


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
протокол от 31.08.13 № 7

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей _____
протокол от _____ № _____

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей _____
протокол от _____ № _____

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей _____
протокол от _____ № _____

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
 _____ А.В.Андреева

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
_____ А.В.Андреева

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
_____ А.В.Андреева

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
_____ А.В.Андреева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для обучающихся начального общего образования
(Срок реализации 4 года)

Составители:

Ошитко Елена Александровна, учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Веселова Светлана Ивановна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Новосибирск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Развитие речи	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://rosuchebnik.ru/material/urok-6-vvedenie-ponyatiya-slovorazlichenie-slova-i-predlozheniya-1209/ https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/konspiekturoka-obucheniie-ghramotie-1-klasse https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkii-yazyk/2017/03/13/razrabotki-urokov-pisma-1-klassumk-shkola-rossii https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-obucheniugramote-sostavlenie-p.html
1.2	Фонетика	23			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_obucheniija_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/13/razrabotki-urokov-pisma-1-klass-umk-shkola-rossii https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru
1.3	Письмо	70			https://infourok.ru/prezentaciya-bukv-pismo-s-sekretom-ilyuhina1986077.html ; https://infourok.ru/prezen

					taciya-po-obuchenyugramote-na-temu-uroki-bukva-yo-yo-3257222.html ; https://infourok.ru/prezentaciya-po-uchebnomu-predmetu-obucheniegramote-uroki-znakomstvo-s-bukvami-g-g-3328765.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/13/razrabotki-urokov-pisma-1-klass-umk-shkola-rossii https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru
1.4	Развитие речи	2			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2014/12/31/sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnym-kartinkamzapaslivyy ; https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-poserii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/13/razrabotki-urokov-pisma-1-klass-umk-shkola-rossii https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru
Итого по разделу		100			
2.1	Общие сведения о языке	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/13/razrabotki-urokov-pisma-1-klass-umk-shkola-rossii https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru
2.2	Фонетика	4	2	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/13/razrabotki-urokov-pisma-1-klass-umk-shkola-rossii https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru

2.3	Графика	4	2		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/13/razrabotki-urokov-pisma-1-klass-umk-shkola-rossii https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru
2.4	Лексика и морфология	12			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/13/razrabotki-urokov-pisma-1-klass-umk-shkola-rossii https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru
2.5	Синтаксис	5			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/13/razrabotki-urokov-pisma-1-klass-umk-shkola-rossii https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14	2	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/13/razrabotki-urokov-pisma-1-klass-umk-shkola-rossii https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru
2.7	Развитие речи	10			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/13/razrabotki-urokov-pisma-1-klass-umk-shkola-rossii https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru
Итого по разделу		50	6	3	
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	6	6	

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Развитие речи	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6	2		https://learningapps.org/myapps.php
3	Лексика	10			https://infourok.ru/russkiy-yazik-perspektiva-klass-gruppi-slov-1757250.html
4	Состав слова	14			http //festival 1september.ru
5	Морфология	19	2		https://infourok.ru/russkiy-yazik-perspektiva-klass-gruppi-slov-1757250.html
6	Синтаксис	8			http://nsc.1september.ru/index.php
7	Орфография и пунктуация	50	3		http://school-collection.edu.ru/
8	Развитие речи	30		6	http://school-collection.edu.ru/
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	6	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Развитие речи	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Развитие речи	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	7	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	7	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	К/ р	Развит ие речи			
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			1 нед. сентябр я	https://urok.pф/library/uroki_1_chtenie_i_1_pismo_po_programme_shkola_065102.html ; https://fhd.multiurok.ru/2017/07/22/s59736ac8c3433/phpCaHvQO_474-Obuchenie-gramote.-1kl.Pourochnye-razr.-k-uch.Goreckogo_2012--480s.PDF?pourochnye-razrabotkipo-obucheniuu-ghramotie-1.PDF	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			1 нед.	https://rosuchebnik.ru/material/urok6-vvedenie-ponyatiya-slovorazlichenie-slova-i-predlozheniya1209/	проявление человеколюбия и добросердечности;
3	Различение предложения и слова	1			1 нед.	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/konspekt-urokaobucheniie-ghramotie-1-klass	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение	1			1 нед.	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-obucheniuu-gramotesostavlenie-p.html	

	их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление						интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			1 нед.	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-obucheniiu-gramotesostavlenie-p.html	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных

						отношений в классе;
6	Составление предложения из слов	1			2 неделя сентября	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			2 нед.	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			2 нед.	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/konspekt-urokaobucheniie-ghramotie-1-klass
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			2 нед.	
10	Различаем первые звуки в словах	1			2 нед.	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiyazyk/2017/03/06/konspekt-urokarusskogo-yazyka-na-temu-opredelenie
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			3 неделя сентября	https://infourok.ru/opredelenieposledovatelnosti-zvukov-ihfiksirovanie-uslovnymioboznacheniyami-vertikalnyehliniizvukovoj-analiz-slov-pismo-elem4441344.html
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			3неделя	https://multiurok.ru/files/konspekturokarusskii-iazuk-1-klasssopostavlenie.html
13	Проводим параллельные линии	1			3 неделя	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-tiema-urokaprovedeniie-paralliel-nykhlinii.html ;
						- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на

