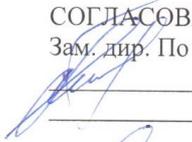


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
протокол от 31.08.20 № 1

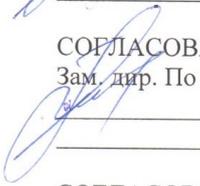
СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. По УВР  
 А.В.Андреева

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
протокол от 30.08.21 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. По УВР  
 А.В.Андреева

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
протокол от 30.08.23 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. По УВР  
 А.В.Андреева

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. По УВР  
\_\_\_\_\_ А.В.Андреева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Окружающий мир»

для обучающихся начального общего образования

(Срок реализации 4 года)

Составитель: **Приходько Галина Михайловна,**

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

При реализации программы используется учебник А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир», издательство «Москва, Просвещение», 2017.

Внесены изменения в предметные планируемые результаты, содержание и планирование в 3-4 классе в соответствии с ФРП.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение

которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».
- 

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

### **Содержание учебного предмета**

1 класс (66 часов)

**Мы и наш мир** (11 ч). Что такое окружающий мир. Режим дня – основа жизни человека. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры. Мир и безопасность. Опасные и чрезвычайные ситуации.

**Наш класс в школе** (13 ч). Наш класс в школе. Опасная ситуация в школе. Мы – дружный класс. Учитель – наставник и друг. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы. Экскурсия. Мир за стеклянным берегом. Кто ещё у нас живёт? Какие бывают животные. Дело – время. Книга – наставник и друг. Потехе – час.

**Наш дом и семья** (16 ч). Мы в семье. Моя семья – часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера. Опасность у тебя дома.

**Город и село** (14 ч). Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей! Экскурсия. Мы помним наших земляков. Хлеб – всему голова. Все профессии важны. Правила дорожного движения.

**Родная страна** (8 ч). Россия – наша Родина. Москва – столица России. Мы – семья народов России. Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки. Правила безопасного поведения в лесу.

**Человек и окружающий мир** (4 ч). Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира. Итоговая контрольная работа.

2 класс (68 часов)

**Вселенная, время, календарь** (15 ч) Мы — союз народов России. Мы — жители Вселенной. Наш космический корабль — Земля. Экскурсия «Что нас окружает?» Входная контрольная работа.

Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Экскурсия «Живая и неживая природа». Погода. Календарь — хранитель времени, страж памяти. Красные дни календаря. Народный календарь. Что такое экология. Экологический календарь.

**Осень** (19 ч) Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Экскурсия «Осенние изменения в природе». Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звёздное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров. Контрольная работа. Охрана природы осенью.

**Зима** (15 ч) Зимние месяцы. Зима — время науки и сказок. Зима в неживой природе. Экскурсия «Зимние изменения в природе». Звёздное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. В феврале зима свесной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! Промежуточная контрольная работа. Охрана природы зимой.

**Весна и лето** (19 ч) Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Экскурсия «Весенние изменения в природе». Весна — утро года. Звёздное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц. Весна в мире зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров. Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд. Повторение изученного. Итоговая контрольная работа.

**3 класс** (68 часов)

### **Человек и общество** (22ч)

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### **Человек и природа** (39 ч)

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений

в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### **Правила безопасной жизнедеятельности (7 ч)**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

4 класс

#### **Человек и общество**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Человек и природа**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1 класс

### *Личностные результаты*

- Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определённому этносу;
- Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине;
- Общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- Эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- Целостное видение окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна);
- Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране);
- Положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни;
- Первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма;
- Этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- Этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- Потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- Усвоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- Установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня;

### *Метапредметные результаты*

#### **Познавательные УУД:**

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки);
- Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий;
- Понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;
- Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

- Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений;

#### **Регулятивные УУД:**

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- Выделять из темы урока известные знания и умения;
- Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);
- Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам);
- Оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; проговаривать последовательность действий на уроке;
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- Работать по предложенному плану совместно с учителем;
- Отличать верно выполненное задание от неверного с помощью учителя;
- Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- Отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
- Составлять план небольшого текста – повествования;
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения);
- Слушать и понимать речь учителя;
- Преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу;

