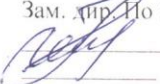


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

ПРИНЯТО  
решением методического объединения  
учителей НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
протокол от 31.08.23 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам. дир. По УВР  
 А.В.Андреева

ПРИНЯТО  
решением методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Зам. дир. По УВР  
\_\_\_\_\_ А.В.Андреева

ПРИНЯТО  
решением методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Зам. дир. По УВР  
\_\_\_\_\_ А.В.Андреева

ПРИНЯТО  
решением методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Зам. дир. По УВР  
\_\_\_\_\_ А.В.Андреева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Математика»  
для обучающихся начального общего образования (1-4 классы)  
(Срок реализации 4 года)

Составитель:  
Штенгауэр Виктория Викторовна,  
учитель начальных классов  
Филлипова Анастасия Сергеевна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.



У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

## **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

## **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка



стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;



выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0,5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
1.2	Числа от 0 до 10	3			Учи.Ру <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135</a>
1.3	Числа от 11 до 20	4			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
1.4	Длина. Измерение длины	7			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0,5		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					

3.1	Текстовые задачи	16			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a> <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/03/26/tsor_po_matematike_1_kl">https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/03/26/tsor_po_matematike_1_kl</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/perechen-tsifrovyykh-obrazovatelnykh-resursov-dlia.html#:~:text=http%3A//www.opennet.edu.ru">https://multiurok.ru/index.php/files/perechen-tsifrovyykh-obrazovatelnykh-resursov-dlia.html#:~:text=http%3A//www.opennet.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
4.2	Геометрические фигуры	17			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5.Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	1		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a> <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/03/26/tsor_po_matematike_1_kl">https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/03/26/tsor_po_matematike_1_kl</a>
5.2	Таблицы	7			<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/03/26/tsor_po_matematike_1_kl">https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/03/26/tsor_po_matematike_1_kl</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		12			

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	2	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	2	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/</a>
1.2	Величины	10	1		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		
2.2	Умножение и деление	25	1		
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11	1		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					

4.1	Геометрические фигуры	10	1		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
4.2	Геометрические величины	9			<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14	1		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1		
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	8	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Пр.работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40	2		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
3.2	Решение задач	11	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические	9	1		[Библиотека ЦОК



	фигуры				<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Пр. работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			

Повторение пройденного материала	14	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата Изуч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Кон. раб.	Пр. раб.			
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			1 неделя		<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> </ul>
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			1 неделя	<a href="http://www.nachalka.com/bibliotekalacc">http://www.nachalka.com/bibliotekalacc</a>	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a>	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a>	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			2 неделя	<a href="http://www.nachalka.com/bibliotekalacc">http://www.nachalka.com/bibliotekalacc</a>	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			2 неделя	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a>	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a>	

9	Число и количество. Число и цифра 2	1			3 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .	<p>-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <p>- формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</p> <p>- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</p>
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			3 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			3 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий. Стартовая диагностика.	1	0,5		3 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			4 неделя	Презентация к уроку : <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			4 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			4 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			4 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			5 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			5 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			5 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			5 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			6 неделя	Конспект урока: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/01/28/slozhenie-i-vychitanie-vida-2-2">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/01/28/slozhenie-i-vychitanie-vida-2-2</a>	

22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			6 неделя	Конспект урока : <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр;</li> <li>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</li> <li>- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</li> </ul>	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			6 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index.">https://multiurok.ru/index.</a>		
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			6 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>		
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			7 неделя	Конспект урока: <a href="https://uchitelya.com/matematika/184627-konspekt-otkrytogo-uroka-po-matematike-sostavlenie-tablicy.html">https://uchitelya.com/matematika/184627-konspekt-otkrytogo-uroka-po-matematike-sostavlenie-tablicy.html</a>		
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			7 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>		
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			7 неделя	Конспект урока : <a href="https://uchitelya.com/matematika/168945-konspekt-uroka-zadachi-na-uvlichenie-umenshenie-chisla.html">https://uchitelya.com/matematika/168945-konspekt-uroka-zadachi-na-uvlichenie-umenshenie-chisla.html</a>		
28	Число и цифра 0	1			7 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index.">https://multiurok.ru/index.</a>		
29	Число 10	1			8 неделя	Конспект урока: <a href="https://uchitelya.com/matematika/80978-konspekt-uroka-slozhenie-i-vychitanie-vida-3-3-1-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/80978-konspekt-uroka-slozhenie-i-vychitanie-vida-3-3-1-klass.html</a>		
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			8 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index.">https://multiurok.ru/index.</a>		
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			8 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-zakrep.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-zakrep.html</a>		
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			8 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		- устанавливать доверительные отношения между учителем и

