

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей ОБТ, ФВК, КЕВ, Технацион  
протокол от 30.08.20 № 1

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей ОБТ, ФВК, КЕВ, Технацион  
протокол от 31.08.21 № 1

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_


ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_


ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР  
 А.В.Андреева

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР  
 А.В.Андреева

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР  
\_\_\_\_\_ А.В.Андреева

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР  
\_\_\_\_\_ А.В.Андреева

СОГЛАСОВАНО /

Зам. дир. по УВР  
\_\_\_\_\_ А.В.Андреева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  
для обучающихся среднего общего 5-9 класса  
срок реализации 5 лет

Составитель: А. А. Золотов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов составлена на основе ФГОС ООО, ООП ООО МБОУ СОШ №151.

Программа составлена с использованием примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, авторской программы («Программам для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией С. Н. Вангородского, В. Н. Латчука, В. В. Маркова; М.: «Дрофа» 2014 г.) и с учетом стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Программа разработана с учётом комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности, по модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Настоящая рабочая программа определяет объем содержания образования по предмету ОБЖ в 5-9 классах, дает примерное распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Структурно в 5 и 6 классах курс представлен двумя разделами:

- раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- раздел 2 «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни».

Учебный материал 7, 8 и 9 классов структурирован в три раздела:

- раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- раздел 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;
- раздел 3 «Основы здорового образа жизни».

Учебный план МБОУ «Школа №151» на 2020-2021 учебный год отводит 17 часов для изучения учебного предмета «ОБЖ» в 5 -6 классе из расчёта 0,5 час в неделю. В соответствии с этим учебный предмет «ОБЖ» реализуется в 7-8 в объеме 35 часов, 9 классах в объеме 34 часов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом

пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов."

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные УУД**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их

сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - находить в тексте требуемую информацию;
  - определять свое отношение к природной среде;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

### **Регулятивные УУД**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

## **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи компьютера;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи компьютера ;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи компьютера

;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи компьютера ;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи компьютера ;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и компьютера ;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников."

### Предметные результаты

#### 5 – 9 классы

| № п/п   | Разделы содержания образования  | Выпускник научится   | Выпускник получит возможность научиться:  |
|---|---------------------------------|--|---|
| <b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b> |                                 |  |   |
| 1   | Основы комплексной безопасности | <ul style="list-style-type: none"><li>-классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</li><li>-анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li><li>-выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</li><li>-прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</li><li>-характеризовать роль образования в системе формирования</li></ul> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</p> <p>-формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</p> <p>-разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;</p> <p>-руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> | <p>современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</p> <p>-проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</p>  |
| 2 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | <p>-характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</p> <p>-характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных</p>  | <p>-формировать основные задачи, стоящие перед организацией, осуществляющей образовательную деятельность по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>-подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</p> <p>-обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</p> |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>-характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</p> <p>-характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>-анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;</p> <p>-описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>-описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</p> <p>-анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических</p> | <p>-различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</p> |
|--|--|--|---|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</li> <li>-характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;</li> <li>-анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;</li> <li>-описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;</li> <li>-моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания, при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.</li> </ul> |   |
| 3 | <p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>-характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</li> <li>-анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;</li> <li>-воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</li> <li>-формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</li> <li>-формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</li> <li>-использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и</li> </ul> |

|   |                                      |  |  |
|---|--------------------------------------|--|--|
|   |                                      | <p>мышления;</p> <p>-обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</p> <p>-характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</p> <p>-моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</p>  | <p>наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</p>   |
| <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> |                                      |  |  |
| 1   | <p>Основы здорового образа жизни</p> | <p>-характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</p> <p>-анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</p> <p>-классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;</p> <p>-систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;</p> <p>-анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать</p> | <p>-использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</p>  |   |
| 2 | <p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p> | <p>-характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</p> <p>-анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</p> <p>-характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;</p> <p>-анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.</p> | <p>-готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</p> |

# Содержание учебного предмета

5 класс, 17 часов

## Модуль I Основы безопасности личности, общества и государства

### Раздел I. Основы комплексной безопасности

#### Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

Безопасность в быту. Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

#### Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера

Безопасность на дорогах Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

#### Тема 3. Опасные ситуации природного характера

Безопасность на водоёмах

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде.

### Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

#### Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

### Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

#### Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

#### Тема 6. Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников

сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

#### **Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма, курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

#### **Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье**

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

#### **Тема 9. Первая медицинская помощь и правила её оказания**

Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами

## **Содержание учебного предмета**

**6 класс, 17 часов**

## **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.**

### **Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

#### **Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе**

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

#### **Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность**

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

#### **Тема 3. Дальний и выездной туризм, меры безопасности**

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

#### **Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде**

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

### **Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях**

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

## **Модуль II. Первая помощь и здоровый образ жизни.**

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Тема 6. Первая помощь в неотложных состояниях.**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

**Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.**

## **Содержание учебного предмета**

**7 класс, 35 часов**

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

**Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.**

Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.**

Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

**Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.** Ураганы, бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

**Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.** Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

**Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.**

Природные пожары (лесные, торфяные степные) и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму.**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств

подростка в формировании антитеррористического поведения

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел 4 Основы здорового образа жизни**

#### **Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

#### **Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях.**

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

## **Содержание учебного предмета**

**8 класс, 35 часов**

## **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

### **Раздел I. Основы комплексной безопасности**

#### **Тема 1. Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

#### **Тема 2. Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства.

#### **Тема 3. Безопасность на водоёмах**

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

#### **Тема 4. Экология и безопасность.**

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

#### **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях, их последствия.

### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

#### **Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.**



Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

### **Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

#### **Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие**

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

#### **Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие). Оказание ПМП при утоплении (практическое занятие).

## **Содержание учебного предмета**

**9 класс, 34 часа**

### **Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

#### **Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.**

Чрезвычайные ситуации их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации

техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.

#### **Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера**

#### **Тема 4. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.**

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму в РФ

**Тема 5. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Тема 6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом**

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Тема 7. Здоровье-условие благополучия человека.**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**Тема 8. Основы здорового образа жизни.**

**Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.**

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

**Тема 11. Безопасность дорожного движения.**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.

5 КЛАСС

| № п/п |     | Тема                         | Количество часов | Воспитательный компонент  |
|-------|-----|------------------------------|------------------|---|
| 1     | 1.1 | Город как источник опасности | 1                | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</p> <p>организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и</p> |

|    |     |   |   |   |
|----|-----|---|---|---|
|    |     |   |   | моральных, нравственных, гражданский поступков)<br>организовывать в рамках урока поощрение<br>учебной/социальной успешности   |
|    | 2.  | Опасные ситуации в<br>доме (квартире)                 | 7 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр</p> <p>высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> |
| 2  | 2.1 | Дом в котором мы живём                                | 1 |   |
| 3  | 2.2 | Пожар   | 1 |   |
| 4  | 2.3 | Затопление квартиры                                   | 1 |   |
| 5  | 2.4 | Электричество   | 1 |   |
| 6  | 2.5 | Опасные вещества                                      | 1 |   |
| 7  | 2.6 | Взрыв и обрушение дома                                | 1 |   |
| 8  | 2.7 | Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи) | 1 |   |
|    | 3.  | Опасные ситуации на улице                             | 3 | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p>   |
| 9  | 3.1 | Гололёд   | 1 |   |
| 10 | 3.2 | Толпа   | 1 |   |
| 11 | 3.3 | Собака бывает кусачей                                 | 1 |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменных, о чем чатаются в сетях</p> <p>акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке</p> <p>помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности</p> <p>учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, инфографика, видео и др)</p> <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p> <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр</p> <p>высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в</p> |
|--|--|--|---|

|    |     |   |   |   |
|----|-----|---|---|---|
|    |     |   |   | <p>контексте содержания учебного предмета<br/>         привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества<br/>         реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br/>         развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br/>         формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни<br/>         общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br/>         реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p>  |
|    | 4.  | Чс на транспорте  | 2 |   |
| 12 | 4.1 | Общественный транспорт (Зона повышенной опасности. Чрезвычайные ситуации на транспорте) | 1 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках<br/>         применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися<br/>         применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>  |
| 13 | 4.2 | Железнодорожный, авиационный, морской и речной транспорт                                | 1 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты<br/>         реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий<br/>         реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала<br/>         реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций<br/>         опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)<br/>         опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях<br/>         акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке<br/>         помочь обучающимся взглянуть на учебный материал</p> |