#### **Коммуникативные УУУ:**

- Включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- Формулировать ответы на вопросы;
- Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- Договариваться и приходить к общему решению;
- Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- Употреблять вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;
- Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

2 класс

#### ***Личностные результаты***

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

### ***Метапредметные результаты***

#### **Познавательные УУД:**

- Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- Строить сообщения в устной форме;
- Находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);
- Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- Выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- Понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);

#### **Регулятивные УУД:**

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

- Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- Принимать роль в учебном сотрудничестве;
- Выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- На основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

### **Коммуникативные УУД:**

- Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- Воспринимать другое мнение и позицию;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- Строить понятные для партнера высказывания;
- Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
- Строить монологическое высказывание;
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Учитывать другое мнение и позицию;
- Умению договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);
- Контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- Научиться навыкам взаимоконтроля;

3 класс

### ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и

ответственности человека как члена общества;

**духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану;
- на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и

условиями жизни животного;

- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

### **Работа с информацией:**

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:  
понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);  
понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

### **Совместная деятельность**

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 класс

## ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### **эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

### **экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности

и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

##### **Работа с информацией:**

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;
- оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов;
- культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов;
- объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на

основе предложенных учителем вопросов.

### **Работа с информацией:**

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;
- оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов;
- культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов;
- объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;
- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и

- оценивать работу каждого участника;
- считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **Предметные результаты**

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- ✓ называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;
- ✓ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- ✓ воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- ✓ различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- ✓ описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных;
- ✓ сезонные явления в разные времена года;
- ✓ деревья, кустарники, травы;
- ✓ основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- ✓ выделять их наиболее существенные признаки;
- ✓ применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- ✓ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- ✓ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- ✓ оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;
- ✓ правила поведения в быту, в общественных местах;
- ✓ соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
- ✓ безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- ✓ соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- ✓ соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- ✓ с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- ✓ находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- ✓ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного

- поведения в социуме и на природе;
- ✓ распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  - ✓ приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
  - ✓ важных событий прошлого и настоящего родного края;
  - ✓ трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
  - ✓ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
  - ✓ приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
  - ✓ описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
  - ✓ описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
  - ✓ группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
  - ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
  - ✓ ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
  - ✓ создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
  - ✓ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  - ✓ соблюдать правила нравственного поведения в социуме в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
  - ✓ соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
  - ✓ соблюдать режим дня и питания;
  - ✓ безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
  - ✓ безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- ✓ различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- ✓ проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- ✓ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- ✓ приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края;
- ✓ столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;
- ✓ проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- ✓ показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- ✓ различать расходы и доходы семейного бюджета;
- ✓ распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- ✓ проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;
- ✓ соблюдать безопасность проведения опытов;

- ✓ группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- ✓ сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- ✓ использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- ✓ использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- ✓ фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- ✓ создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- ✓ соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- ✓ соблюдать основы профилактики заболеваний;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- ✓ безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;  
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- ✓ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- ✓ соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- ✓ показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- ✓ показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- ✓ находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ✓ знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- ✓ соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- ✓ рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- ✓ проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- ✓ распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- ✓ группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- ✓ использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- ✓ называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- ✓ создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- ✓ использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- ✓ соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- ✓ осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- ✓ осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- ✓ соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	№ урока	Раздел, тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		<b>Мы и наш мир</b>	<b>11</b>	
1	1.1	Что такое окружающий мир.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- организовывать для обучающихся</li> </ul>
2	1.2	Режим дня – основа жизни человека.	1	
3	1.3	Природа.	1	
4	1.4	Природа. Неживая и живая природа.	1	
5	1.5	Культура.	1	
6	1.6	Природа в творчестве человека.	1	
7	1.7	Мы – люди.	1	
8	1.8	Как мы общаемся с миром.	1	
9	1.9	Люди – творцы культуры.	1	
10	1.10	Мир и безопасность.	1	
11	1.11	Опасные и чрезвычайные ситуации.	1	

