

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 151  
М.А. Селянина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021  
года

## Программа коррекционно – развивающих занятий ЗПР 7.1

Составитель: педагог – психолог  
Скорова Д. П

Новосибирск, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно – развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР 7.1 и направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 7.1, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 7.1 предназначен для обучающихся с задержкой психического развития, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности).

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на работу с детьми ЗПР 7.1. Дети с ЗПР имеют ряд особенностей. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно-развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия для учащихся с ЗПР 7.1».

*Цель программы:* развитие и коррекцию высших психических функций эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

*Задачи:*

- создать коррекционные условия для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- обеспечить сенсорное, психологическое развитие в процессе освоения содержательных видов деятельности;

- развить психические функции внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формировать механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формировать положительной мотивации к обучению;
- развить коммуникативные навыки.

*Предполагаемый результат:*

Личностные УУД:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, сформированность социально значимых мотивов учебной деятельности;
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «толерантность», «сопереживание», развитие эмпатии;
- понимание собственных возможностей;
- умение выстраивать отношения со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные УУД:

- умение анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- умение включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- умение аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,
- умение использовать критерии для обоснования своего суждения;
- умение контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

## Предметные УУД:

- умение работать в паре, группе;
- стремление к самопознанию и саморазвитию;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение выстраивать рассуждения, отнесение к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.
- использование знаково-символических средств для решения задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- осознавать и оценивать особенности своего характера как причин успешности/не успешности общения в школе;
- применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Занятия построены в форме тренингов, что способствует стимуляции интереса и активности. Для снижения утомляемости, а также мышечного и эмоционального напряжения проводятся пальчиковые, дыхательные гимнастики, физкультминутки.

Программа содержит 34 занятия, кратность проведения 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 25 – 30 минут. Форма организации занятий – индивидуальные и подгрупповые занятия по 2-3 человека. Помещение должно быть оснащено столами, а также достаточным местом для проведения подвижных игр.

### *Материально – техническое обеспечение:*

- Бумага;
- Карандаши, фломастеры, цветные ручки, краски с кисточками;
- Карточки;
- Специальные бланки;

### *Методы обучения:*

*1.Мини - лекция. Обоснование использования:* метод повествовательного изложения информации, применяемый в качестве средства подачи нового материала для обучения участников тренинга.

Цель: передача информации, изменение отношения участников на эмоциональном уровне к обсуждаемому предмету.

Результат:

1.Информирование. Мини-лекция служит для теоретической подачи новой информации, нового материала, который затем будет отрабатываться в практических упражнениях.

2.Смена установки. В ходе мини-лекции формируется позитивная установка на то, что все сказанное тренером действительно соответствует реальности.

3.Мотивирование слушающих. Материал в ходе мини-лекции подается таким образом, что слушающим хочется воспользоваться информацией, использовать на практике то, что они только что узнали. Участники готовы к следующему этапу — практическим упражнениям, которые следуют за мини-лекцией и направлены на отработку практических навыков.

*2.Игры - упражнения. Обоснование использования:* ключевой метод, используемый в тренинге.

Цель: развитие коммуникативных навыков, регуляция психических и эмоциональных состояний, обучение (развитие внимания, концентрации, креативного подхода к решению задач; обучение конкретным навыкам, умениям и способам деятельности)

Результат: возможности игр - упражнений включают сочетание вовлеченности, физической активизации с моделированием и проживанием опыта, анализ рабочих ситуаций, свободный от привычных шаблонов, освоение профессионально-ролевых норм и ориентиров, свободу от страха за последствия ошибок.

*3.Арт - техники. Обоснование использования:* использование данных техник позволяет тренеру и участникам достичь концептуальных, ресурсных и инструментальных результатов, заложенных в программе тренинга.

Цель: гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Результат: установление доверия между участниками (открытость, знакомство с группой, интерес к себе и другим), активация концентрации (привлечение внимания к другим и себе, концентрация на чувствах, эмоциях), сотрудничества (открытость взаимодействию, обмен опытом), развитие креативности и спонтанности.

*Система отслеживания и оценивания результатов обучения по программе.* Результативность работы проявляется как в качественном, так и в количественном показателях. Качественная результативность работы проявится в том, что в процессе обучения по предлагаемой программе дети приобретают новые умения и качественно изменяют ранее сформированные.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура каждого занятия включает в себя:

*1. Вводная часть* – приветствие. Цель – сосредоточить внимание детей, настроить их на работу. Приветствие представляет собой коммуникативную игру, которая позволяет дошкольника почувствовать свою значимость для группы и причастность к ней, запомнить определенный речевой оборот.