|    |     |  |   |  |
|----|-----|--|---|--|
|    |     |  |   | <p>сквозь призму человеческой ценности</p> <p>учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, инфографика, видео и др)</p> <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>   |
|    | 5.  | ЧС криминогенного характера  | 2 | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p>  |
| 14 | 5.1 | Ситуации криминогенного характера в доме (квартире, подъезде, улице)       | 1 | <p>иницировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>   |
| 15 | 5.2 | Как избежать опасных домогательств и насилия, если вы оказались заложником | 1 | <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>иницировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>иницировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>иницировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей</p> <p>иницировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя</p> |

|    |     |  |   |  |
|----|-----|--|---|--|
|    |     |  |   | <p>действенный примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр</p> <p>высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>общаться обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p>   |
|    | 6.  | Изменение среды обитания человека              | 1 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках</p>  |
| 16 | 6.1 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания | 1 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций</p> <p>опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях</p> |



|    |          |  |   |   |
|----|----------|--|---|---|
|    |          |  |   | <p>акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке</p> <p>помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности</p> <p>учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, инфографика, видео и др)</p> <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>   |
|    | Глава 7. | Средства индивидуальной защиты органов дыхания                       | 1 | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p>   |
| 17 | 7.1      | Оказание первой помощи пострадавшему при некоторых видах повреждений | 1 | <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>точки зрения</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций</p> <p>организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</p> <p>организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p> |
|--|--|--|---|

| 6 класс |          |   |                  |  |
|---------|----------|---|------------------|--|
| № п/п   |          | Тема  | Количество часов | Воспитательный компонент   |
|         | Глава 1. | Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе | 1                | привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся   |
| 1       | 1.1      | Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе | 1                | <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p> <p>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей</p> |

|   |                 |   |   |  |
|---|-----------------|---|---|--|
|   |                 |   |   | <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам</p> <p>опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях</p> <p>акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке</p> <p>помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности</p> <p>учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, инфографика, видео и др)</p> <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p> |
|   | Гл<br>ава<br>2. | Психологические основы выживание в природных условиях | 1 | <p>организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>   |
| 2 | 2.1             | Психологические основы выживание в природных условиях | 1 | <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей</p>  |

|   |                 |   |   |   |
|---|-----------------|---|---|---|
|   |                 |   |   | <p>точки зрения</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр</p> <p>высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> |
|   | Гл<br>ава<br>3. | Как избежать попадания в экстремальную ситуацию               | 3 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p>  |
| 3 | 3.1             | Подготовка к походу. Правила безопасного поведения на природе | 1 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций</p>   |
| 4 | 3.2             | Правила безопасного поведения на природе.                     | 1 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в</p>  |
| 5 | 3.3             | Надежные одежда и обувь необходимы для безопасности           | 1 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в</p>  |

|    |                 |   |   |  |
|----|-----------------|---|---|--|
|    |                 |   |   | <p>различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр</p> <p>высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> |
|    | Гл<br>ава<br>4. | Автономное существование человека в природе         | 9 | <p>организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>   |
| 6  | 4.1             | Основные правила поведения в экстремальной ситуации | 1 | <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>  |
| 7  | 4.2             | Определение направления выхода                      | 1 | <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей</p>   |
| 8  | 4.3             | Ориентирование                                      | 1 |  |
| 9  | 4.4             | Выход к населенному пункту                          | 1 |  |
| 10 | 4.5             | Сооружение временного жилища                        | 1 |  |
| 11 | 4.6             | Способы добывания огня                              | 1 | <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей</p>   |
| 12 | 4.7             | Обеспечение питанием и водой                        | 1 |  |
| 13 | 4.8             | Поиск и приготовление пищи                          | 1 |  |

|    |          |                                     |   |   |
|----|----------|-------------------------------------|---|---|
| 14 | 4.9      | Сигналы бедствия                    | 1 | <p>точки зрения</p> <p>опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях</p> <p>акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке</p> <p>помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности</p> <p>учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, инфографика, видео и др)</p> <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>  |
|    | Глава 5. | Смена климатогеографических условий | 1 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p>  |
| 15 | 5.1      | Смена климатогеографических условий | 1 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во врреализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности:</p> |

|    |          |   |   |  |
|----|----------|---|---|--|
|    |          |   |   | <p>наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам урока</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр</p> <p>высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> |
|    | Глава 6. | Коллективные и индивидуальные средства защиты                 | 2 | <p>организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>   |
| 16 | 6.1      | Устройство убежища, его заполнения и правила поведения в нём. | 1 | <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>  |
| 17 | 6.2      | Как пользоваться противогазом.                                | 1 | <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр</p> <p>высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> |
|--|--|--|--|