						https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skii-yazyk/2021/11/28/obuchenie-pismupropisyam-goretskogo; https://урок.рф/library/otrabotka_napi_saniya_elementov_bukv_183945.html	основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
14	Стартовая диагностика	1	1		3 неделя	https://vk.com/wall-221377866_5	- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			3 неделя	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-pismu-shkola-rossiiurok-7-raboc.html	
16	Пишем элементы букв	1			4 неделя сентября	https://infourok.ru/konspekt-urokapo-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-pismoelementov-bukv-pryamaya-liniya-szakrugleniem-s-5297451.html ;	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
17	Особенность гласных звуков	1			4 неделя сентября	https://multiurok.ru/files/konspekturoka-russkogho-iazyka-vo-1-klassieumk.html	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			4 неделя сентября	https://multiurok.ru/files/konspekturoka-russkogho-iazyka-vo-1-klassieumk.html	- организовывать для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			4 неделя сентября	https://infourok.ru/konspekt-urokapo-obucheniya-gramote-pismostrochnoy-i-zaglavnoy-bukv-a-a2907925.html	отметками, так и моральных, нравственных, гражданский
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			4 неделя сентября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
21	Слогообразующая функция	1			1		

	гласных звуков				неделя октября		поступков);
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			1 неделя октября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			1 неделя октября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	- организовывать индивидуальную учебную деятельность
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			1 неделя октября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			1 неделя октября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			2 неделя октября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
27	Письмо строчной буквы ы	1			2 неделя октября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			2 неделя октября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			2 неделя октября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
30	Повторяем особенности	1			2 неделя	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus	- побуждать

	гласных звуков				октября	skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	<p>обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			3 неделя октября	https://yrok.pф/library/pismo_izuchennih_bukv_213803.html	
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			3 неделя октября	https://urok.1sept.ru/articles/653741	
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			3 неделя октября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus-skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			3 неделя октября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus-skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			3 неделя октября		
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			4 неделя октября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus-skii-yazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			4 неделя октября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus-skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			4 неделя октября		
39	Закрепление написания	1			4 неделя	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus-skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-	

	строчной и заглавной букв К, к				октября	urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	<p>познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:</p> <p>дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			4 неделя октября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			1 неделя ноября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			1 неделя ноября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			1 неделя ноября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkii-yazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			1 неделя ноября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			1 неделя ноября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			2 неделя ноября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	<p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися</p>
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			2 неделя ноября		

48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			2 неделя ноября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	<p>требований и просьб учителя;</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать,</p>
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			2 неделя ноября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			2 неделя ноября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			3 неделя ноября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			3 неделя ноября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			3 неделя ноября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			3 неделя ноября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			3 неделя ноября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			4 неделя ноября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	

57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			4 неделя ноября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	высказывать мнение; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			4 неделя ноября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			4 неделя ноября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			4 неделя ноября	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			1 неделя декабря	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skii-yazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			1 неделя декабря	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			1 неделя декабря	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			1 неделя декабря	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1			1 неделя декабря	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-	

	парные по звонкости-глухости согласные					urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			2 неделя декабря	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			2 неделя декабря	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			2 неделя декабря	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			2 неделя декабря	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			2 неделя декабря	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			3 неделя декабря	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
72	Письмо строчной буквы ь	1			3 неделя декабря	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
73	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		3 неделя декабря		
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			3 неделя декабря	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	

					декабря	urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	ситуаций для обсуждения в классе;
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			3 неделя декабря	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			4 неделя декабря	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			4 неделя декабря	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			4 неделя декабря	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			4 неделя декабря	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
80	Особенности шипящих звуков	1			4 неделя декабря	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1			2 неделя	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	

	Ё, ё			января	urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		2 неделя января	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - формировать у обучающихся
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		2 неделя января	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		2 неделя января	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		2 неделя января	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		3 неделя января	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		3 неделя января	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		3 неделя января	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
89	Закрепление написания	1		3 неделя	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	

	строчной и заглавной букв Ц, ц				января	skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	культуру здорового образа жизни; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	1	3 неделя января	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii		
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		4 неделя января	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii		
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		4 неделя января	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii		
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		4 неделя января	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii		
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		4 неделя января	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii		
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		4 неделя января	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii		
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		1 неделя февраля	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii		
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1		1 неделя	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii		

	Ф, ф				февраля	urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
98	Построение моделей звукового состава слов	1			1 неделя февраля	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			1 неделя февраля	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
100	Письмо строчной буквы ъ	1			1 неделя февраля	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			2 неделя февраля		
102	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			2 неделя февраля	https://infourok.ru/urok-russkogoyazika-v-om-klasse-po-teme-delenieslov-na-slogi-umk-shkola-rossii1032822.html	
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			2 неделя февраля		
104	Построение моделей звукового состава слов	1	1		2 неделя февраля	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2017/03/13/razrabotki-urokovpisma-1-klass-umk-shkola-rossii	
105	Раздельное написание слов в предложении	1			2 неделя февраля	https://urok.1sept.ru/articles/549026	

10 6	Язык как основное средство человеческого общения.	1			4 неделя февраля	https://uchitelya.com/russkiyyazyk/203773-prezentaciya-razvitierечи-sostavlenie-teksta-po-risunku-iopornym.html	<p>через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;</p>
10 7	Речь как основная форма общения между людьми	1			4 неделя февраля	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_k_uroku_russkogo_iazyka_v_1_klasse_tema_znakomstvo_s_uchebnikom_ruhttps://infourok.ru/konspekt-urokarusskogo-yazika-klass-temayazikkak-sredstvo-obscheniya-poryadokdeystviy-pri-spisivanii-538241.html	
10 8	Текст как единица речи	1			4 неделя февраля	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/	
10 9	Предложение как единица языка	1			4 неделя февраля	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/	
11 0	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			4 неделя февраля	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/	
11 1	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			1 неделя марта	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkii-yazyk/2022/11/04/russkiy-yazykmetodicheskaya-kopilka	
11	Установление связи слов в	1			1 неделя	https://vk.com/wall-216211762_686	

