

**Социально-педагогический проект**

**Социализация школьников через  
занятия школьный клуб  
интеллектуального развития**

Руководитель:  
Учитель математики  
высшей  
квалификационной  
категории  
Зайцева Наталья  
Валерьевна

Новосибирск

### **АННОТАЦИЯ:**

Проект направлен на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Расширение кругозора, развитие способности социального выбора, развитие коммуникативного общения и индивидуальности происходит через вовлечение детей в личностно значимую для них внеурочную деятельность. «Клуб интеллектуального развития» создан для удовлетворения познавательных и социальных потребностей учащихся. Участники клуба учатся работать в команде, принимать в ней определенную роль для достижения наилучшего результата. Учатся работать с информацией: находить, анализировать, обобщать. Большое внимание уделено в проекте обучению возможностям различными способами презентовать свои новые знания. Это может быть интеллектуальная игра, сообщение, творческий тематический вечер. Промежуточными результатами проекта являются создание и проведение игр и вечеров внутри клуба и для других учащихся в школе, участие в выездных интеллектуальных играх и проектах. В конечном счете процесс обучения в клубе направлен на то, чтобы ребята научились успешно выходить из любой жизненной ситуации, используя весь свой творческий потенциал, логику, воображение, интеллект и навыки общения с другими людьми – это и будет главным результатом достижения цели проекта.

Занятия клуба проходят два раза в неделю (всего - 70 часов)

### **Актуальность:**

Учащиеся среднего звена обладают пытливым умом, жадным стремлением к познанию, бурной активностью, энтузиазмом, инициативностью, стремлением к героическим делам, опасности, риску. Заметное развитие в подростковом возрасте приобретают волевые черты – настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности на этом пути. Эти ресурсы важно правильно использовать и в целях развития самосознания вовлечь учащихся в личностно значимую творческую деятельность.

Развитие индивидуальности – это и развитие интеллекта, выработка особого отношения к своим технологическим ресурсам (способностям), их максимальное использование, а часто и стремление выйти за их пределы. Поэтому представляется правомерным выделить в ключевую задачу развитие индивидуальности у подростков в процессе занятий в клубе интеллектуального развития.

Интеллект — качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. Общая способность к познанию и решению трудностей, которая объединяет все познавательные способности человека: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение.

Интеллект – это глобальная способность разумно действовать, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами.

Учебные клубные занятия востребованы, прежде всего, самими школьниками, поскольку они удовлетворяют здесь свои потребности - и познавательные, и социальные. Эти потребности можно свести к шести основным блокам:

- потребность в общении;
- потребность в проявлении самостоятельности, самореализации;
- потребность в творчестве;
- потребность в разностороннем развитии;
- потребность в отдыхе;
- потребность быть успешным

Процесс обучения в клубе направлен на то, чтобы ребята научились успешно выходить из любой жизненной ситуации, используя весь свой творческий потенциал, логику, воображение, интеллект и навыки общения с другими людьми. Это – основополагающий принцип – принцип последовательного социального преобразования интеллектуального опыта ребёнка, приобретённого в клубе. Этот принцип и предопределяет комплексную направленность образовательной программы: и обучающую, и социально-ориентирующую.

### **Основная цель:**

Социализация учащихся. Развитие интеллектуального и творческого потенциала

### **Задачи:**

- расширять кругозор учащихся;
- развивать способность к свободному и ответственному социальному выбору;
- развивать навыки коммуникативного общения, умения вести диалог и полилог;
- стимулировать интеллектуальную и творческую деятельность детей.

