

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 151»
(МБОУ СОШ № 151)

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования
мэрии г. Новосибирска
/ Р. М. Ахметгареев

«30» августа 2024



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
организации МБОУ СОШ № 151
/ Селянина М.А.

Приказ от «30» августа 2024 № 95/2-од



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 151»
(МБОУ СОШ № 151)
период реализации: 2024-2027 годы

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МБОУ СОШ № 151

Председатель УС

/ В.Э. Лубенцова

Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБОУ СОШ № 151

Протокол от «30» августа 2024 г.
№ 1

Новосибирск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка	13
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	19
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта ..	31
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	31
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие.....	31
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития. Интерпретация результатов самодиагностики.....	36
3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	42
4. Основные направления развития	49
4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	49
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	52
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	59
6. Механизмы реализации Программы Развития.....	60
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	62
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	65

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 151» (МБОУ СОШ № 151)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);</p> <p>Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;</p> <p>Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16));</p> <p>Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.);</p> <p>Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p>

Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 12 июня 2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»

населения»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей»;

Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 февраля 2023 г. № 60н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»;

Протокол Минпросвещения РФ от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»;

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;

Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;

Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257.

Региональный уровень

Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области»;

Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25 ноября 2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июля 2021 г. № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 мая 2022 г. № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год»;

Приказ Минобразования Новосибирской области от 7 июня 2022 г. № 1139 «Об утверждении положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июня 2022 г. № 1253 «О системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 30 августа 2022 г. № 1694/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 17 марта 2023 г. № 560 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области, в 2023 году»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 11 сентября 2023 г. № 1986/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

	<p>в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области».</p> <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень</p> <p>Постановление мэрии города Новосибирска от 10 июля 2019 г. № 2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»;</p> <p>Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска»;</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30 апреля 2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»;</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июня 2022 г. № 0545-од «О утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год»;</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 2 июля 2023 г. № 0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»;</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 24 октября 2023 г. № 1274-од «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска».</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать систему мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации; – мотивировать обучающихся к участию в школьных делах, вовлекать в систему дополнительного образования, содействовать развитию навыков самообразования; – воспитывать стремление к здоровому образу жизни, спорту, укреплять физическое здоровье детей через физкультурно-оздоровительные занятия; – поддерживать творческую активность детей во всех сферах деятельности и обеспечивать условия для развития творческих способностей; – развивать систему профориентации и самоопределения обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – продолжить работу по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата; – организовать комфортную и визуально привлекательную школьную среду; – создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, которая обеспечит доступность и высокое качество обучения всех видов и уровней.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение высокого качества образования и формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования; – создание условий для перспективного развития каждого обучающегося, исходя из его интересов, склонностей и способностей; – сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья обучающихся через вариативность дополнительных образовательных программ и совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий; – развитие творческих способностей обучающихся, через реализацию внеурочной деятельности и/или дополнительного образования; – осуществление соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, организация посещения обучающимися профессиональных проб; – развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива, участие педагогов в конкурсном движении; – создание комфортной школьной среды, организация специальных тематических зон: кабинета-психолога, рекреаций; – создание безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательного процесса, развитие школьного библиотечного центра.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Управленческая команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> – директор ОО; – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; – заместитель директора по воспитательной работе; – методист <p>Рабочая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями; – социальный педагог; – педагог-психолог; – руководители ШМО;

	<ul style="list-style-type: none"> – учителя-предметники; – председатель Управляющего совета; – совет старшекласников. Приказ № 121/2-од от 14.11.2023 года.
Период реализации	2024 – 2027 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (01.11.2023 – 29.02.2024)	<p>01.11.2023 – 29.02.2024</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение результатов реализации Программы развития на 2018 – 2023 годы на Педагогическом совете 2. Прохождение процедуры самодиагностики ОО в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» 3. Выявление на основе анализа результатов самодиагностики перспективных направлений развития школы 4. Разработка дорожной карты по устранению выявленных дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» 5. Определение возможностей материально-технической базы, потенциала педагогического коллектива, учет специфики детско-родительского контингента 6. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО в рамках реализации мероприятий проекта «Школа Минпросвещения России» на родительских собраниях, посредством публикации информации в госпаблике в «ВКонтакте», информационных стендах учреждения, на официальном сайте ОО 7. Разработка Программы развития; 8. Внесение изменений в необходимые для организации работы локальные нормативные акты (в соответствии с п.1. ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – Устав – Коллективный договор – Режим занятий обучающихся – Правила приема обучающихся в ОО – Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся – Правила внутреннего распорядка обучающихся – Правила внутреннего трудового распорядка – Порядок оформления возникновения, приостановления и

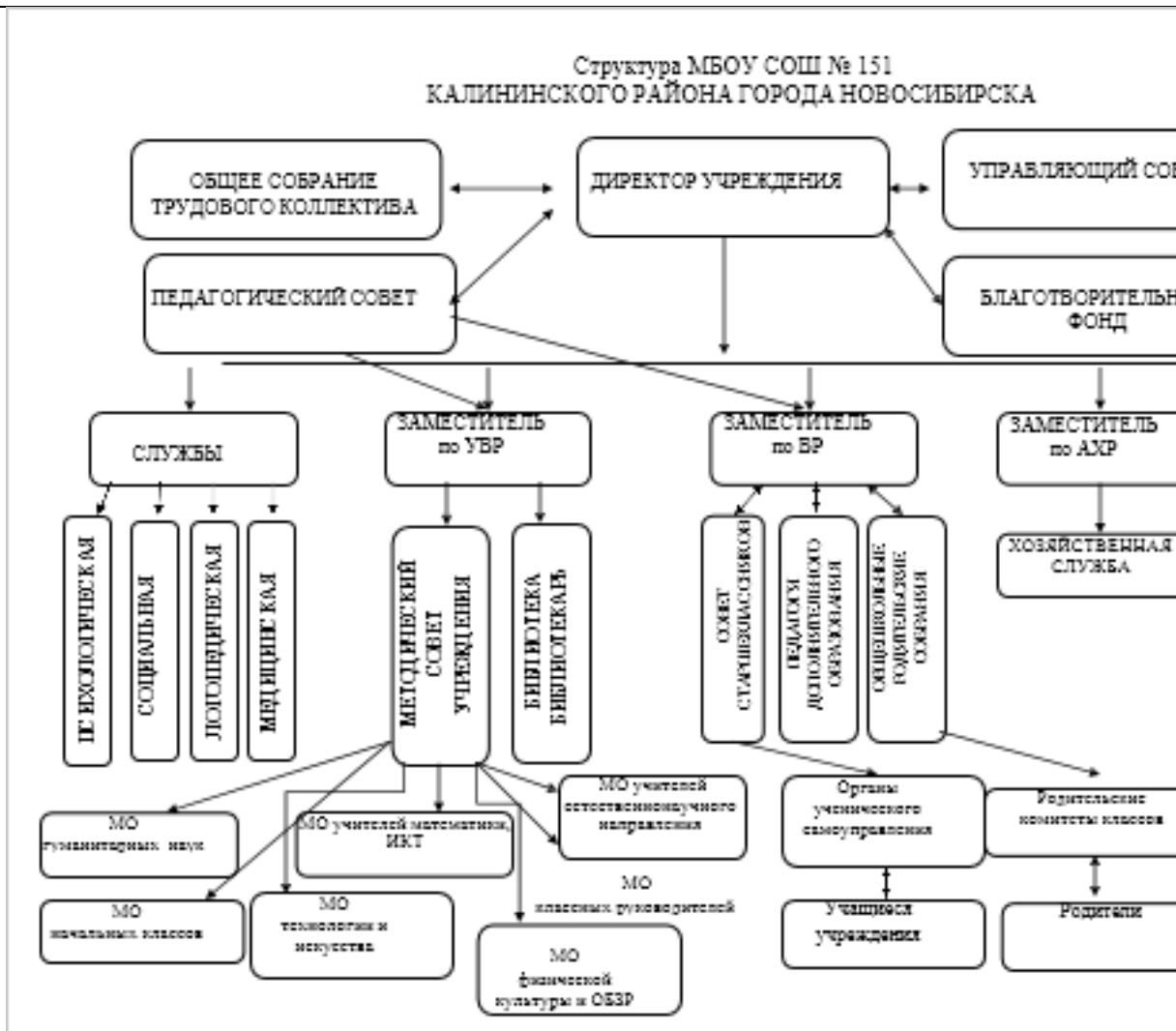
	<p>прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации – Положение о структурном подразделении – Положение о коллегиальных органах управления – Положение о ВСОКО – Положение об электронной информационно-образовательной среде. <p>9. Информационная вкладка на сайте ОО https://www.school151.ru/regionalnyy-proekt/shkola-minprosveshcheniya-rf/</p>
<p>II этап – реализация (01.03.2024 – 31.12.2026)</p>	<p>01.03.2024 – 31.12.2026</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить полную реализацию программных документов по ФООП 2. Обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы на уровне НОО, ООО, СОО в соответствии с ФООП 3. Продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу 4. Систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФООП 5. Продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы 6. Обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования 7. Продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников 8. Продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании по обновленным ФГОС и ФООП 9. Реализация запланированных в Программе развития подпроектов «Образование для всех» (направление «Знание»), «Здоровьесберегающая среда» (направление «Здоровье»), «Успех каждого» (направление «Творчество»), «Программа воспитания» (направление «Воспитание»), «Мир профессий» (направление «Профорентация»), «Педагогическая мастерская» (ключевое условие «Учитель. Школьная команда»), «Культурная среда» (ключевое условие «Школьный климат»), «Цифровая образовательная среда» (ключевое условие «Образовательная среда»)).
<p>III этап обобщающий 09.01.2027 – 31.12.2027</p>	<p>09.01.2027 – 31.12.2027</p> <ul style="list-style-type: none"> – Провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить

	<p>развёрнутый анализ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сделать экспертное заключение по реализации Программы развития МБОУ СОШ № 151 в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» – Выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФООП, проекта «Школа Минпросвещения России» – Провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» – Оценить деятельность школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ СОШ № 151
Порядок финансирования Программы развития	бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Контроль над реализацией Программы развития осуществляет администрация. – Корректировка Программы развития осуществляется управленческой командой и рабочей группой и утверждается Педагогическим советом. – Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании Педагогического совета

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																							
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 151» (МБОУ СОШ № 151) Дата создания: 26.08.1986 г. ИНН: 5410125161. Информация об учредителе(ях) ОО: <ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования мэрии города Новосибирска, руководитель: начальник департамента образования мэрии города Новосибирска Ахметгареев Рамиль Миргазянович. - Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска, руководитель: начальник департамента Колович Алексей Арсентьевич. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01199-54/00210828, 13.07.2015, бессрочно. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 630129, г. Новосибирск, Курчатова , 13/1. Контакты»: телефон/Факс:+7 (383) 274-18-25 сайт: http://www.school151.ru email: s_151@edu54.ru 																							
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей – инвалидов</p> <table border="1" data-bbox="395 1088 1503 1417"> <thead> <tr> <th data-bbox="395 1088 627 1216">Уровень</th> <th data-bbox="627 1088 885 1216">Количество классов</th> <th data-bbox="885 1088 1208 1216">Количество учащихся</th> <th data-bbox="1208 1088 1503 1216">Количество детей с ОВЗ и детей – инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="395 1216 627 1294">НОО</td> <td data-bbox="627 1216 885 1294">13</td> <td data-bbox="885 1216 1208 1294">352</td> <td data-bbox="1208 1216 1503 1294">28</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1294 627 1344">ООО</td> <td data-bbox="627 1294 885 1344">15</td> <td data-bbox="885 1294 1208 1344">458</td> <td data-bbox="1208 1294 1503 1344">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1344 627 1393">СОО</td> <td data-bbox="627 1344 885 1393">3</td> <td data-bbox="885 1344 1208 1393">71</td> <td data-bbox="1208 1344 1503 1393">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1393 627 1417">Всего</td> <td data-bbox="627 1393 885 1417">31</td> <td data-bbox="885 1393 1208 1417">881</td> <td data-bbox="1208 1393 1503 1417">54</td> </tr> </tbody> </table>				Уровень	Количество классов	Количество учащихся	Количество детей с ОВЗ и детей – инвалидов	НОО	13	352	28	ООО	15	458	24	СОО	3	71	2	Всего	31	881	54
Уровень	Количество классов	Количество учащихся	Количество детей с ОВЗ и детей – инвалидов																					
НОО	13	352	28																					
ООО	15	458	24																					
СОО	3	71	2																					
Всего	31	881	54																					

Краткая характеристика организационно-педагогических условий



С 01.09.2024 года в 1-3, 5-8, 10-11 классах школы реализуется обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обучение с 1 по 11 классы ведется в соответствии с федеральной основной образовательной программой (ФООП). В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по федеральным адаптированным основным образовательным программам.

С 2023 года в рамках предпрофильной подготовки в 6-11 классах реализуется профминимум базового уровня.

Образовательная программа среднего общего образования строится с учетом социального заказа. Основной задачей программы является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего специального образования. В 10 классе реализуются программы углубленного обучения по следующим предметам: обществознание, английский язык; математика и биология; в 11 классе- математика и обществознание.

Во второй половине дня в школе функционируют группы дополнительного образования, проводятся индивидуальные консультации, работают кружки, клубы, спортивные секции. Предоставление школой платных образовательных услуг позволяет расширить возможности для дополнительного образования учащихся. Система дополнительного образования школы постоянно развивается и совершенствуется.

	<p>Дополнительное образование ведется по пяти направлениям: естественнонаучное, художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное.</p> <p>В школе реализуются программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования.</p> <p>НОО: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Разговор о правильном питании», «Азбука профессий», «Умники и умницы», «Мир глазами ребёнка», «Доброе сердце», «Финансовая грамотность», «Я гражданин России», Общая физическая подготовка.</p> <p>ООО: Общая физическая подготовка, Пресс-центр. «Школа. LIVE», «Физиология питания», «Математические ступени», «Математическая грамотность», «Физический фейерверк», «Разговор о важном», Школьный театр, «Россия- мои горизонты»</p> <p>СОО: Общая физическая подготовка, Пресс-центр. «Школа. LIVE», «Культура речи», «Сложные вопросы математики», «Россия мои горизонты», «Разговоры о важном».</p> <p>В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – коммуникационная технология • Технология развития критического мышления • Проектная технология • Технология развивающего обучения • Здоровьесберегающие технологии • Технология проблемного обучения • Игровые технологии • Модульная технологи • Кейс – технология • Технология интегрированного обучения • Педагогика сотрудничества • Технологии уровневой дифференциации <p>Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников МБОУ СОШ № 151. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественной, научно-популярной, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.</p>
Сведения о режиме деятельности и	<p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком</p> <p>https://www.school151.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovanie/kalendarnyy-uchebnyy-grafik/</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-ых – 33 недели, 2-11-ых – 34 недели. Продолжительность каникул: в</p>

течение учебного года-не менее 30 календарных дней; летом- не менее 8 недель.
Обучение проводится в две смены с 08.00 до 17.00.

Начало 2024/ 2025 учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	1-11 классы – 24 мая
Продолжительность учебного года	1 классы - 33 недели; 2 -11 классы - 34 недели
Продолжительность учебной недели	1 классы- пятидневная учебная неделя 2-11 классы- шестидневная учебная неделя
Учебные периоды	4 учебные четверти

Продолжительность урока: в 1 классе в I полугодии – 35 минут, в II полугодии – 40 минут во 2-11 классах – 45 минут. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.

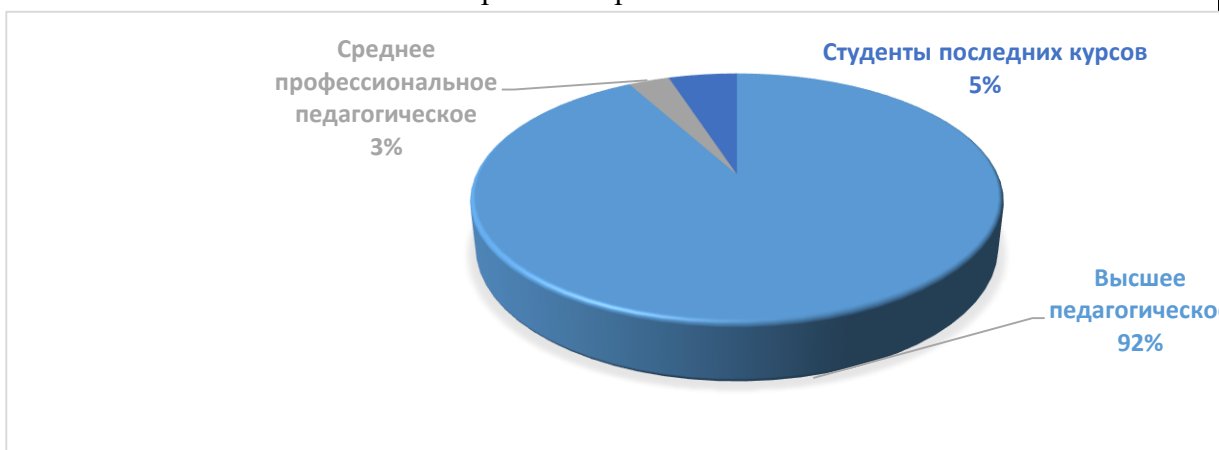
Для обучающихся 1-ых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Для юношей 10 класса организуются пятидневные учебные сборы по основам военной службы.