## 7 КЛАСС

| № п/п |          | Тема  | Количество часов | Воспитательный компонент   |
|-------|----------|---|------------------|--|
|       |          | РАЗДЕЛ 1.                                   |                  |  |
|       | Глава 1. | Чрезвычайные ситуации природного характера. | 1                | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения   |
| 1     | 1.1      | Чрезвычайные ситуации природного характера. | 1                | привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов<br>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации<br>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи<br>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы<br>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей<br>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения<br>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом |

|   |          |  |   |   |
|---|----------|--|---|---|
|   |          |  |   | <p>воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр</p> <p>высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> |
|   | Глава 2. | Землетрясения.   | 3 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p>  |
| 2 | 2.1      | Последствия землетрясений. Меры по уменьшению потерь от землетрясений. | 1 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций</p>   |
| 3 | 2.2      | Происхождение землетрясений. Как оценивают землетрясения.              | 1 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>   |
| 4 | 2.3      | Правила безопасного поведения при землетрясениях.                      | 1 | <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность</p>  |

|   |          |   |   |   |
|---|----------|---|---|---|
|   |          |   |   | <p>приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей<br/> инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр<br/> высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> |
|   | Глава 3. | Вулканы.  | 2 | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p>   |
| 5 | 3.1      | Происхождение и виды вулканов. Последствия извержения вулканов. | 1 | <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>   |
| 6 | 3.2      | Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.               | 1 | <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально</p>  |

|    |                |   |  |
|----|----------------|---|--|
|    |                |   | <p>значимой информации</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр</p> <p>высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> |
| Гл | Оползни, сели, | 3 | применять на уроке интерактивные формы работы с  |

|    |                 |  |   |   |
|----|-----------------|--|---|---|
|    | ава<br>4.       | обвалы.  |   | <p>обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> |
| 7  | 4.1             | Оползни. Сели (селевые потоки).  | 1 |   |
| 8  | 4.2             | Обвалы. Снежные лавины.  | 1 |   |
| 9  | 4.3             | Последствия оползней, селей, обвалов и лавин, и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. | 1 |   |
|    | Гл<br>ава<br>5. | Ураганы, бури, смерчи.   | 3 | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед</p>   |
| 10 | 5.1             | Происхождение и виды ураганов, бурь, смерчей   | 1 |   |
| 11 | 5.2             | Последствия ураганов, бурь, смерчей.   | 1 |   |

|    |          |   |   |  |
|----|----------|---|---|--|
| 12 | 5.3      | Меры по уменьшению ущерба от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. | 1 | <p>аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр</p> <p>высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> |
|    | Глава 6. | Наводнения.   | 2 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p>   |
| 13 | 6.1      | Происхождение и виды наводнений. Последствия наводнений.  | 1 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p>   |
| 14 | 6.2      | Меры по уменьшению ущерба от наводнений. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.                            | 1 | <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими</p>  |

|    |          |   |   |   |
|----|----------|---|---|---|
|    |          |   |   | <p>индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения атмосферы во время урока</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр</p> <p>высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> |
|    | Глава 7. | Цунами.   | 2 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p>  |
| 15 | 7.1      | Происхождение и классификация цунами. Последствия цунами. | 1 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p>  |

|    |     |   |   |   |
|----|-----|---|---|---|
| 16 | 7.2 | <p>Прогнозирование цунами и меры по уменьшению ущерба от них.<br/>Правила безопасного поведения при цунами.</p> | 1 | <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр</p> <p>высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр</p> <p>высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал</p> |
|----|-----|---|---|---|



|    |          |   |   |   |
|----|----------|---|---|---|
|    |          |   |   | юмора, разряжать напряженную обстановку в классе  |
|    | Глава 8. | Лесные и торфяные   | 2 | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя  |
| 17 | 8.1      | Происхождение и классификация лесных и торфяных пожаров<br>Последствия лесных и торфяных пожаров.                           | 1 | <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p>   |
| 18 | 8.2      | Предупреждение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушения. | 1 | <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр</p> |