				<p>ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> </ul>
		<b>Наш класс</b>	<b>13</b>	
12	2.1	Наш класс в школе.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, ролевые игры;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими</li> </ul>
13	2.2	Опасная ситуация в школе.	1	
14	2.3	Мы – дружный класс.	1	
15	2.4	Учитель – наставник и друг.	1	
16	2.5	Природа в классе.	1	
17	2.6	Как ухаживать за комнатными растениями.	1	
18	2.7	Что растёт у школы.Экскурсия.	1	
19	2.8	Мир за стеклянным берегом.	1	
20	2.9	Кто ещё у нас живёт?	1	
21	2.10	Какие бывают животные.	1	
22	2.11	Делу – время.	1	
23	2.12	Книга – друг и наставник.	1	
24	2.13	Потехе – час.	1	

				<p>одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки ( учебных достижений моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им книг, фильмов, мультиков;</li> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;</li> <li>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>
		<b>Наш дом и семья</b>	<b>16</b>	
25	3.1	Мы в семье.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- использовать воспитательные</li> </ul>
26	3.2	Моя семья – часть моего народа.	1	
27	3.3	Природа в доме.	1	
28	3.4	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1	
29	3.5	Красивые камни в нашем доме.	1	
30	3.6	Комнатные растения у нас дома.	1	
31	3.7	Выйдем в сад.	1	
32	3.8	Овощи и фрукты на нашем	1	

		столе.		<p>возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</p> <p>- деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <p>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля;</p> <p>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;</p> <p>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</p> <p>- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</p> <p>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</p> <p>- развивать у обучающихся познавательную</p>
33	3.9	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1	
34	3.10	Дикорастущие и культурные растения.	1	
35	3.11	Собака в нашем доме.	1	
36	3.12	Кошка в нашем доме.	1	
37	3.13	Дикие и домашние животные.	1	
38	13.4	С утра до вечера.	1	
39	3.15	Опасность у тебя дома.	1	
40	3.16	Опасность у тебя дома.	1	

				активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
		<b>Город и село</b>	<b>14</b>	
41	4.1	Мы в городе, селе.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, ролевые игры;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</li> <li>- развивать у обучающихся познавательную</li> </ul>
42	4.2	Красота любимого города и родного села.	1	
43	4.3	Природа в городе.	1	
44	4.4	Что растёт в городе.	1	
45	4.5	Чудесные цветники.	1	
46	4.6	В ботаническом саду.	1	
47	4.7	Кто живёт в парке.	1	
48	4.8	В зоопарке.	1	
49	4.9	Войдём в музей! Экскурсия.	1	
50	4.10	В театре.	1	
51	4.11	Мы помним наших земляков.	1	
52	4.12	Хлеб – всему голова.	1	
53	4.13	Все профессии важны.	1	
54	4.14	Правила дорожного движения.	1	

				активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;
		<b>Родная страна</b>	<b>8</b>	
55	5.1	Россия – наша Родина.	1	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовать групповые формы учебной деятельности; - акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с
56	5.2	Москва – столица России.	1	
57	5.3	Мы – семья народов России.	1	
58	5.4	Природа России.	1	
59	5.5	Охрана природы.	1	
60	5.6	Красная книга России.	1	
61	5.7	Заповедные тропинки.	1	
62	5.8	Правила безопасного поведения в лесу.	1	

				<p>научными открытиями, изученными на уроке;</p> <p>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;</p>
		<b>Человек и окружающий мир</b>	<b>4</b>	
63	6.1	Взгляни на человека!	1	<p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</p> <p>- организовать групповые формы учебной деятельности;</p> <p>- акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке;</p> <p>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;</p>
64	6.2	Всему свой черёд.	1	
65	6.3	У каждого времени свой плод. Я – часть мира.	1	
66	6.4	Итоговая контрольная работа.	1	