Сведения о
работниках
ОО

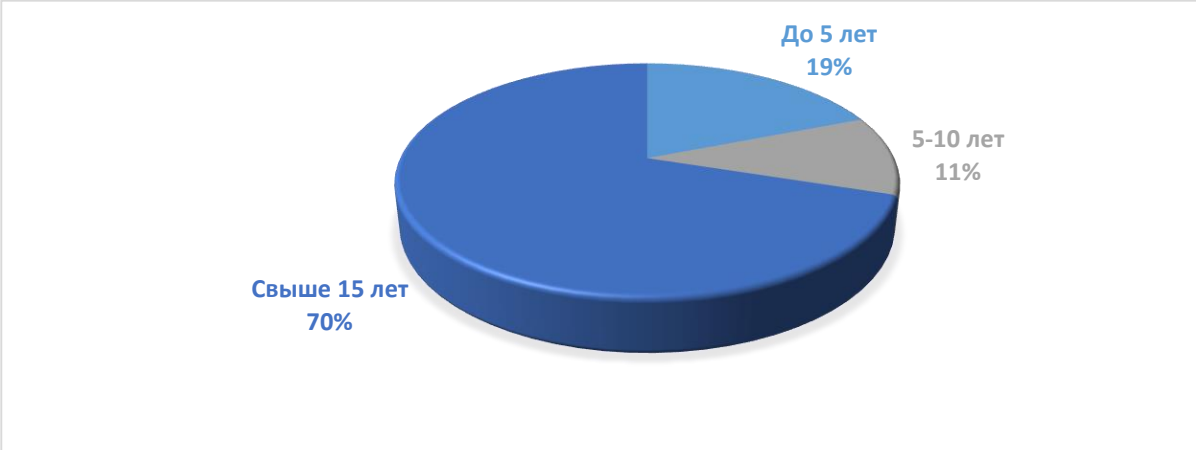
Общее количество работников – 48 Руководящие работники – 4
Педагогические работники- 34, из них учителя -30.
Количество специалистов: педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 1, учитель-дефектолог -1.

Уровень образования



Квалификационная категория



	<p style="text-align: center;">Стаж педагогической работы</p>  <p>Выпускники школы – работники ОО: учитель русского языка -1, учитель начальных классов – 2, учитель информатики – 1, учитель-логопед -1. Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены 3 педагога школы.</p>
<p>Система взаимодействия с родителями/законными представителями</p>	<p>Работа с родителями (законными представителями) и детьми проводится в различных формах: групповых, индивидуальных. В школе организуются лектории, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей). Формы работы с родителями: – консультирование родителей; – педагогическое просвещение родителей путем повышения их педагогической культуры через родительские лектории, родительские конференции и пр.</p>
<p>Краткая характеристика окружающей среды, социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Спецификой школы является удаленность от культурных центров города, многонациональный состав обучающихся и родителей. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие на микроучастке, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие на соседних микроучастках, принимаются при наличии свободных мест. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, спортзал, спортивная площадка, актовый зал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. На базе МБОУ СОШ № 151 по программам дополнительного образования по запросам родителей и пожеланиям детей организованы занятия вокальной студии «Свирель», ритмики (ЦДТ «Содружество»); "Школы иностранных языков ЮНИСИТИ", по робототехнике "Лига роботов" и «Робокод», баскетбольного клуба "Стремление", спортивного клуба "Динамэкс" (восточные единоборства). Проходят занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования («Клуб интеллектуального развития», театральная студия «Самовар», изо-студия «Воображариум», клуб бардовской песни, студия актерского мастерства и хореографии</p>

	<p>«Талант в тебе», шахматный клуб «Центр», предметные занятия «Физический фейерверк», «Математические ступени», общая физическая подготовка, заседает пресс-центр).</p> <p>Школа тесно сотрудничает с клубом детского творчества "Романтика", библиотеками «им. Братьев Grimm», «им. А. М. Волкова», ДДТ «им. А. Гайдара», ГОС «Снегири», ДМЦ «Каравелла», музеем Калининского района.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В ОО большое внимание уделяется развитию интеллектуального потенциала школьников, поиску и поддержке одаренных детей. Ежегодно увеличивается количество участников Всероссийской олимпиады школьников, есть призеры и победители муниципального этапов, призеры заключительного этапа олимпиады. Обучающиеся – активные участники НПК: обучающиеся начальной школы ежегодно участвуют в городском конкурсе исследовательских проектов младших школьников «Моё первое открытие», среди них есть лауреаты и победители; есть призеры и победители НПК «Сибирь» (9-11 классы), победитель открытой региональной научно-практической конференции школьников «Эврика», победитель Международной научной студенческой конференции (школьная секция), победители и призеры областной научной конференции старшеклассников и студентов: «ВУЗ и школа: филологические исследования»; призеры регионального конкурса «Шаг в науку», победитель регионального проекта « Достоевский в тренде», призер открытой региональной межпредметной олимпиады «Золотая середина» с участием стран СНГ, призеры и победители открытых региональных межвузовских олимпиад (НГУ, ТГУ).</p> <p>Реализация программы «Одарённые дети» развивает конкурсное направление в школе, обучающиеся принимают участие в различных городских конкурсах детского и юношеского творчества: «Ни дня без строчки», «Желаю тебе, Земля моя», «Связь поколений – вчера, сегодня, завтра...», «Космический натюрморт», «Память священна», «Голос Победы» и др., становясь призерами и победителями этих конкурсов.</p> <p>В 2023/2024 уч.году выпускник 11 класса показал 200-балльный результат по результатам ЕГЭ, набрав по 100 баллов по русскому языку и литературе.</p> <p>Учитель русского языка и литературы стал лауреатом районного, муниципального этапов конкурса «Педагогический дебют» (2022 год), учитель физики – призёром регионального этапа «ДНК науки» (2023 год); педагоги школы – сетевые учителя участвовали в региональном конкурсе «Методическая гордость Новосибирси 2023», II Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогическая мастерская» - диплом первой степени – учитель начальных классов (2023 год), конкурс профессионального мастерства «Формула успеха» - диплом первой степени – учитель начальных классов (2023 год), IV всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Современный педагогический опыт: традиции и перспективы» - диплом победителя – учитель начальных классов (2023 год), всероссийский педагогический конкурс «Учитель России – 2023»: авторская статья «Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности - диплом победителя – учитель начальных классов (2023 год).</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

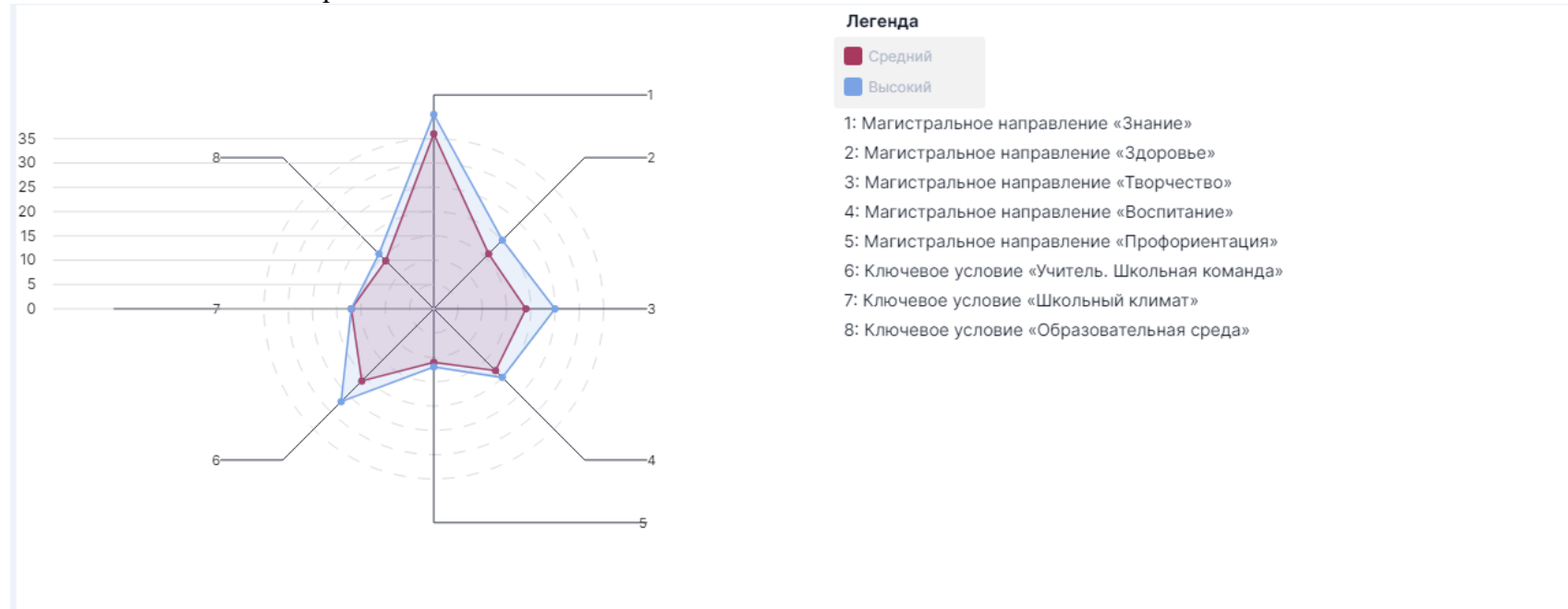
В процессе самодиагностики осуществлялась оценка состояния общеобразовательной организации и определение соответствующего уровня по 5 направлениям и 3 ключевым условиям и 120 показателям.