|    |          |  |   |  |
|----|----------|--|---|--|
|    |          |  |   | <p>высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p>   |
|    | Глава 9. | Психологические основы выживания в ЧС.   | 2 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p>   |
| 19 | 9.1      | Человек и стихия. Характер и темперамент.  | 1 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p>   |
| 20 | 9.2      | Психологические особенности поведения человека во время и после стихийного бедствия. | 1 | <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность</p> |

|    |          |   |   |   |
|----|----------|---|---|---|
|    |          |   |   | приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения атмосферы во время урока  |
|    |          | РАЗДЕЛ 2.   |   | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя  |
|    | Глава 1. | Правила наложения повязок.                                | 3 | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения  |
| 21 | 1.1      | Повязки. Общая характеристика.                            | 1 | привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов  |
| 22 | 1.2      | Отработка практических навыков наложения повязок на руку. | 1 | инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации   |
| 23 | 1.3      | Отработка практических навыков наложения повязок на ногу. | 1 | организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи<br>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы<br>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей<br>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |

|    |          |  |   |  |
|----|----------|--|---|--|
|    |          |  |   | <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> |
|    | Глава 2. | Оказание помощи пострадавшим при переломах и их эвакуация. | 3 | применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся  |
| 24 | 2.1      | Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.  | 1 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций</p>  |
| 25 | 2.2      | Отработка навыков наложения шин на конечности.             | 1 | применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока   |
| 26 | 2.3      | Способы эвакуации пострадавших.                            | 1 | <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность</p>  |

|    |           |   |   |   |
|----|-----------|---|---|---|
|    |           |   |   | <p>приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей тоопираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенный примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр</p> <p>высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>общаться со обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классесчки зрения</p> |
|    |           | РАЗДЕЛ 3.   |   | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей</p>  |
|    | Гл ава 1. | Режим учебы и отдыха подростка                      | 3 |   |
| 27 | 1.1       | Режим - необходимое условие здорового образа жизни. | 1 |   |
| 28 | 1.2       | Умственная и физическая                             | 1 |   |

|    |          |   |   |   |
|----|----------|---|---|---|
|    |          | работоспособность.                                      |   | точки зрения  |
| 29 | 1.3      | Профилактика переутомления и содержание режима дня.     | 1 | <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> |
|    | Глава 2. | Основы репродуктивного здоровья подростков.             |   | применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся   |
| 30 | 2.1      | Проблемы сексуальных отношений в подростковом возрасте. | 1 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций</p>   |
| 31 | 2.2      | Беременность и подросток.                               | 1 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>организовывать шефство эрудированных</p>   |

|         |                      |   |  |   |
|---------|----------------------|---|--|---|
|         |                      |   |  | <p>обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> |
| Глава 3 | Практические занятия | 4 | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность</p> |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких</p> |
|--|--|--|---|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр<br/>высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> |
|--|--|--|--|

## 8 КЛАСС

| № п/п |     | Тема урока  | Кол-во часов | Воспитательный компонент   |
|-------|-----|---|--------------|--|
| 1     | 1.1 | Производственные аварии и катастрофы  | 1            | <p>опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях</p>  |
|       |     | Глава 2. Пожары и взрывы.   |              |  |
| 2     | 2.1 | Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве. Общие сведения о пожаре. | 1            | <p>акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке</p> <p>помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности</p> <p>учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, инфографика, видео и др)</p> <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт</p> |

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
|   |     |  |   | <p>сотрудничества и взаимной помощи<br/>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> |
| 3 | 2.2 | <p>Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия.</p> <p>Основные поражающие факторы пожара и взрыва.</p> | 1 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций</p>  |
| 4 | 2.3 | <p>Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.</p>   | 1 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p>   |
|   |     | Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.   |   |   |