### **Целевая аудитория:**

Занятия интеллектуального клуба проводятся два раза в неделю, членами клуба являются ученики среднего, а затем и старшего звена. Изначально это учащиеся одного класса.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

В работе клуба реализуются следующие **педагогические принципы:**

- принцип креативности – творческий характер всей деятельности клуба – реализуется на основе желаний и возможностей каждого ребёнка, воплощается в деятельности путём создания ситуации выбора вида учебно-творческих заданий, где он может проявить себя;

- принцип научности – научно обоснованный подход к составляющим компонентам деятельности клуба (цели, задачи);
- принцип индивидуального роста каждого ребёнка обеспечивается через игровые позиции и участие в программах разного уровня;
- принцип культуросообразности – развитие и открытие себя, осуществляемое в определённой социо-культурной среде, не противоречащей природе ребёнка;
- принцип целостности педагогического процесса реализуется через создание единого воспитательно-образовательного пространства, координацию единых педагогических требований, и совместной деятельности педагогов;
- принцип коллективности – осуществляется на основе создания благоприятного психологического климата внутри команды;
- принцип системности и дополнительности – требует рассматривать деятельность каждой ступени как взаимосвязанный, взаимодействующий элемент целостной системы клуба развития. С другой стороны деятельность клуба должна рассматриваться как целесообразная и целенаправленная система учреждения.

#### **Используемые педагогические технологии:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Педагогика сотрудничества
- Групповые технологии.

#### **Основные формы работы:**

- индивидуальная;
- групповая;
- занятия с объединёнными группами, то есть со всем коллективом.

#### **Этапы реализации проекта:**

1. Этап – организационный (командообразующий).

Для участия в групповых интеллектуальных играх необходимо организовать сплочённую команду. В начале игрового сезона и перед каждой игрой в клубе проводятся тренинги, направленные на командообразование. Обсуждаются правила работы в команде, определяются роли.

Для формирования **командной работы** необходимо развивать следующие навыки:

- гармонизировать общие цели с целями персональными;
- принимать ответственность за результат команды;
- уметь взять на себя ситуационное лидерство (лидерство под задачу) и гибко изменить стиль в соответствии с особенностями задачи;
- конструктивного взаимодействия;
- самоуправления;
- принимать единое командное решение и согласовывать его с членами команды.

Важным в клубе является и формирование **командного духа**. Развитие командного духа, по сути, представляет собой комплекс мер, направленных на:

- усиление чувства сплоченности, формирование устойчивого чувства «МЫ»;
- развитие доверия между членами клуба, понимание и принятие индивидуальных особенностей друг друга,
- создание мотивации на совместную деятельность;
- создание опыта высокоэффективных совместных действий;

Происходит **формирование команды** - действия, по подбору, оптимизации структуры команды и функционально-ролевого распределения:

- эффективное использование сильных сторон состава Команды;
- распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов;
- формирование новой команды при смене состава, вливании новых участников
- создание рабочей обстановки во время групповых занятий.

Прорабатываются микроэтапы работы команды. Индукция, критика, синтез, выбор версии. Возможные схемы игрового эпизода. Стратегия игры в зависимости от правил турнира или шоу-игры. Взаимоотношения с ведущим.

На этом этапе также определяются и обсуждаются темы для изучения на учебный год.

## 2. Этап – основной (рабочий)

В первую очередь члены клуба интеллектуального развития должны посетить и записаться в доступные по месту положения библиотеки. Ведь интеллектуалы много времени посвящают чтению книг, газет, журналов, а также пользуются электронными информационными источниками, тем самым повышая свою эрудицию и развивая память.

Постепенно дети учатся работать с информацией, находить её, выбирать нужный материал, анализировать и обобщать.

Отдельные занятия отводятся для повышения ИКТ-компетенции членов клуба. Умение работать с Интернет- ресурсами, правила безопасности в сети, работа с изображениями, работа в программе PowerPointи правила

подготовки мультимедийных презентаций необходимы для продуктивной и творческой деятельности.

Тема блока занятий разбивается на более узкие. Ребята выбирают тему и готовятся по ней в парах или индивидуально. Подбирают литературу, иллюстрации, видео, решают, как они будут презентовать найденную информацию. Эти занятия проходят в различной форме: разного вида интеллектуальные игры, сообщения, мультимедийные презентации, тематические кафе, вечера и театрализованные постановки.

