

ПРОТОКОЛ №3

заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла

Тема: «Формирование и диагностики функциональной грамотности»

Присутствовало: 5 человек

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ

1. Работа учителя по формированию функциональной грамотности (отчет о проделанной работе).
2. Итоги реализации программы наставничества «Учитель – ученик».
3. Разное. Итоги 3 четверти.

ХОД РАБОТЫ

1. По первому вопросу слушали Колокольцова Е.М., которая рассказала, что формирование функциональной грамотности школьников возможно через решение трех основных задач:

1. Достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности и возможность преодоления образования, в том числе и путем самообразования.
2. Формирование у каждого учащегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей средствами ИКТ.
3. Накопление у учащихся опыта общения и взаимодействия на гуманистических отношениях.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение на уроках должно носить деятельностный характер;
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;
- используются продуктивные формы групповой работы;
- обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Для этого необходимо:

- использовать в обучении инновационные методы, современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, т.е. использовать технологии дистанционного обучения, применять on-line уроки лучших преподавателей.
- психологическое содействие в выборе наиболее продуктивных методов и средств обучения;
- совместное (коллегиальное) обсуждение процесса и результатов профессиональной деятельности.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые

он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности.

-Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по литературе.

-В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная обучающемуся.

-Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.

-Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.

-Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.

Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)

-Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

- защитили отчет о работе по формированию читательской грамотности посредством заданий платформ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>, <https://fg.reshe.edu.ru>, <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

РЕШИЛИ:

1.Использовать на уроках гуманитарного цикла материалы сайтов <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>, <https://fg.reshe.edu.ru>, <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

для развития функциональной грамотности.

2. Всем членам ШМО учителей начальных классов

- Изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьников;

- Пройти курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся.

- Учителям планировать, проектировать и проводить уроки направленные на развитие читательской грамотности, по формированию математической и естественнонаучной грамотности.

- Изучить критерии оценивания функциональной грамотности младших школьников

- Изучить опыт педагогов других школ по развитию функциональной грамотности школьников

Решение приняли единогласно.

Руководитель МО Колокольцова Е.М.