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
| 5   | 3.1 | Виды аварий на химически опасных объектах.   | 1 | <p>опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях</p> <p>акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке</p> <p>помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности</p> <p>учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>  |
| 6   | 3.2 | Опасные химические и аварийно химически опасные вещества, их поражающее действие на организм человека.                 | 1 | <p>моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, инфографика, видео и др)</p> <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p>  |
| 7   | 3.3 | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.<br>Защита населения от аварийно химически опасных веществ. | 1 | <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p>  |
| 8   | 3.4 | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.   | 1 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p> |
| Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. |     |  |   |   |
| 9   | 4.1 | Радиация вокруг нас. Виды аварий на радиационно опасных объектах.  | 1 | <p>опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя</p>   |

|                                    |     |  |   |  |
|------------------------------------|-----|--|---|--|
| 10                                 | 4.2 | <p>Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Последствия радиационных аварий.</p> <p>Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности.</p> | 1 | <p>что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях</p> <p>акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке</p> <p>помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности</p> <p>учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, инфографика, видео и др)</p> <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> |
| 11                                 | 4.3 | <p>Характер поражения людей и животных. Загрязнение сельскохозяйственных растений и продуктов питания.</p>   | 1 | <p>действительности: анализ проблемных ситуаций</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке</p>  |
| 12                                 | 4.4 | <p>Правила безопасного поведения при радиационных авариях.</p>   | 1 | <p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p>   |
| 13                                 | 4.5 | <p>Защита населения при радиационных авариях.</p>  | 1 | <p>опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях</p> <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке</p> <p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p>   |
| Глава 5. Гидродинамические аварии. |     |  |   |  |

|    |     |  |   |  |
|----|-----|--|---|--|
| 14 | 5.1 | Виды аварий на гидродинамически опасных объектах. Причины гидродинамических аварий и их последствия.                                     | 1 | <p>акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке</p> <p>помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности</p> <p>учитывать культурные различия обучающихся, половых возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, инфографика, видео и др)</p> <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>  |
| 15 | 5.2 | Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях. | 1 | <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> |
|    |     | Глава 6. Нарушение экологического равновесия.  |   |  |
| 16 | 6.1 | Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.  | 1 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с</p>  |

|    |     |  |   |   |
|----|-----|--|---|---|
|    |     |  |   | обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока  |
| 17 | 6.2 | Изменение состава атмосферы (воздушной среды).<br>Изменение состояния гидросферы (водной среды).                 | 1 | <p>опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях</p> <p>акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке</p> <p>помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности</p> <p>учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> |
| 18 | 6.3 | Изменение состояния суши (почвы).  | 1 |   |
| 19 | 6.4 | Показатели предельно допустимых воздействий на природу.  | 1 | <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, инфографика, видео и др)</p> <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>  |
| 20 | 6.5 | Обобщающий урок по разделу 1.  | 1 | <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p>  |
|    | 7   | Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.                                  |   |   |
| 21 | 7.1 | Воздействие химических веществ на человека.<br>Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушающего действия. | 1 | <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей</p>   |
| 22 | 7.2 | Первая медицинская помощь при поражении АХОВ общедовитого действия.  | 1 | <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения</p>   |

|    |     |   |   |   |
|----|-----|---|---|---|
|    |     |   |   | теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения   |
| 23 | 7.3 | Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушающего и общеядовитого действия.   | 1 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p> <p>опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях</p> <p>акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке</p> <p>помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности</p> <p>учитывать культурные различия обучающихся, половых возрастных и индивидуальных особенностей</p> |
| 24 | 7.4 | Первая медицинская помощь при поражении АХОВ нейротропного действия. Первая медицинская помощь при поражении удушающими и нейротропными АХОВ. | 1 |   |
| 25 | 7.5 | Первая медицинская помощь при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка.   | 1 |   |
| 26 | 7.6 | Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами.  | 1 |   |
|    | 8   | Глава 2. Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях.   |   |   |
| 27 | 8.1 | Первая медицинская помощь при отравлении  | 1 | формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях   |

