

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 151  
М.А. Селянина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021  
года

## Программа коррекционно – развивающих занятий ТНР 5.1

Составитель: педагог – психолог  
Скорова Д. П

Новосибирск, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно – развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ТНР 5.1 и направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР 5.1, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах,

ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на работу с детьми ТНР 5.1. Дети с ТНР имеют ряд особенностей, у детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья,

индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно-развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия для учащихся с ТНР 5.1».

*Цель программы:* развитие и коррекцию высших психических функций эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

*Задачи:*

- создать коррекционные условия для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- обеспечить сенсорное, психологическое развитие в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развить психические функции внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формировать механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формировать положительной мотивации к обучению;
- развить коммуникативные навыки.

*Предполагаемый результат:*

Личностные УУД:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, сформированность социально значимых мотивов учебной деятельности;
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «толерантность», «сопереживание», развитие эмпатии;
- понимание собственных возможностей;

- умение выстраивать отношения со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### Метапредметные УУД:

- умение анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- умение включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- умение аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,
- умение использовать критерии для обоснования своего суждения;
- умение контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

#### Предметные УУД:

- умение работать в паре, группе;
- стремление к самопознанию и саморазвитию;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение выстраивать рассуждения, отнесение к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.
- использование знаково-символических средств для решения задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- осознавать и оценивать особенности своего характера как причин успешности/не успешности общения в школе;
- применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Занятия построены в форме тренингов, что способствует стимуляции интереса и активности. Для снижения утомляемости, а также мышечного и эмоционального напряжения проводятся пальчиковые, дыхательные гимнастики, физкультминутки.

Программа содержит 34 занятия, кратность проведения 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 25 – 30 минут. Форма организации занятий – индивидуальные и подгрупповые занятия по 2-3 человека. Помещение должно быть оснащено столами, а также достаточным местом для проведения подвижных игр.

*Материально – техническое обеспечение:*

- Бумага;
- Карандаши, фломастеры, цветные ручки, краски с кисточками;
- Карточки;
- Специальные бланки;

*Методы обучения:*

*1.Мини - лекция. Обоснование использования:* метод повествовательного изложения информации, применяемый в качестве средства подачи нового материала для обучения участников тренинга.

Цель: передача информации, изменение отношения участников на эмоциональном уровне к обсуждаемому предмету.

Результат:

1.Информирование. Мини-лекция служит для теоретической подачи новой информации, нового материала, который затем будет отрабатываться в практических упражнениях.

2.Смена установки. В ходе мини-лекции формируется позитивная установка на то, что все сказанное тренером действительно соответствует реальности.

3.Мотивирование слушающих. Материал в ходе мини-лекции подается таким образом, что слушающим хочется воспользоваться информацией, использовать на практике то, что они только что узнали. Участники готовы к

следующему этапу — практическим упражнениям, которые следуют за мини-лекцией и направлены на отработку практических навыков.

*2.Игры - упражнения. Обоснование использования:* ключевой метод, используемый в тренинге.

Цель: развитие коммуникативных навыков, регуляция психических и эмоциональных состояний, обучение (развитие внимания, концентрации, креативного подхода к решению задач; обучение конкретным навыкам, умениям и способам деятельности)

Результат: возможности игр - упражнений включают сочетание вовлеченности, физической активизации с моделированием и проживанием опыта, анализ рабочих ситуаций, свободный от привычных шаблонов, освоение профессионально-ролевых норм и ориентиров, свободу от страха за последствия ошибок.

*3.Арт - техники. Обоснование использования:* использование данных техник позволяет тренеру и участникам достичь концептуальных, ресурсных и инструментальных результатов, заложенных в программе тренинга.

Цель: гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Результат: установление доверия между участниками (открытость, знакомство с группой, интерес к себе и другим), активация концентрации (привлечение внимания к другим и себе, концентрация на чувствах, эмоциях), сотрудничества (открытость взаимодействию, обмен опытом), развитие креативности и спонтанности.