*2. Основная часть.* Цель – решение главных задач занятия. Здесь могут использоваться упражнения на развитие познавательных процессов, развитие мелкой моторики, элементы диагностики. В качестве отдыха используются подвижные игры.

*3. Заключительная часть.* Цель – подведение итога занятия. Позволяет детям делиться своими впечатлениями, осознавать чувства и эмоциональные переживания, развивает рефлекссию. Проведение ритуала прощания – своеобразная «точка» в занятии.

## Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 1-х классов

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	Содержание	Кол – во часов
1	Входная диагностика	Оценка индивидуальных особенностей учащихся.	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы	2
2	Первый раз в первый класс	Развитие адаптации и устойчивости к учебному процессу. Развитие социальных, учебно – познавательных и внешних мотивов.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть	1
3	Наш класс	Развитие адаптации и устойчивости к учебному процессу. Развитие социальных, учебно – познавательных и внешних мотивов.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть	1
4	Наша школа	Развитие адаптации и устойчивости к учебному процессу. Развитие социальных, учебно – познавательных и внешних мотивов.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть	1
5	Тренируем наши пальчики	Развитие и коррекция крупной, графомоторных навыков.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Графический диктант, «Обведи – повтори», «Весёлые зарисовки» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
6	Тренируем наши пальчики	Развитие и коррекция мелкой моторики, графомоторных навыков.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Графический диктант, «Обведи – повтори», «Весёлые зарисовки» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
7	Как я ощущаю мир вокруг себя	Развитие и коррекция сенсорных процессов: восприятие формы, величины, цвета предметов.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Цветное лото», «Подбери пару», «Какой по цвету?», «Какой по форме?»	1



			4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	
8	Как я ощущаю мир вокруг себя	Развитие и коррекция сенсорных процессов: восприятие окружающих предметов – зрительное, слуховое, осязательное.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Чей домик?», «Что в мешке?», «Послушай и назови» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
9	Как я ощущаю мир вокруг себя	Развитие и коррекция сенсорных процессов: конструирование предметов.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Весёлые пазлы», «Собери картинку», «Конструктор» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
10	Всё, что меня окружает	Развитие и коррекция сенсорных процессов: восприятие пространства и времени.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Скажи наоборот», «Расставь в нужном порядке», «Одинаковые – разные» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
11	Всё, что меня окружает	Развитие восприятия как основы познавательной деятельности.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Закончи предложения», «Узоры и волшебные лесенки», «Листопад» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
12	Будь внимателен	Развитие и коррекция навыков произвольного сосредоточения внимания.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть Корректирующая проба (разные вариации), тест «Тулуз – Пьерона» 4.Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

13	Смотри и запоминай	Развитие и коррекция зрительной памяти.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Запомни и повтори», «Найди пары», «Визуализируй» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
14	Слушай и запоминай	Развитие и коррекция слуховой памяти.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «10 слов», «Пиктограммы», «Воспроизведи рассказ» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
15	А теперь поразмышляем...	Развитие и коррекция абстрактно – логического мышления: поиск закономерностей.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Дорисуй», «Запомни и расскажи», «Найди отличия», «В чем разница» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
16	А теперь поразмышляем...	Развитие и коррекция абстрактно – логического мышления: поиск связей и отношений.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Объедини по смыслу», «Найди фигуры», «Потянулись – улыбнулись» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
17	А теперь поразмышляем...	Развитие и коррекция абстрактно – логического мышления: учет двух оснований вывода с помощью использования наглядного материала.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Нос, пол, потолок», «Фигуры высшего пилотажа», «Найди по адресу», «Нарисуй узор» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

18	А теперь поразмышляем...	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть 1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Кольцо», «Динозаврики», «Варежки», «Игра в кубики» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
19	Весёлый воображариум	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Арт-техника «Сказка о бабочке сновидений» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
20	Будь внимателен	Развитие и коррекция навыков произвольного сосредоточения внимания.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Картинки», «Составь фигуру», «Запомятай» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
21	Будь внимателен	Развитие и коррекция произвольного удержания программы деятельности и осуществление контроля за ней.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Назови по порядку», «Исправь ошибки», «Угадай-ка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
22	Будь внимателен	Развитие и коррекция устойчивости произвольного внимания.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Четвертый лишний», «Соедини линиями», «Одинаковые и разные» 4. Когнитивное упражнение	1