33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			9 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a>	<p>обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что</li> </ul>
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			9 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			9 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			9 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			10 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			10 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			10 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1			10 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			11 неделя	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			11 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .	
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			11 неделя	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1			11 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	



	задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема						даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			12 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			12 неделя	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			12 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			12 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			13 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			13 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .	
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач» Контрольная работа за I полугодие по теме «Числа в пределах от 0 до 10»	1	0,5		13 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
52	Сравнение длин отрезков	1			13 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .	- деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			14 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .	- организовывать для обучающихся ситуаций контроля;
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			14 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			14 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .	- организовывать индивидуальную учебную деятельность;
56	Расположение предметов и объектов	1			14	Презентация к уроку:	

	на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?				неделя	<a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</li> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</li> <li>- формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</li> </ul>
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			15 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			15 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
59	Построение отрезка заданной длины	1			15 неделя	Презентация к уроку : <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .	
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			15 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			16 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			16 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			16 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1			16 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			17 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
							<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и</li> </ul>

66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1		17 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .	самоорганизации; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		17 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		17 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		18 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1		18 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .	
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1		18 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		18 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		19 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		19 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		19 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		19 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1		20 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц					
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1		20 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .	<p>- деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</p> <p>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля;</p> <p>- организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;</p> <p>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</p> <p>- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;</p> <p>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</p> <p>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</p> <p>- формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</p>
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		20 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		20 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		21 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		21 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		21 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		21 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
85	Построение квадрата	1		22 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		22 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		22 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1		22 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			23 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			23 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			23 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			23 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			24 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			24 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			24 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			24 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			25 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Однозначные и двузначные числа	1			25 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			25 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index.php/hellen2225/files/prezentatsii-k-urokam-1-klass-shkola-rossii/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/index.php/hellen2225/files/prezentatsii-k-urokam-1-klass-shkola-rossii/?&amp;publish=1</a>
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			25 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-vychitanie-14.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-vychitanie-14.html</a>

101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1		26 неделя	Конспектура: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/conspect/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных</li> </ul>
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1		26 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
103	Десяток. Счёт десятками	1		26 неделя	Конспект урока : <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/</a>	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1		26 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1		27 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различие, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1		27 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1		27 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		27 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1		28 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1		28 неделя		
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1		28 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ .	1		28 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □						достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		29 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>		- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		29 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		- организовывать индивидуальную учебную деятельность;
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		29 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a> <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files">https://nsportal.ru/sites/default/files</a>		- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр;
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		29 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>		- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		30 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>		- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		30 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>		- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		30 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>		- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		30 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>		
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		31 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>		
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		31 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>		
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до	1		31	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>		

	20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе				неделя	
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 неделя	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math</a>
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 неделя	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33 неделя	
130	Измерение длины отрезка. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1	1		33 неделя	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33 неделя	
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	0		



2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч.	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Контр. раб.	Практ. раб.			
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			1 неделя		
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			1 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися;</li> <li>включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки ( учебных достижений моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;</li> </ul>
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			1 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a>	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			1 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			2 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			2 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>	
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			2 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>	
8	Измерение величин. Решение практических задач	1			2 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>	
9	Сравнение чисел в пределах	1			3	Материалы платформы	

	100. Неравенство, запись неравенства				неделя	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			3 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
11	Входная контрольная работа	1	1		3 неделя	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			3 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			4 неделя	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			4 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			4 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			4 неделя	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			5 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			5 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a>	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, ролевые игры;
19	Представление текста задачи разными способами: в виде	1			5 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально

	схемы, краткой записи						<p>значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</li> <li>- деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки ( учебных достижений моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> </ul>
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			5 неделя	<p>Материалы платформы  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a></p>	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			6 неделя	<p>Презентация к уроку:  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			6 неделя	<p>Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			6 неделя	<p>Презентация к уроку:  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			6 неделя	<p>Материалы платформы  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a></p>	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			7 неделя	<p>Презентация к уроку:  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>	
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			7 неделя	<p>Материалы платформы  <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a></p>	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			7 неделя	<p>Презентация к уроку:  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a></p>	
28	Составление, чтение числового	1			7	Материалы платформы	

	выражения со скобками, без скобок				неделя	<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			8 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>	
30	Сочетательное свойство сложения	1			8 неделя		<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах</li> </ul>
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			8 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			8 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
33	Контрольная работа по теме «Решение геометрических задач»	1	1		9 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			9 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения	1			9 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>	

	учебных и практических задач						деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			9 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			10 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1			10 неделя	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1			10 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56</a>	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1			10 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			11 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a>	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах	1			11 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	

