

## **Понятие мотивации и виды мотивов**

Общество нуждается в человеке, способном самостоятельно мыслить, ставить перед собой и обществом новые задачи и находить их решения, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Поэтому на первый план выдвигается развитие школьников.

Мотив - побуждение к достижению цели – объясняет целенаправленность действия, и устойчивость деятельности, направленной на достижение определенной цели.

Мотивация - это побуждение, вызывающее активность организма и определяющее его направленность.

Мотивационная сфера учащегося имеет свои источники в практической деятельности. Ученик всегда что-то делает, участвует в какой-то деятельности. Для того чтобы он успешно учился, он должен совершать не любые действия, а вполне определенные.

Формирование учебной мотивации у учащихся – одна из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития

активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл. Выявление характера учебной

мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении мер педагогического воздействия (влияния).

Факторы, определяющие учебную мотивацию:

- образовательная система, учреждение, где осуществляется учебная деятельность;
- организация образовательного процесса;
- субъектные особенности обучающегося;
- субъектные особенности педагога;
- специфика учебного предмета.

### **Первая классификация мотивов:**

- познавательные мотивы
- направленность на изучение материала по предмету;
- процесс познания;
- приёмы приобретения знаний;
- организация учебного труда;
- самообразование.
- социальные мотивы
- направленность на общение с людьми;
- отношения с другими людьми;
- стремление занять определённое место среди сверстников;
- заслужить авторитет;
- осознавать, анализировать способы своего сотрудничества и взаимодействия.

### **Вторая классификация мотивов:**

внутренние - мотивы, стимулирующие процесс связанные с ней напрямую:

- интерес к процессу деятельности;
- интерес к результату деятельности;
- стремление к саморазвитию, развитию своих способностей.

внешние – мотивы непосредственно связанные деятельностью:

- интерес к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т.д.

Третья классификация:

- наличие в мотивации тенденции к достижению успеха;
- наличие в мотивации тенденции к недопущению неудачи.

Четвертая классификация мотивации:

- профессионально-ценностные;

- эстетические;
- традиционно-исторические.

### Уровни учебной мотивации

Первый уровень.

Высокий познавательный мотив. Характерно стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

Второй уровень. Хорошая школьная мотивация. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.

Третий уровень. Положительное отношение к школе. Учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями, им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень. Низкая школьная мотивация. Ученики посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках посторонними серьезные затруднения в учебной деятельности.

Пятый уровень. Негативное дезадаптация. Учащиеся испытывают серьезные трудности в обучении, не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Однако уровень учебной мотивации не может быть постоянным.

Причинами снижения уровня учебной мотивации могут послужить следующие факторы:

- у подростков наблюдается «гормональный взрыв»;
- отношение ученика к учителю;
- отношение учителя к ученику;
- личная значимость предмета;
- умственное развитие ученика;
- продуктивность учебной деятельности;
- непонимание цели учения;
- страх перед школой.

Пути и средства для формирования устойчивых познавательных интересов учащихся

- новизна учебного материала;
- использование нестандартных форм обучения;
- создание положительного микроклимата в классе;
- доверие к учащемуся;
- создание ситуации успеха;
- проблемное обучение;
- тестирование знаний, умений;
- взаимообучение в парах;
- обучение с компьютерной поддержкой;
- применение мультимедиа-систем;
- разделите содержание обучения на легко усваиваемые разделы и начинайте с усвоения содержания средней трудности, затем переходите к трудным и, наконец, к лёгким;
- попробуйте дополнить изучаемое содержание своими рисунками, примечаниями;
- скажите себе приятные слова, выполнив задание;
- по интересующим вас темам читайте дополнительную литературу;
- чтобы знания были прочными, повторяйте основное содержание.

## Приемы мотивации на уроке

- эффект загадки;
- противоречия, сомнения;
- реальные препятствия и принятие «вызова»;
- обсуждение вопросов, волнующих учеников;
- возможность высказать свою точку зрения.

Важнейшая задача школьного обучения – формирование учебно-познавательных мотивов, основывающиеся на трёх факторах:

1 Способности, задатки ребёнка.

2 Субъект (воля и эмоции ребёнка, преодоление своих неспособностей).

3 Среда (которая подаёт пример, образец, заинтересовывает, мотивирует или вынуждает действовать).

## Основные факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности учителя.

## Алгоритм создания ситуации успеха.

На фоне эмоциональной комфортности снятие страха через фразы «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться. Люди учатся на своих ошибках, и находят способы решений».

Авансирование успешного результата. Выражайте свою твёрдую убеждённость в том, что ученик обязательно справится с поставленной задачей. «Я даже не сомневаюсь в успешном результате», «у вас обязательно получится».

Скрытое инструктирование ребёнка в способах деятельности через фразы «Возможно, лучше всего начать с...», «Выполняя работу, не забудьте о...».

Внесение мотива (обозначить практическую значимость). Показывайте, ради чего совершается эта деятельность. Например, в воспитательной работе «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...».

Персональная исключительность. Обозначайте важность усилий ребёнка. «Только ты и мог бы», «Только тебе, я могу доверить...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».

Мобилизация активности, или педагогическое внушение. «Так хочется поскорее увидеть...».

Высокая оценка деталей. «Тебе особенно удалось то объяснение...», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...».