|    |     |  |   |   |
|----|-----|--|---|---|
|    |     | бытовыми химикатами.   |   | современного мира<br>моделировать на уроке ситуации для выбора<br>поступка обучающимися ( тексты, инфографика,<br>видео и др)<br>создавать доверительный психологический климат<br>в классе во время урока<br>применять на уроке интерактивные формы работы с<br>обучающимися: интеллектуальные игры,<br>стимулирующие познавательную мотивацию<br>обучающихся<br>применять на уроке интерактивные формы работы с<br>обучающимися: дискуссии, которые дают<br>обучающимся возможность приобрести опыт ведения<br>конструктивного диалога<br>реализовывать воспитательные возможности в<br>различных видах деятельности обучающихся на<br>основе восприятия элементов действительности:<br>анализ проблемных ситуаций<br>применять на уроке интерактивные формы работы с<br>обучающимися: включение в урок игровых процедур,<br>которые помогают установлению доброжелательной<br>атмосферы во время урока<br>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой<br>на уроке информации, активизации познавательной<br>деятельности обучающихся<br>побуждать обучающихся соблюдать на уроке<br>принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>организовывать работу с социально значимой<br>информацией по поводу получаемой на уроке<br>социально значимой информации – обсуждать,<br>высказывать мнение |
| 28 | 8.2 | Первая медицинская<br>помощь при отравлении<br>минеральными<br>удобрениями | 1 |   |
|    | 9   | Физическая культура и закаливание.   |   |   |
| 29 | 9.1 | Занятия физкультурой и<br>спортом.   | 1 | опираться на ценностные ориентиры обучающихся<br>с учетом воспитательных базовых национальных<br>ценностей (БНЦ)  |
| 30 | 9.2 | Закаливание организма.   | 1 | опираться на жизненный опыт обучающихся,<br>уточняя что они читают, что они слушают, во что они<br>играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в<br>сетях<br>акцентировать внимание обучающихся на<br>нравственных проблемах, связанных с научными<br>открытиями, изученными на уроке<br>помочь обучающимся взглянуть на учебный<br>материал сквозь призму человеческой ценности<br>учитывать культурные различия обучающихся,<br>половозрастных и индивидуальных особенностей<br>формировать у обучающихся гражданской позиции,<br>способности к труду и жизни в условиях<br>современного мира   |



|    |      |  |   |  |
|----|------|--|---|--|
|    |      |  |   | моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, инфографика, видео и др)   |
| 31 | 9.3  | Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма. | 1 | <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей</p> |
|    | 10   | Основы репродуктивного здоровья подростков.                                |   |  |
| 32 | 10.1 | Основы репродуктивного здоровья подростков.                                | 1 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>   |
|    | 11   | <b>Практические занятия</b>  |   |  |
| 33 | 11.1 | Изготовление ватно-марлевой повязки  | 1 | опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)   |
| 34 |      | «Человек-производство»   | 1 | опираться на жизненный опыт обучающихся,   |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | Дидактическая игра.  |   |
| 35 |  | Отработка действий в случае возникновения ЧС, возможной в нашей местности. | <p>уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях</p> <p>акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке</p> <p>помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности</p> <p>учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, инфографика, видео и др)</p> <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы <b>во</b> время урока</p> <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p> |

## 9 КЛАСС

| № п/п |          | Тема   | Количество часов | Воспитательный компонент  |
|-------|----------|--|------------------|---|
|       |          | РАЗДЕЛ 1.  |                  |   |
|       | Глава 1. | Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 3                | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>   |
| 1     | 1.1      | Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС.  | 1                | применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе   |
| 2     | 1.2      | Режимы функционирования РСЧС.  | 1                | применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты  |
| 3     | 1.3      | Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.  | 1                | <p>организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p> |
|       | Глава 2. | Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.                               | 3                | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими</p>   |
| 4     | 2.1      | Определение МПП и сфера его применения.  | 1                |   |

|   |          |  |   |  |
|---|----------|--|---|--|
|   |          | Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение.                              |   | индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения  |
| 5 | 2.2      | Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных.                                       | 1 | привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов   |
| 6 | 2.3      | Гражданское население. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права. | 1 | инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке соцреализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий<br>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала<br>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций<br>информации<br>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)<br>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр<br>высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета<br>привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества<br>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни<br>общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе |
|   | Глава 3. | Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.  | 4 | применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных   |

|    |     |   |   |   |
|----|-----|---|---|---|
| 7  | 3.1 | Понятие преступления, виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. | 1 | <p>постановках</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты</p> <p>организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</p> <p>организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p> |
| 8  | 3.2 | Защита от мошенников.   | 1 |   |
| 9  | 3.3 | О безопасности девушек.   | 1 |   |
| 10 | 3.4 | Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях   | 1 |   |
|    |     | Раздел 2  |   |   |
|    | 4   | Профилактика травм в старшем школьном возрасте.   | 3 | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>   |
| 11 | 4.1 | Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения.                                     | 1 |   |
| 12 | 4.2 | Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в школе.  | 1 |   |
| 13 | 4.3 | Безопасное поведение  | 1 |   |