2	предложения при помощи смысловых вопросов				марта		
11 3	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			1 неделя марта	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiyazyk/2020/04/12/rabota-nadalgoritmom-spisyvaniyapredlozheniya-i	
11 4	Восстановление деформированных предложений.	1	1		1 неделя марта	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2019/03/05/vosstanovleniedeformirovannyh-predlozheniy-itekstov	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета
11 5	Ситуации общения. Диалог	1			1 неделя марта	https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus/1-klass/division828_uroki/lesson-13367_dialogobshchee-predstavlenie	через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,
11 6	Слово как единица языка. Значение слова	1			2 неделя марта	https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13368_slovo-i-egoznachenie	проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
11 7	Составление небольших устных рассказов	1			2 неделя марта	https://infourok.ru/konspekt-porusskomu-yaziku-na-temurazvitierechisostavlenie-ustnogo-rasskazapo-risunku-i-opornim-slovam-klass1845788.html	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,
11 8	Слова, называющие предметы	1			2 неделя марта	nazvaniya-predmetov-priznakovpredmetov-deystviy-predmetov	активизации познавательной деятельности обучающихся;
11 9	Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			2 неделя марта	https://infourok.ru/konspekt-urokaporusskomu-yazyku-dlya-1-klassana-temuslova-otvechayushie-navopros-kto-cto-	- инициировать

						4086441.html	<p>обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p>
12 0	Слова, называющие признака предмета	1			2 неделя марта	https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus/1-klass/division828_uroki/lesson-13369_slovanazvaniya-predmetov-priznakovpredmetov-deystviy-predmetov	
12 1	Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая? какое?, какие?	1			3 неделя марта	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus-skiiyazyk/2018/01/02/tema-slovaotvechayushchie-na-voprosy-kakoykakaya-kakoe	
12 2	Слова, называющие действия предмета	1			3 неделя марта	https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus/1-klass/division828_uroki/lesson-13369_slovanazvaniya-predmetov-priznakovpredmetov-deystviy-predmetov	
12 3	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			3 неделя марта	https://multiurok.ru/files/urokrusskogo-izyaka-v-1-klasse-slovaotvechaiushc.html	
12 4	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			3 неделя марта	https://infourok.ru/konspekt-porusskomu-yaziku-na-temu-otrabotkaumeniya-zadavat-voprosi-k-slovamklass-3076493.html	
12 5	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			3 неделя марта	https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13370_vezhliyveslova-odnoznachnye-imnogoznachnye-slova-	

						blizkie-iprotivopolozhnye-po-znacheniyuslova	
12 6	Отработка алгоритма списывания текста	1			1 нед. апреля	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2020/04/12/rabotadadalgoritmom-spisyvaniyapredlozheniya-i	
12 7	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	1		1 нед.	https://infourok.ru/material.html?mid=182275	- опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях;
12 8	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			1 нед.	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/slova-s-blizkimiznacheniiami-sinonimy	- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др);
12 9	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			1 нед.	https://infourok.ru/konspekt-urokarusskomu-yazyku-rechevojetiketvyrazhenie-prosby-i-vezhlivogootkaza-v-razlichnyhsituaciyahobsheniya-povtor-5150180.html	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные
13 0	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			1 нед.	https://infourok.ru/konspekt-urokarusskogo-yazika-na-temu-myagkiyznak-kak-upotrebyaetsya-v-slovahtbukva-myagkiy-znak-3772361.html	
13 1	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		1	2 неделя апреля	https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus/1-klass/division828_uroki/lesson-13373_delenieslov-na-slogi	

						https://nsportal.ru/nachalnayashkola/chtenie/2019/10/02/urok-v-1klasse-slova-i-slogi	игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
13 2	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			2 нед	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po teme_perenos_slov_urok_1/380-1-0-82405	
13 3	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			2 нед	https://infourok.ru/tehnologicheskayakar at-uroka-po-russkomu-yazikuustanovlenie-sootnosheniyazvukovogo-i-bukvennogo-sostava-vslovah-s-znakom-3679150.html	
13 4	Алфавит	1			2 нед	https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13381_alfavit-iliabuka	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию
13 5	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			2 нед	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/ruskiyazyk/2017/04/30/konspekt-urokarusskogo-yazyka-1-klass-ispolzovanie	
13 6	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			3 неделя апреля	https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13397_glasnye-isoglasnye-zvuki	
13 7	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			3 нед	https://infourok.ru/material.html?mid=160745	

13 8	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			3 нед	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2018/10/03/udarnye-https://nsportal.ru/nachalnayashkola/rus/skiiyazyk/2018/10/03/udarnye-ibezudarnye-glasnye-zvukipravopisanie-glasnyh-v	ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей
13 9	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			3 нед	https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus/1-klass/division828_uroki/lesson-13392_sposobyproverki-napisaniya-bukvyoboznachayushchey-bezudarnyyglasnyy-zvuk-izmenenie-formy-slova	- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
14 0	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			3 нед	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/conspect/201795/	- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте
14 1	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			4 нед	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/189232/	
14 2	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			4 нед		
14 3	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			4 нед	https://infourok.ru/konspekt_uroka_russskogo_yazyka_po_teme_slova_s_bukvami_i_y-565953.htm	
14 4	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			4 нед	https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus/1-klass/division828_uroki/lesson-	