Результаты проведенной самодиагностики в МБОУ СОШ № 151 на установление уровня достижения показали:

- **Магистральное направление «Знание»** - 36 баллов
- **Магистральное направление «Здоровье»** - 16 баллов
- **Магистральное направление «Творчество»** - 19 баллов
- **Магистральное направление «Воспитание»** - 18 баллов
- **Магистральное направление «Профорентация»** - 11 баллов
- **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** - 21 балл
- **Ключевое условие «Школьный климат»** - 17 баллов
- **Ключевое условие «Образовательная среда»** - 14 баллов
- **Общий балл - 152** (соответствует среднему уровню).

Таким образом, в учреждении обеспечены обязательные минимальные и повышенные требования к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Сводные данные на диаграмме.



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка
Магистральное направление «Знание» Критерий «Образовательный процесс»			
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.	Обеспечено учебниками в полном объеме	
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	
	Итого по критерию		
Магистральное направление «Знание» Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»			
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	

	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	
	Итого по критерию		
Магистральное направление «Знание»			
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»			
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	
	Итого по критерию		
Магистральное направление «Знание»			
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»			
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	

	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	
	Итого по критерию Всего по направлению		
Магистральное направление «Здоровье» Критерий «Здоровьесберегающая среда»			
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	
	Итого по критерию		
Магистральное направление «Здоровье»			
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»			
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	
	Итого по критерию		
	Всего по направлению		

Магистральное направление «Творчество». Критерий «Развитие талантов»		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие
	Всего по критерию	
Магистральное направление «Творчество» Критерий « Школьные творческие объединения»		
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра
	Функционирование школьного музея	Отсутствие
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора
	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)

	Итого по критерию Всего по направлению		
Магистральное направление «Воспитание» Критерий «Организация воспитательной деятельности»			
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	
	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	
	Итого по критерию		
Магистральное направление «Воспитание» Критерий « Ученическое самоуправление, волонтерское движение»			
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	
	Итого по критерию Всего по направлению		

Магистральное направление «Профориентация» Критерий « Сопровождение выбора профессии»		
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	
Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	
Итого по критерию		

	Всего по направлению		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Критерий « Условия педагогического труда»			
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	
	Итого по критерию		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Критерий « Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»			
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	
	Итого по критерию		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Критерий « Развитие и повышение квалификации»			
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	

Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	
Итого по критерию Всего по направлению		
Ключевое условие «Образовательная среда» Критерий « ЦОС (поддержка всех активностей)»		
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	
	Итого по критерию		
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Критерий « Организация внутришкольного пространства»			
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	
	Итого по критерию		
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Критерий « Функционирование школы полного дня»			
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	
	Итого по критерию		
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Критерий « Реализация государственно-общественного управления»			
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	
	Итого по критерию		
	Всего по направлению		
Ключевое условие «Школьный климат»			
Критерий « Организация психолого-педагогического сопровождения»			
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	
	Итого по критерию		
Ключевое условие «Школьный климат»			
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»			
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	
	Итого по критерию Всего по направлению		

	Общий уровень:		Кол-во баллов
--	-----------------------	--	----------------------

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита	Возможные причины и факторов его возникновения (внешние и внутренние)
1	Знание	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Не сформулированы конкретно потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Не осуществляется на договорной основе взаимодействие с предприятиями, организациями ВПО и СПО о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
		Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
		Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Не обеспечено своевременное прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение выпускников по подготовке к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

			Не разработаны индивидуальные планы подготовки к ОГЭ по предмету.
		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АОП).	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Не осуществляется своевременная подача заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
2	Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации Программы.	Требует уточнения в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативный модуль «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	Не привлекаются специалисты из числа родителей, студентов вузов (4- 5 курс), не направляются выпускники ОО на целевое обучение по дополнительному образованию. Не привлекаются квалифицированные специалисты других учреждений посредством сетевой формы реализации программы.
		Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Не заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Не организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; недостаточная организация детско-взрослой событийной общности; недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов; недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском

			<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.
3	Воспитание	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>Не используются услуги туристско-экскурсионных и других организаций (спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Не организовано повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Не используются возможности для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или ДО.	Туристско-краеведческая деятельность не интегрирована в программу воспитания общеобразовательной организации.
4	Творчество	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования, деятельности школьных творческих объединений.	Не в полной мере прослеживается комплексность, системность в информировании обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, школьных творческих объединений образовательной организации и положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием и направлениями детской инициативы.
		Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	В ОО не установлен четкий показатель и не установлен административный контроль увеличения охвата детей дополнительным образованием на основе учета их потребностей.
		Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации	Не совершенствуется архитектура образовательной среды, не используются возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, не

		для реализации дополнительного образования.	приобретается высокотехнологичное оборудование для реализации дополнительного образования.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей, развития имеющегося кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий, студентов 4,5 курсов, родителей (законных представителей).
		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования не в полной мере отвечают запросам обучающихся различных категорий. Не проводится регулярный мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях, мероприятия по увеличению охвата
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации.	Не пройдены курсы повышения квалификации заместителем директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
5	Профориентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Не реализуется организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации	В административной команде не обеспечивается плановое и системное повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой

		<p>профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>В учреждении отсутствует лицензия на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Не организован мониторинг востребованных профессий в регионе, городе, районе, кадровых потребностей современного рынка труда и условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Не разработаны программы, отсутствуют квалифицированные кадры для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p>
6	Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Не сформирована система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению, не определены способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Не в полной мере реализуется программа наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p>
7	Школьный климат	Недостаточный уровень компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.
8	Образовательная среда	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	<p>Требует доработки проект по цифровой образовательной среде образовательной организации, локальных актов и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Необходима организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной</p>

		организацией.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями, не все знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», не пользуются возможностями системы в оценочной деятельности.	Не осуществляется в полной мере мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, а также контроль со стороны администрации по подготовке педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций в части прохождения ПК, использования ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
	Не реализуется Модель «Школа полного дня» в ОО.	Модель «Школы полного дня» невозможно реализовать в условиях загруженности ОО в две смены. Проектная мощность учреждения превышена. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

Интерпретация результатов самодиагностики: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано более 65 % баллов. Интерпретация результатов самодиагностики представлена в таблице.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>36 баллов из 53, соответствие среднему уровню</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности (1 балл).</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов (1 балл).</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня (1 балл).</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения</p>	<p>Увеличение удельного веса обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получающих образование профильного уровня, по индивидуальным учебным планам; - изучающих предметы на углубленном уровне; - в предпрофильных классах; - охваченных сетевыми образовательными программами; - охваченных программами внеурочной деятельности от 5 до 9 часов. <p>Реализация не менее двух профилей и нескольких различных ИУП.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов</p>

		<p>федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) (1 балл).</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) (1 балл).</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (3 балла).</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (3 балла).</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (3 балла).</p> <p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (2 балла).</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (3 балла).</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл).</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (3 балла).</p>	<p>реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Снижение доли выпускников 9 (не более 5 %) и отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты.</p>
2	Воспитание	<p align="center">18 из 22 баллов</p> <p>Используются государственные символы при обучении и воспитании</p>	<p>Увеличение удельного веса участников детских и молодежных</p>

		<p>(3 балла).</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 балл).</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (1 балл).</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере (1 балл).</p> <p>Функционирование Совета обучающихся (1 балл).</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» (1 балл).</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) (1 балл).</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) (1 балл).</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (1 балл).</p>	<p>объединений, охваченных реализацией проектов и мероприятий социально-педагогической, гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
3	Здоровье	<p style="text-align: center;">16 из 22 баллов</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (3 балла).</p> <p>Более 5 мероприятий школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год (3 балла).</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация (2 балла).</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (1 балл).</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (1 балл).</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (1 балл).</p>	<p>Увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличение охвата мероприятиями и ДОП в области физической культуры и спорта.</p> <p>Активизация результативного участия в спортивных мероприятиях на различных уровнях, в ВФСК «ГТО» .</p>
4	Творчество	<p style="text-align: center;">19 из 29 баллов</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в</p>	<p>Охват обучающихся различными формами НТИ от школьного уровня и далее – не менее 10 %.</p>

