

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №151»

ПРИНЯТО

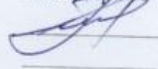
решением методического объединения

учителей Гурчанин С. В.

протокол от 31.08.21 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР



А.В.Андреева

ПРИНЯТО

решением методического объединения

учителей Гурчанин С. В.

протокол от 30.08.21 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР



А.В.Андреева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Право. Правовая культура»

для обучающихся среднего общего образования (10 - 11 классы)

Сроки реализации 2 года.

Составитель: Евдокимова Ольга Васильевна

Пояснительная записка.

Право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;
- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

Цели

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Рабочая программа разработана на основе:

- федеральных государственных образовательных стандартов по праву (базовый уровень);
- примерной программы среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень);
- программы «Право» базовый уровень А.Ф.Никитина, 2016г.

Срок реализации программы 2 года (10 - 11 классы)

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Право» в 10 - 11 классе отведено 70 часов (из расчета 1 час в неделю при 34 учебных неделях ежегодно):

- 10 класс - 36 часов;
- 11 класс - 34 часов.

Формы организации учебного процесса: классно-урочная. Самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися.

Виды и формы контроля: устный, письменный, тестирование

- решения правовых задач(на примерах конкретных ситуаций).

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

Учебник: Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. 10-11 класс Базовый уровень – М.; Дрофа, 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные УДД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.
- Познавательные УДД: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Коммуникативные УДД: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты 10 класс

№п.п.	Раздел учебного курса	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1.	Из истории государства и права	<p>-объяснять связь государства и права, рассказывать о теориях происхождения государства и права;</p> <p>-называть документы, в которых были зафиксированы права и свободы человека;</p> <p>-называть факторы, повлиявшие на процесс становления права в нашем государстве;</p> <p>-рассказывать об изменениях в политико-правовой системе России в начале 20 века;</p> <p>-характеризовать изменения, происходившие в период</p>	<p>-характеризовать важнейшие элементы процесса появления государства и права;</p> <p>-анализировать достоинства и недостатки буржуазного права;</p> <p>-объяснять, почему в России право совести и правды становилось выше закона;</p> <p>-рассказывать об изменениях в политико-правовой системе России в начале 20 века;</p> <p>-называть важнейшие правовые акты, принятые за последние 15 лет;</p>

		<p>«оттепели» в политико-правовой области;</p> <p>-объяснять понятия: «правозащитное, диссидентское движение»;</p> <p>-характеризовать роль Конституции 1993г. В переходный период к демократической модели развития;</p>	
2.	Вопросы теории государства и права	<p>-познавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;</p> <p>-называть признаки государства, формы правления, формы государственного устройства;</p> <p>-характеризовать политические режимы;</p> <p>-характеризовать понятия: право, элементы права, источники права, правовая норма, система права;</p> <p>-характеризовать основные признаки правового государства;</p> <p>-объяснять принцип верховенства закона в правовом государстве и содержание понятий «законность», правопорядок;</p> <p>-характеризовать взаимосвязь права и морали, называет сходство и различия;</p>	<p>-высказывать собственное мнение по вопросу необходимости государства в современном обществе;</p> <p>-объяснять понятие «философия права»;</p>
3.	Конституционное право	<p>-называть виды и источники конституций;</p> <p>-анализировать достоинства и недостатки Конституции РФ;</p> <p>-характеризовать основные положения Конституции РФ о ценностях, демократии, государственной власти и т.д.;</p> <p>-характеризовать содержание понятий «гражданство», «гражданин», рассказывать об основаниях для приобретения гражданства;</p> <p>-объяснять государственное устройство России;</p> <p>-характеризовать различные формы территориального устройства: федерация, конфедерация, унитарное государство;</p> <p>-характеризовать понятие</p>	<p>-рассказывать о становлении конституционализма в России;</p> <p>-рассказывать о содержании преамбулы Конституции РФ;</p> <p>-объяснять «прямое действие Конституции»;</p> <p>-обсуждать проблему: двойное гражданство: выгоды и трудности;</p> <p>-рассказывать о процедуре создания законов в РФ и полномочиях субъектов законодательной деятельности;</p>

