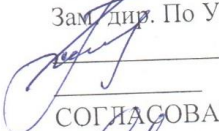
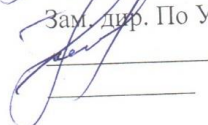


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей метод. объедин.
протокол от 30.08.22 № 1
ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей метод. объедин.
протокол от 31.08.23 № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. По УВР
 _____ А.В.Андреева
СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. По УВР
 _____ А.В.Андреева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Обществознанию»
для обучающихся основного общего образования (10-11 классы)

Срок реализации 2 года

Составитель: Сергеева Н.А., учитель истории
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на проведение 2 классных занятий в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 – 11 классы), 10 класс -68 часа, 11 класс -68 часов.

Внесены изменения в содержание, планируемые результаты, тематическое планирование в 11 класс в соответствии с Федеральной образовательной программой.

Цели и задачи:

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, должны стать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты 10 класс

№ п.п.	Раздел учебного курса	Ученик научится	Ученик получит возможность
1	Человек в обществе	<ul style="list-style-type: none"> -раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»; -различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного общества к другому; -раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами; -иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития; -объяснять специфику социального в человеке; -описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения; -раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества; -оценивать возможности и риски современного общества; -характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире; -характеризовать сознание человека, его структуру; -раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;

2.	Общество как мир культуры	<p>-раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;</p> <p>-показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;</p> <p>-выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;</p> <p>-характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ;</p>	<p>-определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;</p> <p>-характеризовать сущность гуманизма;</p> <p>-показывать значение свободы совести для развития человека и общества;</p> <p>-оценивать влияния СМИ на социальную активность личности;</p>
3.	Правовое регулирование общественных отношений	<p>-называть причины возникновения права;</p> <p>-владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;</p> <p>-приводить примеры, иллюстрирующие понимание правовых понятий;</p> <p>-различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые, нормы, их связь с определенной системой ценностей;</p> <p>-характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;</p> <p>-называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей.</p>	<p>-характеризовать право как целостную систему;</p> <p>-показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека;</p> <p>-осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;</p> <p>-выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения.</p>

Предметные результаты 11 класс

№ п.п.	Раздел учебного курса	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Экономическая жизнь общества	<ul style="list-style-type: none"> -раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; -объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; -различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; -различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; -определять причины безработицы различать её виды; -анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; -приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; -различать и сравнивать пути достижения экономического роста; 	<ul style="list-style-type: none"> -выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; -обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; -применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; -давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; -извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития и развития России;
2.	Социальная сфера	<ul style="list-style-type: none"> -выделять критерии социальной стратификации; -выделять особенности молодежи как социально-демографической группы; -высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; -выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; 	<ul style="list-style-type: none"> -выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; -высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; -толерантно вести себя по отношению к людям, относящихся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности

		<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; -определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; -выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; -оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности; 	<p>в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения; -
3	<p>Политическая жизнь общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> -различать политическую власть и другие виды власти; -раскрывать роль и функции политической системы; -характеризовать государство как центральный институт политической системы; -различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов в общественном развитии; -характеризовать демократическую избирательную систему; -определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; -раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; -оценивать роль СМИ в современной политической жизни; -иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса, 	<ul style="list-style-type: none"> -находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в РФ, выделять проблемы; -выделять основные этапы избирательной кампании; -в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; -отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; -самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств в и деятельности политических лидеров; -характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Содержание учебного предмета

«Обществознание»

10-11 класс

10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий

процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности.* *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

11 класс

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента.* *Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые

институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации

Политическая жизнь общества

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в

политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п.п.		Раздел, тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	I	Человек в обществе	20	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя • организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение • использовать воспитательные возможности содержания
1	I.1	Что такое общество	1	
2	I.2	Входная контрольная работа. Науки об обществе	1	
3	I.3	Общество как динамическая система	1	
4	I.4	Социальные институты	1	
5	I.5	Динамика общественного развития	1	
6	I.6	Проблема общественного прогресса	1	
7	I.7	Социальная сущность человека	1	
8	I.8	Самосознание и самореализация	1	
9	I.9	Деятельность-способ существования людей	1	
10	I.10	Многообразие видов деятельности	1	
11	I.11	Познавательная и	1	

		коммуникативная деятельность		<p>учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога • подводить учащихся к выводу о приоритете человеческих качеств, социальных потребностей и ценностей. • формировать навыки высказывать и обосновывать свою позицию о соотношении свободы и ответственности в человеческой деятельности. • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по
12	I.12	Истина и её критерии	1	
13	I.13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	
14	I.14	Свобода и ответственность	1	
15	I.15	Современное общество	1	
16	I.16	Глобальная информационная экономика	1	
17	I.17	Глобальная угроза международного терроризма	1	
18	I.18	Противодействие международному терроризму	1	
19	I.19	Урок-практикум «Человек. Индивид. Личность» Контрольная работа за 1 полугодие	1	
20	I.20	Урок повторения «Человек в обществе»	1	

				нескольким источникам
	II	Общество как мир культуры	16	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе • реализовывать
21	II.1	Духовная культура общества	1	
22	II.2	Многообразие культур	1	
23	II.3	Духовный мир личности	1	
24	II.4	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	
25	II.5	Мораль	1	
26	II.6	Что заставляет нас делать выбор в пользу добра	1	
27	II.7	Наука и её функции в обществе	1	
28	II.8	Образование в современном обществе	1	
29	II.9	Религия и религиозные организации	1	
30	II.10	Проблема поддержания межрелигиозного мира	1	
31	II.11	Искусство	1	
32	II.12	Современное искусство	1	
33	II.13	Массовая культура	1	
34	II.14	Средства массовой информации и массовая культура	1	
35	II.15	Урок-практикум «Проблемы духовной жизни»	1	
36	II.16	Урок обобщения «Общество как мир культуры»	1	

				воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
	III	Правовое регулирование общественных отношений	30	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе • Формировать гражданскую позицию учащихся как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои политические права и обязанности, уважающих права окружающих. • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе
37	III.1	Современные подходы к пониманию права	1	
38	III.2	Современные подходы к пониманию права	1	
39	III.3	Право в системе правовых норм	1	
40	III.4	Отрасли права	1	
41	III.5	Источники права	1	
42	III.6	Виды нормативных актов	1	
43	III.7	Правоотношения и правонарушения	1	
44	III.8	Юридическая ответственность	1	
45	III.9	Предпосылки правомерного поведения	1	
46	III.10	Правовая культура	1	
47	III.11	Гражданин Российской Федерации	1	
48	III.12	Права и обязанности гражданина РФ	1	
49	III.13	Гражданское право	1	
50	III.14	Защита гражданских прав	1	
51	III.15	Семейное право	1	

	5				
52	III.1 6	Семейное право	1		
53	III.1 7	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1		
54	III.1 8	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение	1		
55	III.1 9	Экологическое право	1		
56	III.2 0	Экологические правонарушения	1		
57	III.2 1	Процессуальные отрасли права	1		
58	III.2 2	Уголовный процесс. Административная юрисдикция	1		
59	III.2 3	Конституционное производство	1		
60	III.2 4	Основные стадии конституционного производства	1		
61	III.2 5	Международная защита прав человека	1		
62	III.2 6	Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	1		
63	III.2 7	Правовые основы антитеррористической политики РФ	1		
64	III.2 8	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	1		
65	III.2 9	Урок-практикум «Правовое регулирование общественных отношений»	1		

восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

66	Ш.3 0	Урок-обобщения «Правовое регулирование общественных отношений»	1	
	IV	Человек 21 века	6	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
67	IV.1	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации		
68	IV.2	Годовая контрольная работа	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальная сфера					
1.1	Социальная структура общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.3	Семья и семейные ценности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.4	Этнические общности и нации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.6	Социальный конфликт	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		14			
Раздел 2. Политическая сфера					
2.1	Политическая власть и политические отношения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.5	Политический процесс и его участники	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.6	Избирательная система	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		20			
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			

						воспитания
1	Социальная структура общества	1	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088	<ul style="list-style-type: none"> • возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала • организовывать
2	Социальная стратификация российского общества	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286	
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416	
4	Социальная мобильность и ее виды	1				
5	Семья как социальный институт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c	
6	Семья и семейные ценности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e	
7	Этнические общности и нации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4	
8	Национальная политика в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba	

9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a	для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)
10	Социальный контроль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке
11	Социальный конфликт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4	
12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1					
13	Политическая власть и политические отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30	
14	Политические институты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964	
15	Повторительно-обобщающий урок по теме	1					

	"Социальная сфера"						информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
16	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"		1				
17	Политическая система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися) • опираться на жизненный опыт
18	Государство - основной институт политической системы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa	
19	Формы государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274	
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4	
21	Государство Российская Федерация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c	
22	Государственное управление в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e	
23	Национальная безопасность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409	

						a34	<p>обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке • воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще
24	Политическая культура общества и личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2	
25	Политическая идеология	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c	
26	Политический процесс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56	
27	Участники политического процесса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae	
28	Политические партии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444	
29	Типы избирательных систем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2	
30	Избирательная система Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a	
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5	

						538	
32	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c	
II ПОЛУГОДИЕ 11 КЛАСС ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ							
33	Политическая элита		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46	
34	Политическое лидерство		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности • организовывать
35	Система права		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772	
36	Правовые отношения		1				
37	Правонарушения		1				
38	Правонарушение и юридическая ответственность		1				

							индивидуальную учебную деятельность
39	Конституция Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся • возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам
40	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614	
41	Конституционные обязанности гражданина РФ	1					
42	Механизмы защиты прав человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8	
43	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658	
44	Организационно-правовые формы юридических лиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a	
45	Правовое регулирование семейных правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0	
46	Права и обязанности родителей и детей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408	

						382	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
47	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a	
48	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1					
49	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1					
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8	<ul style="list-style-type: none"> • учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
51	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4	
52	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые
53	Система образования в Российской Федерации	1					

54	Правовое регулирование административных правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8	<p>нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
55	Экологическое законодательство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c	
56	Уголовное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354	
57	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354	
58	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8	
59	Основные принципы гражданского процесса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4	
60	Основные принципы административного процесса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8	
61	Основные принципы уголовного процесса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу с

62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae	социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение • формировать научное мировоззрение учащихся • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a	
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2	
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0	
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1					
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1					
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4				