		<p>общей численности обучающихся - от 10% до 49 % (1 балл).</p> <p>Разработаны и реализуются ДОП по 4-5 направленностям (2 балла).</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации (1 балл).</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (3 балла).</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла).</p> <p>Функционируют: школьный театр (1 балл); школьный хор (1 балл); школьный медицентр (1 балл).</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет от 10% до 29% обучающихся (2 балла).</p> <p>Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) составляет количество мероприятий в школе (2 балла).</p>	<p>Актуализация форматов работы школьных творческих объединений, проведение масштабных мероприятий по каждому направлению – не реже 1 раза в полугодие.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет – не менее трети.</p>
5	Профориентация	<p style="text-align: center;">11 из 14 баллов</p> <p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (1 балл).</p> <p>Определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности (1 балл).</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл).</p> <p>Организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (1 балл).</p> <p>Обеспечено участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (1 балл).</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (1</p>	<p>Определение перечня, расширение спектра взаимодействия и числа соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>Увеличение удельного веса обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвующих в экскурсиях в организациях СПО и ВО; - участвующих в профессиональных пробах на региональных площадках; - охваченных ДОП, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – не менее 25 % учеников; - охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее» - не менее трети;

		<p>балл).</p> <p>Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (1 балл).</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (1 балл).</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда (1 балл).</p> <p>Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (1 балл).</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (1 балл).</p>	<p>- участие в обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству от школьного и выше уровней.</p> <p>Охват родителей (законных представителей) мероприятиями по профессиональной ориентации, в том числе родительскими собраниями – не менее 40 %.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p style="text-align: center;">21 из 32 баллов</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию (1 балл)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (1 балл).</p> <p>В учреждении развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (1 балл).</p> <p>Наличие методических объединений (1 балл).</p> <p>Наличие методических объединений классных руководителей (1 балл).</p> <p>Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций регионального уровня, охвачены самодиагностикой при подготовке к процедуре аттестации (1 балл).</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>	<p>Увеличение удельного веса педагогических работников:</p> <p>- прошедших профессиональную диагностику – не менее трети.</p> <p>Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года – 100%).</p>

		<p>образования (за три последних года) не менее 80% (3 балла).</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания (за три последних года) 100 % (3 балла).</p> <p>Обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию (2 балла).</p> <p>Педагоги участвуют в конкурсном движении на всероссийском уровне (3 балла).</p> <p>Среди педагогов в наличии победители и призеры конкурсов (2 балла).</p>	
7	Школьный климат	<p style="text-align: center;">17 из 19 баллов</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (1 балл).</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании от 90% (3 балла).</p> <p>В наличии локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (1 балл).</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</p>	<p>Укомплектованность служб сопровождения кадрами – 100%.</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании – не менее 90%.</p> <p>Разработаны или актуализированы локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 100%.</p>

		<p>одаренным детям) (2 балла).</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения (2 балла).</p> <p>Выделено и оснащено тематического пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (1 балл).</p> <p>В штате общеобразовательной организации имеются социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся (1 балл).</p> <p>В штате общеобразовательной организации имеется учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся (1 балл).</p> <p>В штате общеобразовательной организации имеется учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся (1 балл).</p> <p>В организации имеется отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла).</p>	
8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;">14 из 19 баллов</p> <p>В наличии локальный акт (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (1 балл).</p> <p>Обеспечено подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (1 балл).</p> <p>Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет (1 балл).</p> <p>Используется ФГИС «Моя школа». Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (2 балла).</p> <p>ОО прошла регистрацию на ИПОК «Сферум» (1 балл).</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы – 100%.</p> <p>Обновление форматов работы коллегиальных органов управления, увеличение охвата родительской общественности в управлении - не менее 10%.</p> <p>Используются возможности ФГИС «Моя школа», ИПОК «Сферум» - 100%.</p> <p>IT-оборудование используется в образовательной деятельности в соответствии методическими рекомендациями в целях обеспечения внедрения ЦОС – 100%.</p>

	<p>поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (3 балла).</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы (1 балл).</p> <p>В образовательной организации в наличии пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел (1 балл).</p> <p>Функционирует школьный информационно-библиотечный центр (1 балл).</p> <p>Не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (0 баллов)</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации (1 балл).</p> <p>Функционирует Совет учреждения образовательной организации (1 балл).</p>	
--	---	--

3.2.3 Результаты проблемно-ориентированного анализа

№	Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1	Знание	<p>Выстроена системная работа по подготовке и сопровождению обучающихся в ВСОШ, достаточно высокий коэффициент результативности муниципального и выше уровней.</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об</p>	<p>Не использован ресурс реализации программ в формате сетевого взаимодействия.</p> <p>Наличие выпускников, не получивших</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов на углублённом уровне.</p> <p>Развитие партнерства с вуза-ми, привлечение</p>	<p>Отказ других социальных институтов сотрудничать на предлагаемых условиях</p> <p>Отсутствие притока</p>

		<p>организации образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации).</p> <p>Реализация федеральных программ по учебным предметам (1-11 кл.).</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</p>	аттестаты об основном общем образовании.	университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.	<p>молодых специалистов.</p> <p>Рост конкурентоспособных образовательных организаций.</p> <p>Снижение объема финансирования.</p> <p>Перегрузка педагогов.</p> <p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) выпускников на получение высоких результатов ГИА.</p>
2	Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	Небольшая доля родителей (законных представителей) участвуют в жизни ОО.	Необходимо формировать запросы и предложения по сетевому взаимодействию исходя из общей политики качества образования ОО.	<p>Отказ других социальных институтов сотрудничать на предлагаемых условиях.</p> <p>Кадровый дефицит Специалистов.</p>
3	Здоровье	<p>Материально-технические условия обеспечивают качественное образование для всех категорий, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Проводится достаточное (более 5) количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления.</p>	Ежегодно увеличивается процент обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, иных обучающихся, имеющих ограничения занятиями физической культурой.	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональных уровнях. Преемственность между начальным, основным и средним уровнями образования.	<p>Разные нозологические группы обучающихся, увеличение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, нехватка помещений и высокая нагрузка педагогических</p>

					работников, реализующих ОП и ДОП.
4	Творчество	Обучающиеся успешно участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности. Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр и пр.).	Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Создание условий для появления молодежных технологических команд. Привлечение педагогов дополнительного образования. Сотрудничество с учреждениями ДО, профессиональными учреждениями (лицеи, колледжи). Повышение квалификации сотрудников ОО.	Отказ других социальных институтов сотрудничать на предлагаемых условиях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Низкая активность учащихся в мероприятиях творческой направленности.
5	Профориентация	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	Отсутствие партнеров на договорной основе, реализующих программы по рабочим профессиями. Не проработаны вопросы реализации программ предпрофильного, предпрофессионального образования. Не использован ресурс	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. Необходимо формировать запросы и предложения по сетевому взаимодействию исходя из общей политики качества образования ОО.	Не востребованы рабочие профессии

		Успешно реализуются программы по профориентации, проект «Билет в будущее».	реализации программ в формате сетевого взаимодействия.		
6	Учитель. Школьная команда	Сформирована управленческая команда, которая стабильно работает (в том числе заместители по УВР, ВР, АХР, гл. бухгалтер). Используются единые подходы к формированию штатного расписания. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования в трудовом коллективе. Более 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования. 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре ДПП. Педагоги участвуют в Профессиональных конкурсах и олимпиадах, являются призерами и победителями регионального и федерального уровня.	Наблюдается формальный подход педагогических работников к следующим аспектам: - применению полученных знаний на КПП и ПП; - реализуемой модели наставничества; - разработке ИОМ. Недостаточный охват учителей профессиональной диагностикой (самодиагностикой).	Заинтересованность отдельных педагогических работников работать в режиме развития. Пересмотр организационной и содержательной модели управления ОО, должностных инструкций и функциональных обязанностей.	Большое количество молодых специалистов, вновь пришедших педагогов. Высокая учебная нагрузка, высокий процент замещений.
7	Школьный климат	Реализуются комплексы мероприятий по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений.	Растущее с каждым годом количество обучающихся в классах, в том числе обучающихся с	Создание комплекса мероприятий по профилактике травли. Проведение классных часов, тренингов, занятий,	Появление буллинга. Отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

		<p>Более 90% обучающихся принимают участие в СПТ.</p>	<p>ОВЗ, обучающихся иных категорий, требующих дополнительной поддержки и сопровождения. Отсутствие специальных тематических зон в рекреациях школы. Профилактика травли в образовательной среде. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников.</p>	<p>направленных на ликвидацию проблемы. Приглашение специалистов кризисных центров. Проведение школьных мероприятий совместно с родителями.</p>	
8	Образовательная среда	<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p>	<p>Отсутствие модели «Школа полного дня» в связи с отсутствием свободных кабинетов и кадров. Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием.</p>	<p>Привлечение партнеров для реализации программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности. Изменение архитектурного пространства, выделение дополнительных зон для обучающихся на территории школы.</p>	<p>Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p>

Общие выводы:

В школе проводится работа по созданию условий для выполнения требования реализации образовательных стандартов начального общего,

основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса. Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет образовательной организации обновлять содержание образования и развивать внутреннюю среду организации, ориентируясь на удовлетворение запросов потребителей.

