

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей Учительский цех
протокол от 30.08.23 № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
А.В.Андреева А.В.Андреева

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей _____
протокол от _____ № _____

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
_____ А.В.Андреева

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей _____
протокол от _____ № _____

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
_____ А.В.Андреева

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей _____
протокол от _____ № _____

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
_____ А.В.Андреева

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей _____
протокол от _____ № _____

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
_____ А.В.Андреева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Литература»
для обучающихся среднего общего образования
(Срок реализации 2 года)

Составители: Андреева А.В., учитель русского языка и литературы ВКК
Дроздова К.А., учитель русского языка и литературы
Колокольцова Е.М., учитель русского языка и литературы ВКК
Куликова Л.Д., учитель русского языка и литературы
Мискичева А.В., учитель русского языка и литературы ВКК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования одобрен решением от 12 августа 2022 г. № 732, Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371), Федеральной образовательной программы по предмету «Литература», Примерной программы воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят:

в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных

текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

10 КЛАСС

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский. Драма «Гроза».

И. А. Гончаров. Роман «Обломов».

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.

А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Комедия «Вишнёвый сад».

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

11 КЛАСС

Литература конца XIX – начала XX века

А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

Литература XX века

И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать».

В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах».

С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С.

Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10–11 классы)

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого

«Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого года", повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:

10 КЛАСС

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

11 КЛАСС

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их

историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Развитие речи	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века					
1.1	А. Н. Островский. Драма «Гроза»	5	1	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/
1.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	5		1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/
1.3	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	7		1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/
1.4	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и др.	4		1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/
1.5	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	6		1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/
1.6	А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.	3	1	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/
1.7	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	3			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/
1.8	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	10		1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/
1.9	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	15	1	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/

1.10	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.	2			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/
1.11	А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Комедия «Вишнёвый сад»	9		1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/
Итого по разделу		69			
Раздел 2. Литература народов России					
2.1	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г.Тукая, К. Хетагурова и др.	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Зарубежная литература					
3.1	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари» и др.	2		1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/
3.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера и др.	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/
3.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г.Гауптмана «Перед восходом солнца»; Г.Ибсена «Кукольный дом» и др.	1	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/
Итого по разделу		4			
Развитие речи		10			
Уроки внеклассного чтения		2			
Итоговые контрольные работы		4			
Подготовка и защита проектов		4			
Резервные уроки		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	10	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Развитие речи	
Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века					
1.1	А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.	2			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
1.2	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.	2			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
1.3	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Пьеса «На дне».	5		1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.	2	0,5		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Литература XX века					
2.1	И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.	3			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
2.2	А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Поэма «Двенадцать».	4		1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
2.3	В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах».	4	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
2.4	С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с	3			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/

	голубыми ставнями...» и др.				
2.5	О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.	2			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
2.6	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.	2			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
2.7	А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием».	4	1	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
2.8	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
2.9	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	4		1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
2.10	М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	4		1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
2.11	А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.	2			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
2.12	А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.	3			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
2.13	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под	3	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/

	Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.				
2.14	А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
2.15	В.О.Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого"	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.	2		1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
2.18	Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.	3			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
2.19	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)	2			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
2.20	В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.	2			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
2.21	В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.	2			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
2.22	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.	2			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
2.23	И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я	3			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/

	входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.				
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века					
3.1	Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.	3			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века					
4.1	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.	2		1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века					
5.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
Итого по разделу		1			
Раздел 6. Литература народов России					
6.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.	2	0,5		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/

Итого по разделу		2			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.	2			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
7.2	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
7.3	Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
Итого по разделу		4			
Развитие речи		7			
Уроки внеклассного чтения		2			https://resh.edu.ru/subject/14/11/
Итоговые контрольные работы		4			
Подготовка и защита проектов		4			
Резервные уроки		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	7	

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Развитие речи			
1	Введение в курс литературы второй половины XIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза»	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	<ul style="list-style-type: none"> - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
2	Тематика и проблематика пьесы "Гроза"	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
3	Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы "Гроза"	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
4	Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
5	Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
6	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1		1	2 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	

7	Входная контрольная работа	1	1		3 неделя		- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
8	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
9	История создания романа "Обломов". Особенности композиции	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
10	Образ главного героя. Обломов и Штольц	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- учитывать культурные различия обучающихся, половых возрастных и индивидуальных особенностей;
11	Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;
12	Социально-философский смысл романа "Обломов". Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
13	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1		1	5 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
14	Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
15	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
16	Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- учитывать культурные различия обучающихся, половых возрастных и индивидуальных особенностей;
17	Женские образы в романе «Отцы и дети»	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой

18	«Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	ценности; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
19	Авторская позиция и способы ее выражения в романе «Отцы и дети»	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- организовывать для обучающихся ситуаций
20	Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И.Писарев, М.Антонович и др	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
21	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	1		1	7 неделя		- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
22	Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
23	Ф.И.Тютчев - поэт-философ	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой;
24	Тема родной природы в лирике Ф.И.Тютчева	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
25	Любовная лирика Ф.И.Тютчева	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
26	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева	1		1	9 неделя		