№ п/п	№ урока	Раздел, тема	Количество во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		<b>Вселенная, время, календарь</b>	<b>15</b>	
1	1.1	Мы – союз народов России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную</li> </ul>
2	1.2	Мы - жители Вселенной.	1	
3	1.3	Наш «космический корабль» - Земля.	1	
4	1.4	Экскурсия «Что нас окружает?»	1	
5	1.5	Входная контрольная работа.	1	
6	1.6	Время. Сутки и неделя.	1	
7	1.7	Месяц и год.	1	
8	1.8	Время года.	1	
9	1.9	Экскурсия «Живая и неживая природа».	1	
10	1.10	Погода.	1	
11	1.11	Календарь – хранитель времени, страж памяти.	1	
12	1.12	Красные дни календаря.	1	
13	1.13	Народный календарь.	1	
14	1.14	Что такое экология.	1	
15	1.15	Экологический календарь.	1	

				<p>сферу обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля;</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся<sup>4</sup></li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</li> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</li> <li>- формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</li> </ul>
		<b>Осень</b>	<b>19</b>	
16	2.1	Осенние месяцы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими</li> </ul>
17	2.2	Осень в неживой природе.	1	
18	2.3	Экскурсия «Осенние изменения в природе».	1	
19	2.4	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1	
20	2.5	Звёздное небо осенью.	1	
21	2.6	Трава у нашего дома.	1	
22	2.7	Старинная женская работа.	1	
23	2.8	Деревья и кустарники осенью.	1	
24	2.9	Чудесные цветники осенью.	1	
25	2.10	Грибы.	1	
26	2.11	Шестиногие и восьминогие.	1	
27	2.12	Птичьи секреты.	1	
28	2.13	Как разные животные готовятся к зиме.	1	
29	2.14	Невидимые нити в осеннем лесу.	1	
30	2.15	Осенний труд.	1	
31	2.16	Будь здоров!	1	
32	2.17	Промежуточная контрольная работа.	1	
33	2.18	Охрана природы осенью.	1	
34	2.19	Охрана природы осенью.	1	

				<p>индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся<sup>4</sup></li> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</li> <li>- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, видео и др);</li> <li>- общаться обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> </ul>
		<b>Зима</b>	<b>15</b>	
35	3.1	Зимние месяцы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к</li> </ul>
36	3.2	Зима-время наук и сказок.	1	
37	3.3	Зима в неживой природе.	1	
38	3.4	Экскурсия «Зимние изменения в природе».	1	
30	3.5	Звездное небо зимой.	1	
40	3.6	Зима в мире растений.	1	
41	3.7	Зимние праздники.	1	

42	3.8	Растения в домашней аптечке.	1	<p>обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;</li> </ul>
43	3.9	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1	
44	3.10	Невидимые нити в зимнем лесу.	1	
45	3.11	В феврале зима с весной встречается впервой.	1	
46	3.12	Зимний труд.	1	
47	3.13	Будь здоров!	1	
48	3.14	Охрана природы зимой.	1	
49	3.15	Охрана природы зимой. Тест.	1	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, видео и др);</li> <li>- общаться со обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> </ul>
		<b>Весна и лето</b>	<b>19</b>	
50	4.1	Весенние месяцы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной</li> </ul>
51	4.2	Весна в неживой природе.	1	
52	4.3	Экскурсия «Весенние изменения в природе».	1	
53	4.4	Весна - утро года.	1	
54	4.5	Звездное небо весной.	1	
55	4.6	Весеннее пробуждение растений.	1	
56	4.7	Чудесные цветники весной.	1	
57	4.8	Весна в мире насекомых.	1	
58	4.9	Весна в мире птиц.	1	
59	4.10	Весна в мире зверей.	1	
60	4.11	Невидимые нити в весеннем лесу	1	
61	4.12	Весенний труд.	1	
62	4.13	Старинные весенние праздники.	1	
63	4.14	Будь здоров!	1	
64	4.15	Охрана природы весной.	1	
65	4.16	Лето красное.	1	
66	4.17	Летние праздники и труд.	1	
67	4.18	Повторение изученного.	1	
68	4.19	Итоговая контрольная работа.	1	

				<p>(знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся<sup>4</sup></li> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, видео и др);</li> <li>- общаться со обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;</li> </ul>
--	--	--	--	--

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	15	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