В ходе анализа выявлены слабые стороны по пяти магистральным направлениям и трем ключевым условиям:

- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;
- наличие выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- реализуется только 1 программа краеведения или школьного туризма;
- отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- отсутствие профильных, предпрофессиональных классов на уровне ООО;
- отсутствие специальных тематических зон;
- недостаточное оснащение ИТ-оборудованием.

Анализ показал и положительные результаты:

- педагогический коллектив школы готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования;
- сформирована система управления школой;
- в школе созданы условия для выполнения ФООП;
- выстроена система работы с одаренными детьми;
- проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, конференции, интеллектуальные игры;
- обучающиеся принимают участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней;
- существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный медицентр);
- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;
- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;
- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;
- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;
- более 80 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

- более 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;

- использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.

4. Основные направления развития организации

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	<p>Разработка политики качества (стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в ОО) на основе анализа данных с привлечением всех участников образовательных отношений.</p> <p>Работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Своевременное прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация мониторинга выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Изучение подходов для развития предпрофильного, профильного обучения.</p> <p>Создание системы, позволяющей транслировать опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в различных формах (семинары, конференции, круглые столы, тренинги и др.)</p>
2	Воспитание	<p>Формирование основные характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета, организована совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе, в том числе разработке и использовании школьной символики.</p> <p>Развитие неформальных форм взаимодействия ОО и родителей (законных представителей): групповые консультации, педагогические лектории, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Развитие туристско-краеведческая направления в ОО</p>
3	Здоровье	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Работа по укреплению кадрового состава специалистов в области физической культуры.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

4	Творчество	<p>Расширение спектра дополнительных образовательных программ на основе запроса и учета потребностей обучающихся и родителей (законных представителей).</p> <p>Повышение показателей по увеличению программ различных направленностей и увеличению охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в ОО.</p> <p>Информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, школьных творческих объединений образовательной организации и положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием и направлениями детской инициативы.</p> <p>Совершенствование архитектуры образовательной среды, использование возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка.</p> <p>Повышение предметно-методической компетентности администрации и педагогических работников в части развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
5	Профориентация	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>Формирование комплексной системы информационной, методической, психолого-педагогической работы по профориентации обучающихся на всех уровнях общего образования.</p> <p>Реализация профминимума не ниже базового уровня.</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность и план профориентационной работы как обязательное направление.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p>

		<p>Корректировка плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Корректировка плана аттестации педагогических работников на установление квалификационных категорий, в том числе по должности «педагог-методист», «педагог-наставник»</p> <p>Активизация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, олимпиадах, транслировании опыта. Методическое сопровождение конкурсантов, выступающих.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
7	Школьный климат	<p>Формирование уклада учреждения, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру; создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p>
8	Образовательная среда	<p>Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений.</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, создание разно акцентированных пространств для развития обучающихся, создающих возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующих инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющихся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Магистральное направление «Знание» Подпроект «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»							
	<p>Обеспечить общедоступное, качественное, непрерывное общее образование с опорой на индивидуальные потребности и потенциал участников образовательных отношений. Разработать и обеспечить качественную реализацию образовательных программ на основе ФООП в соответствии с ФГОС.</p> <p>Внедрять современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.</p> <p>Развивать объективную ВСОКО; Содействовать профилактике учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>Включить обучающихся в проектную, исследовательскую, олимпиадную деятельность.</p>	<p>Обучающиеся ОО показывают стабильные положительные результаты, достигнутые в ходе ГИА, а также в конкурсном, олимпиадном и исследовательском движении разных уровней.</p>	2024/2027	<p>НПК, конкурсы проектов, олимпиады (разных уровней), ГИА, иные оценочные процедуры</p>	<p>Локальные нормативные акты</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР</p>	<p>Доля обучающихся, успешно прошедших ГИА, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА – не ниже 90 %.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ; участников ВсОШ, победителей и призеров регионального уровня и выше.</p> <p>Доступное и качественное образование для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Своевременное прохождение</p>	<p>Ежегодный мониторинг количества обучающихся, сдавших ОГЭ, аттестаты об основном образовании.</p> <p>Ежегодный мониторинг количества обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, в заключительном этапе ВСоШ.</p> <p>Контроль наличия контрольно-измерительных материалов по каждому предмету.</p> <p>Мониторинг</p>

							администрацией и педагогическими работниками КПК и/или профессиональной переподготовки по профилю деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе по работе с детьми ОВЗ, с инвалидностью.	востребованности выпускников. Профессиональные характеристики управленческой команды, педагогического коллектива, осуществление деятельности в режиме развития.
2	Магистральное направление «Здоровье» Подпроект «ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА»							
	Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, спорту, укреплять физическое здоровье детей через физкультурно-оздоровительные занятия. Продолжить реализацию мероприятий, направленных на обеспечение доступной, безбарьерную, комфортной среды для маломобильных граждан, детей-инвалидов.	Сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья обучающихся через вариативность дополнительных образовательных программ и совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий. Реализация плана «дорожной карты» по доступности образовательной среды ОО.	2024/ 2027	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Локальные нормативные акты Кабинеты, отвечающим гигиеническим требованиям; спортзалы, обеспеченный спортивным инвентарем и спортивным оборудованием	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХР	Увеличение количества обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. Увеличение количества обучающихся, привлеченных к систематическим	Изучение динамики в статистических данных социального паспорта, факторного анализа, СПТ. Мониторинг полноты и качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

							занятиям физической культурой и спортом. Обеспечена доступность ОО для маломобильных граждан, детей-инвалидов.	
3	Магистральное направление «Творчество» Подпроект «УСПЕХ КАЖДОГО»							
	<p>Формировать систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Совершенствовать систему психолого-педагогической службы в направлении выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Обеспечить повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми. Использовать ресурсы дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности. Повысить результативность участия обучающихся в конкурсном, олимпиадном и научно-практическом движении по направлениям ДО. Актуализировать перечень конкурсных и олимпиадных</p>	<p>Разработана программа выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, осуществляется психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, движений и т.п., Расширен спектр направленностей ДОП, в том числе технологического направления</p>	2024/ 2027	<p>НПК, конкурсы, проекты, олимпиады разных уровней, мастер-классы, фестивали, форумы, слеты</p>	<p>Локальные нормативные акты</p> <p>Кабинеты, отвечающие гигиеническим требованиям; совершенствование материально-технической базы</p>	<p>Зам. директора по ВР Зам. директора по АХР</p>	<p>Наличие победителей, призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровнях Доля обучающихся, охваченных ДО в общей численности от 50% Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений от 30% Наличие технологических кружков на базе школы или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Контроль качества мероприятий, предлагаемых вниманию обучающихся и их родителей (законных представителей). Оценка спектра предлагаемых курсов внеурочной деятельности и направлений дополнительного образования комиссией, сформированной из числа администрации, педагогических работников и родителей (законных представителей).</p>

	мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности. Проводить консультаций для родителей, обучающихся при подготовке и участии в конкурсах, олимпиадах конференциях.							
4	Магистральное направление «Воспитание» Подпроект «ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»							
	Обеспечить качество общего образования и дополнительного образования, соответствующее ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.	Единство подходов к регламентации образовательной деятельности, в том числе системе ДО, что способствует всестороннему развитию обучающихся.	2024/ 2027	Мероприятия в рамках программы воспитания.	Локальные нормативные акты Материально-техническое обеспечение: актовый зал, учебные кабинеты, ИБЦ, объекты спорта ТС (мультимедийный комплект, микрофон, оргтехника).	Зам. директора по ВР	Реализуется программа воспитания (100%) Активизация деятельности родителей (законных представителей) в реализации программы воспитания – не менее 30% родителей. Обеспечено развитие туристско-краеведческой направленности в ОО, расширение спектра программ, в том числе за счет сетевого партнерства и увеличение численности обучающихся, охваченных краеведением и туризмом.	Качественный и количественный анализ проводимых мероприятий. Мониторинг реализации плана работы подпрограмм.
5	Магистральное направление «Профориентация» Подпроект «МИР ПРОФЕССИЙ»							

	Развивать систему профориентации и самоопределения обучающихся.	Наличие профориентационной страницы на сайте школы. Увеличение количества мероприятий профориентационной направленности. Мероприятий. Организация посещения обучающимися профессиональных проб.	2024/2027	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Использование цифровых-ресурсов по вопросам профориентации и школьников.	Заместитель директора по ВР	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ. Количество участников профориентационных мероприятий при участии родителей, социальных партнеров.	Мониторинг участия в профориентационных мероприятиях. Фиксация количества обращений родителей и обучающихся через сайт ОО с вопросами по профориентации. Анализ вовлеченности обучающихся в просмотр профориентационной информации, размещенной на сайте.
7	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Подпроект «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»							
	Обеспечить выявление профессиональных дефицитов административной команды и	Развитие личностных и профессиональных	2024/2027	Повышение мотивации педагога в необходимости участия	Меры материального и	Методист	Доля участия педагогов в конкурсах профессионального	Анкетирование педагогических работников.