*Система отслеживания и оценивания результатов обучения по программе.* Результативность работы проявляется как в качественном, так и в количественном показателях. Качественная результативность работы проявится в том, что в процессе обучения по предлагаемой программе дети приобретают новые умения и качественно изменяют ранее сформированные.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура каждого занятия включает в себя:

*1. Вводная часть* – приветствие. Цель – сосредоточить внимание детей, настроить их на работу. Приветствие представляет собой коммуникативную игру, которая позволяет дошкольника почувствовать свою значимость для группы и причастность к ней, запомнить определенный речевой оборот.

*2. Основная часть.* Цель – решение главных задач занятия. Здесь могут использоваться упражнения на развитие познавательных процессов, развитие мелкой моторики, элементы диагностики. В качестве отдыха используются подвижные игры.

*3. Заключительная часть.* Цель – подведение итога занятия. Позволяет детям делиться своими впечатлениями, осознавать чувства и эмоциональные переживания, развивает рефлексивность. Проведение ритуала прощания – своеобразная «точка» в занятии.



### Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 1-х классов

| № п/п | Тема занятий         | Цель занятия  | Содержание   | Кол – во часов |
|-------|----------------------|---|--|----------------|
| 1     | Входная диагностика. | Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы   | Оценка индивидуальных особенностей учащихся  | 2              |
| 2     | Знакомство           | Развитие социальных, учебно – познавательных и внешних мотивов  | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Знакомство», «Нарисуй имя», «Лучики солнышка», «Слушай внимательно»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия | 1              |
| 3     | Укрась свое имя      | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах, навыков самостоятельной деятельности, формирование адекватной самооценки. | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Хорошее настроение», «Говори», «Укрась имя», «Что я люблю делать»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия   | 1              |
| 4     | Хорошее настроение   | Развитие произвольной регуляции поведения, предупреждение и снижение тревожности, повышение уверенности в себе                          | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Эхо», «Гора с плеч», «Камень – веревка», «Домик»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия                    | 1              |
| 5     | Волшебные лесенки    | Помощь в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в  | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика   | 1              |

|   |                      |   |   |   |
|---|----------------------|---|---|---|
|   |                      | роли ученика, активизация познавательной активности, формирование положительной мотивации                     | 3.Основная часть<br>«Закончи предложения», «Узоры и волшебные лесенки», «Листопад», «Сон на берегу моря»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5.Рефлексия занятия   |   |
| 6 | Путешествие по школе | Снижение напряжения, формирование осознания собственных эмоций  | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>«Путешествие на облаке», «Эмоциональный словарь», «Беседа о хорошем и плохом настроении», арт-техника «Мое настроение»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5.Рефлексия занятия | 1 |
| 7 | Я и школа            | Развитие познавательных интересов, навыков самостоятельной работы, осознание своей индивидуальности           | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>«Здравствуй, песок!», «Звуки», «Веселая зарядка», арт-техника «Я и школа»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5.Рефлексия занятия  | 1 |
| 8 | Мои эмоции в школе   | Развитие произвольности и самоконтроля, внимания, воображения, развитие эмоционально – выразительных движений | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>«Камень и путник», «Будь внимателен», «Звуки», «Летняя ночь»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5.Рефлексия занятия   | 1 |

|    |                     |   |   |   |
|----|---------------------|---|---|---|
| 9  | Что изменилось?     | Осознание своих возможностей, формирование умения определять пространственные направления   | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Колечко», «Куда пойдешь, что найдешь?», «Художники», «Кто правильно назовет»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия     | 1 |
| 10 | Нарисуй узор        | Развитие пространственных представлений, ориентировка в пространстве  | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Нос, пол, потолок», «Фигуры высшего пилотажа», «Найди по адресу», «Нарисуй узор»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия | 1 |
| 11 | Поиск               | Развитие способности оценки своей деятельности, умение выбрать средства для организации своего поведения, закрепление ориентировки «лево – право» | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Кольцо», «Динозаврики», «Варежки», «Игра в кубики»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия                               | 1 |
| 12 | Сходства и различия | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, стремление к совершенствованию своих способностей                          | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Картинки», «Составь фигуру», «Запоминай»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия   | 1 |
| 13 | Аудио-зарисовки     | Развитие произвольного запоминания с использованием   | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика  | 1 |