		<p>«сепаратизм»;</p> <p>-характеризовать статус Президента РФ согласно Конституции РФ, его полномочия, вступления в должность и отрешения от должности;</p> <p>-рассказывать о высших органах исполнительной и законодательной власти в РФ, процедуре их формирования, полномочиях и функциях;</p> <p>-характеризовать роль местного самоуправления;</p>	
4.	Права человека	<p>-характеризовать важнейшие нормативные документы, определяющие права человека;</p> <p>-называть международные договоры, которые входят в Международный билль о правах;</p> <p>-характеризовать гражданские права гражданина РФ, приводя конкретные примеры;</p> <p>-характеризовать политические права гражданина РФ;</p> <p>-называть основные на;</p> <p>-правления пути выхода из экологического кризиса;</p> <p>-характеризовать содержание Конвенции о правах ребенка;</p> <p>-объяснять понятия «грубое нарушение прав человека"» «геноцид», «апартеид», «расизм», приводя примеры;</p> <p>-объяснять содержание деятельности Комиссии по правам человека ООН, Совета по правам человека, рассказывать об общественных организациях, наблюдающих за соблюдением прав человека.</p>	<p>-анализировать соотношение прав и обязанностей;</p> <p>-обсуждать проблему: должен ли народ отвечать за деяния своих лидеров;</p> <p>-обсуждать проблему: может ли смертная казнь остановить рост тяжких преступлений.</p>

Предметные результаты 11 класс

№ п.п.	Раздел учебного курса	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1.	Избирательное право	<p>-характеризовать особенности избирательного права. Содержание избирательных прав граждан;</p> <p>-объяснять содержание понятия «избирательный процесс»;</p> <p>-давать характеристику различным</p>	<p>-называть правовые документы, регулирующие избирательное право в нашей стране и принципы избирательной системы в России;</p> <p>-сравнить, анализировать</p>

		видам избирательных систем;	достоинства и недостатки различных видов избирательных систем; -объяснять понятие «джерримендеринг» и рассказывать о его появлении;
2.	Гражданское право	-характеризовать понятия «гражданское право», «источники гражданского права», «субъекты гражданского права»; -объяснять содержание понятия «гражданская дееспособность» и приводить обстоятельства, при которых граждане могут быть признаны недееспособными; -характеризовать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних граждан; --объяснять содержание понятия «предпринимательская деятельность»; -объяснять социально-экономическое и юридическое содержание понятия «собственность», называть формы собственности, закрепленные в Конституции РФ; -характеризовать содержание института наследования; -объяснять процедуру перехода наследства к наследникам; -рассказывать о порядке и видах страхования; -сравнивать договор и сделку, называя их сходство и различие; -объяснять какие виды договоров предусмотрены обязательственным правом;	-рассказывать о особенностях Гражданского кодекса РФ; - анализировать причины и цели обновления гражданского права в России; -называть различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности и характеризовать каждую из них; -сравнивать акционерное и унитарное предприятие; -характеризовать права и полномочия собственника и его возможности защитить свою собственность; -высказывать свое мнение по вопросу: какие договоры страхования полезно заключать в наше время и почему; -характеризовать гражданское процессуальное право; -высказывать свое мнение по проблеме: договорная дисциплина: с чего начать? -объяснять содержание понятия «принцип полного возмещения вреда»; -высказывать свое мнение по проблеме: можно ли победить видеопиратов;
3.	Налоговое право	-давать определение понятия «налог»; -характеризовать особенности российского налогового права, называть источники налогового права, обязанности и права налогоплательщиков; -называть виды налогов; -сравнивать прямые и косвенные налоги; -называть законы, регулирующие взимание налогов с юридических лиц; -объяснять содержание понятий	-объяснять понятие «аудит» и высказывать свое мнение по проблеме: государство не может собрать всех запланированных налогов – где выход? -осуществлять самостоятельный поиск информации о местных налогах; -рассказывать о льготах по налогу; -акцизы: за и против; -высказывать свое мнение по проблеме: должны ли граждане декларировать крупные доходы:

