

Аннотация к программе

Рабочая программа по курсу «**Мои первые исследования**» составлена на основе следующих документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования одобрен решением от 7 декабря 2022 г. № 569
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Примерная программа воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20)
- Рабочая программа составлена с учетом примерной авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная деятельность.

Актуальность и важность данной программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных обучающихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

Цель: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

1. Развивать самостоятельность ребенка; развивать способности к самообразованию.
2. Обучать умению планирования своей работы.
3. Создать условия к саморазвитию обучающихся.
4. Развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы, развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию.
5. Расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.
6. Воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта, а также чувства самоконтроля, рефлексии.
7. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Курс «Мои первые исследования» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 8 —11 лет.

Курс рассчитан на 3 года обучения, суммарное количество часов – 68 час. Во 2 классе на изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю), в третьем классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю), в четвертом классе - 17 часов (0,5 часа в неделю). Продолжительность занятий 35 – 40 минут.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Курс предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
<p>Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p>Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (под тем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.</p> <p>Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

Планируемы образовательные результаты

Изучение курса «Учусь создавать проект» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; - интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

В результате проектной деятельности создаются условия для овладения обучающимися универсальными учебными действиями:

Общеучебные организационные действия.

- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;
- учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Общеучебные действия поиска сведений.

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения;
- соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Творческие общеучебные действия.

- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представлениях их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему мнению, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Предметные результаты

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении – коллективной оценочной деятельности;
- использовать разные источники информации.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении – коллективной оценочной деятельности.

4 класс

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой, делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении – коллективной оценочной деятельности;
- реализовывать право на свободный выбор.

Все занятия проходят в формах игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

Способы проверки результатов освоения курса:

Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения. Обучающемуся необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В процессе освоения курса предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты. Главным результатом своего труда для ученика является собственный проект по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям данным в тетради или составленным при групповой работе с участием эксперта. А также в качестве подведения итогов, результатов освоения данного курса, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно-практическая конференция.