						13386_glasnyezvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ikhfunksii-v-slove	содержания учебного предмета;
14 5	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			4 нед	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/conspect/	
14 6	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			1 неделя мая	https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13408_zvonkie-igluhkie-soglasnye-zvuki	
14 7	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			1 нед	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiyazyk/2013/11/10/urok-russkogoyazyka-v-1-klasse-po-programmeshkola	
14 8	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	1		1 нед	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_parnye_gluhkie_i_zvonkie_soglasnye_zvuki	
14 9	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			1 нед	https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus/1-klass/division828_uroki/lesson-13412_bukvosochetaniya-chk-chncht-nshch	
15	Закрепление правописания	1			1 неделя	https://razdeti.ru/nachalnajashkola/kons	

0	слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений				мая	pekty-urokov-vnachalnoi-shkole/konspekt-uroka-poruskomu-jazyku-1-klas-	
15 1	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			2 неделя мая	https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus/1-klasse/division828_uroki/lesson-13413_bukvosochetaniya-zhi-shi-zheshe	
15 2	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			2 неделя мая	https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus/1-klasse/division828_uroki/lesson-13413_bukvosochetaniya-zhi-shi-zheshe	
15 3	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			2 неделя мая	https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/rus/1-klasse/division828_uroki/lesson-13414_bukvosochetaniya-cha-shchachushchu	
15 4	Речевой этикет: ситуация извинения	1			2 неделя мая	https://infourok.ru/tehnologicheskayakarta-uroka-po-uchebnomu-predmeturusskiy-yazik-v-om-klasse-recheyetiket-slova-izviniya-v-razlichnihsitu-2048904.html	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
15 5	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			2 неделя мая	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_russkogo_jazyka_v_1_klasse_po_teme_pravopisanie_glasnykh_posle_shpiashchik	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися;
15 6	Прописная буква в именах собственных: в именах и	1			3 неделя	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiyazyk/2021/01/07/konspekt-	включение в урок

	фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных				мая	urokarusskogo-yazyka-v-1-klasse-na-teme	игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; - высказывать свой интерес к
15 7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			3 неделя мая	https://vk.com/wall-215615029_844	
15 8	Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта	1	1		3 нед		
15 9	Перенос слов со строки на строку	1			3 нед	https://ped-kopilka.ru/sovremenyurok/konspekty-urokov-v-nachalnoishkole/konspekty-urokov-1klas/konspekt-uroka-po-ruskomujazyku-1-klas-shkola-rosi-perenosslov-pravila-perenosa-slov.html	
16 0	Работа над ошибками допущенными в диктанте.	1			3 нед		
16 1	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			4 нед	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkii-yazyk/2016/04/27/1klass-shkola-rossii-pismo-poddiktovku	
16 2	Как составить предложение из набора слов.	1			4 нед	https://uchitelya.com/nachalnayashkola/29730-tehnologicheskayakarta-uroka-sostavlenie-predlozheniyiz-slov-1-klass.html https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2016/02/19/prezentsiya-kurokam-pisma-1-klass-sostavlenie	
16	Составление из набора	1			4 неделя	https://uchitelya.com/nachalnayashkola/	

3	форм слов предложений				мая	29730-tehnologicheskayakarta-uroka-sostavlenie-predlozheniyiz-slov-1-klass.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2016/02/19/prezentatsiya-kurokam-pisma-1-klass-sostavlenie	увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;
16 4	Объяснительный диктант	1			4 нед	https://infourok.ru/konspekt-porusskomu-yazyku-obyasnitelnyjprovernochnyj-diktant-6637678.html	
16 5	Восстановление дифформированного текста	1			4 нед		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	6	3			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образоват. ельные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	К/ р	Разви тие речи			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			1 недел я сентяб ря	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
2	Диалогическая форма речи	1			1 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/	-привлекать внимание обучающихся к
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			1 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/	обсуждаемой на уроке информации, активизации
4	Текст	1			1 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	познавательной

						o n/6476/start/178250/	деятельности обучающихся;
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			1 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
6	Тема текста	1			2 недели сентября	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
7	Основная мысль	1			2 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/	интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
8	Заглавие текста	1			2 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			2 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			2 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/	

11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			3 недел я сентяб ря	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией,
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			3 нед.	https://multiurok.ru/files/sostavlenie-teksta-iz-predlozhenii-snarushennym-p.html	аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
13	Входная контрольная работа с грамматическим заданием.	1	1		3 нед.		- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			3 нед.		
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			3 нед.	https://multiurok.ru/files/sostavlenie-teksta-iz-predlozhenii-snarushennym-p.html	
16	Предложение как единица языка	1			4 недел я сентяб ря	https://multiurok.ru/files/sostavlenie-teksta-iz-predlozhenii-snarushennym-p.html	
17	Предложение и слово	1			4 нед.	https://yrok.pf/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po teme_korrektirova_161456.html	
18	Связь слов в предложении	1			4 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/	- реализовывать воспитательные