|    |                            |  |  |   |
|----|----------------------------|--|--|---|
|    |                            | различных приемов и оборудования   | 3.Основная часть<br>Музыка-терапия<br>4.Когнитивное упражнение<br>5.Рефлексия занятия  |   |
| 14 | Запоминаем и воспроизводим | Развитие памяти и внимания, стремление к совершенствованию своих способностей              | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>«Дорисуй», «Запомни и расскажи», «Найди отличия», «В чем разница»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5.Рефлексия занятия                           | 1 |
| 15 | Будь внимательным          | Развитие памяти и внимания, стремление к совершенствованию своих способностей              | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>«Ленивые восьмерки», «Подвески», «Этажи», «Какой цвет?»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5.Рефлексия занятия                                     | 1 |
| 16 | Диктант                    | Формирование умения задавать вопросы, умение излагать свое мнение и давать оценку событиям | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>«Графический диктант», проективная методика<br>«Несуществующее животное», «Сочиняем сказку»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5.Рефлексия занятия | 1 |
| 17 | Мои успехи                 | Развитие способности оценивать свою учебную деятельность, осознание своих способностей     | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика<br>3.Основная часть   | 1 |

|    |                        |  |  |   |
|----|------------------------|--|--|---|
|    |                        |  | «Ленивые восьмерки», «Объедини по смыслу», «Найди фигуры», «Потянулись – улыбнулись»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5.Рефлексия занятия  |   |
| 18 | Режим дня              | Развитие навыков планирования своего дня/деятельности  | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>Выделение главного в своей деятельности, постановка цели, составление плана, оценка результата.<br>4.Когнитивное упражнение<br>5.Рефлексия занятия | 1 |
| 19 | Раз, два, три - говори | Развитие произвольности, самоконтроля, внимания, наблюдательности, воображения. Развитие коммуникативных навыков.  | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>«Йоги», «Изобрази явление», «Самолеты», «Надоедливая муха», «Раз, два, три – говори!»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5.Рефлексия занятия           | 1 |
| 20 | Паровозик имен         | Формирование умения задавать вопросы, умение излагать свое мнение и давать оценку событиям. Развитие умения адекватного восприятия похвалы или замечаний как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>«Песочный ветер», «Паровозик имен», «Паутина», «Мое имя»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5.Рефлексия занятия  | 1 |
| 21 | Звуки                  | Умение анализировать свои и чужие высказывания,  | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика<br>3.Основная часть   | 1 |

|    |                        |   |   |   |
|----|------------------------|---|---|---|
|    |                        | воспринимать мысли и слова собеседника  | «Шарик», «Мыльные пузыри», «Шалтай Болтай», «Лисонька, где ты?»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5.Рефлексия занятия  |   |
| 22 | Ладонка добрых слов    | Формирование навыка задавать вопросы, умение излагать свои мысли, развитие коммуникативных способностей | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>«Цветок кактуса», «Ладонка добрых слов», «Цветок доброты»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5.Рефлексия занятия          | 1 |
| 23 | Лабиринты наших мыслей | Развитие произвольности внимания, формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме   | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>«Зайчик – коза – волк», «Магазин», «Найди и раскрась», «Лабиринты»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5.Рефлексия занятия | 1 |
| 24 | Опиши, что это?        | Развитие внимания, воображения, усидчивости   | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>«Путаница», «Опиши предмет», «Прятки», «Запомни, что где стоит»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5.Рефлексия занятия    | 1 |
| 25 | Сосредоточься          | Развитие произвольности внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук                       | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика<br>3.Основная часть  | 1 |

|    |                     |   |   |   |
|----|---------------------|---|---|---|
|    |                     |   | «Срисуй по клеткам», «Дом – ежик – замок», «Свойства предметов», «Разведчики»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5.Рефлексия занятия  |   |
| 26 | Я – размышляю...    | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно-образного мышления.   | 1.Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>«Скопируй фигуры», «Гимнастика в зоопарке», «Переключки»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                | 1 |
| 27 | Загадочные контуры  | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1.Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>«Графический диктант», «Контуры, «Закончи слово», «Точно такие»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.         | 1 |
| 28 | Выполняй правильно! | Тренировка слуховой памяти,<br>развивать слуховые ощущения,<br>совершенствование мыслительных операций                          | 1.Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>«Шифр», «Послушай и запомни», «Саймон сказал», «Футбол»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                 | 1 |
| 29 | Думаем вместе       | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.  | 1.Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>«Нос, пол, потолок», «Животные - растения», «Игра в слова», «Путаница».<br>4.Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия. | 1 |

