

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 151  
М.А. Селянина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021  
года

## Программа коррекционно – развивающих занятий ЗПР 7.2

Составитель: педагог – психолог  
Скорова Д. П

Новосибирск, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно – развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР 7.2 и направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 7.2, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 7.2 предназначен для обучающихся с задержкой психического развития, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности).

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на работу с детьми ЗПР 7.2. Дети с ЗПР имеют ряд особенностей. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно-развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия для учащихся с ЗПР 7.2».

*Цель программы:* развитие и коррекцию высших психических функций эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

*Задачи:*

- создать коррекционные условия для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- обеспечить сенсорное, психологическое развитие в процессе освоения содержательных видов деятельности;

- развить психические функции внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формировать механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формировать положительной мотивации к обучению;
- развить коммуникативные навыки.

*Предполагаемый результат:*

Личностные УУД:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, сформированность социально значимых мотивов учебной деятельности;
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «толерантность», «сопереживание», развитие эмпатии;
- понимание собственных возможностей;
- умение выстраивать отношения со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные УУД:

- умение анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- умение включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- умение аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,
- умение использовать критерии для обоснования своего суждения;
- умение контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

## Предметные УУД:

- умение работать в паре, группе;
- стремление к самопознанию и саморазвитию;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение выстраивать рассуждения, отнесение к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.
- использование знаково-символических средств для решения задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- осознавать и оценивать особенности своего характера как причин успешности/не успешности общения в школе;
- применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Занятия построены в форме тренингов, что способствует стимуляции интереса и активности. Для снижения утомляемости, а также мышечного и эмоционального напряжения проводятся пальчиковые, дыхательные гимнастики, физкультминутки.

Программа содержит 34 занятия, кратность проведения 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 25 – 30 минут. Форма организации занятий – индивидуальные и подгрупповые занятия по 2-3 человека. Помещение должно быть оснащено столами, а также достаточным местом для проведения подвижных игр.

### *Материально – техническое обеспечение:*

- Бумага;
- Карандаши, фломастеры, цветные ручки, краски с кисточками;
- Карточки;
- Специальные бланки;

### *Методы обучения:*

*1.Мини - лекция. Обоснование использования:* метод повествовательного изложения информации, применяемый в качестве средства подачи нового материала для обучения участников тренинга.

Цель: передача информации, изменение отношения участников на эмоциональном уровне к обсуждаемому предмету.

Результат:

1.Информирование. Мини-лекция служит для теоретической подачи новой информации, нового материала, который затем будет отрабатываться в практических упражнениях.

2.Смена установки. В ходе мини-лекции формируется позитивная установка на то, что все сказанное тренером действительно соответствует реальности.

3.Мотивирование слушающих. Материал в ходе мини-лекции подается таким образом, что слушающим хочется воспользоваться информацией, использовать на практике то, что они только что узнали. Участники готовы к следующему этапу — практическим упражнениям, которые следуют за мини-лекцией и направлены на отработку практических навыков.

*2.Игры - упражнения. Обоснование использования:* ключевой метод, используемый в тренинге.

Цель: развитие коммуникативных навыков, регуляция психических и эмоциональных состояний, обучение (развитие внимания, концентрации, креативного подхода к решению задач; обучение конкретным навыкам, умениям и способам деятельности)

Результат: возможности игр - упражнений включают сочетание вовлеченности, физической активизации с моделированием и проживанием опыта, анализ рабочих ситуаций, свободный от привычных шаблонов, освоение профессионально-ролевых норм и ориентиров, свободу от страха за последствия ошибок.

*3.Арт - техники. Обоснование использования:* использование данных техник позволяет тренеру и участникам достичь концептуальных, ресурсных и инструментальных результатов, заложенных в программе тренинга.

Цель: гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Результат: установление доверия между участниками (открытость, знакомство с группой, интерес к себе и другим), активация концентрации (привлечение внимания к другим и себе, концентрация на чувствах, эмоциях), сотрудничества (открытость взаимодействию, обмен опытом), развитие креативности и спонтанности.