19	Виды предложений по цели высказывания	1			4 нед.	https://infourok.ru/urok-porusskomu-yaziku-na-temuslovo-i-predlozhenie-klass253546.html	возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			4 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения Словарный диктант	1			1 неделя октябрь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			1 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			1 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/	
24	Установление связи слов в предложении	1			1 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/	
25	Предложение: систематизация знаний	1			1 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/	
26	Слово и его значение	1			2 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова	1			2 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	

	самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря					on/5128/main/	поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;
28	Однозначные и многозначные слова	1			2 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
29	Значение слова в словаре и тексте	1			2 нед.	http://school-collektion.edu.ru	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			2 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
31	Синонимы	1			3 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или
32	Синонимы в тексте	1			3 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/	
33	Антонимы	1			3 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			3 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/	
35	Работа с толковым словарем	1			3 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/	

							<p>работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			4 нед.	https://urok.1sept.ru/articles/415886	- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		4 нед.	https://nsportal.ru/nachalnayas-hkola/dlya-kompleksovdetskii-sad-nachalnayashkola/2017/02/28/pooverochna-ya-rabota-po	- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			4 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/	- организовывать индивидуальную
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			4 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/	

40	Корень как часть слова	1			4 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/	учебную деятельность; - организовать
41	Корень как общая часть родственных слов	1			2 нед. ноября	https://easyen.ru/load/russkij_zyk/2_klass/koren_kak_obshhaja_chast_rodstvennykh_slov/381-1-0-21221	групповые формы учебной деятельности; - реализовывать воспитательные возможности в
42	Корень слова: обобщение знаний	1			2 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/	различных видах деятельности обучающихся со
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			2 нед.	http://school-collection.edu.ru/	словесной (знаковой) основой:
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			2 нед.	https://easyen.ru/load/russkij_zyk/2_klass/izmenenie_formy_slova_s_pomoshhju_okonchaniya/381-1-0-20773	самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			2 нед.	https://easyen.ru/load/russkij_zyk/2_klass/neizmenjaemye_slova/381-1-0-20837	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках
46	Обобщение знаний по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение). Словарный диктант	1		1	3 нед.	https://nsportal.ru/nachalnaya_skola/russkiyazyk/2014/10/29/sostav-slovaurok-prezentatsiya-vo-2-klass	реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся
47	Суффикс как часть слова	1			3 нед.	https://nsportal.ru/nachalnaya_skola/russkii-	

						yazyk/2015/06/16/suffiks-kakchast-slova	возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			3 нед.	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/pristavka_kak_znachimaja_chast_slova/381-1-0-71274	
49	Роль суффиксов и приставок	1			3 нед.	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkii-yazyk/2020/04/09/pristavki-isuffiksy	
50	Состав слова: систематизация знаний	1			3 нед.	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505	
51	Состав слова: обобщение	1			4 нед.	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505	
52	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			4 нед.	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkii-yazyk/2012/11/29/urok-seorkoren-slova	- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;
53	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			4 нед.	https://infourok.ru/urokobobschenie-znaniy-po-temesostav-slova-klass-3678977.html	- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни

54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			4 нед.	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2020/09/19/urokrusskogo-yazyka-vo-2-klassenabyudenie-za-rolyu	вообще; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			4 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/	
56	Перенос слов по слогам	1			5 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			5 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			5 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			5 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/	- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр;
60	Обобщение знаний по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			5 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/201922/	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1		1 неделя декабря	http://kopilurokov.ru	-высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			1 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/	

63	Единообразное написание гласных в корне	1			1 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/	детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			1 нед.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2770c04b1a4d1/1.html	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			1 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			2 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/	поводу получаемой на уроке социально
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в	1	0,5		2 нед.	http://files.school-	

	корне слова					collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2770c04b1a4d1/1.html	значимой информации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			2 нед.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2770c04b1a4d1/1.html	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			2 нед.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2770c04b1a4d1/1.html	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	0,5		2 нед.	https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisanii-slov-s	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			3 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			3 нед.	https://multiurok.ru/files/uchimsia-sozdavat-tekstpozdravleniia.html	
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1	1	1		3 нед.		

	полугодие.						идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Функции мягкого знака	1			3 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/	
75	Учимся характеризовать звуки	1			3 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			4 недели декабря	https://nsportal.ru/nachalnayas-hkola/russkiyazyk/2023/05/31/konspekturoka-po-russkomu-yazyku-vo2-klasse-po-teme	- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			4 нед.	https://infourok.ru/metodicheskiy-kopilka-razvitiya-rechi-1-4klassy-fgos-noo-20216678685.html	- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			4 нед.	https://infourok.ru/russkiyazyk-rabota-po-algoritmu-prispisivaniya-teksta-klass3364600.html	- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся
79	Восстановление деформированных предложений.	1			4 нед.	https://www.uchmet.ru/library/material/160375/	- организовывать индивидуальную учебную деятельность;
80	Восстановление деформированного текста.	1			4 нед.		