|               |                                      |   |   |   |
|---------------|--------------------------------------|---|---|---|
| 30            | Я и мой друг                         | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций  | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Четыре стихии», «Хор», «Перепутанный рассказ», «Спрятанное слово»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия. | 1 |
| 31            | Я знаю, что я....                    | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                            | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Запрещенное движение», «Сосед справа», «Графический диктант»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.      | 1 |
| 32            | Ты и я                               | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Запрещенное движение», «Зеркало», арт – техника «Маски и лица»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.    | 1 |
| 33<br>-<br>34 | Итоговая диагностика уровня развития | Изучение актуального уровня развития  |   | 2 |



## Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2-х классов

| №<br>п/п | Тема занятий                              | Цель занятия  | Содержание  | Кол – во часов |
|----------|---|---|---|----------------|
| 1.       | Входная диагностика.                      | Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы   | Оценка индивидуальных особенностей учащихся   | 2              |
| 2.       | Вводное занятие.<br>Мотивационная беседа. | Развитие произвольности восприятия, внимания, зрительный анализ, умение выражать и передавать свои мысли посредством языка. | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр. «Что я люблю делать»<br>ДП «Незнайки», «Переключка»<br>Упр. «Волшебный карандаш»<br>Упр. «Разыгрываем сказку»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия. | 1              |
| 3        | Найди путь.                               | Тренировка внимания, совершенствование мыслительных операций, развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр. «Словесный аукцион», «Попади в свой кружок»<br>ДП «Незнайки», «Переключка»<br>Упр. «Нарисуй по памяти».<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.       | 1              |
| 4        | Выполни правильно!                        | Тренировка слуховой памяти, развивать слуховые ощущения, совершенствование мыслительных операций                            | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр. «Шифр», «Послушай и запомни»<br>ДП «Саймон сказал», «Футбол»<br>Работа в тетрадах.<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                            | 1              |

|   |                                       |   |  |   |
|---|---------------------------------------|---|--|---|
| 5 | Что изменилось?<br>Что не изменилось? | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.   | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр. «Что изменилось?», «Волшебный карандаш».<br>ДП «Саймон сказал», «Футбол»<br>Работа в тетрадях.<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия. | 1 |
| 6 | Кто точнее?                           | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр. «Словесный аукцион»,<br>ДП «Запрещенное движение», «Четвертый лишний»<br>Упр. «Найди образец»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.  | 1 |
| 7 | Ленточки                              | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно-образного мышления.   | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр. «Какая ты, Клякса?»<br>ДП «Четыре стихии», «Что можно сделать из...»<br>Упр. «Ленточки»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.        | 1 |
| 8 | Что здесь изображено?                 | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.  | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр.<br>ДП «Переключка», «Слушай и исполняй»<br>Работа в тетрадях.<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                                  | 1 |

|    |                     |   |  |   |
|----|---------------------|---|--|---|
| 9  | Одинаковое - разное | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр.<br>ДП «Четыре стихии», «Да-нет»<br>Упр. «Графическая сказка»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.   | 1 |
| 10 | Посмотри вокруг     | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                              | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр. «Спрятанное слово»,<br>ДП «Запрещенное движение», «Зеркало»<br>Работа в тетрадах.<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                    | 1 |
| 11 | Загадочные контуры  | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.   | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр. «Графический диктант», «Контур»<br>ДП «Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»<br>Упр. «Точно такие»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия. | 1 |
| 12 | Поиск сокровищ      | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций  | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр. «Графические отношения», «Запомни пару»<br>ДП<br>Упр. «Что может быть», «Продолжи историю»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.           | 1 |
| 13 | Поиск общего        | Тренировка зрительной памяти.   | 1. Вводная часть   | 1 |

|    |                  |   |  |   |
|----|------------------|---|--|---|
|    |                  | Совершенствование мыслительных операций.  | 2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр. «Спрятанное слово», «Семь предметов»<br>ДП «Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен»<br>Упр. «Что может быть», «Нарисуй и опиши»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия. |   |
| 14 | Действуем сообща | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр.<br>ДП «Я знаю пять ...», «Муха»<br>Упр. «Продолжи историю»,<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.  | 1 |
| 15 | Я – размышляю... | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно-образного мышления.   | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр. «Скопируй фигуры»<br>ДП «Гимнастика в зоопарке», «Переключка»<br>Работа в тетрадах.<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.  |   |
| 16 | Думаем вместе    | Развитие скорости реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.  | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр.<br>ДП «Нос, пол, потолок», «Животные - растения»<br>Упр. «Игра в слова», «Путаница».<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.   | 1 |