	100. Вычитание без перехода через разряд						
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			11 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			11 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			12 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			12 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			12 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
48	Контрольная работа за I полугодие	1	1		12 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные,	1			13 неделя	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих

	пространственные отношения						позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			13 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			13 неделя	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			13 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>	- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			14 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a>	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			14 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
55	Построение отрезка заданной длины	1			14 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			14 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			15 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			15 неделя		
59	План решения задачи в два действия, выбор	1			15 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	

	соответствующих плану арифметических действий						популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
60	Запись решения задачи в два действия	1			15 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>- организовать групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- общаться обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> </ul>
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			16 неделя	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			16 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			16 неделя	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	
64	Сравнение геометрических фигур	1			16 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
65	Контрольная работа по теме	1	1		17	Презентация к уроку:	



	«Сложение и вычитание в пределах 100»				неделя	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			17 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			17 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			17 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			18 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			18 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			18 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			18 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>	- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			19 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах	1			19 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
							- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их

	100. Вычисления вида 52 - 24						неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			19 неделя		
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			19 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike</a>	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			20 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a>	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			20 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			20 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			20 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>	
81	Устное сложение равных чисел	1			21 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>	
82	Контрольная работа по теме «Решение составных задач»	1	1		21 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			21 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
84	Геометрические фигуры:	1			21	Презентация к уроку:	

	разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур				неделя	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			22 неделя		
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			22 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			22 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> </ul>
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			22 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			23 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			23 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			23 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>	
92	Применение умножения для решения практических задач	1			23 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>	
93	Нахождение произведения	1			24 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
94	Решение текстовых задач на	1			24	Презентация к уроку:	

	применение смысла арифметического действия (умножение, деление)				неделя	<a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;
95	Переместительное свойство умножения	1			24 неделя	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести
96	Контрольная работа по теме «Единицы измерения»	1	1		24 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>	навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			25 неделя	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
98	Применение деления в практических ситуациях	1			25 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			25 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>	- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			25 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			26 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			26 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>	- организовать групповые формы учебной деятельности;
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			26 неделя		- организовывать индивидуальную учебную деятельность;
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			26 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>	- общаться со обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			27 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html</a>	

106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			27 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	принимать их;
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			27 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			27 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			28 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			28 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			28 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			28 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
113	Контрольная работа по теме «Табличное умножение в пределах 5»	1	1		29 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			29 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			29 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3	1			29 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	действия); нахождение его значения						
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			30 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			30 неделя	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&amp;publish=1</a>	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			30 неделя	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			30 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			31 неделя	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			31 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			31 неделя	Презентация к уроку: <a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/</a>	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			31 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			32 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			32 неделя	Презентация к уроку: <a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/</a>	

127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			32 неделя	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах;</li> <li>- общаться со обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> </ul>
128	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			32 неделя		
129	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			33 неделя	Презентация к уроку: <a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/</a>	
130	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			33 неделя	Презентация к уроку: <a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/</a>	
131	Обобщение изученного за курс 2 класс	1			33 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
132	Промежуточная контрольная работа	1	1		33 неделя		
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			34 неделя	Презентация к уроку: <a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/</a>	
134	Задачи в два действия. Повторение	1			34 неделя	Презентация к уроку: <a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/</a>	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			34 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение Обобщение изученного за курс 2 класса	1			34 неделя	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч.	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контр. раб.	Практ. раб.			
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			1 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:</li> </ul>
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			1 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>	
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			1 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>	
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			1 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>	
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения	1			2 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>	
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			2 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>	
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			2 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>	
8	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на	1			3 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>	



	модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального						просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			3 неделя		
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			3 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>	
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			3 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>	
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>	
14	Переместительное свойство умножения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>	
16	Таблица умножения и деления	1			4 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			5 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>	
18	Сочетательное свойство умножения	1			5 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>	
19	Нахождение периметра многоугольника	1			5 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>	
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			5 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>	

21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			6 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>	
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			6 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>	
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			6 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>	
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			6 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>	
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			7 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>	
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			7 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>	
27	Контрольная работа по теме «Порядок действий и задачи на движение».	1	1		7 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>	
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			7 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных</li> </ul>
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			8 неделя		
30	Умножение и деление с числом 6	1			8 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>	
31	Задачи на понимание	1			8	Библиотека ЦОК	