							- организовать групповые формы учебной деятельности;
81	Закрепление знаний по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			2 недел я январ я		- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
82	Закрепление знаний по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			2 нед.	https://yrok.pф/library/interakti_vnij_test_po_russkomu_yaziku_po_teme_slog_172749.html	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
83	Обобщение знаний по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			2 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			2 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			2 нед.	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-40-rechevaia-situatsiiavybor-adekvatnykh-iaz.html	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			3 недели января	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			3 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	0,5		3 нед.		познавательной деятельности обучающихся;
89	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			3 нед.	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-izyka-natemu-sostavlenie.html	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			3 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			4 недели января	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/	

92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			4 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/	проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			4 нед.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2770c04b1a4d1/1.html	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			4 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			4 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			1 неделя февраль	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2770c04b1a4d1/1.html	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1			1 нед.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2770c04b1a4d1/1.html	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание	1			1 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/	

	парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов						проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1	1 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/conspect/	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
100	Списывание текста. Словарный диктант	1			1 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/	
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1			2 недел я февра ля	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/	- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			2 нед.		- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			2 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/	

104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			2 нед.	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-russkomuyazyku-na-temu-pravopisanieslov-s-razdelitelnym-myagkimznakom-2-klass-5277116.html	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			2 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			3 нед. февра ля	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/	достоинства, понимать и принимать их; - опираться на
107	Списывание текста. Словарный диктант	1			3 нед.		жизненный опыт обучающихся, приводя
108	Имя существительное как часть речи	1			3 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/	действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр;
109	Имя существительное: употребление в речи	1			3 нед.	https://infourok.ru/konspekturoka-po-russkomu-yazikuklasstema-ima-suschestvitelnoekak-chast-rechi-znachenie-iupotreblenie-v-	- применять на уроке интерактивные формы работы с

						rechi3831369.html	<p>обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
110	Имя существительное: значение	1			3 нед.	https://infourok.ru/konspekturok-a-po-russkomu-yazikuklasstema-ima-suschestvitelnoekak-chast-rechi-znachenie-iupotreblenie-v-rechi3831369.html	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			4 нед. февра ля	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			4 нед.	https://nsportal.ru/nachalnayas-hkola/russkiiyazyk/2018/11/07/upotrebleniepropisnoy-i-zaglavnoy-bukvy	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		1	4 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			4 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			4 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			1 нед. марта	https://nsportal.ru/nachalnayas-hkola/russkiiyazyk/2012/12/23/sochineniepo-lichnym-vpechatleniyam-odomashnem	

117	Имя существительное: изменение по числам	1			1 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных
118	Число имён существительных	1			1 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/	
119	Обобщение знаний по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			1 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1		1 нед.		
121	Глагол как часть речи	1			2 нед. марта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			2 нед.	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiyazyk/2022/08/30/russkiy-yazyk2-klass-glagol-znachenie-iupotreblenie-ego	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			2 нед.	https://urok.1sept.ru/articles/415508	
124	Единственное и множественное число глаголов	1			2 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/	

							отношений в классе;
125	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			2 нед.	https://urok.1sept.ru/articles/618564	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
126	Текст-повествование	1			3 нед. марта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
127	Особенности текстов-повествований	1			3 нед.	https://infourok.ru/konspekt-porusskomu-yazyku-na-temu-tekstpovestvovanie-sostavlenieteksta-povestvovaniya-nazadannuyu-temu-2-klass-4894869.html	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
128	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		1	3 нед.	https://infourok.ru/2-klass4894869.html	- привлекать внимание обучающихся к
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		3 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/	
130	Обобщение знаний о глаголе	1			3 нед.		
131	Отработка знаний по теме "Глагол"	1			1 неделя апреля		
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			1 нед.		

133	Имя прилагательное как часть речи	1			1 нед.	https://multiurok.ru/files/dopush.html	<p>обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность</p>
134	Имя прилагательное: значение	1			1 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			1 нед.	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/imja_prilagatelnoe_kak_chast_rechi/381-1-0-47044	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			2 недел я апрел я	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			2 нед.	https://nsportal.ru/nachalnayas_hkola/russkiiyazyk/2021/03/28/otkrytyurok-po-russkomu-yazyku-vo2-klasse-svyaz-imeni	
138	Текст-описание	1			2 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/	
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			2 нед.	https://infourok.ru/-shkolarossii-1840141.html	
140	Особенности текстов-описаний	1			2 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/	
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания	1			3 недел	https://nsportal.ru/nachalnayash	

	натюрморта				я апрел я	kola/russkiyazyk/2022/04/24/sostavlenieteksta-opisaniya-natyurmorta-poreproduksii	приобрести навык публичного выступления перед аудиторией,
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	0,5		3 нед.		аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			3 нед.		- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
144	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			3 нед.	https://infourok.ru/konspekturoka-po-razvitiyu-rechi-natemusochinenieopisanie-moyedomashnee-zhivotnoe-313680.html	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		1	3 нед.	https://uchitelya.com/russkiyazyk/158013-prezentaciyarazvitierechi-sostavlenie-porisunkamteksta-dialoga-2klass.html	самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
146	Текст-рассуждение	1			4 недел я апрел я	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/	

147	Особенности текстов-рассуждений	1			4 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			4 нед.	https://infourok.ru/material.html?mid=139110	<p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать</p>
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			4 нед.	https://yrok.pф/library/knspekt_uroka_russkogo_yazika_po teme_predlogi_up_122428.html	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			4 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			1 неделя мая	https://infourok.ru/urokrusskogo-yazyka-razdelnoenapisanie-predlogov-so-slovami-2-klass-4947280.html	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			1 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			1 нед.	https://nic-snail.ru/pedagogu/articles/3484081	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			1 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			1 нед.	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/zadaniia_dli a_raboty_po teme_vidy_teksta	