			5. Рефлексия занятия.	
23	Будь внимателен	Развитие помехоустойчивости внимания.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Выделение главного в своей деятельности, постановка цели, составление плана, оценка результата. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
24	Я и мои друзья	Развитие и коррекция коммуникативных навыков и социальная интеграция.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Графический диктант», проективная методика «Несуществующее животное», «Сочиняем сказку» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
25	Я и мои друзья	Развитие и коррекция коммуникативных навыков и социальная интеграция.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Йоги», «Изобрази явление», «Самолеты», «Надоедливая муха», «Раз, два, три – говори!» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
26	Я и мои друзья	Развитие и коррекция коммуникативных навыков и социальная интеграция.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Песочный ветер», «Паровозик имен», «Паутина», «Мое имя» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
27	Мир моих эмоций	Оценка физического, психического и эмоционального состояния.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Абракадабра», «Выражение настроения», «Сочини сказку»	1

			4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	
28	Мир моих эмоций	Нормализация эмоциональной сферы; актуализация внутренних личностных и творческих ресурсов.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Комплимент», «Повтори по-разному», «Я-высказывание» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
29	Мир моих эмоций	Развитие способности оценивать свои внутренние силы, развитие навыков преодоления негативной или конфликтной ситуации	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Экстрасенсы», «Я хочу больше всех...», «Рисунок пальцами» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
30	Как я понимаю эмоции других?	Развитие эмпатии, способности анализировать свои чувства и эмоции, а также чувства и эмоции окружающих.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Спутники», «Белка в колесе», «Твое лучшее качество» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
31	Кто я?	Формирование представлений о себе, осознание и выражение своих чувств.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть Арт-техника «Нарисуй себя» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
32	Кто я?	Формирование устойчивой самооценки, формирование представлений о себе.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть Арт-техника «Мой герб и девиз» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1

33 - 34	Итоговая диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития	2
---------------	--	--------------------------------------	---

## Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2-х классов

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	Содержание	Кол – во часов
1	Входная диагностика	Оценка индивидуальных особенностей учащихся	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы	2
2	Я - второклассник	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Снежный ком», «Улыбка», «Нос, пол, потолок», «Запрещенное движение», «Бывает не бывает» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
3	Учимся быть внимательными	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Саймон сказал», «Да – нет» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
4	Мое внимание	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Животные – растения», «Сосед справа», «Что у нас общего? А что у нас разного?» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
5	Что слышу, то и повторяю	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Незнайки», «Переключка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
6	Что, вижу, то и повторяю	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть	1

			«Саймон сказал», «Футбол» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	
7	Как я думаю о...	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Запрещенное движение», «4 лишний», «Что изменилось?» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
8	Мое воображение	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «4 стихии», «Что можно сделать из...?», «Увлекательные ребусы» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
9	Я быстр и умён	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Переключка», «Слушай и выполняй», «Нос-пол-потолок» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
10	Насколько я сосредоточен?	Развитие концентрации внимания. Развитие Пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Запрещенное движение», «Зеркало» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
11	Внимание и рассудительность – залог успеха	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1



12	Послушай и запомни	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Правильно услышим и покажем», «Будь внимателен» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
13	Посмотри и запомни	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Я знаю пять...», «Муха» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
14	Я думаю, что...	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Гимнастика в зоопарке», «Переключка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
15	Мир моих фантазий	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Саймон сказал», «Что можно сделать из...» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
16	Скорость моей мысли	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Нос-пол-потолок», «Животные-растения» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
17	Тренировка внимания	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Запрещенное движение», «Сосед справа» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1

18	Давай подумаем	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Зеркало», «Незнайки» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
19	Вот так я размышляю	Совершенствование мыслительных операций.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Из чего...», «4 стихии» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
20	Будь внимателен	Развитие и коррекция навыков произвольного сосредоточения внимания.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Да-нет», «Гимнастика в зоопарке» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
21	Мои действия	Развитие и коррекция произвольного удержания программы деятельности и осуществление контроля за ней.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «4 стихии», «Футбол» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
22	Что изменилось?	Развитие и коррекция устойчивости произвольного внимания.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Что изменилось?», «Определи предмет», «Найди пару» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
23	Весёлая путаница	Развитие помехоустойчивости внимания.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Запомни и найди», «Путаница», «Бессмысленные слова»	1