	отношений больше или меньше на...				неделя	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>	<p>обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</p> <p>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</p> <p>- опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах;</p> <p>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</p>
32	Задачи на разностное сравнение	1			8 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>	
33	Задачи на кратное сравнение	1			9 неделя		
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			9 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			9 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>	
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			9 неделя		
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			10 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			10 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>	
39	Умножение и деление с числом 7	1			10 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>	
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			10 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>	
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			11 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>	
42	Кратное сравнение чисел	1			11 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>	
43	Равенства и неравенства: установление истинности	1			11 неделя		

	(верное/неверное)						позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			11 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>	- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			12 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			12 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			12 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			12 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			13 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
50	Площадь и приемы её нахождения	1			13 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>	- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			13 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>	- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			13 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>	
53	Умножение и деление с числом 8	1			14 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>	
54	Таблица умножения: анализ, формулирование	1			14 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>	

	закономерностей					
55	Умножение и деление с числом 9	1			14 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>
56	Контрольная работа за I полугодие	1	1		14 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			15 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			15 неделя	
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			15 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			15 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
65	Арифметические действия с числом 1	1			17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>

66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>	
67	Арифметические действия с числом 0	1			17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>	
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>	
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			18 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>	
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			18 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>	
71	Задачи на нахождение доли величины	1			18 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>	
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			18 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:</li> </ul>
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			19 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>	
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			19 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>	
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			19 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>	
76	Время (единица времени —	1			19	Библиотека ЦОК	

	секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации				неделя	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>	
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			20 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>	
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			20 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>	
79	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 100»	1	1		20 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>	
80	Устное умножение суммы на число	1			20 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>	<p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <p>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</p>
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			21 неделя		
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			21 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>	
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			21 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>	
84	Выбор верного решения задачи	1			21 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>	
85	Разные способы решения задачи	1			22 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>	
86	Деление суммы на число	1			22 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>	
87	Разные приемы записи решения задачи	1			22 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>	

88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			22 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах;</li> <li>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.</li> </ul>
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			23 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>	
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			23 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>	
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			23 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>	
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			23 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>	
93	Контрольная работа по теме «Решение составных задач».	1	1		24 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			24 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>	
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			24 неделя		
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			24 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>	
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			25 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>	
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			25 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>	
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на	1			25 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>	



	вопросы и решения задач						
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			25 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>	
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			26 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>	
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			26 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>	
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			26 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			26 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>	
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			27 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			27 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>	
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			27 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>	
108	Классификация объектов по двум признакам	1			27 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>	
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношении «тяжелее/легче на/в»	1			28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке

111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>	<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</li> <li>- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</li> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</li> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую</li> </ul>
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>	
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			29 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>	
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			29 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>	
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			29 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>	
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			29 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>	
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			30 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			30 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>	
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			30 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>	
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			30 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>	
121	Контрольная работа по теме «Счет в пределах 1000»	1	1		31 неделя		
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			31 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>	
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			31 неделя		
124	Приемы умножения трехзначного числа на	1			31 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>	

	однозначное число						деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			32 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>	
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			32 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>	
127	Задачи на расчет времени, количества	1			32 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			32 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>	
129	Приемы деления на однозначное число	1			33 неделя		
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			33 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>	
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			33 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>	
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			33 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>	
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>	
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>	
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>	

136	Промежуточная контрольная работа	1	1		34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0			Библио <a href="https://m">https://m</a>

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Контр. раб.	Практ. раб.			
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			1 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины,</li> </ul>
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			1 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1eab6">https://m.edsoo.ru/c4e1eab6</a>	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			1 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1eed0">https://m.edsoo.ru/c4e1eed0</a>	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			1 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			2 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			2 неделя		
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			2 неделя		
8	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя		
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			3 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c338">https://m.edsoo.ru/c4e1c338</a>	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			3 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>	
11	Правила работы с электронными	1			3 неделя	Библиотека ЦОК	

	техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27210">https://m.edsoo.ru/c4e27210</a>	настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
12	Представление текстовой задачи на модели	1		3 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1		4 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e26f72">https://m.edsoo.ru/c4e26f72</a>	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1		4 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1		4 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
16	Решение задачи разными способами	1		4 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>	- побуждать обучающихся
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		5 неделя		

18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			5 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			5 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			5 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>	
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			6 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>	
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			6 неделя		
23	Контрольная работа по теме «Счет в пределах 1000»	1	1		6 неделя		
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			6 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>	
25	Решение задач на работу	1			7 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			7 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>	
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			7 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa">https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa</a>	
28	Деление на 10, 100, 1000	1			7 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e458">https://m.edsoo.ru/c4e1e458</a>	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			8 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные	1			8 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>	