		«налог на добавленную стоимость», «налог на прибыль»; -рассказывать об ответственности за уклонение от уплаты налогов;	мировой опыт и его уроки;
4.	Семейное право	-характеризовать отношения, регулируемые семейным правом; -называть источники семейного права; -называть причины разводов; -объяснять порядок расторжения брака; -характеризовать права и обязанности родителей; -объяснять причины лишения родительских прав;	-высказывать свое отношение к проблеме: брак по любви и брак по расчету; -характеризовать понятия «усыновление», «опека», «попечительство»;
5.	Трудовое право	-характеризовать понятие «трудовое право», источники трудового права и содержание трудовых правоотношений; -объяснять понятие «трудовой договор»; -объяснять специфику охраны труда женщин и несовершеннолетних; -характеризовать понятие «дисциплинарная ответственность»;	-рассказывать о содержании и порядке заключения коллективного договора, процедуре оформления трудового договора; -называть условия прекращения трудового договора; -называть функции профсоюзов на предприятии и виды социальной помощи;
6.	Административное право	-характеризовать понятие и источники административного права; -называть виды и признаки административных правонарушений;	-характеризовать особенности административной юрисдикции;
7.	Уголовное право	-объяснять принципы российского уголовного законодательства; -характеризовать понятие, признаки и виды преступления; -называть причины появления «новых» преступлений и характеризовать их содержание;	-осуществлять самостоятельный поиск по проблеме: преступность в современной России; -объяснять, как влияют социальные перемены на состояние и уровень преступности; какие преступления особенно опасны сегодня;
8.	Правовая культура и правосознание	-характеризовать содержание понятия «правовая культура»; -называть основные элементы правовой культуры.	-характеризовать понятие «правовой нигилизм».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс

Тема 1. История государства и права

Связь и взаимозависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до XIX в. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в XIX — начале XX в. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы — конституционные законы России.

Советское право 1917—1953 гг. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х гг. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954—1991 гг. Критика Культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма».

Реформа российского права после 1991 г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ и др.

Тема 2. Вопросы теории государства и права

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

Тема 3. Конституционное право

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции Российской Федерации и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. I Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламенты I в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания — Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии I обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в

РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ*.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Тема 4. Права человека

Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека: Содержание Международного Билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

11 класс

Тема 5. Избирательное право и избирательный процесс.

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство*.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Тема 6. Гражданское право

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

Тема 7. Налоговое право

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая; дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

Тема 8. Семейное право

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека, попечительство.

Тема 9. Трудовое право

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

Тема 10. Административное право

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Тема 11. Уголовное право

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 12. Правовая культура

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п.п.		Раздел, тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	I	История и теория государства и права	8 часов	
1	1.1	Происхождение государства и права. Право Древнего мира	1	<ul style="list-style-type: none">• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся• использовать воспитательные возможности содержания
2	1.2	Право средневековой Европы	1	
3	1.3	Становление права Нового времени	1	

4	1. 4	Развитие права в России. IX-XIX вв.	1	<p>учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися • организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности
5	1. 5	Российское право в XIX-XX вв.	1	
6	1. 6	Советское право в 1917-1953 гг.	1	
7	1. 7	Советское право в 1954-1991 гг.	1	
8	1. 8	Современное российское право. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.	1	
	II	Вопросы теории государства и права	6	
9	2. 1	Государство, его признаки и формы	1	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей • проектировать ситуации и
10	2. 2	Понятие права. Правовая норма. Источники права. Право в системе социальных норм. Система российского права	1	
11	2. 3	Понятие и признаки правового государства	1	
12	2. 4	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.	1	

13	2. 5	Право и другие сферы общества	1	<p>события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> • опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) • моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др) • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
14	2. 6	О российской философии права	1	
	II I	Конституционное право	10	
15	3. 1	Понятие Конституции, её виды. Конституционализм. Конституция в России	1	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися) • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
16	3. 2	Общая характеристика Конституции РФ	1	
17	3. 3	Основы конституционного строя. Конституционное судопроизводства	1	
18	3. 4	Гражданство в РФ	1	
19	3. 5	Федеративное устройство	1	
20	3. 6	Президент РФ	1	
21	3. 7	Федеральное собрание. Совет	1	