			4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	
24	Я и мои друзья	Развитие и коррекция коммуникативных навыков и социальная интеграция.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть Сказкотерапия «Мой друг» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
25	Лучший друг	Развитие и коррекция коммуникативных навыков и социальная интеграция.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть Сказкотерапия «Цветочная поляна» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
26	Всё, что меня окружает...	Развитие и коррекция коммуникативных навыков и социальная интеграция.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть Сказкотерапия «Внутренний мир» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
27	Знакомство с эмоциями	Оценка физического, психического и эмоционального состояния.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть Проективная методика «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
28	Мир моих эмоций	Нормализация эмоциональной сферы; актуализация внутренних личностных и творческих ресурсов.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть Арт-техника «Мой герб и девиз» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
29	Моя главная супер - способность	Развитие способности оценивать свои внутренние силы, развитие навыков преодоления негативной или конфликтной ситуации.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть	1

			«Хорошее настроение», «Укрась имя», «Что я люблю делать» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	
30	Люди, которые меня окружают...	Развитие эмпатии, способности анализировать свои чувства и эмоции, а также чувства и эмоции окружающих.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Гора с плеч», «Камень – веревка», «Домик» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
31	Кто я такой?	Формирование представлений о себе, осознание и выражение своих чувств.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть Арт – техника «Нарисуй и передай соседу» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
32	Мой внутренний мир	Формирование устойчивой самооценки, формирование представлений о себе.	1.Вводная часть 2.Психогимнастика 3.Основная часть «Букет», «Подарок», «Делаем вместе» 4.Когнитивное упражнение 5.Рефлексия занятия	1
33 - 34	Итоговая диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития		2

## Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 3-х классов

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	Содержание	Кол – во часов
1	Входная диагностика.	Оценка индивидуальных особенностей учащихся	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы	2
2	Знакомство. Начало путешествия в страну волшебников	Развитие и коррекция общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, расширение сенсорно- перцептивного опыта в восприятии окружающего мира.	1.Приветствие 2. «Давайте здороваемся» 3.«Паровозы» 4.«Посмотри и запомни» 5.«Что изменилось?» 6.«Подчеркни» 7.Рефлексия	1
3	Первое приключение на станции «Цветик-семицветик»	Развитие и коррекция общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, расширение сенсорно- перцептивного опыта в восприятии окружающего мира, расширение знаний об оттенках цвета.	1.Приветствие 2.Упражнение: «Цветик - семицветик» 3.«Продолжи ряд» 4.«Восстанови пейзаж» 5.Рефлексия	1
4	На станции «Волшебных колпачков»	Развитие и коррекция общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, расширение сенсорно- перцептивного опыта в восприятии окружающего мира, расширение знаний об оттенках цвета.	1.Приветствие 2.Найди ошибку 3.Определи фигуру 4.Назови одним словом 5.Конкретизация понятий 6.Изготовление «волшебных колпачков» 7.Рефлексия	1
5	Таинственное исчезновение железной дороги	Развитие и коррекция восприятия, общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, моторной персеверации, а также развитие эмоционально-волевой сферы посредством расширения и классификации словаря эмоций.	1.Приветствие 2.Упражнение «Восстанови железную дорогу» 3.«Что изменилось?» 4.«Заполни квадрат» 5. «Закончи рисунок» 6.Рефлексия	1
6	Секрет доброго волшебника	Развитие и коррекция устойчивости и концентрации внимания, зрительной памяти, зрительно-моторной координации.	1.Приветствие 2.«Заметить все» 3.Шершавые дощечки	1