*Система отслеживания и оценивания результатов обучения по программе.* Результативность работы проявляется как в качественном, так и в количественном показателях. Качественная результативность работы проявится в том, что в процессе обучения по предлагаемой программе дети приобретают новые умения и качественно изменяют ранее сформированные.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура каждого занятия включает в себя:

*1. Вводная часть* – приветствие. Цель – сосредоточить внимание детей, настроить их на работу. Приветствие представляет собой коммуникативную игру, которая позволяет дошкольника почувствовать свою значимость для группы и причастность к ней, запомнить определенный речевой оборот.

*2. Основная часть.* Цель – решение главных задач занятия. Здесь могут использоваться упражнения на развитие познавательных процессов, развитие мелкой моторики, элементы диагностики. В качестве отдыха используются подвижные игры.

*3. Заключительная часть.* Цель – подведение итога занятия. Позволяет детям делиться своими впечатлениями, осознавать чувства и эмоциональные переживания, развивает рефлекссию. Проведение ритуала прощания – своеобразная «точка» в занятии.

### Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 1-х классов

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	Содержание	Кол – во часов
1	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей учащихся	2
2	Мир предметов и звуков	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Снежный ком», «Нос-пол-потолок», «Улыбка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
3	Цветик - семицветик	Развитие умения по распознаванию цвета предметов; развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Домики», «Моя семья», «Назови цвет» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
4	Школа ориентирования	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»)	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Рисунок школы», «Лесенка побуждений», «Конвертики» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
5	В мире русского языка	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположения объекта в строке и столбце)	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Интересное расписание», «Четвертый лишний», «Сверху-снизу, слева-справа» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1



6	Внимательный слушатель	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Расставь правильно», «Слушай и запоминай», «Воспроизведи по памяти» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
7	Мир ощущений	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Что спрятано в мешочке?», «Угадай на ощупь» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
8	Ассорти	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»)	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Где находится предмет?», «Верх-низ» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
9	Угадай-ка	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Найди предмет по описанию», «Найди пару» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
10	Мозговой штурм	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движений). Развитие понятийного мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Запретное движение», «Загадай слово» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

11	Найди одинаковое	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Запомни и найди», «Бессмысленные слова» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
12	Цветная сказка	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие зрительной произвольной памяти	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Запретное движение», «Третий лишний» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
13	Геометрическое ассорти	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «ВНЕ», «НА»)	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Геометрические фигуры», «Продолжи ряд» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
14	В гостях у Смекалкина	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Запутанные узоры», «Слушай и выполняй» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
15	Что мы видим? Что мы слышим?	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Нарисуй по образцу», «Воспроизведение узора по стрелкам» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

16	Юные шпионы	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений)	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Повтори движение», «Смотри и запоминай» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
17	Зоркий глаз	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделения формы). Развитие осязательных ощущений	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Восстанови порядок», «Запомни пару» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
18	Тренируем память	Развитие мышления (абстрагирования). Развитие непосредственной зрительной памяти	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Рисуем вместе», «Волшебная шляпа» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
19	Путешествие в мир слов	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Закономерности», «Продолжи ряд» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
20	В стране Внимания	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключения). Развитие пространственных представлений	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Фотограф», «Штриховка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
21	Учимся пользоваться карандашом	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить	1. Вводная часть 2. Психогимнастика	1

		образец. Развитие зрительно-двигательной координации	3.Основная часть «Посмотри и нарисуй», «Волшебный мешочек» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	
22	Подумай и сделай	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределения). Формирование умения сравнивать	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Животные – растения», «Право – лево» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
23	Путешествие по буквам	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость)	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Саймон сказал», «Весёлые буквы» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
24	Занимательный русский язык	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объема). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений)	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Незнайки», «Зайки – барабанщики» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
25	В поисках пропавших игрушек	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве)	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Четыре стихии», «Что можно сделать из...» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
26	Умелый язык, зоркий глаз	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Нос, пол, потолок», «Зёрнышки» 4.Когнитивное упражнение	1

			5. Рефлексия занятия.	
27	Страна Всезнаек	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Запрещенное движение», «Зеркало» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
28	В гостях у Думалкина	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательной координации	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
29	Все, что я вижу – я запоминаю	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (пони мание терминов «внутри», «вне», «на»).	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Ребусы», «Тень», «Запомни и повтори» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
30	Моя тетрадь ученика	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Будь внимателен», «Штриховка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
31	Я тебя слышу	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Да – нет», «Что можно сделать из...» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

32	Чувствуем и запоминаем	Развитие осознательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Нос, пол, потолок», «Саймон сказал» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
33 - 34	Итоговая диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития		2

### Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2-х классов

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	Содержание	Кол – во часов
1	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей учащихся	2
2	Геометрическое ассорти	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятия формы)	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Что изменилось?», «5 движений» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
3	В стране клоунов	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененности). Развитие умения копировать образец Развитие мышления (абстрагирование признаков)	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Найди путь», «Муха» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

4	Семья Считалкиных	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Нарисуй по памяти», «Посчитай правильно» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
5	В мире животных	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
6	Думай и запоминай	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Корректирующая проба», «Штриховки» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
7	В мире Логика	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Ребусы», «Весёлые загадки» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
8	Радуга событий	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивости). Развитие мышления (процессы синтеза)	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «10 слов», «Числовой ряд» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
9	Кто точнее?	Развитие мышления (установление закономерностей)	1. Вводная часть 2. Психогимнастика	1

		на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений	3.Основная часть «Воспроизведение по памяти», «Запомни и нарисуй» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	
10	В мире букв, звуков и слов	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Что изменилось?», «Чего не хватает?» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
11	Слушай и делай	Развитие произвольного внимания (распределения). Развитие осязательных ощущений	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Что пропало?», «Кто за кем?» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
12	Мозговой штурм	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Волшебное животное», «Золотая рыбка» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
13	В стране Точности	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязном материале). Развитие двигательной сферы	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Штриховка», «Рисунок по точкам» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
14	Подумай и сообрази	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Чудесный мешочек», «Волшебная шляпа» 4.Когнитивное упражнение	1



			5. Рефлексия занятия.	
15	Немного подумаем...	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа)	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Угадай на ощупь», «Геометрические фигуры» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
16	Запомни и повтори	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Копирование точек», «Мозаика» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
17	В поисках	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Кляксы», «Необычные рисунки» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
18	Увлекательное путешествие	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Хлоп-хлоп», «Новое слово» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
19	Ассоциации	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия)	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Кружок», «Длиннее-короче» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

20	Послушай и подумай	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Веселый алфавит», «Рисуй двумя руками» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
21	Запоминайка	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Симметрия», «Графический диктант» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
22	Поисковичок	Развитие произвольного внимания (распределение внимание в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей)	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Загадай и найди», «Ребусы» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
23	Шифровщики	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Кулак, ребро, ладонь», «Зеркальное рисование» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
24	Внимательный сыщик	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Моторчик», «Веселые карандаши» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
25	Посмотри и повтори	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика	1

		(процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения)	3.Основная часть «Рисуем по разному», «Повтори рисунок» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	
26	Мозговой штурм	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Разминка», «Трафареты» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
27	Юные шифровщики	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам)	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Расшифруй сообщение», «Шифр» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
28	Одинаковые	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия)	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Похожи-непохожи», «Одинаковые предметы» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
29	Поисковичок	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Третий лишний», «Что в мешочке?» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
30	Мир чувств и эмоций	Развитие эмпатии, умения анализировать чувства и эмоции – свои и окружающих людей	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Слева – справа», «В гости к другу»	1

			4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	
31	Быстрее – медленнее	Развитие умения работать в меняющихся условиях, тренировка переключаемости с одного вида деятельности на другой	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Фигурное лото», «Мой путь» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
32	Учимся дружить	Развитие коммуникативных навыков	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Нарисуешь как услышишь», «Я – сыщик» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
33 - 34	Итоговая диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития		2

### Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 3-х классов

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	Содержание	Кол – во часов
1	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей учащихся	2
2	Запомни и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения)	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Саймон сказал», «Хор» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
3	Посмотри вокруг	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Животные – растения», «Мое имя» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
4	Поисковичок	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Незнайки», «Перекличка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
5	Мозговой штурм	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Саймон сказал», «Закончи предложения» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
6	Шифровщики	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие	1. Вводная часть 2. Психогимнастика	1

		опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)	3.Основная часть «Зашифрованное слово», «Код» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	
7	Посмотри и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость)	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Запрещенное движение», «Четвертый лишний» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
8	Ассоциации	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Гимнастика в зоопарке», «Продолжи предложение» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
9	Внимательный мухолов	Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Четыре стихии», «Что можно сделать из...» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
10	В стране чудес	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Переключка», «Слушай и исполняй» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
11	Выбери главное	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действий. Развитие	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Запрещенное движение», «Превращение слов» 4.Когнитивное упражнение	1

