

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Родной язык (русский)» для обучающихся основного общего образования (5-9 классы)**

В связи с вступлением в силу 14 августа 2018 г. Федерального закона №317-ФЗ от 3 августа 2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» Департамент государственной политики в сфере общего образования разработал рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного для использования в работе.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Родной язык – язык из числа языков народов России, в том числе это и русский язык. Выбор языка – право родителей (п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по родному (русскому) языку

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения;
- о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**Личностными** результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
  - эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
  - чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
  - *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
  - *интерес* к изучению языка;
  - *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **Планируемые результаты освоения программы 5-го класса**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 5-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 5-м классе. Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце первого года изучения курса русского

родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

№п. п	Раздел учебного курса	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5 Класс I	Язык и культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;</li> <li>• понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;</li> <li>• понимать, что язык – развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов;</li> <li>• распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, объяснять их значения, правильно употреблять в речи;</li> <li>• объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки; понимать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;</li> <li>• распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их;</li> </ul>	<p>распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;</li> <li>• распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;</li> <li>• объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита;</li> <li>• распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску;</li> <li>• понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);</li> <li>• понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться.</li> </ul>
II	Культура речи	различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе</li> </ul>

	<p>глаголах (в рамках изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);</li> <li>• анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;</li> <li>• различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);</li> <li>• соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов (в рамках изученного);</li> <li>• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка; определять род заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);</li> <li>• различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);</li> </ul>	<p>национального речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;</li> <li>• использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;</li> <li>• использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; нормативных вариантов написания;</li> <li>• использовать словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, а также в процессе редактирования текста;</li> <li>• использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;</li> <li>• различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;</li> <li>• соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и полилога;</li> </ul>	
III	Речь. Речевая деятельность Текст.	<p>-анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение понятия, собственно описание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке); участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;</li> <li>• владеть приёмами работы с заголовком текста;</li> <li>• уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений;</li> <li>• создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля;</li> </ul>	<p>анализировать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);</li> <li>• владеть приёмами работы с оглавлением, списком литературы;</li> <li>• редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты;</li> <li>• создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;</li> <li>• знать и соблюдать правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.</li> </ul>

### Планируемые результаты освоения программы 6-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 6-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 6-м классе. Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце второго года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

№п. п	Раздел учебного курса	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
I	Язык и культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);</li> <li>• понимать и истолковывать значения русских слов с национальнокультурным компонентом, правильно употреблять их в речи (в рамках изученного);</li> <li>• приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного);</li> <li>• понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;</li> <li>• правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);</li> <li>• целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;</li> <li>• объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);</li> <li>• регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.</li> </ul>
II	Культура речи	<p>соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;</li> <li>• использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;</li> </ul>

		<p>нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;</li> <li>• корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);</li> <li>• употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);</li> <li>• анализировать и различать типичные речевые ошибки;</li> <li>• редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;</li> <li>• выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;</li> <li>• редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;</li> <li>• анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;</li> <li>• корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;</li> <li>• соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;</li> <li>• использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;</li> <li>• использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;</li> <li>• использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.</li> </ul>
III	Речь. Речевая деятельность Текст	<p>владеть основными правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты в жанре ответов разных видов;</li> <li>• уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;</li> <li>• строить устные учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;</li> <li>• создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;</li> </ul>

	научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.	
--	--	--

### Планируемые результаты освоения программы 7-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 7-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 7-м классе. Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце третьего года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

№п. п	Раздел учебного курса	Ученик научится
I	Язык и культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>● пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;</li> <li>● приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>● приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;</li> <li>● выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;</li> <li>● распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;</li> <li>● определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;</li> <li>● объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);</li> </ul>
II	Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);</li> <li>● различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;</li> <li>● употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; ●соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;</li> <li>● употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;</li> <li>● корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);</li> <li>● употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;</li> <li>● анализировать и различать типичные речевые ошибки;</li> <li>● редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;</li> <li>● выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;</li> <li>● анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;</li> </ul>
III	Речевая деятельность Те кст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;</li> <li>● распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;</li> <li>• анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;</li> <li>• уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;</li> <li>• уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;</li> </ul>
--	---

### Планируемые результаты освоения программы 8-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 8-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 8-м классе. Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

№п. п	Раздел учебного курса	Ученик научится
I	Язык и культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;</li> <li>• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;</li> <li>• характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (с использованием словарей);</li> <li>• понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;</li> <li>• характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования; • комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;</li> <li>• определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;</li> <li>• комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение);</li> <li>• характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;</li> <li>• объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);</li> <li>• регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.</li> <li>• соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;</li> <li>• употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;</li> <li>• понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;</li> <li>• правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;</li> <li>• соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;</li> <li>• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;</li> <li>• редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;</li> <li>• соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;</li> <li>• анализировать и различать типичные речевые ошибки;</li> <li>• редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;</li> <li>• выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;</li> <li>• распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;</li> <li>• анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;</li> </ul>
II	Речь. Речевая деятельность Текст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебнонаучных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;</li> <li>• пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;</li> <li>• владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;</li> <li>• уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;</li> <li>• строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</li> <li>• владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.</li> </ul>

Изучение предмета «Русский родной язык» в 9-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 9-м классе. Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце пятого года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

№п. п	Раздел учебного курса	Ученик научится
I	Язык и культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;</li> <li>• понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их;</li> <li>• распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);</li> <li>• правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);</li> <li>• характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;</li> <li>• объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);</li> <li>• объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);</li> <li>• регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.</li> </ul>
II	Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения;</li> <li>• соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);</li> <li>• различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;</li> <li>• употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;</li> <li>• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного);</li> <li>• опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;</li> <li>• соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов; построение простых предложений, сложных</li> </ul>