						_2_klass	мнение;
156	Обобщение по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			2 недели мая	https://nsportal.ru/nachalnayas hkola/russkii-yazyk/2019/11/05/kartochki-poteme-predlogi	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,
157	Части речи: систематизация знаний	1			2 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/	гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;
158	Обобщение знаний по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			2 нед.	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiyazyk/2021/09/29/tehnologicheskaya-karta-urokarusskogoyazyka-temaimya	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
159	Роль глаголов в тексте	1			2 нед.	https://nsportal.ru/nachalnayas hkola/russkiyazyk/2017/09/01/konspekturoka-russkogoyazyka-vo-2klasse-po-teme-cto	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			2 нед.	https://infourok.ru/konspekturoka-po-russkomu-yaziku-umkshkola-rossii-na-temu-obshchepredstavlenie-o-pravopisaniislov-s-orfogrammami-vznachimih-1357075.html	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			3 нед.	https://nsportal.ru/nachalnayas hkola/russkiyazyk/2014/03/03/urokprezentatsiya-russkogoyazykavo-2-m-klasse-po-teme	

162	Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта.	1	1		3 нед.		игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
163	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			3 нед.	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2019/10/28/urokrusskogo-yazyka-vo-2-klassepravopisanie-imen	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			3 нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/	требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициировать обучающихся к
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных	1			3 нед.	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiiyazyk/2013/12/10/temauchimsya-pisat-suffiksi-imyonprilagatelnykh	обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - привлекать внимание

	ресурсов)						обучающихся к
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			4 недел я мая	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/russkiyazyk/2014/08/05/russkiy-yazyk2-klass-pravopisanie-pristavok	обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			4 нед.	https://infourok.ru/urokrusskogo-yazyka-vo-2-klassepravopisanie-bukvosochetaniy-sshipyashimi-zvukami-5776790.html	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
168	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			4 нед.		
169	Обобщение знаний по разделу орфография.	1			4 нед.		
170	Обобщение знаний о частях речи.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	6			

3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Вс его	К/ р	Разви тие речи			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися,
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке

5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	явлений, понятий, приемов; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
7	Определение типов текстов: обобщение	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	
9	Предложение Словарный диктант	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	
12	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	- применять на уроке

13	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Связь слов в предложении	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
14	Главные члены предложения. Подлежащее	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	
15	Сказуемое	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	
16	Подлежащее и сказуемое	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	
17	Второстепенные члены предложения	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	
19	Однородные члены предложения	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
21	Однородные члены предложения без союзов	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	
23	Простое и сложное предложение	1			1 неделя	Библиотека ЦОК	

	(общее представление). Запятая между частями сложного предложения				октября	https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
25	Работаем с толковыми словарями	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
26	Прямое и переносное значение слова	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	- организовывать индивидуальную учебную деятельность;
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	1		2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	- организовать групповые формы учебной деятельности;
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			3 неделя октября		
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	- инициировать и поддерживать исследовательскую

	(родственных) слов						<p>деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2	
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		1	4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	

39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			4 нед.		- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
42	Нулевое окончание	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультяшек, компьютерных игр;
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	-высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам,

47	Состав слова: обобщение	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			3 нед.		
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			4 нед.		- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			4 нед.		
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			4 нед.		
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	

56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			5 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	информации; - привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			5 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			5 нед.		
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			5 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1			5 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			1 неделя декабря		
62	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	0,5		1 нед.		- привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	- привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b64	- использовать воспитательные возможности содержания учебного

	орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов					<u>8</u>	<p>предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</p>
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			1 нед.		
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			2 неделя декабря		
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант	1			2 нед.		
68	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.	1	1		2 нед.		
69	Разделительный твёрдый знак	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190	
70	Знакомство с жанром объявления	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
71	Объясняющий диктант:	1			3 неделя		

	повторение правил правописания				декабря		
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	<p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <p>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,</p>
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	
77	Закрепление знаний по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			4 нед.		
78	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			4 нед.		

79	Развитие речи: работаем с текстами. Коллективное составление плана по тексту.	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	<p>активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p>
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			4 нед.		
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			2 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	1		2 нед.		
84	Число имён существительных	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	
86	Изменение имён существительных по числам Словарный диктант	1			3 неделя января		
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	
88	Род имён существительных	1			3 нед.		

89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;
93	Падеж имён существительных	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	1		4 нед.		- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843090	

	Словарный диктант					4	принимать их;
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			1 нед.		
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			2 нед.		
103	Имена существительные 1, 2, 3- -го склонения	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			2 нед.		
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	- организовывать в рамках урока проявлений активной

10 8	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	жизненной позиции обучающихся
10 9	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	- организовывать индивидуальную учебную деятельность;
11 0	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	- организовать групповые формы учебной деятельности;
11 1	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			4 неделя февраля		- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся
11 2	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	с словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
11 3	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	
11 4	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед
11 5	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	
11 6	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	

11 7	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	0,5		1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
11 8	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	
11 9	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		1	1 нед.		
12 0	Изменение имён прилагательных по родам	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	
12 1	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			2 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению
12 2	Изменение имён прилагательных по числам	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	
12 3	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	
12 4	Склонение имён прилагательных	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	
12	Значения имён прилагательных	1			2 нед.		