		произвольности движений (помехоустойчивость)	5. Рефлексия занятия.	
12	Аналогии	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение)	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Гимнастика в зоопарке», «Закончи предложение» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
13	Одинаковое, разное	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
14	Найди и объедини	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Одинаковые предметы», «Найди пару» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
15	Пословицы	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
16	Поисковичок	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения)	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Запрещенное движение», «Мой сосед» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

17	Логик гейм	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву...» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
18	Составь слова	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение)	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Саймон сказал», «Скульптор» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
19	Воображариум	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Нос, пол, потолок», «Животные – растения» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
20	Веселый поезд	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности)	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Запрещенное движение», «Мое имя» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
21	Магазин головоломок	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Зеркало», «Незнайки» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
22	Путешествие к инопланетянам	Развитие внутреннего плана действия. Развитие внутреннего	1. Вводная часть 2. Психогимнастика	1



		чувства времени. Развитие опосредованной памяти	3.Основная часть «Четыре стихии», «Футбол» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	
23	Калейдоскоп	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности)	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Что изменилось?», «Хор» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
24	Мухоловы	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза)	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Четыре стихии», «Закончи предложения» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
25	Архитекторы	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение)	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Нос, пол, потолок», «Смена имени» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
26	Художники	Развитие невербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Запрещенное движение», «Зеркало» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
27	Кто здесь лишний?	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Зеваки», «Будь внимателен» 4.Когнитивное упражнение	1

			5. Рефлексия занятия.	
28	Мозговой штурм	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Четыре стихии», «Хор» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
29	Мир слов	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость)	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Разведчики», «Да – нет» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
30	Мои мысли	Тренировка зрительной памяти, мыслительных операций	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
31	Мир воображения	Совершенствование воображения, наглядно – образного мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Будь внимателен», «Закончи предложения» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
32	Вот так я думаю	Тренировка логического мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Что можно сделать из...», «Зернышки» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

33 - 34	Итоговая диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития	2
---------------	--	--------------------------------------	---

### Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-х классов

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	Содержание	Кол – во часов
1	Входная диагностика.	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей учащихся	2
2	Учимся рассуждать логически	Развитие вербально – логического мышления	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.«Мозговая гимнастика «Сова», самомассаж кистей рук 4.Основная часть «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». 5.Когнитивное упражнение «Организация рабочего места» 6.Заключительная часть. 7.Подведение итогов занятия.	1
3	Мы-сыщики	Развитие аналитических познавательных способностей	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», Растяжка «Струночка» 4.Основная часть «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». 5.Когнит.упражнение «Послушать тишину» 6.Заключительная часть 7.Подведениеитоговзанятия.	1
4	Чего не хватает?	Развитие вербально – логического мышления	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», дыхательное упражнение	1

			<p>4.Основная часть «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>5.Релаксация «Ковер –самолет»</p> <p>6.Заключительная часть.</p> <p>7.Подведение итогов занятия.</p>	
5	Точь в точь	Развитие способности классификации различными способами	<p>1.Вводная часть</p> <p>2.Настрой на занятие.</p> <p>3.Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Звезда»</p> <p>4.Основная часть «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».</p> <p>5.Коммуникативное упражнение «Организация пространства листа»</p> <p>6.Заключительная часть</p> <p>7.Подведение итогов занятия</p>	1
6	Всё, что нас окружает	Развитие аналитических познавательных способностей	<p>1.Вводная часть</p> <p>2.Настрой на занятие.</p> <p>3.Мозговая гимнастика «Точки равновесия», дыхательное упражнение.</p> <p>4.Основная часть «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>5.Заключительная часть.</p> <p>6.Подведение итогов занятия</p>	1
7	Что здесь лишнее?	Развитие способностей к классифицированию и абстрагированию	<p>1.Вводная часть</p> <p>2.Настрой на занятие.</p> <p>3.Мозговая гимнастика «Точки Кука», растяжка, дыхательное упражнение</p> <p>4.Основная часть «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».</p>	1