			4.«Рисунки-загадки» 5.Рефлексия	
7	Остановка на станции «Олимпиада»	Развитие переключаемости внимания, скорости реакции, мелкой и общей моторики, памяти, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыка распознавания положительных и отрицательных эмоций.	1.Приветствие 2.«Посмотри и запомни» 3.«Что изменилось?» 4.Копирование рисунков по клеткам. 5.Рефлексия	1
8	На станции «Веселых наблюдателей»	Развитие наблюдательности, устойчивости и объема внимания, памяти	1.Приветствие 2.Слушай звуки улицы 3.«Школа разведчиков» 4.Игра «Девочки и Поросята» 5.«Веселое троеборье» 6.Рефлексия	1
9	Неожиданная остановка у волшебного камня	Развитие и коррекция распределения, устойчивости и концентрации внимания, зрительной и слуховой координации и восприятия, памяти, воображения.	1.Приветствие 2.«Кто шумит?» 3.«Плохое зрение» 4.Куда указывают стрелки? 5.Подбери картинки 6.Рефлексия	1
10	Приключение на станции «Кукловодов»	Развитие произвольности внимания и поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование волевых качеств, памяти, познавательного интереса.	1.Приветствие 2.Найди одинаковые 3.Где ошибся Буратино? 4.Одинаковые ли бусы? 5.Найди образец 6.Найди картинку 7.Перепутанные линии 8.Рефлексия	1
11	Спасение жителей станции «Художников»	Развитие мышления –образных представлений, основных мыслительных операций анализа и синтеза.	1.Приветствие 2.Цветная сказка 3.Штриховка 4.Составление разрезанных картинок 5.Запомниточно 6.Рефлексия	1
12	Удивительная остановка на станции	Развитие мышления, развитие мыслительной операции сравнения, развитие мелкой моторики,	1.Приветствие 2.Нарисуй по памяти 3.Игра «Лунный шаттл»	1

	«Астрономов и Лунатиков»	расширение сенсорно-перцептивного опыта, воображения.	4.Выполни правильно 5.Рефлексия	
13	Путешествие на Луну с Лунатиками	Развитие и коррекция мыслительных операций анализа и синтеза	1.Приветствие 2.Где этот домик? 3.Чей узор лучше? 4.Найди предметы одного цвета 5.Цветовая угадайка. 6.Рефлексия	1
14	У Всезнайки в гостях	Развитие мышления, обобщение и классификации, систематизация	1.Приветствие 2.Раскрась правильно 3.Игра «Четвёртый лишний» 4.Шумящие коробочки 5.Рефлексия	1
15	Неожиданная встреча на станции «Сказочных героев»	Развитие и коррекция способности к классификации и обобщению, логического мышления, развитие воображения, памяти, эмоционально-волевой сферы.	1.Приветствие 2.Расставь слова 3.Зашифруй слова 4.Зашифруй цифры 5.Игра «Сочинение сказки» 6.Точные движения 7.Рефлексия	1
16	Как оживить Сказочного Героя?	Развитие памяти, воображения, мелкой моторики и расширение сенсорно-перцептивного опыта.	1.Приветствие 2.Срисуй фигуры точно 3.Путаница 4.Найди одинаковые 5.Разминка: «Сказки наоборот» 6.Назови фигуры 7.Тяжелые коробочки 8.Рефлексия	1
17	Злой волшебник строит новые козни	Развитие и коррекция мыслительных операций конкретизации и абстрагирования, творческого мышления, воображении	1.Приветствие 2.Найди одинаковые 3.Запомни и найди 4.Бывает–не бывает 5.Игра «Отгадай по частям» 6.Запомни и нарисуй 7.Рефлексия	1

18	Экскурсия на станции «Выдумщиков»	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления, развитие воображения.	1.Приветствие 2.Кто наблюдательнее 3.Назови одним словом 4.«Шаблончики» 5.Конкретизация понятий 6.Рефлексия	1
19	На станции «Неугомонных рассказчиков»	Развитие осязательных ощущений, развитие восприятия и воображения. Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1.Приветствие 2.Разминка: «Чепуха или нет?» 3.Пальчиковая гимнастика - изображение животных и птиц руками и пальчиками. 4.Рисунки-загадки 5.Раскрашивание рисунка по цифрам 6.Рефлексия	1
20	Испытание над пропастью	Развитие мышления и воображения, эмоционально-волевой сферы, положительного отношения к школе.	1.Приветствие 2.«Посмотри и запомни» 3.«Что изменилось?» 4.Копирование рисунков по клеткам. 5.«Составление рассказов по картинкам 6.Рефлексия	1
21	В школе юных сказочных героев»	Развитие мышления и воображения, эмоционально-волевой сферы, положительного отношения к школе.	1.Приветствие 2.Найди отличия 3.Дорисуй недостающие детали 4.Нарисуй точно такие же 5.Составление сказок по иллюстрациям из известных сказок 6.Рефлексия	1
22	На станции «Дружелюбия»	Развитие мышления и воображения, эмоционально-волевой сферы.	1.Приветствие 2.Беседа: «Что такое дружба?» 3.Способы применения предмета 4.Соблюдай правило 5.Сравнение слов 6.Учимся дружить 7.Рефлексия	1
23	Тайна магии цвета	Развитие мышления и воображения, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики и расширение сенсорно- перцептивного опыта.	1.Приветствие 2.Поставь значки 3.Отгадай слова	1