## Основные методы создания ситуации успеха

- Похвала.
- Анонсирование. Смысл анонсирования состоит в предварительном обсуждении того, что ребёнок должен будет сделать (репетиция предстоящего действия)
- «Эврика!». Суть этого приёма состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребёнок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришёл бы к выводу, открывая неизвестное.
- «Эмоциональное поглаживание». С лёгкостью раздавайте комплементы. «Молодец!», «Умница» – это не только похвала, но и констатация факта. Ребёнок будет стараться, потому что поверил учителю.

УСЛОВИЯ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕШНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Изменить методы обучения так, чтобы ученик мог достичь успеха;
- Стимулировать мотивацию и интерес в области изучаемых предметов;
- Повышать уровень активности и самостоятельности обучаемых;
- Обучение самооцениванию и взаимооцениванию;
- Формирование оценочной самостоятельности школьников и работа с оценочными листами, картами успешности;
- Введение парных и групповых форм работы, различных форм опроса и оценивания, подвижного способа обучения;
- Введение средств, позволяющих ученику и его родителям отслеживать динамику учебной успешности, относительно его самого (создание «Портфолио учащихся»).
- Учить положительному отношению к себе через обучение позитивной речи, предполагающей вместо высказывания: «Я не смогу этого сделать», «Это слишком трудно», «Я никогда не сделаю правильно», фразы типа: «Я могу это сделать», «Я могу измениться так, как считаю нужным», т.е. способствовать формированию адекватной самооценки учащихся.

ПАМЯТКА, ОПИСАЮЩАЯ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ МЕТОДЫ И  
ПРИЕМЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА МОТИВАЦИЮ УЧЕНИКА И  
ЕЕ РАЗВИТИЕ

**Прием «Я знаю, что».**

Создание ситуации успеха позволяет мотивировать учащихся на активную работу во время урока. Предложите учащимся во время фронтального опроса отвечать, начиная словами: "Я знаю, что...". Данный прием способствует росту уверенности учащихся в своих силах, умениях.

**Прием "Линия времени".**

Начертите на доске, на которой необходимо обозначить этапы изучения темы, формы контроля. Проговорить о самых важных периодах, требующих от учащихся стопроцентной самоотдачи, вместе найдите уроки, на которых можно "передохнуть". "Линия времени" позволяет учащимся увидеть, что именно может являться конечным продуктом изучения темы, что нужно знать и уметь для успешного усвоения каждой последующей темы.

**Прием "Оценка - не отметка".**

Отмечаете вслух или жестом каждый успех ученика. Главная цель оценки - стимулировать познание. Не забывайте, что детям нужен успех. Степень успешности во многом определяет отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

**Прием "Автор".**

Задаете ученикам следующие вопросы: Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему? Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы? Если бы вы были художником-иллюстратором, как бы вы...

**Прием "Образовательная стратегия".**

Задаете следующие вопросы: Что ты делал, чтобы написать эту работу на 10 баллов? Как ты готовился к контрольной работе, что позволило тебе написать ее хорошо?

Указанные выше приемы, позволяют:

- обеспечить психологическую безопасность учащихся на уроке;
- разнообразить активные формы поддержки продуктивного темпа на уроке;
- осуществить индивидуальный подход к учащимся;
- сформировать мотивацию к учению;
- развивать навыки рефлексии и самоанализа;
- наладить контакт ученика и учителя и создать эмоционально-доверительный фон.

## ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО КОРРЕКЦИИ УСПЕВАЕМОСТИ ЧЕРЕЗ МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

Коррекционная работа может вестись, основываясь на возрастные особенности. Каждому возрасту присущи своя направленность и свой мотивационный компонент.

**Младший школьник.** Коррекционная работа в этом возрасте основана на изменении познавательной сферы. Познания зависят от мотивации. Доминирует личностная мотивация, поэтому мотивационная сфера корректируется через эмоционально-волевую сферу, получение положительных эмоций при выполнении учебных заданий, преодоление школьных страхов.

Использование игровых приёмов позволяет мобилизовать внимание детей, способствует сохранению интереса к занятиям и хорошему запоминанию. Постепенно у детей формируются собственные учебные интересы и навыки. Игра служит переходным мостиком к учению, той средой, в которой легче, интереснее проходит познавательная деятельность.

**Подростки.** Коррекционная работа направлена на изменение влияния социальной среды, от которой зависят желания, потребности и мотивы обучения. Успешность обучения основана на социальном статусе школьника, методах и форма организации учебного процесса. Снижение познавательной активности в этом возрасте зависит от отклоняющегося поведения.

Компенсаторными механизмами в работе с подростками являются личностно-проблемные занятия, коллективные диспуты. В работе с ними лучше ориентироваться на лидера, формального или неформального, роль руководителя подростками не воспринимается. Усиливается роль и значение внеклассной работы.

**Старшеклассники.** Повышение мотивации основана на личностно-ориентированной системе учёта индивидуальных возможностей, направленных на самоопределение, стремление сохранить свою индивидуальность, быть самим собой, с учётом мотивов, обусловленных выбором профессии.

Но в работе с учащимися всех возрастов по формированию устойчивых положительных мотивов одну из важнейших значений имеет личность учителя, который может формировать мотивацию у школьников своими способами и методами, отличными от других.