

## Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов

**Ресурс** — количественная мера возможности выполнения какой-либо деятельности; условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат.

Что такое ресурсный подход в образовании? Сфера образования может стать ресурсом развития личности лишь в том случае, если образовательные действия станут инициативными и превосходящими по потенциалу, побуждающими к развитию эту личность.

*Образовательные ресурсы - это материальные, духовные, временные и другие средства развития человеческого потенциала, среды и деятельности человека.*

Но главным фактором и ресурсом, обеспечивающим качество образования, является урок. Урок как форма организации учебной деятельности возник очень давно. И лучшие, думающие учителя стремились максимально обеспечить через урок решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, актуальных для своего времени.

Учитывая новые требования к школьному образованию, современный урок также решает задачи, которые направлены на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

Современный урок обязан соответствовать последним достижениям педагогической науки. А эти последние достижения сводятся к двум содержательным сторонам – личностной ориентации и - вариативности образования; двум подходам – событийному и ресурсному и двум дидактическим технологиям – проектной и рефлексивной.

### Каковы ресурсы современного урока?

- **Временные**
- **Информационные**
- **Технологические**
- **Мотивационные**
- **Инновационные**
- **Здоровьесберегающие**
- **Методической и психолого-педагогической компетентности учителя**
- **Материально-технические**

**1 место** – здоровьесберегающие и развивающие технологии

**2 место** – проектирование образовательной среды урока с использованием современных педагогических технологий обучения

**3 место** – проектирование комфортной адаптивной среды (больше свободы, раскрепощения, творчества учащихся на уроке)

**4 место** – материально-технический, финансовый

Таким образом, главным ресурсом развития урока в любое время становился сам учитель.

### Ресурс времени

Самой распространенной причиной низкого качества знаний обучающихся, по мнению учителей, является недостаток времени на уроке на изучение содержания образовательной программы. Так ли это в действительности?

#### Рассмотрим основные причины потери времени

- Обучающиеся входят в кабинет по звонку
- Проверка отсутствующих
- Выяснение причин опозданий
- Выяснение причин неготовности обучающихся к уроку
- Вызывание для ответа, не подготовленных к уроку; не умеющих хорошо говорить

-Отсутствие четких, конкретных инструкций при организации деятельности обучающихся, которая не требует самостоятельного составления ее алгоритма

-Запись в тетради информации, которая есть в учебнике

-Вычерчивание сложных таблиц, схем отнимает время, предназначенное для достижения целей урока. Технологические карты уроков, содержащие графические заготовки; задания с продуманными формулировками

Таким образом, нацеленность совместной деятельности учителя и обучающихся на достижение целевых установок урока обеспечивает резерв времени, необходимый для их реализации.

### **Виды информационных ресурсов, используемых на уроке:**

1.Электронные издания

2.Ресурсы сети Интернет

На разных этапах урока использую материалы Открытых образовательных ресурсов. Это позволяет решать следующие задачи:

1.Интенсификация образовательного процесса.

2.Активизация познавательной деятельности.

3.Формирование образовательных компетенций.

4.Формирование информационной культуры.

Задачи комплекта цифровых образовательных ресурсов -это *помощь учителю при подготовке к уроку:*

- компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов;

- большое количество дополнительной и справочной информации – для углубления знаний о предмете;

- эффективный поиск информации в комплекте цифровых образовательных ресурсов;

- подготовка контрольных и самостоятельных работ (возможно, по вариантам);

- подготовка творческих заданий;

*помощь при проведении урока:*

- демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор;

- компьютерное тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний;

- индивидуальная исследовательская и творческая работа обучающегося с цифровыми образовательными ресурсами на уроке.

Практика моей работы показывает, что наиболее эффективно использование компьютера на уроках математики:

- при проведении устного счёта (возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения);

- при изучении нового материала (иллюстрирование разнообразными наглядными средствами;

-мотивация введения нового понятия; моделирование фигур в геометрии,

-при проверке самостоятельных работ (быстрый контроль результатов);

- при решении задач обучающего характера (выполнение рисунков, составление плана работы; отработка определенных навыков и умений);

**На уроках использование информационных технологий существенно решает проблему наглядности.** Учащиеся опираются на представленные образы, модели, знаки.

При использовании цифровых образовательных ресурсов на уроках можно отметить положительные моменты:

\* учет индивидуальных особенностей учащихся;

\* развитие творческих способностей школьников;

\*воспитание интереса к предмету;

\* обеспечение качественного усвоения программного материала;

Использование ЦОРов на уроке не является чьей-то прихотью или данью моде. Это необходимость, продиктованная временем. Естественно, это не означает, что компьютерные технологии непременно необходимо применять на каждом уроке. Использование цифровых образовательных ресурсов должно соответствовать целям и задачам урока.

### **Что нового дают ЭОР обучающемуся?**

Прежде всего – возможность действительно научиться.

Пожалуй, главное заключается в том, что с подготовленным учеником гораздо интереснее и эффективнее работать.

ФГОС фактически обязывают педагогов использовать в образовательном процессе ИКТ и научить их разумному и эффективному использованию учащихся. Так, согласно **Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования выпускник школы должен:**

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вводить текст с помощью клавиатуры;
- фиксировать в цифровой форме и анализировать изображения, звуки и измеряемые величины;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- уметь использовать различные способы поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

#### **Древняя китайская пословица гласит:**

" Расскажи мне, и я забуду,

Покажи мне, и я запомню,

Дай мне попробовать, и я научусь"

Эти замечательные слова как нельзя лучше разъясняют новые возможности самостоятельной учебной работы обучающихся.