|    |                   |   |  |   |
|----|-------------------|---|--|---|
| 17 | Я знаю, что я.... | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                              | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр.<br>ДП «Запрещенное движение», «Сосед справ»<br>Работа в тетрадах.<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                      | 1 |
| 18 | Думаем творчески  | Тренировка внимания<br>Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций                                     | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр.<br>ДП «Зеркало», «Незнайки»<br>Упр. «Волшебный предмет», «Соедини слово».<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.              | 1 |
| 19 | Я умею запоминать | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.   | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр.<br>ДП «Четыре стихии», «Из чего»<br>Упр. «Слово подсказка», «Логико- поисковые задачи»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия. | 1 |
| 20 | Мои способности   | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр.<br>ДП «Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»<br>Упр. «Словесный аукцион», «Предложение без пробелов»<br>4. Когнитивное упражнение               | 1 |

|    |                     |   |  |   |
|----|---------------------|---|--|---|
|    |                     |   | 5. Рефлексия занятия.  |   |
| 21 | Разные чувства      | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно-образного мышления.   | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр.<br>ДП «Четыре стихии», «Футбол»<br>Работа в тетрадах.<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.  | 1 |
| 22 | Внутри и снаружи... | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.  | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр.<br>ДП «Нос, пол, потолок», «Смена имен»<br>Упр. «Фраза (слово) в цифрах», «Слово подсказка»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                    | 1 |
| 23 | Телеграмма          | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации                            | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр.<br>ДП «Запрещенное движение», «Зеркало»<br>Работа в тетрадах.<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.  | 1 |
| 24 | Кто Я?              | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр. «Штрих-счет», «Корректор»<br>ДП «Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»<br>Упр. «Комиксы», «Дополни набор»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия. | 1 |

|    |                            |  |   |   |
|----|----------------------------|--|---|---|
| 25 | Я и мой друг               | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций   | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр.<br>ДП «Четыре стихии», «Хор»<br>Упр. «Перепутанный рассказ», «Спрятанное слово»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия. | 1 |
| 26 | Учимся понимать друг друга | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.  | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр.<br>ДП «Лево - право», «Будь внимателен»<br>Упр.<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                                 | 1 |
| 27 | Светлые и темные качества  | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр.<br>ДП «Футбол», «Да - нет»<br>Работа в тетрадах.<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                                | 1 |
| 28 | Учимся внимательности      | Развивать опосредованную память, зрительные ощущения, двигательную сферу (подчинение поведения внешним сигналам), умение ориентироваться в общении разных жизненных ситуациях. | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр.<br>ДП<br>Работа в тетрадах.<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.   | 1 |

|    |                         |  |  |   |
|----|-------------------------|--|--|---|
|    |                         | Развитие наглядно-образного мышления.  |  |   |
| 29 | Мое воображение         | Развитие быстроты реакции, умение устанавливать связи между элементами материала, умение применять и обобщать полученный опыт.<br>Совершенствование мыслительных операций. | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр.<br>ДП «Четыре стихии», «Что можно сделать из...»<br>Работа в тетрадах.<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия. | 1 |
| 30 | Поиграем в...           | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации   | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр.<br>ДП «Нос, пол, потолок», «Зернышки»<br>Работа в тетрадах.<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.            | 1 |
| 31 | Ты и я                  | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр.<br>ДП «Запрещенное движение», «Зеркало»<br>Работа в тетрадах.<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.          | 1 |
| 32 | Учимся работать в парах | Развивать зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображение, умение ориентироваться в общении разных жизненных ситуациях.               | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>Упр.<br>ДП «Запрещенное движение», «Зеркало»<br>Работа в тетрадах.<br>4. Когнитивное упражнение                                   | 1 |



|               |                                      |  |                       |   |
|---------------|--------------------------------------|--|-----------------------|---|
|               |                                      | Совершенствование мыслительных операций. | 5. Рефлексия занятия. |   |
| 33<br>-<br>34 | Итоговая диагностика уровня развития | Изучение актуального уровня развития     |                       | 2 |

### Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 3-х классов

| № п/п | Тема занятий                              | Цель занятия  | Содержание  | Кол – во часов |
|-------|---|---|---|----------------|
| 1     | Входная диагностика.                      | Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы | Оценка индивидуальных особенностей учащихся   | 2              |
| 2     | Путешествие в страну Логики               | Развитие умения классифицировать предметы и слова                 | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия. | 1              |
| 3     | Я и мои друзья                            | Формирование коммуникативных навыков                              | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Мое имя», «Лучший друг», «Портрет»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                            | 1              |
| 4     | Поиграем и подумаем                       | Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия     | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Слово в слове», «Шифровальщики», «Найди предмет по описанию»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.  | 1              |
| 5     | Учимся обобщать и находить закономерности | Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза              | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Преврати слова», «Вставь пропущенное слово», «Нарисуй по точкам»<br>4. Когнитивное упражнение                       | 1              |

|    |                     |   |   |   |
|----|---------------------|---|---|---|
|    |                     |   | 5. Рефлексия занятия.   |   |
| 6  | Карандаш – мой друг | Развитие зрительно – моторной координации                       | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Нарисуй по точкам», «Узоры», «Штриховка»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                      | 1 |
| 7  | Логический порядок  | Развитие понятийного мышления (умение обобщать)                 | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Общее название», «Половинки слов», «Четвертый лишний»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.         | 1 |
| 8  | Лабиринты мышления  | Развитие способности к классификации предметов, абстрагированию | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия. | 1 |
| 9  | Мое общение         | Формирование коммуникативных навыков                            | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Мое имя», «Лучший друг», «Портрет»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                            | 1 |
| 10 | Учимся рассуждать   | Развитие понятийного мышления                                   | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Общее название», «Половинки слов», «Четвертый лишний»<br>4. Когнитивное упражнение                                  | 1 |

|    |                            |   |   |   |
|----|----------------------------|---|---|---|
|    |                            |   | 5. Рефлексия занятия.   |   |
| 11 | Развиваем наши пальчики    | Развитие зрительно – моторной координации                                   | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Нарисуй по точкам», «Узоры», «Штриховка»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                            | 1 |
| 12 | Академия логических задач  | Развитие навыков устанавливать и находить связи между понятиями, предметами | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Замени одним словом», «Что здесь лишнее?»,<br>«Рисунок по стрелкам»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия. | 1 |
| 13 | Логическое домино          | Развитие логического мышления   | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Подчеркни наоборот», «Вставь числа»,<br>«Клеточки»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                  | 1 |
| 14 | Магические квадраты        | Развитие абстрактного мышления  | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Правильный ответ», «Лабиринты», «Клеточки»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                          | 1 |
| 15 | Гимнастика для воображения | Развитие воображения  | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Волшебные миры», «Несуществующее животное»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                          | 1 |

|    |                               |   |  |   |
|----|-------------------------------|---|--|---|
| 16 | Перепутанный рассказ          | Формирование адекватной самооценки                                    | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Подарок», «Угадай-ка»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.  | 1 |
| 17 | Общение - это успех!          | Развитие коммуникативных способностей                                 | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Мое имя», «Лучший друг», «Портрет»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                           | 1 |
| 18 | Путешествие в страну Мышления | Развитие способности устанавливать связи между предметами             | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй фигуру»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.        | 1 |
| 19 | Немного подумаем              | Развитие навыков обобщения, анализа, сопоставления понятий, предметов | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Слово в слове», «Шифровальщики», «Найди предмет по описанию»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия. | 1 |
| 20 | Моя логика                    | Развитие логического мышления   | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Подчеркни наоборот», «Вставь числа», «Клеточки»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.              | 1 |