			<p>5.Релаксация «Пляж»  6.Заключительная часть  7.Подведение итогов занятия.</p>	
8	Познаем окружающий нас мир	Развитие способности к объединению частей в общую систему	<p>1.Вводная часть  2.Настрой на занятие.  3.Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение  4.Основная часть  «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».  5.Когнитивн. упражнение «Моя рука, твоя рука»  6.Заключительная часть  7.Подведение итогов занятия.</p>	1
9	Подумай и выполни	Развитие аналитических познавательных способностей	<p>1.Вводная часть  2.Настрой на занятие.  3.Мозговая гимнастика «Качание головой», растяжка с дыханием  4.Основная часть  «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  5.Когнитивн. упражнение «Лабиринт»  6.Заключительная часть  7.Подведение итогов занятия.</p>	1
10	Ассоциации	Развитие внимания и ассоциативной памяти	<p>1.Вводная часть  2.Настрой на занятие.  3.Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение, самомассаж ушных раковин.  4.Основная часть  «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»  5.Релаксация «Парусник»  6.Когнитивн. упражнение «Найди фигуру»</p>	1

			7.Заключительная часть 8.Подведение итогов занятия.	
11	Сходства и отличия	Развитие мыслительных операций и синтеза, возможности устанавливать закономерность, пространственных представлений	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка» 4. Основная часть «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». 5.Когнитивн. упражнение «Потянулись – сломались» 6.Заключительная часть. 7.Подведение итогов занятия.	1
12	Я все смогу	Развитие умения анализировать	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Заземлитель», глазодвигательные упражнения 4.Основная часть «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок» 5.Коммуникат. упражнение «Равновесие». 6.Заключительная часть 7.Подведение итогов занятия	1
13	Тренируем внимание	Развитие концентрации и избирательности внимания	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Точки равновесия» 4.Основная часть «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «В зеркальном отражении...». 5.Когнитивн. упражнение «Шапка-невидимка» 6.Заключительная часть. 7.Подведение итогов занятия	1
14	Мои эмоции		1.Вводная часть	1

		<p>Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развитие положительного отношения к школе.</p>	<p>2.Настрой на занятие.</p> <p>3.Мозговая гимнастика «Заземлитель», телесные упражнения.</p> <p>4.Основная часть «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».</p> <p>5.Коммуникат. упражнение «Прощание частью тела»</p> <p>6.Заключительная часть.</p> <p>7.Подведение итогов занятия</p>	
15	Я учусь рассуждать	<p>Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения.</p>	<p>1.Вводная часть</p> <p>2.Настрой на занятие.</p> <p>3.Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Лучики»</p> <p>4.Основная часть «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>5.Когнитивн.упражнение «Скажи наоборот»</p> <p>6.Заключительная часть</p> <p>7.Подведение итогов занятия.</p>	1
16	Мои школьные друзья	<p>Развитие познавательного интереса к учебе, сплоченности группы.</p> <p>Развитие доброжелательного отношения к учителю.</p>	<p>1.Вводная часть</p> <p>2.Настрой на занятие.</p> <p>3.Мозговая гимнастика «Заземлитель», дыхательное упражнение</p> <p>4.Основная часть «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».</p> <p>5.Когнитивн. упражнение «Визуализация цвета»</p> <p>6.Заключительная часть.</p> <p>7.Подведение итогов занятия.</p>	1
17	Я и мой друг	<p>Развитие конструктивных способов</p>	<p>1.Вводная часть</p> <p>2.Настрой на занятие.</p> <p>3.Мозговая гимнастика «Качание икр», дыхательное упражнение</p> <p>4.Основная часть</p>	1



		взаимодействия с одноклассниками. Обучение техникам релаксации.	«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову». 5.Когнитивн. упражнение «Колпак мой треугольный» 6.Заключительна ячасть 7.Подведениеитоговзанятия	
18	Чего я боюсь?	Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Точки равновесия», массаж ушных раковин 4.Основная часть «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «В зеркальном отражении...». 5.Когнитивн. упражнение «Визуализация человека» 6.Заключительная часть. 7.Подведение итогов занятия.	1
19	Вежливое общение	Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», растяжка с дыханием. 4.Основная часть «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». 5.Когнитивн. упражнение «Зашифрованное упражнение» 6.Заключительная часть. 7.Подведение итогов занятия.	1
20	Работаем самостоятельно	Развитие и коррекция общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, расширение сенсорно-	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «травинка на ветру» 4.Основная часть	1