			4.«Рисование по мокрому листу» 5.Рефлексия	
24	Добро творит чудеса	Формирование самостоятельной творческой активности. Развитие произвольного внимания. Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	1.Приветствие 2.Подбери слова 3.«Раскрась ладошки» 4.«Окружи добром» 5.Говори правильно 6.Рефлексия	1
25	Шифровальщики	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	1.Приветствие 2.«Посмотри и запомни» 3.«Что изменилось?» 4.Где спрятались игрушки 5.Школа разведчиков 6.Рефлексия	1
26	Зоопарк	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.	1.Приветствие 2.Составление предложений 3.Что изменилось? 4.Все ли ты увидел? 5.«Рисунки-загадки» 6.Рефлексия	1
27	«Путешествие	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	1.Приветствие 2.Найди одинаковое и отличающееся 3.Составь фигуру 4.«Посмотри и запомни» 5.«Транспорт» 6.Рефлексия	1
28	«Букет»	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координаций.	1.Приветствие 2.Найди одинаковые 3.Назови предмет 4.«Заполни квадрат» 5.«Букет» 6.«Закончи рисунок» 7.Рефлексия	1
29	«Пятый лишний»	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	1.Приветствие 2.Сравни предметы 3.Образец и правило 4.Загадочные контуры	1

			5.«Пятыйлишний» 6.«Кто, что и сколько?» 7.Рефлексия	
30	«Зазеркалье»	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления(абстрагирование признаков).	1.Приветствие 2.Делаем вместе 3.Найди фото 4.Нарисуй так же 5.Покажи одинаковые 6.«Закончи рисунок» 7.Рефлексия	1
31	Укрась свое имя	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах, навыков самостоятельной деятельности, формирование адекватной самооценки.	1.Приветствие 2. «Хорошее настроение» 3.«Укрась имя» 4.«Что я люблю делать» 5. «Повторяй за мной» 6.Рефлексия	1
32	Хорошее настроение	Развитие произвольной регуляции поведения, предупреждение и снижение тревожности, повышение уверенности в себе	1.Приветствие 2. «Эхо» 3.«Гора с плеч» 4.«Камень – веревка» 5.«Домик» 6.Рефлексия	1
33 - 34	Итоговая диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития		2

## Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-х классов

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	Содержание	Кол – во часов
1	Входная диагностика.	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей учащихся	2
2	Учимся образно мыслить!	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	1. Вводная часть 2. Настрой на занятие. 3. «Мозговая гимнастика «Сова», самомассаж кистей рук 4. Основная часть «Запомни фигуры», «Логический квадрат», «Обводи точно» 5. Когнитивное упражнение «Организация рабочего места» 6. Заключительная часть. 7. Подведение итогов занятия.	1
3	Учимся обобщать и делать выводы!	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1. Вводная часть 2. Настрой на занятие. 3. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», Растяжка «Струночка» 4. Основная часть «Четвертый лишний», «Письмо инопланетянина», «Найди девятый» 5. Когнит. упражнение «Послушать тишину» 6. Заключительная часть 7. Подведение итогов занятия.	1
4	Учимся устанавливать закономерности!	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	1. Вводная часть 2. Настрой на занятие. 3. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», дыхательное упражнение 4. Основная часть «Поверни квадрат», «Найди девятый», «Пишущая машинка» 5. Релаксация «Ковер –самолет» 6. Заключительная часть. 7. Подведение итогов занятия.	1