Итого по разделу		22			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Разнообразие растений	8		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Разнообразие животных	8	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.5	Природные сообщества	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.6	Человек - часть природы	6	1,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		39	2,5	2	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2,5	2	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина -	11	0,5		Библиотека ЦОК

	Российская Федерация				<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	19			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		36	0,5		
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	6	1,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		27	1,5	3	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

	привычек				
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2,5	3	

### Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	№ урока	Раздел, тема	Количество во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		<b>Мы и наш мир</b>	<b>11</b>	
1	1.1	Что такое окружающий мир.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</li> </ul>
2	1.2	Режим дня – основа жизни человека.	1	
3	1.3	Природа.	1	
4	1.4	Природа. Неживая и живая природа.	1	
5	1.5	Культура.	1	
6	1.6	Природа в творчестве человека.	1	
7	1.7	Мы – люди.	1	
8	1.8	Как мы общаемся с миром.	1	
9	1.9	Люди – творцы культуры.	1	
10	1.10	Мир и безопасность.	1	
11	1.11	Опасные и чрезвычайные ситуации.	1	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> </ul>
		<b>Наш класс</b>	<b>13</b>	
12	2.1	Наш класс в школе.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок</li> </ul>
13	2.2	Опасная ситуация в школе.	1	
14	2.3	Мы – дружный класс.	1	
15	2.4	Учитель – наставник и друг.	1	
16	2.5	Природа в классе.	1	
17	2.6	Как ухаживать за комнатными растениями.	1	
18	2.7	Что растёт у школы.Экскурсия.	1	
19	2.8	Мир за стеклянным берегом.	1	
20	2.9	Кто ещё у нас живёт?	1	
21	2.10	Какие бывают животные.	1	
22	2.11	Делу – время.	1	
23	2.12	Книга – друг и наставник.	1	
24	2.13	Потехе – час.	1	

			<p>игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, ролевые игры;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (учебных достижений моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им книг, фильмов, мультиков;</li> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;</li> <li>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>
		<b>Наш дом и семья</b>	<b>16</b>

25	3.1	Мы в семье.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля;</li> <li>- организовывать в рамках урока</li> </ul>
26	3.2	Моя семья – часть моего народа.	1	
27	3.3	Природа в доме.	1	
28	3.4	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1	
29	3.5	Красивые камни в нашем доме.	1	
30	3.6	Комнатные растения у нас дома.	1	
31	3.7	Выйдем в сад.	1	
32	3.8	Овощи и фрукты на нашем столе.	1	
33	3.9	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1	
34	3.10	Дикорастущие и культурные растения.	1	
35	3.11	Собака в нашем доме.	1	
36	3.12	Кошка в нашем доме.	1	
37	3.13	Дикие и домашние животные.	1	
38	13.4	С утра до вечера.	1	
39	3.15	Опасность у тебя дома.	1	
40	3.16	Опасность у тебя дома.	1	

				<p>проявлений активной жизненной позиции обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</li> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</li> <li>- формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</li> </ul>
		<b>Город и село</b>	<b>14</b>	
41	4.1	Мы в городе, селе.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, ролевые игры;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> </ul>
42	4.2	Красота любимого города и родного села.	1	
43	4.3	Природа в городе.	1	
44	4.4	Что растёт в городе.	1	
45	4.5	Чудесные цветники.	1	
46	4.6	В ботаническом саду.	1	
47	4.7	Кто живёт в парке.	1	
48	4.8	В зоопарке.	1	
49	4.9	Войдём в музей! Экскурсия.	1	
50	4.10	В театре.	1	
51	4.11	Мы помним наших земляков.	1	
52	4.12	Хлеб – всему голова.	1	
53	4.13	Все профессии важны.	1	
54	4.14	Правила дорожного движения.	1	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</li> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> <li>- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;</li> </ul>
		<b>Родная страна</b>	<b>8</b>	
55	5.1	Россия – наша Родина.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах</li> </ul>
56	5.2	Москва – столица России.	1	
57	5.3	Мы – семья народов России.	1	
58	5.4	Природа России.	1	
59	5.5	Охрана природы.	1	
60	5.6	Красная книга России.	1	
61	5.7	Заповедные тропинки.	1	
62	5.8	Правила безопасного поведения в лесу.	1	

				<p>деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</li> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности<sup>4</sup></li> <li>- акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке;</li> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;</li> </ul>
		<b>Человек и окружающий мир</b>	<b>4</b>	
63	6.1	Взгляни на человека!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</li> </ul>
64	6.2	Всеми своим черёд.	1	
65	6.3	У каждого времени свой плод. Я – часть мира.	1	
66	6.4	Итоговая контрольная работа.	1	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке;</li> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;</li> </ul>
--	--	--	--	--

2 класс

№ п/п	№ урока	Раздел, тема	Количество во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		<b>Вселенная, время, календарь</b>	<b>15</b>	
1	1.1	Мы – союз народов России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> <li>- реализовывать воспитательные</li> </ul>
2	1.2	Мы - жители Вселенной.	1	
3	1.3	Наш «космический корабль» - Земля.	1	
4	1.4	Экскурсия «Что нас окружает?»	1	
5	1.5	Входная контрольная работа.	1	
6	1.6	Время. Сутки и неделя.	1	
7	1.7	Месяц и год.	1	
8	1.8	Время года.	1	
9	1.9	Экскурсия «Живая и неживая природа».	1	
10	1.10	Погода.	1	
11	1.11	Календарь – хранитель времени, страж памяти.	1	
12	1.12	Красные дни календаря.	1	
13	1.13	Народный календарь.	1	
14	1.14	Что такое экология.	1	
15	1.15	Экологический календарь.	1	

				<p>возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля;</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся<sup>4</sup></li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</li> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</li> <li>- формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</li> </ul>
		<b>Осень</b>	<b>19</b>	
16	2.1	Осенние месяцы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы</li> </ul>
17	2.2	Осень в неживой природе.	1	
18	2.3	Экскурсия «Осенние изменения в природе».	1	
19	2.4	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1	
20	2.5	Звёздное небо осенью.	1	
21	2.6	Трава у нашего дома.	1	
22	2.7	Старинная женская работа.	1	
23	2.8	Деревья и кустарники осенью.	1	
24	2.9	Чудесные цветники осенью.	1	
25	2.10	Грибы.	1	
26	2.11	Шестиногие и восьминогие.	1	
27	2.12	Птичьи секреты.	1	
28	2.13	Как разные животные готовятся к зиме.	1	
29	2.14	Невидимые нити в осеннем лесу.	1	
30	2.15	Осенний труд.	1	

31	2.16	Будь здоров!	1	<p>работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся<sup>4</sup></li> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</li> <li>- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, видео и др);</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> </ul>
32	2.17	Промежуточная контрольная работа.	1	
33	2.18	Охрана природы осенью.	1	
34	2.19	Охрана природы осенью.	1	

		<b>Зима</b>	<b>15</b>	
35	3.1	Зимние месяцы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> </ul>
36	3.2	Зима-время наук и сказок.	1	
37	3.3	Зима в неживой природе.	1	
38	3.4	Экскурсия «Зимние изменения в природе».	1	
30	3.5	Звездное небо зимой.	1	
40	3.6	Зима в мире растений.	1	
41	3.7	Зимние праздники.	1	
42	3.8	Растения в домашней аптечке.	1	
43	3.9	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1	
44	3.10	Невидимые нити в зимнем лесу.	1	
45	3.11	В феврале зима с весной встречается впервой.	1	
46	3.12	Зимний труд.	1	
47	3.13	Будь здоров!	1	
48	3.14	Охрана природы зимой.	1	
49	3.15	Охрана природы зимой. Тест.	1	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, видео и др);</li> <li>- общаться обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> </ul>
		<b>Весна и лето</b>	<b>19</b>	
50	4.1	Весенние месяцы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</li> <li>- инициировать и поддерживать</li> </ul>
51	4.2	Весна в неживой природе.	1	
52	4.3	Экскурсия «Весенние изменения в природе».	1	
53	4.4	Весна - утро года.	1	
54	4.5	Звездное небо весной.	1	
55	4.6	Весеннее пробуждение растений.	1	
56	4.7	Чудесные цветники весной.	1	
57	4.8	Весна в мире насекомых.	1	
58	4.9	Весна в мире птиц.	1	
59	4.10	Весна в мире зверей.	1	
60	4.11	Невидимые нити в весеннем лесу	1	
61	4.12	Весенний труд.	1	
62	4.13	Старинные весенние праздники.	1	
63	4.14	Будь здоров!	1	
64	4.15	Охрана природы весной.	1	
65	4.16	Лето красное.	1	
66	4.17	Летние праздники и труд.	1	
67	4.18	Повторение изученного.	1	
68	4.19	Итоговая контрольная работа.	1	

				<p>исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся<sup>4</sup></li> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, видео и др);</li> <li>- общаться обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;</li> </ul>
--	--	--	--	--

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			

			ты	ты			
1	Безопасная информационная среда	1			1 неделя сентября	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород. Входная контрольная работа	0,5	0,5		3 неделя сентября	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых	

						образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			4 неделя сентября	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;
8	Что такое общество?	1			5 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>	- деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			5 неделя сентября	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
10	Родной край – малая родина. Российская	1			1 неделя октября	Электронное приложение к учебнику	- организовывать для обучающихся ситуаций контроля;
							- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся
							- организовывать индивидуальную учебную деятельность;
							- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/

	Федерация				я	«Окружающий мир», 3 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			1 неделя октябрь	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения,
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			2 неделя октябрь	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение	1			2 неделя октябрь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>	

	свойств твердых веществ, жидкостей и газов				я		проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1			3 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			3 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	1		4 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>	в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a>	- устанавливать доверительные отношения
20	Разнообразие растений:	1			3 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f">https://m.edsoo.ru/f</a>	

	зависимость внешнего вида от условий и места обитания				ноября	<a href="#">840df26</a>	между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
22	Растение как живой организм	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>	- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать,
23	Как растения размножаются?	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>	высказывать мнение;
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	5 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			5 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>	в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст
29	Роль животных в	1			2	Библиотека ЦОК	

	природе и жизни людей				неделя декабря	<a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>	обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
31	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика Контрольная работа за первое полугодие.	0,5	0,5		3 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;
32	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1		4 неделя декабря	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
33	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1			2 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a>	- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков); - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся; - организовать групповые формы учебной деятельности; - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного

							предмета; - моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, видео и др); - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
35	Органы чувств их роль в жизни человека	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			5 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			1 неделя феврал я	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>	
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			2 неделя феврал я	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>	
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			2 неделя феврал я	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>	

42	<p>Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"</p>	1	1		3 неделя февраль	<p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a>)</p>	<p>групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам,</li> </ul>
----	---	---	---	--	------------------------	--	--

							проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, видео и др); - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			3 неделя феврал я	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			4 неделя феврал я	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			4 неделя феврал я	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>	- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			5 неделя феврал я	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			5 неделя феврал я	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно	1			1 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>	- применять на уроке

	значимая ценность в культуре народов России						интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			1 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			2 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>	в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			2 неделя марта	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			3 неделя марта	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
54	Семья: традиции,	1			1	Электронное	- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);

	праздники. Государственный бюджет				неделя апреля	приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся; - организовать групповые формы учебной деятельности; - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			1 неделя апреля	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, видео и др); - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>	
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>	- организовывать работу с социально значимой
60	Памятники	1			4	Электронное	

	природы и культуры Белоруссии (по выбору)				неделя апреля	приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			4 неделя апреля	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			5 неделя апреля	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			1 неделя мая	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD)	

						единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	нескольким источникам; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			2 неделя мая	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков); - организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1			3 неделя мая	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- организовать групповые формы учебной деятельности; - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона Промежуточная аттестация за курс 3-ого класса в форме итоговой контрольной работы.	0,5	0,5		3 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>	- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, видео и др); - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;

67	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1		4 неделя мая	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	
68	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1		4 неделя мая	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		6 8	4	2			

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			

1	Как человек изучает окружающую природу?	1			1 неделя сентября	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
2	Солнце - звезда	1			2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>	гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и хемами)	1		1	3 неделя сентября	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1	3 неделя сентября	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - реализовывать

					ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
6	Историческое время. Что такое «лента времени»? Входная контрольная работа.	0,5	0,5	4 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>	- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков); - организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1		4 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>	- организовывать групповые формы учебной деятельности;
8	Всемирное культурное наследие России	1		5 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>	- организовывать индивидуальную учебную деятельность;
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1		5 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>	- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1		1 неделя октября	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, видео и др); - опираться на жизненный опыт обучающихся,
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1		1 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>	уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах;
12	Всемирное культурное наследие	1		2 неделя октября	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс	- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - общаться с обучающимися (в диалоге),

						(Диск CD) единая коллекция цифровых образовательны х ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	признавать их достоинства, понимать и принимать их; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
13	Охрана историко-культурного наследия	1			2 неделя октябр я	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>	
14	О вредных для здоровья привычках	1			3 неделя октябр я	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>	
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			3 неделя октябр я	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>	
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			4 неделя октябр я	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>	
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			4 неделя октябр я	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a>	
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>	
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика,	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию

	нахождение на карте)						учащимися требований и просьб учителя;
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;
22	Река как водный поток	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			4 неделя ноября	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			5 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>	- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной	1			5 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>	- инициировать и

	зоне						поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>	- деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности:
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>	наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
30	Водоёмы и реки родного края	1			3 неделя декабря	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )я цифровых образовательных	- организовывать для обучающихся ситуаций контроля;
							- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся4
							- организовывать индивидуальную учебную деятельность;
							- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;
							- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
							- развивать у обучающихся познавательную

						х ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов. Контрольная работа за первое полугодие.	0,5	0,5		3 неделя декабря	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			4 неделя декабря	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			2 неделя января	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
34	Резервный урок. Проверочная	1	1		3 неделя	Электронное приложение к	

	работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"				января	учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1		3 неделя января	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;
36	Человек - творец культурных ценностей	1			4 неделя января	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке

						х ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>	- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
38	Резервный урок. Новое время	1			5 неделя января	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
							- использовать интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
							- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;
							- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
							- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:

						<p>самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</li> <li>- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, видео и др);</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1			1 неделя феврал я	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			2 неделя феврал я	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>	получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - использовать
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			2 неделя феврал я	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			3 неделя феврал я	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст
43	Московское	1			3	Электронное	обучающимся возможность

	государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве				неделя феврал я	приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательны х ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
44	Образование и культура в Московском государстве	1			4 неделя феврал я	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательны х ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1			4 неделя феврал я	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>	- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся; - организовать групповые формы учебной деятельности; - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, видео и др); - общаться со обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			5 неделя феврал я	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательны х ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	

							принимать их;
47	Образование в Российской империи	1			5 неделя февраль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			1 неделя марта	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			1 неделя марта	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			2 неделя марта	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организовывать шефство эрудированных

51	Страницы истории России XX века	1			2 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>	обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			3 неделя марта	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;
54	Всё для фронта – всё для победы	1			1 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>	- деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1			1 неделя апреля	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
56	Мы живём в Российской Федерации	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>	- организовывать для обучающихся ситуаций контроля;
57	Государственное устройство РФ	1			2 неделя	Библиотека ЦОК	- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся; индивидуальную учебную деятельность;
							- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте

	(общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России				апреля	<a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>	содержания учебного предмета; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			3 неделя апреля	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>	
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1			4 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>	
61	Государственные праздники России	1			4 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>	
62	Праздник в жизни общества и человека	1			5 неделя апреля	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция	

						цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность
63	Праздники и памятные даты своего региона	1			1 неделя мая	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			2 неделя мая	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с
65	Наша малая Родина: главный город	1			3 неделя мая	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )	научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;

66	Города России. Города-герои. Страницы истории Промежуточная аттестация за курс 4-ого класса в форме итоговой контрольной работы.	0, 5	0,5		3 неделя мая	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательны х ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1		4 неделя мая	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательны х ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1		4 неделя мая	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательны х ресурсов (или по адресу: <a href="http://school">http://school</a> )
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		6 8	4	2		