5							знаний;
12 6	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			3 неделя марта		- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
12 7	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		3 нед.		- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
12 8	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
12 9	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	
13 0	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
13 1	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	
13 2	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	0,5		1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	
13 3	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных. Словарный диктант	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	

13 4	Местоимение (общее представление)	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	<p>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные</p>
13 5	Личные местоимения	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	
13 6	Как изменяются личные местоимения	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	
13 7	Обобщение по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40	
13 8	Употребление личных местоимений в речи	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	
13 9	Правописание местоимений с предлогами	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	
14 0	Правописание местоимений	1			2 нед.		
14 1	Знакомство с жанром письма	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	
14 2	Учимся писать письма	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	
14 3	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
14 4	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений,	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	

	синонимов, союзов и, а, но						игры, ролевые игры, учебные проекты;
14 5	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	
14 6	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	1		4 неделя апреля		
14 7	Неопределённая форма глагола	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	
14 8	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	
14 9	Настоящее время глаголов	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	
15 0	Будущее время глаголов	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	
15 1	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	
15 2	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	
15 3	Род глаголов в прошедшем времени	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843407	

					<u>2</u>	проблемам общества;
15 4	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			1 нед	- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
15 5	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
15 6	Частица не, её значение	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
15 7	Правописание частицы не с глаголами	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
15 8	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
15 9	Правописание глаголов	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
16 0	Обобщение знаний по разделу морфология: отработка темы.	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
16 1	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
16 2	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			3 нед	-высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/
16 3	Проверочная работа по теме «Морфология»	1	0,5		3 нед	

16 4	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	<p>обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
16 5	Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.	1	1		3 нед		
16 6	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			4 неделя мая		
16 7	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	
16 8	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	
16 9	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	
17 0	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	6			

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	К/ р	Развит ие речи			
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			1 нед сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
3	Текст: заголовок	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
4	Текст. План текста	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
5	Текст. Структура текста.	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445	

	Составление текста (сказки) по его началу					2d2	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
6	Вспоминаем типы текстов	1			2 неделя сентября		- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
8	Текст. Образные языковые средства	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			2 нед		
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	

13	Входной диктант с грамматическим заданием.	1	1		3 нед		
14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Распространенные и нераспространенные предложения	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	
15	Словосочетание Словарный диктант.	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
16	Связь слов в словосочетании	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации –
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	обсуждать, высказывать мнение;
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	1		4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	- использовать воспитательные возможности содержания

22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			2 неделя октября		- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	-инициировать и поддерживать

	союзами и, а, но, и без союзов						исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
29	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		1	2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	
33	Союз как часть речи	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	
34	Сложные предложения	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			4 неделя октября		
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	

	двух простых						
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	
42	Синтаксический анализ предложения	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;
43	Повторение изученного о синтаксисе	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов.	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся

	Заемствованные слова						возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			3 нед.		- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			3 нед.		- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах,
50	Повторяем состав слова	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	
51	Основа слова	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	
53	Отрабатываем разбор слова по составу.	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445	

	Проверочная работа					a70	<p>которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			4 нед		
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание произносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			5 неделя ноября		
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	

60	Наречие: обобщение знаний	1			5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			1 неделя декабря	
62	Закрепление знаний по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0,5		1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
67	Падежные окончания имен существительных 3-го	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437

	склонения					4ас
68	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			2 нед	
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
70	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие	1	1		3 нед	
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			3 нед	

75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			3 нед	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1			2 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a

	текста					abc	
83	Проверочная работа. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0,5		2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152	
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и -
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	1		3 нед		устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися,
89	Склонение имен прилагательных	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	

91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84396bc	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	активизации познавательной деятельности обучающихся;
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально

98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся
100	Обобщение материала по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное". Проверочная работа	1	0,5		1 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
102	Нормы речевого этикета	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			2 нед.		интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1			2 нед.		-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в

	Повторение						рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; сверстниками (обучающимися);
105	Местоимение. Личные местоимения. Словарный диктант	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	
108	Пишем текст по предложенному плану	1			3 нед.		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424	
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			3 нед.		
111	Обобщение знаний по разделу морфология: тема "Использование местоимений"	1			4 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	

	для устранения неоправданного повтора слов в тексте"						
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			4 нед.		
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4	
114	Глагол как часть речи	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии,
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	
116	Неопределенная форма глагола	1			1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			1 нед		
118	Настоящее время глагола	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8	

119	Прошедшее время глагола	1			1 нед		которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
120	Будущее время глагола	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			2 неделя марта		- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установить доброжелательной атмосферы во время урока;
123	Речь: диалогическая и монологическая. Словарный диктант	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установить доброжелательной атмосферы во время урока;
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
125	Глагол в словосочетании	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4	
126	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f	

	единственном числе					90е	
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			3 нед		
131	I и II спряжение глаголов	1			1 неделя апреля		
132	Личные формы глагола	1			1 нед		
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			1 нед		
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			1 нед		
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.	1			1 нед		
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		1	2 неделя апреля		- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			2 нед.		- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441	

	глаголов-исключений					0a6	урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			2 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98	
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице,	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	

	правилу						привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			4 нед		
149	Проверочная работа по теме: Безударные личные окончания глаголов.	1	0,5		4 нед		- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
152	Морфологический разбор глагола	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
153	Обобщение знаний о глаголе	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	
154	Глагол: систематизация знаний	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Обработка материала	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке
156	Отработка темы "Глагол"	1			2 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	

157	Обобщение знаний по разделу морфология: Проверь себя	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
158	Обобщение знаний по разделу морфология.	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306	
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2	
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec	
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			3 нед		
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся
164	Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта.	1	1		3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956	
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442abe	
166	Учимся пересказывать:	1			4 неделя		

	подробный устный пересказ текста				мая		возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
167	Обобщение знаний по теме "Безударные личные окончания глаголов"	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;
169	Звуко-буквенный разбор слова.	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48	установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	6			