		<p>предложений разных видов; предложений с косвенной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и различать типичные речевые ошибки;</li> <li>• редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;</li> <li>• выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;</li> <li>• распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;</li> <li>• редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;</li> <li>• соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;</li> </ul>
III	Речь. Речевая деятельность Текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);</li> <li>• анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;</li> <li>• анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;</li> <li>• понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;</li> <li>• создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;</li> <li>• создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</li> <li>• анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);</li> <li>• владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.</li> </ul>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы		
		всего	контрольные работы
1.1.	Русский язык — национальный язык русского народа. Краткая история русской письменности. Язык как зеркало национальной культуры	1	
1.2.	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	1	
1.3.	Загадки. Метафоричность русской загадки. Метафоры общеязыковые и	1	

	художественные, их национально-культурная специфика Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства		
1.4.	Крылатые слова, поговорки Стартовая контрольная работа	1	1
1.5.	Русские имена	1	
1.6.	Язык как зеркало национальной культуры.	1	
Итого по разделу		6	
2.1.	Современный русский литературный язык Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1	
2.2.	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	
2.3.	Речь правильная. Основные грамматические нормы	1	
2.4.	Речевой этикет: нормы и традиции	1	
2.5.	«Живой как жизнь». Норма и её варианты.	1	
Итого по разделу		5	
3.1.	Язык и речь. Средства выразительности устной речи	1	
3.2.	Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения Функциональные разновидности языка	1	
3.3.	Разговорная речь. Просьба, извинение Официально-деловой стиль. Объявление	1	
3.4.	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста Публицистический стиль. Устное выступление	1	
3.5.	Язык художественной литературы. Литературная сказка Рассказ	1	
3.6.	Текст и его строение. Особенности языка фольклорных текстов. Промежуточная контрольная работа	1	1
Итого по разделу		6	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.1.	Краткая история русского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры	1	0	0
1.2.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики	1	0	0
1.3.	Современные неологизмы	1	0	0
1.4.	Национально-культурная специфика русской фразеологии	1	0	0
1.5.	Лексика и фразеология русского языка с точки зрения отражения в ней культуры и истории народа – носителя языка. Представление проектных, исследовательских работ. Входная контрольная работа.	1	1	
Итого по разделу		5	1	
2.1.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Стилистические особенности произношения и ударения	1	0	0
2.2.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, антонимы, омонимы и точность речи	1	0	0
2.3.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Особенности словоизменения имён существительных, имён прилагательных, местоимений, порядковых и количественных числительных	1	0	0
2.4.	Речевой этикет	1	0	0
2.5.	«Правила хорошей речи». Представление проектных, исследовательских работ.	1	0	0
Итого по разделу		5	0	0
3.1.	Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом	0.5	0	0
3.2.	Тематическое единство текста	0.5	0	0
3.3.	Тексты описательного типа	1	0	0
3.4.	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	1	0	0
3.5.	Научный стиль. Словарная статья	1	0	0

3.6.	Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов	1	0	0
3.7.	Диалог с текстом. Представление проектных, исследовательских работ. Промежуточная контрольная работа.	2	1	0
Итого по разделу		7	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	0

## 7 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.1.	Русский язык как развивающееся явление	1		
1.2.	Устаревшие слова - живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности	1		
1.3.	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов	1		
1.4.	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Входная контрольная работа.	1	1	
1.5.	Русский язык как развивающееся явление.	1		
Итого по разделу		5	1	
2.1.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы акцентологии	1		
2.2.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи	1		
2.3.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки	1		
2.4.	Речевой этикет: русская этикетная речевая манера общения	1		
2.5.	«Давайте поговорим о русском речевом этикете!»	1		
Итого по разделу		5		
3.1.	Традиции русского речевого общения	1		
3.2.	Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы	1		
3.3.	Разговорная речь. Спор и дискуссия	1		

3.4.	Публицистический стиль. Путевые заметки	1		
3.5.	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1		
3.6.	Язык художественной литературы. Притча	1		
3.7.	Промежуточная контрольная работа	1	1	
Итого по разделу		7	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	0

## 8 КЛАСС

№ п.п	Раздел, тема	Кол/во часов
Раздел 1 ЯЗЫК И КУЛЬТУРА		5 ч
Раздел 2 КУЛЬТУРА РЕЧИ		5
Раздел 3. РЕЧЬ. ТЕКСТ		8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17 ч

## 9 КЛАСС

№ п.п	Раздел, тема	Кол/во часов
1	Отражение культуры и истории русского народа в языке. Ключевые слова русской культуры.	1
2	Развитие русского языка как закономерный процесс.	1
3	Заемствования иноязычных слов. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	1
4	Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке.	1
5	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Входная контрольная работа.	1
Раздел 2 КУЛЬТУРА РЕЧИ		4
6	Орфоэпические нормы языка. Активные процессы в области произношения и ударения	1
7	Лексические нормы языка. Лексическая сочетаемость слова.	1
8	Грамматические нормы языка. Типичные ошибки в предложно-падежном управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений.	1
9	Речевой этикет в электронной коммуникации, в ситуациях делового общения. Общение в интернете. Представление результатов проектных работ.	1
Раздел 3. РЕЧЬ. ТЕКСТ		8
11	Виды преобразования текстов.	1
12	Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1
13	Официально-деловой стиль. Резюме. Учебно-научный стиль. Доклад.	1
14	Публицистический стиль.	1
15	Проблемный очерк.	1

	16	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1
	17	Итоговая контрольная работа.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			17 ч

### **Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Предварительный и текущий контроль осуществляется через оценку устных и письменных ответов обучающихся, итоговый контроль: ( стартовая 5 класс), входная контрольная работа ( 6-9 классы), итоговая контрольная работа за курс (9 класс), промежуточная ( 5-8 классы).