		перцептивного опыта в восприятии окружающего мира.	«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?». 5.Когнитивн.упражнение«Зеркальные движения» 6.Заключительная часть. 7.Подведение итогов занятия.	
21	Я знаю, что я...	Развитие и коррекция устойчивости и концентрации внимания, зрительной памяти, зрительно-моторной координации.	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Точки пространства», дыхательное упражнение 4.Основная часть «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении» 5.Когнитивн. упражнение «Золотая рыбка» 6.Заключительная часть 7.Подведение итогов занятия.	1
22	Думаем творчески	Развитие переключаемости внимания, скорости реакции, мелкой и общей моторики, памяти, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыка распознавания положительных и отрицательных эмоций.	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Качание головой», Телесные упражнения 4.Основная часть «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «В зеркальном отражении...». 5.Коммуникативное упражнение «Зеркало» 6.Заключительная часть 7.Подведение итогов занятия.	1
23	Я умею запоминать	Развитие наблюдательности, устойчивости и	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Качание икр»	1

		объема внимания, памяти	4.Основная часть «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду». 5.Когнитивн. упражнение «События по порядку», релаксация «Росток» 6.Заключительная часть. 7.Подведение итогов занятия.	
24	Мои способности	Развитие и коррекция распределения, устойчивости и концентрации внимания, зрительной и слуховой координации и восприятия, памяти, воображения.	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Точки равновесия», растяжка «Дерево» 4.Основная часть «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?». 6.Заключительная часть 7.Подведение итогов занятия.	1
25	Я стремлюсь узнать новое	Развитие и коррекция способности к классификации и обобщению, логического мышления, развитие воображения, памяти, эмоционально-волевой сферы.	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Точки равновесия» 4.Основная часть «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». 5.Заключительная часть 6.Подведение итогов занятия.	1
26	Веселые уроки	Развитие памяти, воображения, мелкой моторики и расширение сенсорно-перцептивного опыта.	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Подвески» 4.Основная часть	1

			<p>«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину работа».</p> <p>5.Коммуникат. упражнение «Тяни толкай»</p> <p>6.Заключительная часть</p> <p>7.Подведение итогов занятия.</p>	
27	Мои лучшие стороны	<p>Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах, навыков самостоятельной деятельности, формирование адекватной самооценки.</p>	<p>1.Вводная часть</p> <p>2.Настрой на занятие.</p> <p>3.Основная часть</p> <p>«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».</p> <p>4.Когнитивн. упражнение «Визуализация волшебника»</p> <p>5.Медитативная техника «Лес»</p> <p>6.Заключительная часть</p> <p>7.Подведение итогов занятия.</p>	1
28	Я в себе уверен	<p>Развитие произвольной регуляции поведения, предупреждение и снижение тревожности, повышение уверенности в себе.</p>	<p>1.Вводная часть</p> <p>2.Настрой на занятие.</p> <p>3.Основная часть</p> <p>«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».</p> <p>4.Когнитивн. упражнение «Визуализация перемещения»</p> <p>5.Медитация «Место, где мне хорошо».</p> <p>6.Заключительная часть</p> <p>7.Подведение итогов занятия.</p>	1
29	У меня получается...	<p>Снижение напряжения, формирование осознания собственных эмоций</p>	<p>1.Вводная часть</p> <p>2.Настрой на занятие.</p> <p>3.Основная часть.</p> <p>«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».</p> <p>4.Медитация «Место, где мне хорошо»</p>	1

			5.Заключительная часть 6.Подведение итогов занятия.	
30	Поиграем в...	Развитие познавательных интересов, навыков самостоятельной работы, осознание своей индивидуальности	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Основная часть «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «В зеркальном отражении...». 4.Упражнение «Рубка дров» 5.Заключительная часть 6.Подведение итогов занятия	1
31	Посмотри вокруг	Развитие произвольности и самоконтроля, внимания, воображения, развитие эмоционально – выразительных движений	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Основная часть «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «В зеркальном отражении...». 4.Растяжка «Тянемся к солнышку». Дыхательное упражнение «Воздух» 5.Заключительная часть 6.Подведение итогов занятия	1
32	Мой герб и девиз	Осознание своих возможностей, формирование умения определять пространственные направления	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Арт-упражнение «Мой герб и девиз» 4.Когнитивн. упражнение «Зашифрованное упражнение» 5.Заключительная часть 6.Подведение итогов занятия	1
33 - 34	Итоговая диагностика уровня развития		Изучение актуального уровня развития	2