### 3. Этап – внутренней оценки.

После подготовки ребята преподносят свои знания товарищам по клубу. Затем анализируют увиденное. Оценивают качество выполненной работы микрогрупп, выбирают, что предоставить на показ другим классам, корректируют при необходимости и отрабатывают материал, проводя мероприятия в других классах.

Таким образом, дети учатся не только подбирать информацию, работать с ней, но и правильно презентовать её. Учитывается и ораторское искусство, и наглядный материал и качество составленных вопросов или предоставленной информации. Навыкам составления вопросов, критериям их корректности, отводятся отдельные занятия.

### 4. Этап - внешней оценки.

Школьная команда входит в областную ассоциацию клубов интеллектуального развития на базе ДТД и УМ «Юниор». Для реализации внешней оценки работы клуба и роста интеллектуального потенциала его участников осуществляется участие в интеллектуальных проектах предлагаемых ассоциацией и организациями округа и города.

### 5. Этап – рефлексивный

Анализ работы клуба, оценка результатов, планирование на летние каникулы и будущий учебный год.

2-5 этапы повторяются за учебный год 4-5 раз. Так как на этот период рассчитано изучение 4-5 тем.

На протяжении учебного года также не малая доля занятий отведена развивающим играм. Шахматы, кроссворды, sudoku и т. д. способствуют развитию памяти, мышления, стимулируют работу мозга.

Не забывая о связи умственного развития и физического здоровья, в клубе проводятся занятия, на которых обсуждается, как физическая активность, правильное питание, прогулки на свежем воздухе и даже хорошее настроение могут повлиять на работу мозга.

Существует конкуренция среди членов клуба в том, чтобы попасть в основной состав команды на выездных играх. Поэтому за качественную работу по подготовке и результатам интеллектуальных викторин внутри клуба ребята получают баллы, которые суммируются перед предстоящей игрой.

### План реализации проекта

На каждом этапе план мероприятий может быть скорректирован

№	Этапы реализации	мероприятия	сроки	Ответственный исполнитель
1	этап - организационный	1.Игры на сплочение 2.Игры в командах. Распределение ролей, выбор капитана. 3.Обсуждение этапов и стратегии командной игры 4.Определение тематического содержания работы на учебный год.	сентябрь	Руководитель: Зайцева Н. В. Участники клуба
2	этап – основной рабочий	1.Разбиение изучаемой темы на элементы 2.Разбиение учащихся на микрогруппы 3.Распределение рабочих заданий 4.Подготовка материала, подбор информации 5. Занятия по повышению ИКТ-компетенций 6.Подготовка презентации изученной информации и выбор форм презентации	1 тема- сентябрь-октябрь 2 тема – ноябрь-декабрь 3 тема – январь-февраль 4 тема – март-апрель	Руководитель: Зайцева Н. В. Участники клуба
3	Этап – внутренней оценки, презентационный	1.Внутриклубная презентация: -игры -сообщения -тематические кафе -театральные постановки 2. Презентация лучших работ другим классам школы	1 тема- октябрь 2 тема – декабрь 3 тема – февраль 4 тема - апрель	Руководитель: Зайцева Н. В. Участники клуба
4.	Этап – внешней оценки	1.Выездные игры	1 тема - октябрь 2 тема – декабрь 3 тема – февраль 4 тема – апрель по плану	Руководитель: Зайцева Н. В. Участники клуба

			организаций	
5.	Этап рефлексивный	-	1. Анализ работы клуба 2. оценка результатов 3. планирование мероприятий на летние каникулы и подготовка к ним	май Руководитель: Зайцева Н. В. Участники клуба

### **Ожидаемые результаты и социальный эффект:**

В соответствии с целью проекта, промежуточными результатами будут являться мероприятия составленные и проведенные членами клуба, а также участие в выездных играх и профильной смене Ассоциации Молодежных Клубов Интеллектуального Развития. Для диагностики развития интеллектуального и творческого потенциала были выбраны следующие методики:

**1. Школьный тест умственного развития** предназначен для диагностики умственного развития подростков

ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий.