|    |                       |   |   |   |
|----|-----------------------|---|---|---|
| 21 | Что я слышу?          | Развитие и коррекция слуховой памяти            | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«10 слов», «Пиктограммы», «Послушай и запиши»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                        | 1 |
| 22 | Смотрю и запоминаю    | Развитие и коррекция зрительной памяти          | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Запомни и воспроизведи», «Что изменилось?»,<br>«Восстанови порядок»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия. | 1 |
| 23 | Незавершенные истории | Развитие концентрации внимания                  | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Корректирующая проба», «Подчеркни-обведи»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                           | 1 |
| 24 | «Изобретатель»        | Формирование адекватной самооценки              | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Мой герб и девиз»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.   | 1 |
| 25 | Хочу дружить          | Формирование и развитие коммуникативных навыков | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Мое имя», «Лучший друг», «Портрет»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                                  | 1 |
| 26 | Волшебные кляксы      | Развитие зрительно – моторной координации       | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика  | 1 |

|    |                             |   |   |   |
|----|-----------------------------|---|---|---|
|    |                             |   | 3.Основная часть<br>«Нарисуй по точкам», «Узоры», «Штриховка»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.  |   |
| 27 | Внимание – лучик к познанию | Развитие навыков устанавливать и находить связи между понятиями, предметами | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>«Замени одним словом», «Что здесь лишнее?»,<br>«Рисунок по стрелкам»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия. | 1 |
| 28 | Путешествие в сказку        | Развитие логического мышления   | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>«Подчеркни наоборот», «Вставь числа»,<br>«Клеточки»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                  | 1 |
| 29 | Страна Размышляндия         | Развитие абстрактного мышления  | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>«Лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй фигуру»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.               | 1 |
| 30 | Мо память                   | Развитие и коррекция слуховой памяти  | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>«10 слов», «Пиктограммы», «Послушай и запиши»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                        | 1 |
| 31 | Радуга внимания             | Развитие и коррекция зрительной памяти                                      | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика  | 1 |

|               |                                       |                                      |  |   |
|---------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|---|
|               |                                       |                                      | 3.Основная часть<br>«Запомни и воспроизведи», «Что изменилось?»,<br>«Восстанови порядок»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                |   |
| 32            | Развиваем внимание и наблюдательность | Развитие концентрации внимания       | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>«Правильный ответ», «Лабиринты», «Клеточки»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия. | 1 |
| 33<br>–<br>34 | Итоговая диагностика уровня развития  | Изучение актуального уровня развития |  | 2 |



### Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-х классов

| № п/п | Тема занятий                | Цель занятия  | Содержание  | Кол – во часов |
|-------|-----------------------------|---|---|----------------|
| 1     | Входная диагностика.        | Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы | Оценка индивидуальных особенностей учащихся   | 2              |
| 2     | Что я умею?                 | Развитие умения классифицировать предметы и слова                 | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия. | 1              |
| 3     | Мое общение                 | Формирование коммуникативных навыков                              | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Мое имя», «Лучший друг», «Портрет»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                            | 1              |
| 4     | Волшебная шкатулка мышления | Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия     | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Слово в слове», «Шифровальщики», «Найди предмет по описанию»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.  | 1              |
| 5     | Мое мышление                | Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза              | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Преврати слова», «Вставь пропущенное слово», «Нарисуй по точкам»<br>4. Когнитивное упражнение                       | 1              |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   | 5. Рефлексия занятия.   |   |
| 6  | Приключения Буратино                      | Развитие зрительно – моторной координации                       | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Нарисуй по точкам», «Узоры», «Штриховка»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                      | 1 |
| 7  | Тренируем ум                              | Развитие понятийного мышления (умение обобщать)                 | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Общее название», «Половинки слов», «Четвертый лишний»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.         | 1 |
| 8  | Мои способности                           | Развитие способности к классификации предметов, абстрагированию | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия. | 1 |
| 9  | Слушай все запоминай – на вопросы отвечай | Формирование коммуникативных навыков                            | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Мое имя», «Лучший друг», «Портрет»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                            | 1 |
| 10 | Волшебные картинки                        | Развитие понятийного мышления                                   | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Общее название», «Половинки слов», «Четвертый лишний»<br>4. Когнитивное упражнение                                  | 1 |