27	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
28	Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А.Некрасова	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
29	Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова	1		1	10 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
30	История создания поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, фольклорная основа произведения	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
31	Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
32	Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
33	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
34	Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства»	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
35	Человек и природа в лирике А.А.Фета	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
36	Художественное мастерство А.А.Фета	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
37	Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А.Фета	1		1	13 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по

						<p>нескольким источникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
38	Подготовка к контрольному сочинению по поэзии второй половины XIX века	1			13 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
39	Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века	1	1		13 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
40	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры	1			14 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
41	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»	1			14 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
42	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик»,	1			14 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и

	«Подтверждение покаяния» и др.						жизни вообще; - организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
43	Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
44	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
45	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
46	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - учитывать культурные различия обучающихся, половых возрастных и индивидуальных особенностей;
47	Основные сюжетные линии романа "Преступление и наказание". Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;
48	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
49	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
50	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание"	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать,
51	Библейские мотивы и образы в «Преступлении и наказании»	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	

52	Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	высказывать мнение; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
53	Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание»	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
54	Историко-культурное значение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
55	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1		1	19 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
56	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - учитывать культурные различия обучающихся, половых возрастных и индивидуальных особенностей; - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по
57	История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
58	Смысл названия. Историческая основа произведения «Война и мир»	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
59	Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
60	«Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
61	Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах романа "Война и мир"	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
62	Андрей Болконский: поиски смысла жизни	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	

63	Духовные искания Пьера Безухова	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
64	Отечественная война 1812 года в романе "Война и мир"	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
65	Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа "Война и мир"	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
66	Образы Кутузова и Наполеона в романе "Война и мир"	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
67	«Мысль народная» в романе "Война и мир". Образ Платона Каратаева	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
68	Философия истории в романе "Война и мир": роль личности и стихийное начало	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
69	Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
70	Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
71	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого	1	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
72	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - инициировать и поддерживать
73	Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	

	манеры сказа						исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
74	Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX века»	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
75	Подготовка к контрольному сочинению по прозе второй половины XIX века	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
76	Контрольное сочинение по прозе второй половины XIX века	1	1		26 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
77	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
78	Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
79	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;
80	История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад». Смысл названия	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;
81	Проблематика комедии "Вишневый сад". Особенности конфликта и системы образов. Разрушение	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и

	«дворянского гнезда»						жизни вообще;
82	Раневская и Гаев как героини уходящего в прошлое усадебного быта	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
83	Настоящее и будущее в комедии "Вишневый сад": образы Лопахина, Пети и Ани	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
84	Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
85	Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
86	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П.Чехова	1	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их
87	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
88	Поэзия народов России. Страницы жизни поэта (по выбору, например, Г.Тукая, К.Хетагурова и др.) и особенности его лирики	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- учитывать культурные различия обучающихся, половых возрастных и индивидуальных особенностей;
89	Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору).	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
90	Жизнь и творчество писателя (Ч.Диккенс, Г.Флобера и др.). История создания, сюжет и композиция произведения	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - общаться с обучающимися (в

91	Ч.Диккенс. Роман "Большие надежды". Тематика, проблематика. Система образов	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
92	Г. Флобер "Мадам Бовари". Художественное мастерство писателя	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
93	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1		1	31 неделя		
94	Страницы жизни поэта (А. Рембо, Ш. Бодлера и др.), особенности его лирики	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
95	Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка (на выбор А. Рембо, Ш. Бодлера и др.)	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
96	Жизнь и творчество драматурга (Г. Гауптман, Г. Ибсен и др.). История создания, сюжет и конфликт в произведении	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
97	Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	
98	Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века. Промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы.	1	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
99	Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
100	Внеклассное чтение «В мире современной литературы»	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства,

							понимать и принимать их
101	Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе начала XIX века	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
102	Презентация проекта по зарубежной литературе XIX века	1			34 неделя		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	10			

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Развитие речи			
1	Введение в курс русской литературы XX века. Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Проблематика рассказов писателя	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	<ul style="list-style-type: none"> - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - учитывать культурные различия обучающихся, половых возрастных и индивидуальных особенностей; - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
2	Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна "Олеся". Художественное мастерство писателя	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
3	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
4	Проблематика рассказа Л.Н.Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
5	Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
6	Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
7	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
8	«Три правды» в пьесе "На дне" и их трагическое столкновение	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
9	Новаторство Горького- драматурга.	1			3	Библиотека ЦОК	

	Сценическая судьба пьесы "На дне"				неделя	https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
10	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М.Горького «На дне»	1		1	4 неделя		
11	Сочинению по пьесе М.Горького «На дне»	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
12	Входная диагностика. Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений	1	0,5		4 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
13	Художественный мир поэта (на выбор К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.). Основные темы и мотивы лирики поэта	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
14	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)	1		1	5 неделя		
15	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;