	<p>педагогических кадров ОО. Оказывать адресную методическую поддержку по вопросам аттестации и прохождения курсовой подготовки (переподготовки) сотрудников. Продолжить работу по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>ых компетенций педагогов (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива. Участие педагогов в конкурсном движении.</p>		<p>в конкурсном движении. Разработка для педагогов календаря активностей (конкурсы профмастерства, олимпиады, обучающие семинары, и конференции и т.д.). Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>нематериально го стимулирования</p>		<p>мастерства – не менее 50 %. Доля педагогов, прошедших КПК по совершенствованию профессиональных компетенций в сфере воспитания, – 100 %.</p>	<p>Формирование и анализ ежегодного отчета о деятельности МО соответствующими руководителями. Аттестация педагогических работников.</p>
8	<p>Ключевое условие «Школьный климат» Подпроект «КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА»</p>							
	<p>Формировать уклад учреждения, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру; создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы,</p>	<p>Единство подходов к регламентации образовательной деятельности, что способствует всестороннему развитию обучающихся.</p>	<p>2024/ 2027</p>	<p>Классные часы, беседы, традиционные мероприятия школы, форумы, слеты, заседания инициативных групп.</p>	<p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования Материально-техническое</p>	<p>Директор школы, зам.директора по ВР</p>	<p>Доля обучающихся и их родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью</p>	<p>Анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности качеством образования». Анкетирование педагогов «Удовлетворенность работой».</p>

	ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.				Обеспечение.		школьного климата.	
Ключевое условие «Образовательная среда» Подпроект «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»								
9	Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, которая обеспечит доступность и высокое качество обучения всех видов и уровней	Создание безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательного процесса	2024/2027	Классные часы, беседы, традиционные мероприятия, онлайн-уроки, онлайн-тестирования и др.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – не ниже 100%. Используются возможности ФГИС «Моя школа», ИПОК «Сферум» - 100%. IT-оборудование используется в образовательной деятельности в соответствии в целях обеспечения внедрения ЦОС – 100%.	Мониторинг использования педагогами возможностей.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Усовершенствование механизмов управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности.

2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

3. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

4. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

5. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Создание условий (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты ОО	Устав Коллективный договор Режим занятий обучающихся Правила приема обучающихся в ОО Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся Правила внутреннего и распорядка обучающихся Правила внутреннего трудового распорядка Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Положение о коллегиальных органах управления Положение о ВСОКО Положение об электронной информационно-образовательной среде Положение о рабочей группе по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Федеральные, региональные, муниципальные источники для разработки ЛНА ОО.	Деятельность группы разработчиков.
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Все кабинеты оснащены.	Требуется обновление компьютерной техник.	Бюджетные и внебюджетные средства
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена.	Ремонт и приобретение спортивного оборудования.	
	Учебники, учебные пособия	Обеспечены учебниками и учебными пособиями, требуются дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ.	Дидактические материалы для организации получения образования обучающихся с ОВЗ.	
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется.	Требуется обновление	

3. Кадровые ресурсы	Наличие Квалифицированных педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПП.	Процент укомплектованности (85%).	Существует потребность в учителях начальной школы, иностранных языков, технологии.	Договор сетевого взаимодействия. Объявления о наличии вакансий.
4. Финансовые ресурсы	Наличие финансовых средств	Финансирование в рамках бюджетной сметы.	Получение финансирования на приобретение материально-технического оборудования, ремонт здания и отдельных помещений школы.	Финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств и (или) финансирование в рамках государственного (муниципального) задания).

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Организовать работу по повышению мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Наличие обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p>	<p>Количество обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p>
<p>Обеспечить качество общего образования и дополнительного образования, соответствующее ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся</p>	<p>Единство подходов к регламентации образовательной деятельности, в том числе системе дополнительного образования, что способствует всестороннему развитию обучающихся.</p>	<p>Обеспечено развитие туристско-краеведческой направленности в ОО, расширение спектра программ, в том числе за счет сетевого партнерства и увеличение численности обучающихся, охваченных краеведением и туризмом – не менее 10%. Увеличение удельного веса участников детских и молодежных объединений, охваченных реализацией проектов и мероприятий социально-педагогической, гражданско-патриотической направленности – не менее 30% школьников.</p>
<p>Совершенствовать условия безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечить реализацию комплекса мер и мероприятий защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в возможных чрезвычайных ситуациях; Продолжить реализацию мероприятий, направленных на обеспечение доступной,</p>	<p>Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепления здоровья обучающихся и педагогических работников, Реализация плана «дорожной карты» по доступности образовательной среды ОО.</p>	<p>Обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации программы здоровьесбережения для всех участников образовательных отношений в полном объеме – 100%; - увеличения видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличение охвата мероприятиями и ДОП в области физической культуры и спорта – не менее 30% обучающихся; - активизации результативного участия в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях, в ВФСК «ГТО» - не

безбарьерную, комфортной среды для маломобильных граждан, детей-инвалидов.		менее 25 % обучающихся. Обеспечена доступность ОО для маломобильных граждан, детей-инвалидов.
Формировать систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Обеспечить специалистами по дополнительному образованию детей.	Разработана программа выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Реализация технологических кружков на базе школы или в рамках сетевого взаимодействия.	Расширение направлений программы «Шаг в будущее»; не менее 3% обучающихся являются победителями и призерами муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, включенных в перечень значимых мероприятий; Один технологический кружок на базе школы или в рамках сетевого взаимодействия.
Реализовать программы дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Осуществление соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных программ и мероприятий.	Одна программа.
Включать педагогов в творческую, исследовательскую, проектную, социально-значимую, конкурсную и олимпиадную деятельность. Поддерживать и развивать личностные и профессиональные компетенции педагогических работников, максимально использовать потенциал каждого члена коллектива, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества.	Выравнивание профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизация подходов к организации урочного и внеурочного времени.	Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) . Педагоги участвуют в конкурсном и олимпиадном движении, в том числе на всероссийском уровне. Среди педагогов есть победители и призеры профессиональных конкурсов и олимпиад.
Организовать специальные тематические зоны.	Организация специальных тематических зон: кабинет – психолога, рекреации.	Количество обучающихся и их родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.

		Количество педагогов, удовлетворенных и безопасностью школьного климата.
<p>Формировать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений; Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, создание разноакцентированных пространств для развития обучающихся, создающих возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующих инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющихся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся</p>	<p>Единство подходов к регламентации образовательной деятельности, что способствует всестороннему развитию обучающихся.</p>	<p>Используются возможности ФГИС «Моя школа», ИПОК «Сферум». ИТ-оборудование используется в образовательной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями в целях обеспечения внедрения ЦОС.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»						
Задача: создать условия для повышения качества образования и мотивации обучающихся через совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, привлечение психолого-педагогической службы и родительской общественности						
План подготовки к ГИА на учебный год, предусматривающий в том числе индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к ГИА.	Ежегодно, до 01.09		Наличие плана. Разработаны индивидуальные траектории развития слабоуспевающих обучающихся.	План. Форма индивидуальной подготовки обучающихся к ГИА	Зам.по УВР Андреева А.В.	Зам.по УВР Андреева А.В.
Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями об актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	01.09 – 10.06. 2024, 2025, 2026, 2027		Проведены родительские собрания, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), Консультации.	Протоколы	Зам.по УВР Андреева А.В.	Зам.по УВР Андреева А.В.
Работа МО по разработке и формированию банка оценочных процедур.	31.05.2024		По каждому предмету разработаны КИМы в соответствии с ФГОС ООО и ФООП.	Банк оценочных процедур	Руководители МО	Методист школы Назарова Н.А.