|    |                    |   |   |   |
|----|--------------------|---|---|---|
|    |                    |   | 5. Рефлексия занятия.   |   |
| 11 | Веселые таблицы    | Развитие зрительно – моторной координации                                   | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Нарисуй по точкам», «Узоры», «Штриховка»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                            | 1 |
| 12 | Запомни и запиши   | Развитие навыков устанавливать и находить связи между понятиями, предметами | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Замени одним словом», «Что здесь лишнее?»,<br>«Рисунок по стрелкам»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия. | 1 |
| 13 | Логика             | Развитие логического мышления   | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Подчеркни наоборот», «Вставь числа»,<br>«Клеточки»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                  | 1 |
| 14 | Я умею размышлять! | Развитие абстрактного мышления  | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Правильный ответ», «Лабиринты», «Клеточки»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                          | 1 |
| 15 | Загадки волшебника | Развитие воображения  | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Волшебные миры», «Несуществующее животное»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                          | 1 |

|    |                               |   |  |   |
|----|-------------------------------|---|--|---|
| 16 | Вот такой я                   | Формирование адекватной самооценки                                    | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Подарок», «Угадай-ка»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.  | 1 |
| 17 | Незаконченные изображения     | Развитие коммуникативных способностей                                 | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Мое имя», «Лучший друг», «Портрет»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                           | 1 |
| 18 | Развиваем глазомер            | Развитие способности устанавливать связи между предметами             | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй фигуру»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.        | 1 |
| 19 | Восприятие информации на слух | Развитие навыков обобщения, анализа, сопоставления понятий, предметов | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Слово в слове», «Шифровальщики», «Найди предмет по описанию»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия. | 1 |
| 20 | Слово в слове                 | Развитие логического мышления   | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Подчеркни наоборот», «Вставь числа», «Клеточки»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.              | 1 |

|    |                    |   |   |   |
|----|--------------------|---|---|---|
| 21 | Послушаю и запомню | Развитие и коррекция слуховой памяти            | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«10 слов», «Пиктограммы», «Послушай и запиши»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                        | 1 |
| 22 | «Разноцветный мир» | Развитие и коррекция зрительной памяти          | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Запомни и воспроизведи», «Что изменилось?»,<br>«Восстанови порядок»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия. | 1 |
| 23 | Будь внимателен    | Развитие концентрации внимания                  | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Корректирующая проба», «Подчеркни-обведи»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                           | 1 |
| 24 | Я собой горжусь    | Формирование адекватной самооценки              | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Мой герб и девиз»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.   | 1 |
| 25 | Волшебные ниточки  | Формирование и развитие коммуникативных навыков | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика<br>3. Основная часть<br>«Мое имя», «Лучший друг», «Портрет»<br>4. Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                                  | 1 |
| 26 | Скопируй рисунок   | Развитие зрительно – моторной координации       | 1. Вводная часть<br>2. Психогимнастика  | 1 |

|    |                         |   |   |   |
|----|-------------------------|---|---|---|
|    |                         |   | 3.Основная часть<br>«Нарисуй по точкам», «Узоры», «Штриховка»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.  |   |
| 27 | Графическая сказка      | Развитие навыков устанавливать и находить связи между понятиями, предметами | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>«Замени одним словом», «Что здесь лишнее?»,<br>«Рисунок по стрелкам»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия. | 1 |
| 28 | Развиваем наше мышление | Развитие логического мышления   | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>«Подчеркни наоборот», «Вставь числа»,<br>«Клеточки»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                  | 1 |
| 29 | Что лишнее?             | Развитие абстрактного мышления  | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>«Лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй фигуру»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.               | 1 |
| 30 | Работаем вместе         | Развитие и коррекция слуховой памяти  | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>«10 слов», «Пиктограммы», «Послушай и запиши»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                        | 1 |
| 31 | Посмотрю и запомню      | Развитие и коррекция зрительной памяти                                      | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика  | 1 |

|               |   |                                      |  |   |
|---------------|---|--------------------------------------|--|---|
|               |   |                                      | 3.Основная часть<br>«Запомни и воспроизведи», «Что изменилось?»,<br>«Восстанови порядок»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия.                |   |
| 32            | Будь внимателен                         | Развитие концентрации<br>внимания    | 1.Вводная часть<br>2.Психогимнастика<br>3.Основная часть<br>«Правильный ответ», «Лабиринты», «Клеточки»<br>4.Когнитивное упражнение<br>5. Рефлексия занятия. | 1 |
| 33<br>–<br>34 | Итоговая диагностика<br>уровня развития | Изучение актуального уровня развития |  | 2 |