		Федерации. Государственная Дума.		<ul style="list-style-type: none"> • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов • опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) • учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей
22	3. 8	Законотворческий процесс в РФ	1	
23	3. 9	Исполнительная и судебная власть в РФ	1	
24	3. 1 0	Местное самоуправление	1	
	I V	Права человека	10	
25	4. 1	Права и свободы человека и гражданина	1	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,
26	4. 2	Международные договоры о правах человека	1	
27	4. 3	Гражданские права. Имущественные и неимущественные права. Честь, достоинство, имя	1	
28	4. 5	Политические права	1	
29	4. 6	Экономические, социальные и культурные права	1	
30	4. 7	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения	1	

31	4. 8	Права ребенка	1	<p>оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя • реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе • общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их • высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета • организовывать индивидуальную учебную деятельность
32	4. 9	Нарушение прав человека	1	
33	5. 0	Защита прав человека в мирное время. Международная защита прав человека в условиях военного времени	1	
34	5. 1	Повторение	1	
35	5. 2	Повторение	1	
36	5. 3	Урок обобщения.	1	
		ИТОГО:	36 часов	

11 класс				
	I	Избирательное право	2 часа	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др) • организовать групповые формы учебной деятельности • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося • организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся • организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности • формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
1	1. 1	Избирательное право	1	
2	1. 2	Избирательная система и избирательный процесс	1	
	II	Гражданское право	7	
3	2. 1	Понятие и источники права. Субъекты гражданского права.	1	
4	2. 2	Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних.	1	
5	2. 3	Предпринимательство . Юридические лица.	1	
6	2. 4	Право собственности	1	
7	2. 5	Страхование. Наследование.	1	
8	2. 6	Обязательственное право. Гражданское процессуальное право	1	
9	2. 7	Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Причинение и возмещение вреда.	1	
	II I	Налоговое право	5	
10	3.	Налоговое право.	1	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание

	1	Налоговые органы. Аудит		<p>обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей • опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
11	3. 2	Виды налогов	1	
12	3. 3	Налогообложение юридических лиц	1	
13	3. 4	Налоги с физических лиц	1	
14	3. 5	Ответственность за уклонение от уплаты налогов	1	
	I V	Семейное право	4	
15	4. 1	Понятие и источники семейного права	1	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности
16	4. 2	Брак. Порядок заключения и расторжения брака	1	
17	4. 3	Права и обязанности супругов	1	
18	4. 4	Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека.	1	

				<p>обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать групповые формы учебной деятельности • организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) • привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества
	V	Трудовое право	5	
19	5.1	Понятие и источники трудового права	1	<ul style="list-style-type: none"> • опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) • формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира • помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности • формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
20	5.2	Коллективный договор. Трудовой договор	1	
21	5.3	Рабочее время и время отдыха	1	
22	5.4	Оплата труда. Охрана труда	1	
23	5.5	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	1	
	V I	Административное право	2	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать в рамках

24	6. 1	Понятие и источники административного права. Административные правонарушения	1	<p>урока поощрение учебной/социальной успешности</p> <ul style="list-style-type: none"> • опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)
25	6. 2	Административные наказания	1	
	V II	Уголовное право	7	
26	7. 1	Понятие и источники уголовного права	1	
27	7. 2	Преступление	1	
28	7. 3	«Новые» преступления	1	
29	7. 4	Уголовная ответственность. Наказание	1	
30	7. 5	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	1	
31	7. 6	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	
32	7. 7	Особенности уголовного процесса	1	
	V II I	Правовая культура	1	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) • привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества • развивать у обучающихся познавательную активность,
33	8. 1	Правовая культура и правосознание. Совершенствование правовой культуры	1	
34	8. 2	Итоговое повторение	1	

				<p>самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира • воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще
--	--	--	--	--

ИТОГО: 34часа