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.	Ежегодно, в течение учебного года		Выстроена система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Банк заданий по подготовке к олимпиадам	Руководители МО	Методист школы Назарова Н.А.
Подпроект «ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА»						
Задача: создать условия для гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного пространства						
Профилактика травли (буллинга) и конфликтов в образовательной среде	Ежегодно, в течение учебного года		Охват СПТ не менее 90% обучающихся	База данных. Методические рекомендации.	Педагоги-психологи школы Елистратова Ю.Н., Сенотрусов А.И.	Зам.дир. по ВР Зайцева Н.В.
Развитие здоровьесберегающего потенциала участников образовательной среды	До 01.09.2027		Увеличение количества предлагаемых для занятий видов спорта в школьном спортивном клубе	Общешкольная программа здоровьесбережения	Учителя физической культуры Лубенцов С.В., Згурина Н.М.	Зам.дир. по ВР Зайцева Н.В.
Мониторинг дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Ежегодно, в течение учебного года		Увеличение количества обучающихся, систематически посещающих занятия	Более 5 видов спорта в ШСК.	Учителя физической культуры Лубенцов С.В., Згурина Н.М.	Зам.дир. по ВР Зайцева Н.В.
Подпроект «УСПЕХ КАЖДОГО»						
Задача: активизировать взаимодействия между школой и обучающимися, их родителями (законными представителями) в части обеспечения информированности о направлениях дополнительного образования						
Диверсификация направленностей ДО для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	До 30.09.2024, 2025, 2026, 2027		Заключение договоров о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ	Договор	Зам.дир. по ВР Зайцева Н.В.	Зам.дир. по ВР Зайцева Н.В.
Информирование обучающихся и их родителей	До 30.09.2024,		Организация Ярмарки дополнительного образования с	Программа Ярмарки, Объявления	Педагогический коллектив	Зам.дир. по ВР Зайцева Н.В.

о направлениях ДО, реализуемых в ОО	2025, 2026, 2027		презентацией секций, кружков и клубов ДО, действующих в ОО			
Мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся	До 30.09.2024, 2025, 2026, 2027		Аналитическая справка.	Аналитическая справка	Зам.дир. по ВР Зайцева Н.В.	Зам.дир. по ВР Зайцева Н.В.
Обучение педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической /или естественнонаучной направленности	Весь период, по мере необходимости		Наличие в ОО или в рамках сетевого взаимодействия технологического кружка	Договор	Зам.дир. по ВР Зайцева Н.В. Методист Назарова Н.А.	Зам.дир. по ВР Зайцева Н.В.
Подпроект «ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»						
Задача: активизировать взаимодействия между школой и обучающимися, их родителями (законными представителями) с целью формирования личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе						
Развитие неформальных форм взаимодействия ОО и родителей	Ежегодно, в течение учебного года		Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам	План работы, включающий групповые и индивидуальные консультации для родителей	Зам.дир. по ВР Зайцева Н.В. Педагог-психологи школы Елистратова Ю.Н., Сенотрусов А.И.	Зам.дир. по ВР Зайцева Н.В.
Организация родительских	Ежегодно, в		Проведенные форумы	Аналитическая	Зам.дир. по ВР	Зам.дир. по ВР

форумов, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов	течение учебного года			справка	Зайцева Н.В. Педагоги-психологи школы Елистратова Ю.Н., Сенотрусов А.И.	Зайцева Н.В.
Создание школьного туристско-краеведческого детского объединения	До 01.09.2025		Наличие программы краеведения и школьного туризма. Не менее одного туристического похода в течение учебного года	Программа краеведения и школьного туризма. Собственный туристический маршрут по Калининскому району г. Новосибирска	Учитель географии Сенотрусов А.И.	Зам.дир. по ВР Зайцева Н.В.
Подпроект «МИР ПРОФЕССИЙ»						
Задача: создать условия для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения в профессиональной деятельности и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности						
Сбор информации обо всех имеющихся образовательных организациях СПО и ВО на территории Новосибирска и Новосибирской области	До 31.12.2024		Банк информации обо всех имеющихся образовательных организациях СПО и ВО на территории Новосибирска и НСО	Справочник и видеотреки об образовательных организациях СПО и ВО на территории Новосибирска и НСО	Зам.дир. по ВР Зайцева Н.В.	Зам.дир. по ВР Зайцева Н.В.
Создание базы виртуальных экскурсий по образовательным организациям СПО и ВО	До 31.05.2025		Банк виртуальных экскурсий по образовательным организациям СПО и ВО Новосибирска и Новосибирской	База виртуальных экскурсий по образовательным организациям СПО и	Зам.дир. по ВР Зайцева Н.В.	Зам.дир. по ВР Зайцева Н.В.

Новосибирска и НСО				ВО Новосибирска и НСО		
Поиск сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ОО образовательные ресурсы	1.09-25.05 2024, 2025, 2026, 2027		Заключены соглашения	Заключены соглашения	Зам.дир. по УВР Андреева А.В. Зам.дир. по ВР Зайцева Н.В.	Директор школы Селянина М.А.
Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам ДО, в том числе в кружках, клубах и др., направленных на профориентацию	Апрель-май 2025, 2026, 2027		Определены направления для обучения по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, клубах и др., направленных на профориентацию	База данных	Зам.дир. по ВР Зайцева Н.В.	Зам.дир. по ВР Зайцева Н.В.
Подпроект «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»						
Задача: создать условия для непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества оценки образовательного процесса						
Диагностика профессиональных дефицитов и разработка ИОМ педагогов для устранения профессиональных дефицитов	Ежегодно, в течение учебного года		Доля педагогов, прошедших само- и/или диагностику профессиональных дефицитов, – не менее 70%.	ИОМ	Руководители МО	Методист школы Назарова Н.А.
Участие в профессиональных конкурсах	Ежегодно, в течение учебного года		Ежегодное участие педагогов каждого МО в конкурсах разных уровней	Дипломы участников, лауреатов	Руководители МО	Методист школы Назарова Н.А.
Корпоративное обучение на КПК по совершенствованию профессиональных компетенций в сфере воспитания	До 31.05.2025		Доля педагогов, прошедших КПК по совершенствованию профессиональных компетенций в сфере воспитания, – 100%	Удостоверение	Методист школы Назарова Н.А.	Методист школы Назарова Н.А.

Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Весь период, по мере необходимости		Организовано обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам	Удостоверения ПК	Методист школы Назарова Н.А.	Директор школы Селянина М.А. Методист школы Назарова Н.А.
Подпроект «КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА»						
Задача: Создать безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества						
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	До 05.10 2024, 2025, 2026, 2027		Проведена разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями)	План работы, включающий групповые и индивидуальные консультации для родителей	Педагог-психолог школы Елистратова Ю.Н.	Зам.дир. по ВР Зайцева Н.В.

психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ						
Информационно-разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования	До 05.10 2024, 2025, 2026, 2027		Уменьшение количества отказов родителей (законных представителей) от участия детей в тестирования	Протокол	Педагог-психолог школы Елистратова Ю.Н.	Зам.дир. по ВР Зайцева Н.В.
Разработка комплекса мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	До 30.09. 2024, 2025, 2026, 2027		Разработан комплекс мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	План работы, включающий групповые и индивидуальные консультации для родителей	Педагог-психолог школы Елистратова Ю.Н. Социальный педагог Рейнгардт Д.В.	Зам.дир. по УВР Андреева А.В. Зам.дир. по ВР Зайцева Н.В.
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных	1.09-25.05 2024, 2025, 2026, 2027		Организовано взаимодействие с ресурсными центрами	Договор о сотрудничестве	Педагог-психолог школы Елистратова Ю.Н.	Зам.дир. по УВР Андреева А.В. Зам.дир. по ВР

образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, ПМПК)					Социальный педагог Рейнгардт Д.В.	Зайцева Н.В.
Подпроект «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»						
Задача: повышать профессионализм педагогических работников в части проектирования и реализации образовательного процесса, создание современного пространства для развития обучающихся						
Разработка ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	До 01.09.2024		100 % педагогических работников ознакомлены с ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	Зам.дир. по УВР Андреева А.В. Методист школы Назарова Н.А.	Зам.дир. по УВР Андреева А.В.
Обучение педагогов по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	Постоянно		100 % педагогических работников используют возможности ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	План работы с педагогическими работниками по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	Методист школы Назарова Н.А.	Зам.дир. по УВР Андреева А.В.
Взаимодействие педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей ИКОП «Сферум»	Постоянно		Организовано взаимодействие	Аналитическая справка	Педагогические работники, классные руководители	Методист школы Назарова Н.А.