5	Учимся логично мыслить	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Звезда» 4.Основная часть «Свяжи слова», «Найди четвертый лишний», «Закончи рисунок» 5.Коммуникативное упражнение «Организация пространства листа» 6.Заключительная часть 7.Подведение итогов занятия	
6	Учимся себя контролировать	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Точки равновесия», дыхательное упражнение. 4.Основная часть «Муха», «Бери осторожно», «Чаша доброты» 5.Заключительная часть. 6.Подведение итогов занятия	1
7	Секреты мнемотехники	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Точки Кука», растяжка, дыхательное упражнение 4.Основная часть «Запомни сочетания фигур», «Раздели на группы», «Фигуры и значки» 5.Релаксация «Пляж» 6.Заключительная часть 7.Подведение итогов занятия.	1
8	Мой контроль	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение 4.Основная часть «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Знай свой темп» 5.Когнитивн. упражнение «Моя рука, твоя рука» 6.Заключительная часть 7.Подведение итогов занятия.	1
9			1.Вводная часть	1

	Учимся мыслить по аналогии	Развитие словесно-логического мышления(аналогии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Качание головой», растяжка с дыханием 4.Основная часть «Назови четвертое слово», «Муха», «Запретное движение» 5.Когнитивн. упражнение «Лабиринт» 6.Заключительная часть 7.Подведение итогов занятия.	
10	Учимся сравнивать и обобщать	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение, самомассаж ушных раковин. 4.Основная часть «Одинаковое, разное», «Не путай цвета», «Что это?» 5.Релаксация «Парусник» 6.Когнитивн. упражнение «Найди фигуру» 7.Заключительная часть 8.Подведение итогов занятия.	1
11	Размышляй-ка!	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка» 4. Основная часть «Объедини по смыслу», «Найди фигуры» 5.Когнитивн. упражнение «Потянулись – сломались», «Поза» 6.Заключительная часть. 7.Подведение итогов занятия.	1
12	Стороны света	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Заземлитель», глагодвигательные упражнения 4.Основная часть «Учись уменьшать и увеличивать», «Объедини пословицы», «Запомни и нарисуй» 5.Коммуникат. упражнение «Равновесие».	1

			6.Заключительная часть 7.Подведение итогов занятия	
13	Давай подумаем о...	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.«Мозговая гимнастика «Точки равновесия» 4.Основная часть «Поверни квадрат», «Найди одинаковые» 5.Когнитивн. упражнение «Шапка-невидимка» 6.Заключительная часть. 7.Подведение итогов занятия	1
14	Учимся правильно ориентироваться	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Заземлитель», телесные упражнения. 4.Основная часть «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок» 5.Коммуникат. упражнение «Прощание частью тела» 6.Заключительная часть. 7.Подведение итогов занятия	1
15	Учимся быть внимательными	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Лучики» 4.Основная часть «Составь слова», «Отыщи числа» 5.Когнитивн.упражнение «Скажи наоборот» 6.Заключительная часть 7.Подведение итогов занятия.	1
16	Стороны света	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Заземлитель», дыхательное упражнение 4.Основная часть «Волшебники», «Где какая полоска?», «Кольца», «Говорим по-марсиански» 5.Когнитивн. упражнение «Визуализация цвета» 6.Заключительная часть.	1

			7.Подведение итогов занятия.	
17	Логические цепочки	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Качание икр», дыхательное упражнение 4.Основнаячасть Задание1. «Поезд» Задание 2. «Не путай цвета» 5.Когнитивн. упражнение «Колпак мой треугольный» 6.Заключительнаячасть 7.Подведениеитоговзанятия	1
18	Учимся думать логично	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Точки равновесия», массаж ушных раковин 4.Основная часть «Найди девятый», «Найди одинаковые», «Архитектор» 5.Когнитивн. упражнение «Визуализация человека» 6.Заключительная часть. 7.Подведение итогов занятия.	1
19	Учимся познавать	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», растяжка с дыханием. 4.Основная часть «Совмести фигуры», «Письмо инопланетянина» 5.Когнитивн. упражнение «Зашифрованное упражнение» 6.Заключительная часть. 7.Подведение итогов занятия.	1
20	Учимся запоминать	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «травинка на ветру»	1