|   |                        |   |  |  |
|---|------------------------|---|--|--|
|   |                        | <p>на занятиях физкультурой и спортом.<br/>Безопасное поведение на улице.</p> |  | <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов<br/>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации<br/>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий<br/>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала<br/>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций<br/>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)<br/>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр<br/>высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета<br/>привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества<br/>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br/>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<br/>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни<br/>общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br/>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br/>проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка<br/>организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p> |
| 5 | Первая медицинская по- | 2   |  | применять на уроке интерактивные формы работы с  |

|    |     |   |   |   |
|----|-----|---|---|---|
|    |     | мощь при травмах.   |   | обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках  |
| 14 | 5.2 | Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.  | 1 | применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися  |
| 15 | 5.3 | Травмы головы, позвоночника и спины.  | 1 | применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе<br>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты<br>организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи<br>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов<br>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей<br>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения<br>проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка<br>организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) |
|    | 6   | Экстренная реанимационная помощь (оживление человека после внезапной остановки сердца и дыхания). | 3 | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей   |
| 16 | 6.1 | Признаки жизни и смерти. Прекордиальный удар в область грудины.                                   | 1 |   |

|    |     |  |   |   |
|----|-----|--|---|---|
| 17 | 6.2 | Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. | 1 | <p>точки зрения привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p>  |
| 18 | 6.3 | Остановка сердца и прекращение дыхания.                  | 1 | <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр</p> <p>высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал</p> |



|    |     |  |   |   |
|----|-----|--|---|---|
|    |     |  |   | юмора, разряжать напряженную обстановку в классе проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка   |
|    |     | Раздел 3.  |   |   |
|    | 7.  | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.   | 2 | применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках  |
| 19 | 7.3 | Здоровье человека. Здоровый образ жизни - путь к достижению высокого уровня здоровья.  | 1 | применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися  |
| 20 | 7.2 | Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье. | 1 | применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе<br>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала<br>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций<br>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)<br>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр<br>высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета<br>привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества<br>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности |

|    |     |   |   |  |
|----|-----|---|---|--|
|    |     |   |   | <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни<br/> общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<br/> реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<br/> проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</p>   |
|    | 8   | Личная гигиена.   | 3 | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя<br/> инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения<br/> привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов<br/> инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации<br/> организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи<br/> инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов<br/> инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей<br/> инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения<br/> опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> |
| 21 | 8.1 | Гигиена кожи. Гигиена питания.                            | 1 |  |
| 22 | 8.2 | Гигиена воды. Гигиена одежды.                             | 1 |  |
| 23 | 8.3 | Гигиена жилища.<br>Гигиена индивидуального строительства. | 1 |  |

|    |     |  |   |   |
|----|-----|--|---|---|
|    |     |  |   | <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенный примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр</p> <p>высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</p> |
|    | 9   | Физиологические и психологические особенности организма подростка. | 4 | применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках  |
| 24 | 9.1 | Физиологическое и психологическое развитие подростков.             | 1 | применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися  |
| 25 | 9.2 | Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях.          | 1 | применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе   |
| 26 | 9.3 | Управление чувствами и эмоциями.                                   | 1 | применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты  |
| 27 | 9.4 | Суицид и подросток.  | 1 | <p>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенный примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр</p> <p>высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал</p>   |

|    |      |  |   |   |
|----|------|--|---|---|
|    |      |  |   | <p>юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>общаться обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</p> <p>организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p>  |
|    | 10   | Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции. | 1 | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских</p> |
| 28 | 10.1 | Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции. | 1 | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских</p> |

|    |      |   |   |  |
|----|------|---|---|--|
|    |      |   |   | <p>проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр</p> <p>высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</p> |
|    | 11   | Факторы, разрушающие здоровье человека.                 | 4 | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий</p>   |
| 29 | 11.1 | Употребление табака и его влияние на здоровье человека. | 1 |  |
| 30 | 11.2 | Алкоголь, его влияние на организм.                      | 1 |  |
| 31 | 11.3 | Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья. | 1 |  |
| 32 | 11.4 | Обобщающий урок по разделу «Основы ЗОЖ»                 | 1 |  |
| 33 | 11.5 | Контрольная работа                                      | 1 |  |
| 34 | 11.6 | Отработка действий при экстренной реанимационной помощи | 1 |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр</p> <p>высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</p> <p>организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</p> |
|--|--|--|--|