	(истинные) и неверные (ложные))						требований и просьб учителя;
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			8 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			8 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			9 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			9 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;
35	Решение задач на нахождение площади	1			9 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			9 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, ролевые игры;
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			10 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			10 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>	- организовывать шефство мотивированных обучающихся над
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			10 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>	
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			10 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>	
41	Решение задач на расчет времени	1			11 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>	



42	Доля величины времени, массы, длины	1			11 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>	их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; - деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (учебных достижений моральных, нравственных, гражданский поступков); - организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся; - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			11 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>	
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			11 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>	
45	Контрольная работа за I полугодие	1	1		12 неделя		
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			12 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e23854">https://m.edsoo.ru/c4e23854</a>	
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			12 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24092">https://m.edsoo.ru/c4e24092</a>	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			12 неделя		
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			13 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>	
50	Решение задач на нахождение длины	1			13 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24092">https://m.edsoo.ru/c4e24092</a>	
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			13 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e26806">https://m.edsoo.ru/c4e26806</a>	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих

52	Разностное и кратное сравнение величин	1			13 неделя		позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			14 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>	
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			14 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a588">https://m.edsoo.ru/c4e1a588</a>	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			14 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>	
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			14 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			15 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>	
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			15 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>	
59	Примеры и контрпримеры	1			15 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e26144">https://m.edsoo.ru/c4e26144</a>	
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			15 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a27c">https://m.edsoo.ru/c4e1a27c</a>	
61	Вычисление доли величины	1			16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>	
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20212">https://m.edsoo.ru/c4e20212</a>	
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>	
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e203c0">https://m.edsoo.ru/c4e203c0</a>	
65	Контрольная работа по теме «Счет в	1	1		17 неделя		

	пределах 1000»						
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			17 неделя		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);</li> <li>- организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах;</li> <li>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> </ul>
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>	
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>	
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			18 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e23700">https://m.edsoo.ru/c4e23700</a>	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			18 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>	
71	Задачи с недостаточными данными	1			18 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>	
72	Таблица: чтение, дополнение	1			18 неделя		
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			19 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>	
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			19 неделя		
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			19 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>	
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			19 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25fbc">https://m.edsoo.ru/c4e25fbc</a>	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его	1			20 неделя		
							<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующими позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися;</li> </ul>

	значения						<p>групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			20 неделя		
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			20 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>	
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			20 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>	
81	Сравнение геометрических фигур	1			21 неделя		
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			21 неделя		
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			21 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>	
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			21 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			22 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>	
86	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	1		22 неделя		
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			22 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25c9e">https://m.edsoo.ru/c4e25c9e</a>	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			22 неделя		
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			23 неделя		
90	Сравнение значений числовых	1			23 неделя		<p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <p>- организовывать для обучающихся ситуации самооценки (как учебных</p>

	выражений с одним арифметическим действием						<p>достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>- опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах;</li> <li>- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</li> <li>- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</li> <li>- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</li> </ul>
91	Разные приемы записи решения задачи	1			23 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>	
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			23 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>	
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			24 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>	
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			24 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>	
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			24 неделя		
96	Периметр многоугольника	1			24 неделя		
97	Решение задач на движение	1			25 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>	
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			25 неделя		
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			25 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>	
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			25 неделя		
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			26 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>	
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1			26 неделя		
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			26 неделя		
104	Деление с остатком	1			26 неделя		
							- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и

105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			27 неделя		<p>самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, ролевые игры;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению</li> </ul>
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			27 неделя		
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			27 неделя		
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			27 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>	
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>	
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>	
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>	
112	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число в пределах 100000»	1	1		28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			29 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>	
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры,	1			29 неделя		

	измерения длины отрезка						<p>доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;</p> <p>- деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <p>- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (учебных достижений моральных, нравственных, гражданский поступков);</p> <p>- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;</p> <p>- организовывать индивидуальную учебную деятельность;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний;</p> <p>- применять на уроке интерактивные</p>
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			29 неделя		
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			29 неделя		
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			30 неделя		
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			30 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>	
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			30 неделя		
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			30 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>	
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			31 неделя		
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			31 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>	
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			31 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>	
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			31 неделя		
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			32 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>	
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			32 неделя		
127	Закрепление. Практическая работа по	1		1	32 неделя		

	теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"						формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, ролевые игры; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
128	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			32 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>	- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
129	Итоговая контрольная работа	1	1		33 неделя		- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			33 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>	- деятельность обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			33 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			33 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a>	- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (учебных достижений моральных, нравственных, гражданский поступков);
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>	- организовывать в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>	- организовывать индивидуальную учебную деятельность;
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>	- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>	



							людей и жизни вообще; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - создавать доверительный психологический климат в классе во время
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2			