#### **Что дают ЭОР учителю? Учитель может:**

конспекты не писать;

решена проблема дисциплины на уроках: ученики либо уткнулись в экраны\*\*, либо участвуют в общей дискуссии, интересной для всех, поскольку каждый к ней подготовлен;

вырос авторитет учителя и в классе, и среди коллег: компьютерные технологии – это «круто» и престижно.

**Итогом** введения новых стандартов, новых требований к современному уроку, использование образовательных ресурсов на уроке способствует **новому портрету выпускников начальной и основной школы:**

- познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый
- умеющий учиться
- принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства)
- умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли
- умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером
- инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды.

#### **Технологический ресурс современного обучения**

Технология обучения — это педагогическая система, включающая упорядоченное содержание, специально организованные операции и действия, которые обеспечивают гарантированное достижение дидактических целей.

Признаками результативной технологии обучения являются:

1. **Системность.** Технология должна обеспечивать гармонизацию целей, содержания и методической системы процесса обучения. Этот признак является результатом психолого-педагогического

обоснования механизмов познавательной деятельности, общения. Он складывается на основе теоретических концепций, научных положений, на которых строится данная технология обучения.

**2. Воспроизводимость.** Технология должна давать гарантированный результат в условиях ее применения разными педагогами. Поэтому в технологии обучения так важны точная целевая направленность, система четких предписаний (последовательных этапов, операций, обязательных условий, которые нельзя нарушать), алгоритм контроля и получения обратной связи.

**3. Определенная модель педагогического взаимодействия.** Технологии, построенные на ведущей роли учителя по модели «субъект» — «объектного» взаимодействия, как правило, направлены на усвоение «готового знания» по предмету. «Субъект-субъектная» модель педагогического взаимодействия учителя и учащихся строится в технологии групповой работы и является личностно ориентированной.

Если в традиционном обучении превалировал комбинированный урок, то в современной системе обучения учитель должен знать методику и структуру разных типов урока:

- урок изучения первичного закрепления новых знаний;
- урок закрепления знаний;
- урок комплексного применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний и умений;
- урок контроля оценки и коррекции знаний и умений.
- модели нетрадиционных уроков.

У каждого типа урока есть своя макроструктура, цели, частные дидактические задачи технологии, техники, методики, приемы.

Поиски новых форм организации урока, подготовка и проведение таких уроков требует много сил, энергии, времени.

### **Мотивационные ресурсы современного урока**

По мнению многих педагогов-практиков, одним из наиболее сложных условий обеспечения высокого качества образования в контексте компетентно-ориентированного обучения является формирование и поддержание на оптимальном уровне мотивации учебной деятельности современных обучающихся.

По направленности и содержанию мотивы могут быть:

- Социальные (долг, ответственность, понимание значимости обучения для всего общества).
- Познавательные (стремление больше знать по всем предметам, стать эрудированным).
- Профессионально-ценностные (без знаний не будет хорошей профессии).
- Эстетические (от обучения получаешь удовольствие, раскрываешь свои способности и таланты).
- Коммуникативные (возможность расширять круг общения благодаря повышению интеллектуального уровня и новым знакомствам).
- Статусно-позиционные (стремление через учение или общественную деятельность утвердиться в обществе, в своем вузе, в группе и т. д.).
- Традиционно-исторические (стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени).
- Утилитарно-практические (необходимость в дипломе, который позволяет получить заветное рабочее место).
- Учебно-познавательные (стремление усвоить отдельный интересующий предмет и научиться самообразованию).
- Неосознанные (основаны на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу).

### **Инновационные ресурсы**

Инновационная деятельность есть деятельность, которая обеспечивает превращение идей в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом. Процессы, происходящие

сегодня в образовании, безусловно ведут к позитивным изменениям. Инновационный процесс в обучении может предполагать нововведения в методах, формах и приёмах.

Использование современных педагогических технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса.

Задача современного учителя на уроке – формировать и развивать УУД, то есть умения учиться всю жизнь.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся **технологии:**

- v Информационно – коммуникационная технология
- v Технология развития критического мышления
- v Проектная технология
- v Технология развивающего обучения
- v Здоровьесберегающие технологии
- v Технология проблемного обучения
- v Игровые технологии
- v Модульная технология
- v Технология мастерских
- v Кейс – технология
- v Технология интегрированного обучения
- v Педагогика сотрудничества.
- v Технологии уровневой дифференциации
- v Групповые технологии.
- v Традиционные технологии (классно-урочная система)

### **Здоровьесберегающий ресурс**

**Успешность в обучении определяется уровнем состояния здоровья.**

Поэтому возникает проблема, как эффективно организовать воспитательно-образовательный процесс без ущерба здоровью обучающегося?

Здоровьесберегающие технологии неразрывно связаны с другими технологиями. Такими как:

- Личностно-ориентированные
- Педагогика сотрудничества
- Технологии развивающего обучения (ТРО)
- Технология уровневой дифференциации обучения.

Здоровье сберегающей технологии -это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающегося.

### **Ресурс Методической и психолого-педагогической компетентности учителя**

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую,

конкурентноспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская, экспериментальная деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;
6. Обобщение собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ и осознание необходимости;
- планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- самопроявление, анализ, самокорректировка.

### **Материально-технический ресурс**

**Материально-техническая база** – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ.

условия материально-технического обеспечения соответствуют санитарно-техническим нормам;

- материально-техническая база оптимально используется во всех формах учебно-воспитательного процесса;

- материально-техническая база обеспечивает безопасность образовательного процесса

**Вывод:** современный урок это эрудированный преподаватель плюс целый комплекс инновационных форм и методов обучения.

Только творческий учитель, обладающий индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения.