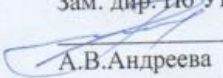


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

ПРИНЯТО
решением методического объединения
Судочной протокол от *31.08* № *1*
Судочной

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. По УВР


А.В.Андреева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету:
«Основы духовно-нравственных культур народов России»
для обучающихся основного общего образования
(Срок реализации 1 год)

Составитель: учитель истории и обществознания
1 кв. категории
Вохидова Елена Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015.

Цели и задачи учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры России»

Основная цель изучения курса состоит в воспитании ответственного и мыслящего гражданина, способного к самоидентификации и продуктивной деятельности в условиях многоконфессионального и полиэтнического российского общества.

Задачи:

- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою Родину и историю России, уважения к народам, их культуре и традициям;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование уважительного отношения к истории и культуре народов российской Федерации;

- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважения к народам, их культуре и традициям;

- овладение начальными навыками адаптации в многонациональном и многоконфессиональном обществе;

- развитие чувства личной ответственности за свои поступки

на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие умений и навыков сотрудничества с представителями инациональных культур и религий в разных социальных ситуациях.

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно – воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах России.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образовании учебный предмет «Основы духовно – нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории, современности.

В курсе чётко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально – нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации.

Особенностью данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установке личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя учебный предмет, следует отметить его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов в 5 классе (0,5 час в неделю)

УМК

1. А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 4 класс. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений.- М: Русское слово 2017.
2. А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 класс. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М: Русское слово. 2017г..
3. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф, 2015.
- 4.Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Основы духовно – нравственной культуры народов России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Основы духовно- нравственной культуры народов России»

Личностные	Метапредметные
Л-1.1. Учиться проявлять себя гражданином России, замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны — России (ее многонационального народа).	Р-1.2. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
Л-1.3. Осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной.	Р-1.3. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
Л-1.5. Учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны.	Р-1.4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
Л-1.6. Отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.	Р-1.5. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
Л-2.1. Обладать устойчивой мотивацией к обучению и познанию на основе личностно-ориентированного подхода	Р-2.2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
Л-2.2. Осознавать ответственное отношение к учению	Р-2.6. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

<p>Л-2.4. Осознавать потребность и готовность к саморазвитию и самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p>	<p>Р-2.9. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>
<p>Л-2.5. Использовать свои интересы для выбора и построения индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и</p>	<p>Р-3.3. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p>

соответствующего профильного образования.	
Л-3.2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение	Р-3.4. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
Л-3.2.1. осознавать современное многообразие типов мировоззрения, социальных, духовных, языковых, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;	Р-4.2. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
Л-3.2.2 постепенно выработать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы;	Р-4.3. свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
Л-3.2.3 учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;	Р-5.2. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
Л-3.3. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.	Р-5.3. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
Л-4.1. Выстраивать толерантное (уважительно доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя, к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к ценностям народов России и мира — их истории, культуре, традициям, религиям.	Р-5.4. самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха
Л-4.2.1. Взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;	П-1.1. давать определения понятиям, подводить под понятия;
Л-4.2.4. Учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.	П-1.5. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
Л-5.6. Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.	П-1.7. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

Л-6.1. Стремиться к нравственному самосовершенствованию	П-1.12. выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
Л-6.7. Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.	П-1.13. делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
Л-6.8. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.	П-1.14. выделять главное
Л-7.1.Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	П-2.3. строить модель/схему на основе условий
Л-11.1.Учиться понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;	П-2.4. преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.); способах ее решения;
Л-11.7. Сформировать активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.	П-2.7. Познавательные действия по решению задач (проблем)
Л-11.2способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха	П-2.7.2.1.Формулировать цели исследований
	П-2.7.2.2.Планировать этапы исследования
	П-2.7.2.5.Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы
	К– 1.5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем и сверстниками, в том числе в ситуации столкновения интересов, согласуя с ними свои интересы и взгляды;
	К– 1.7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
	К– 1.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

	К-2.1. Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.
	К-2.11. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
	К-2.11. Умение выразить свои мысли в устной форме точно, без искажения включает в себя следующие действия:
	К-2.11.4. придерживаться темы при изложении мыслей;
	К-2.11.5. придерживаться определённого плана при изложении мысли;
	К-2.11.8. подбирать к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы;
	К-2.12.4. составлять разные виды плана (простой, сложный, тезисный);
	К-2.12.5. придерживаться темы при изложении мыслей;
	К-2.12.9. обобщать имеющиеся факты, примеры, доказательства и оформлять выводы;
	К-2.12.10. пользоваться первоисточниками (делать ссылки, цитировать);

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом

пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников

Предметные

Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
Од-1.1 Осознавать целостность окружающего мира, расширить знания о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Од-1.2 Понимать и осознавать чувство патриотизма – любви к своей Родине. Од-1.3 Уметь апеллировать понятиями героизм, и приводить примеры героических поступков на примере истории нашей страны, нашего народа.	<i>Од-1.1 Понимать основы светской этики и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</i>

<p>Од-2.1 Использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; работать с информацией, представленной разными средствами;</p>	<p><i>Од 2.1 Формировать первоначальные представления о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</i></p>
<p>Од-3.1 Расширять кругозор и культурный опыт учащегося, формировать умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Од-3.2 Получить знания о ученых и деятелей</p>	<p><i>Од-3.1 Осознать культурное и религиозное многообразие окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности</i> <i>Од 3.2 Использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России,</i></p>
<p>культуры, которые внесли большой вклад в мировую культуру. Од-3.3 Познакомиться с культурными достижениями разных народов многонациональной России</p>	<p><i>их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми; сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям</i> <i>Од-3.3 Понимать и принимать ценностные понятия: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</i></p>
<p>Од-4.1 Понимать и принимать ценностные понятия: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</p>	<p><i>Од-4.2 Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.</i> <i>Од-4.3 Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.</i> <i>Од-4.4 Различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;</i> <i>Од-4.5 Использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.</i></p>

1. Содержание программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Раздел 1. В мире культуры 5 ч

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры

жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа 12ч

«Береги землю родимую, как мать, любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национально-эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Тематическое планирование учебного предмета
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

№ п.п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога • организовывать шефство
	В мире культуры	4	
2-3	Величие многонациональной российской культуры	2	
4	Человек – творец и носитель культуры	1	
5	Духовные ценности человека. Культура и религия	1	

			<p>мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> • опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
	Нравственные ценности российского народа	12	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся • организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления
6	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	
7	Что такое добродетель?	1	
8	Жизнь ратными подвигами полна	1	
9	Нравственный выбор	1	
10	В труде – красота человека	1	
11	«Плод добрых трудов славен»	1	
12	Люди труда. Трудовые подвиги	1	
13	Бережное отношение к природе	1	
14	Семья – хранитель духовных ценностей	1	
15	Роль религии в развитии культуры	1	
16	Что составляет твой духовный мир?	1	
17	Создание и защита проектов	1	

			<p>собственных идей</p> <ul style="list-style-type: none">• проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка• опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их
--	--	--	---