			<p>4.Основная часть «Объедини по смыслу», «Поверни квадрат»</p> <p>5.Когнитивн.упражнение«Зеркальные движения»</p> <p>6.Заключительная часть.</p> <p>7.Подведение итогов занятия.</p>	
21	Учимся себя контролировать	<p>Развитие слуховой памяти.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).</p>	<p>1.Вводная часть</p> <p>2.Настрой на занятие.</p> <p>3.Мозговая гимнастика «Точки пространства», дыхательное упражнение</p> <p>4.Основнаячасть «Добавь слово», «Раскрась фигуру», игра «Флажок»</p> <p>5.Когнитивн. упражнение «Золотая рыбка»</p> <p>6.Заключительная часть</p> <p>7.Подведение итогов занятия.</p>	1
22	Учимся работать по образцу	<p>Развитие внутреннего плана действия.</p> <p>Развитие мышления (процессы синтеза).</p>	<p>1.Вводная часть</p> <p>2.Настрой на занятие.</p> <p>3.Мозговая гимнастика «Качание головой», Телесные упражнения</p> <p>4.Основная часть «Муха», «Что здесь изображено?»</p> <p>5.Коммуникативное упражнение «Зеркало»</p> <p>6.Заключительная часть</p> <p>7.Подведение итогов занятия.</p>	1
23	Учимся сравнивать и анализировать	<p>Развитие произвольного внимания (переключение).</p> <p>Развитие наглядно- образного мышления.</p> <p>Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).</p>	<p>1.Вводная часть</p> <p>2.Настрой на занятие.</p> <p>3.Мозговая гимнастика «Качание икр»</p> <p>4.Основная часть «Отыщи числа», «Превратив квадрат», «Запретное движение»</p> <p>5.Когнитивн. упражнение «События по порядку», релаксация «Росток»</p> <p>6.Заключительная часть.</p> <p>7.Подведение итогов занятия.</p>	1
24		<p>Развитие вербального мышления.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие воображения.</p>	<p>1.Вводная часть</p> <p>2.Настрой на занятие.</p> <p>3.Мозговая гимнастика «Точки равновесия», растяжка «Дерево»</p>	1



	Фантазеры		4.Основная часть «Подбери слова», «Найди недостающий квадрат», «Закончи рисунки» 6.Заключительная часть 7.Подведение итогов занятия.	
25	Учимся обобщать	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Точки равновесия» 4.Основная часть «Пятый лишний», «Объясни значение», «Назови и проверь постукиванием» 5.Заключительная часть 6.Подведение итогов занятия.	1
26	Учимся запоминать	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Подвески» 4.Основная часть «Этажи», «Какой цвет?», «Найди девятый» 5.Коммуникат. упражнение «Тяни толкай» 6.Заключительная часть 7.Подведение итогов занятия.	1
27	Знакомство со страной чувств. Радость	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе.	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Рисование чувства. 4.Как передать радость? 5.Вербальный и невербальный язык. 6.Когнитивн. упражнение «Визуализация волшебника» 7.Медитативная техника «Лес» 8.Подведение итогов занятия.	1
28	Знакомство со страной чувств. Грусть	Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения.	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Рисование чувства. 4.Когнитивн. упражнение «Визуализация перемещения» 5.Медитация «Место, где мне хорошо». 6.Подведение итогов занятия.	1

29	Знакомство со страной чувств. Интерес	Развитие познавательного интереса к учебе, сплоченности группы. Развитие доброжелательного отношения к учителю.	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Рисование чувства. 4.Мои сильные качества. 5.Чем я похожа и чем отличаюсь от других людей. 6.Что такое доброжелательность. 7.Подведение итогов занятия.	1
30	История о канцелярской кнопке	Проработка гнева и агрессии в рисунке, знакомство со способами снятия агрессии. Развитие конструктивных способов взаимодействия с одноклассниками. Обучение техникам релаксации.	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Гнев. 4.Рисование чувства. 5.Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть. 6.С какими чувствами он дружит? Может ли он принести пользу? 7.Упражнение «Рубка дров» 8.Способы преодоления гнева. Способы обращения за помощью. 9.Подведение итогов занятия	1
31	Знакомство со страной чувств. Страх	Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие слабой части личности, как способа борьбы со страхом. Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Рисование чувства. 4.Страх и его относительность. 5.Как справиться со страхом? 6.Растяжка «Тянемся к солнышку». Дыхательное упражнение «Воздух» 7.Методы преодоления страха 8.Подведение итогов занятия	1
32	Знакомство со страной чувств. Обида	Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой.	1.Вводная часть 2.Настрой на занятие. 3.Рисование чувства. 4.Ситуации переживания обиды. 5.Последствия обиды для личности. 6.Упражнение «Тух-тиби-дух» 7.Способы выражения претензий. 8.Подведение итогов занятия	1

33 - 34	Итоговая диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития	2
---------------	---	--------------------------------------	---