16	Тема любви в произведениях И.А.Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Образ Родины	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
17	Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина («Господин из Сан-Франциско»)	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
18	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Например, «Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
19	Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Например, «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и др.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
20	Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
21	Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- инициировать и поддерживать
22	Подготовка к презентации проекта по	1			8	Библиотека ЦОК	

	литературе начала XX века				неделя	https://resh.edu.ru/subject/14/11/	исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
23	Презентация проекта по литературе начала XX века	1	1		8 неделя		- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
24	Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
25	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского («Прозаседавшиеся» и др.)	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
26	Своеобразие любовной лирики Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.)	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
27	Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах»	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
28	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и др.)	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
29	Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...»)	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	

	и др.)						- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
30	Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и др.)	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А.Есенина	1	1		11 неделя		
32	Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»)	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
33	Художественное своеобразие поэзии Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.)	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;
34	Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...» и др.)	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
35	Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах

	Москве») и др.)						деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
36	Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» и др.)	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
37	Гражданский пафос лирики Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...» и др.)	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
38	История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
39	Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
40	Подготовка к контрольному сочинению по литературе первой половины XX века	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
41	Контрольное сочинению по литературе первой половины XX века	1	1		14 неделя		
42	Страницы жизни и творчества Н.А.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
43	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
44	Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- создавать доверительный

	шолоховского эпоса. Особенности жанра						психологический климат в классе во время урока;
45	Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
46	Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпосе	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
47	Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- учитывать культурные различия обучающихся, половых возрастных и индивидуальных особенностей;
48	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон»	1		1	16 неделя		- помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
49	Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
50	Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору) . Система образов	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
51	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
52	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на

	повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)						основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
53	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А.Шолохова и М.А.Булгакова (по выбору)	1		1	18 неделя		- учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
54	Картины жизни и творчества А.Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
55	Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова (одно произведение по выбору, например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.). Самобытность языка и стиля писателя	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
56	Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору)	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
57	Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...» и др.)	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- использовать воспитательные возможности

58	Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...») и др.)	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	<p>содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности - организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
59	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
60	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
61	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
62	Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
63	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
64	В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
65	Страницы жизни и творчества поэта (Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского и др.). Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
66	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.)	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	

67	Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору)	1		1	23 неделя		– обсуждать, высказывать мнение; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
68	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
69	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
70	Подготовка к контрольному сочинению по произведениям о Великой Отечественной войне	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
71	Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне	1	1		24 неделя		- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
72	Основные этапы и жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; - учитывать культурные различия обучающихся,
73	Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л.Пастернака	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
74	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
75	Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
76	Человек и история страны в контексте	1			26	Библиотека ЦОК	

	трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»				неделя	https://resh.edu.ru/subject/14/11/	половозрастных и индивидуальных особенностей; - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
77	Презентация проекта по литературе второй половины XX века	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
78	Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя (не менее двух по выбору, например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.)	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
79	Нравственные искания героев рассказов В.М.Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
80	Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
81	Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г.Распутина (не менее одного произведения по выбору, например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.)	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах
82	Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта (не менее трёх стихотворений)	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	

	по выбору, например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..» и др.)						деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
83	Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.)	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;
84	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта (не менее трёх по выбору, например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;
85	Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
86	Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
87	Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1		1	29 неделя		
88	Проза второй половины XX – начала XXI века. Страницы жизни и творчества писателя. «Деревенская» проза. Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие)	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
89	Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начале XXI	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

	века. Например, Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и др.						обсуждения в классе; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; - организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
90	Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат») и др.	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
91	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Страницы жизни и творчества поэта (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко и др.). Тематика и проблематика лирики поэта	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	– обсуждать, высказывать мнение; - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
92	Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	ориентации ребенка

	Высоцкого, Е. А. Евтушенко и др.)					
93	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/
94	Литература народов России: страницы жизни и творчества писателя (не менее одного произведения по выбор, например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.). Художественное произведение в историко-культурном контексте	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/ - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
95	Литература народов России: страницы жизни и творчества поэта (на выбор Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.). Лирический герой в современном мире	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/ - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
96	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя (не менее одного произведения по выбору, например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение», Дж. Оруэлл «1984»; Э. М. Ремарк «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.). Творческая история произведения	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/ - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; – обсуждать, высказывать мнение; - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
97	Проблематика и сюжет произведения	1			33	Библиотека ЦОК

	(не менее одного произведения по выбору, например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение», Дж. Оруэлл «1984»; Э. М. Ремарк «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.). Специфика жанра и композиции. Система образов				неделя	https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
98	Итоговая контрольная работа. Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX века. Историко-культурная значимость	1	0,5		33 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
99	Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору, например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.)	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; – обсуждать, высказывать мнение;
100	Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Свообразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.)	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка

101	Урок внеклассного чтения по зарубежной литературе XX века	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	
102	Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI веков	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/11/	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	7			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Литература, 10 класс/ Лебедев Ю.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Литература, 11 класс/ Лебедев Ю.В., Акционерное общество

«Издательство общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

"Литература. 10-11 классы. Методическое пособие и учебно-наглядные
таблицы"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://www.labirint.ru/books/410654/>