работа по теме «Морфология»	1	1		3 нед		
16 4	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	
16 5	Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.	1	1		3 нед		
16 6	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			4 неделя мая		
16 7	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cса	
16 8	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	
16 9	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	

	правописания в 3 классе"					
17 0	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	7		

4 КЛАСС сюда

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	К/р	Практ. раб			
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			1 нед сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу
3	Текст: заголовок	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
4	Текст. План текста	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
6	Вспоминаем типы текстов	1			2 неделя сентября		
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a ,	

	рассуждения					https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56	получаемой на уроке социально значимой информации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
8	Текст. Образные языковые средства	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			2 нед		
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
13	Входной диктант с грамматическим заданием.	1	1		3 нед		
14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Распространенные и нераспространенные предложения	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	
15	Словосочетание	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
16	Связь слов в словосочетании	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2	

					51244	<p>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	1	4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными	1		2 неделя октября		

	членами, соединёнными союзами и, а, но						<p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p>
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	1		2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	
33	Союз как часть речи	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	
34	Сложные предложения	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	

36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			4 неделя октября		
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	
42	Синтаксический анализ предложения	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных
43	Повторение изученного о синтаксисе	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c	

						идей;	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	<ul style="list-style-type: none"> - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	1		3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			3 нед.		
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			3 нед.		
50	Повторяем состав слова	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	
51	Основа слова	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84	

						3бсаа	<p>полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	
53	Отрабатываем разбор слова по составу. Проверочная работа	1	0,5		4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			4 нед		
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			5 неделя ноября		
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	
59	Как образуются наречия. Виды	1			5 нед	Библиотека ЦОК	

	наречий (наблюдение)					https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			1 неделя декабря	
62	Закрепление знаний по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
67	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
68	Особенности падежных окончаний имён	1			2 нед	

	существительных в дательном и предложном падеже					
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
70	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие	1	1		3 нед	
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			3 нед	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			3 нед	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4

77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1			2 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Проверочная работа. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0,5		2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	1		3 нед		
89	Склонение имен прилагательных	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28	
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0,5		4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84	

	сравнительного описания на заданную тему по данному началу					3b67e	- привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
100	Обобщение материала по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное". Проверочная работа	1	0,5		1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	- применять на уроке
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e	
102	Нормы речевого этикета	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			2 нед.		

104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			2 нед.		интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; сверстниками (обучающимися);
105	Местоимение. Личные местоимения	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	
108	Пишем текст по предложенному плану	1			3 нед.		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424	
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		1	3 нед.		
111	Обобщение знаний по разделу морфология: тема "Использование местоимений"	1			4 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	

	для устранения неоправданного повтора слов в тексте"					
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			4 нед.	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1			1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			1 нед	
118	Настоящее время глагола	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			1 нед	
120	Будущее время глагола	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и	1			2 неделя	

привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

	будущее время глагола				марта		<p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p>
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
123	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea	
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2	
125	Глагол в словосочетании	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4	
126	Глагол в предложении	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			3 нед		
131	I и II спряжение глаголов	1			1 неделя апреля		

132	Личные формы глагола	1			1 нед		
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			1 нед		
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			1 нед		
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов. Проверочная работа.	1		0,5	1 нед		
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			2 неделя апреля		
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			2 нед.		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	
143	Резервный урок по разделу	1			3 нед.	Библиотека ЦОК	

- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

	морфология: Что такое возвратные глаголы?				https://m.edsoo.ru/f843fb98	
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1		3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1		3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1		4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - привлекать внимание
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		4 нед		
149	Проверочная работа по теме:Безударные личные окончания глаголов.	1	0,5	4 нед		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078	
152	Морфологический разбор глагола	1		1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	
153	Обобщение знаний о глаголе	1		1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2	

						5110e	<p>обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p>
154	Глагол: систематизация знаний	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	
156	Отработка темы "Глагол"	1			2 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	
157	Обобщение знаний по разделу морфология: Проверь себя	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	
158	Обобщение знаний по разделу морфология.	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306	
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2	
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec	
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1		1	3 нед		
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	
164	Промежуточная аттестация в	1	1		3 нед	Библиотека ЦОК	

	форме контрольного диктанта.					https://m.edsoo.ru/fa251956	
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	<ul style="list-style-type: none"> - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			4 неделя мая		
167	Обобщение знаний по теме "Безударные личные окончания глаголов"	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	6			