Два первых субтеста направлены на выявление общей осведомленности школьников и позволяют судить о том, насколько адекватно используют учащиеся в своей активной и пассивной речи некоторые научно-культурные и общественно-политические термины и понятия.

Третий субтест направлен на выявление умения устанавливать аналогии, четвертый - логические классификации, пятый - логические обобщения, шестой - нахождение правила построения числового ряда.

Тест ШТУР является групповым.

Авторами ШТУР являются К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова. Разработанный тест соответствует высоким статистическим критериям, которым должен удовлетворять любой диагностический тест.

### **2. Тест структуры интеллекта Амтхауэра:**

Этот тест предназначен для оценки уровня интеллектуального развития лиц в возрасте от 13 до 61 года. В тесте 9 групп заданий, которые позволяют определить уровень развития различных составляющих интеллекта:

Субтест 1 - "Логический отбор" - исследование индуктивного мышления, чужья языка. Задача испытуемого - закончить предложение одним из приведенных в качестве ответа слов.

Субтест 2 - "Определение черт" - исследование способности к абстрагированию, оперированию вербальными понятиями. В заданиях предлагается пять слов, из которых четыре имеют общую смысловую связь, а одно такой связи не имеет. В качестве ответа необходимо указать это слово.

Субтест 3 - "Аналогия" - анализ комбинаторных способностей, то есть умения строить аналогии. В заданиях необходимо установить связь, аналогичную той, которая существует между парой предложенных слов.

Субтест 4 - "Классификация" - оценка способности выносить суждения. В заданиях этого типа испытуемый должен обозначить два слова общим понятием.

Субтест 5 - "Задания на счет" - оценка уровня развития практического мышления. Состоит из 20 арифметических задач.

Субтест 6 - "Ряды чисел" - анализ индуктивного мышления, способности оперировать с числами. В заданиях необходимо установить закономерность числового ряда и продолжить его.

Субтест 7 - "Выбор фигуры" - исследование пространственного воображения, комбинаторных способностей. Задания состоят из разделенных на части геометрических фигур. В качестве ответа необходимо указать фигуру, которая соответствует фигуре - заданию.

Субтест 8 - "Задания с кубиками" - исследование того же, что и в субтесте 7, но при оперировании пространственными фигурами. Задания состоят из отдельных кубиков, имеющих различные пометки на гранях. Эти кубики - задания необходимо идентифицировать с кубиками - ответами.

Субтест 9 - "Задание на способность сосредоточить внимание и сохранить в памяти усвоенное". В заданиях необходимо запомнить слова, соединенные в группы. После этого эти слова предлагаются в качестве заданий и необходимо вспомнить, в какую из групп они входят.

После этого проводится обработка (в баллах по шкалам). Субтесты 1,2,3,4 и 9 позволяют оценить развитость гуманитарных способностей; субтесты 5,6,7 и 8 - естественно-научных; субтесты 7,8 - технических, а субтесты 5 и 6 - математических способностей.

Развитие творческого потенциала и социальный эффект можно оценить методом наблюдения и анализа результатов деятельности учащихся.

- сплочение коллектива класса, на базе которого создан клуб
- появление большого количества друзей вне клуба
- увеличение круга общения
- умение проводить интеллектуальные игры, тематические вечера, театрализованные постановки детьми на большое количество детей
- презентация и защита собственных личных или групповых проектов,
- участие в творческих, танцевальных, литературных и интеллектуальных конкурсах

#### **Перспективы дальнейшего развития проекта:**

Проект рассчитан на продолжительное время, когда основной его состав (учащиеся одного класса) перешёл в старшее звено была набрана младшая команда и старшеклассники являются их шефами, передают свой опыт, поддерживают, помогают готовиться к играм.

