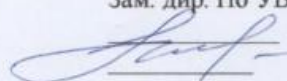


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей ГЧМДШСБ, ЧЕГУ
протокол от 31.08.21 № 7

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. По УВР

 А.В. Андреева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Краеведение»
для обучающихся основного общего образования (5 класс)

(Срок реализации: 1 год)

Составитель: Бутенко Е.В., учитель химии и географии

I квалификационной категории

Программа создана на основе программы созданной Яковлевой Людмилы Демьяновны, МБОУ «Новосибирская классическая гимназия» №17»

Программа курса составлена с учетом содержания образовательного стандарта второго поколения и разработана в рамках регионального проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области».

Цель: воспитание у школьников любви к малой родине посредством изучения истории своего родного города Новосибирска.

Задачи:

- способствовать получению учащимися знаний по истории, географии, экономике и культуре Новосибирской области и Новосибирска;
- учить применять полученные знания в создании собственных проектов;
- совершенствовать общеучебные умения, коммуникативные навыки.

В основу обучения будут положены деятельностный, практико-ориентированный и личностно-ориентированный подходы.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Личностные УУД

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонента будут сформированы:

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

В рамках деятельностного компонента будут сформированы:

готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

Выпускник получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

планировать пути достижения целей;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию,

Познавательные УУД

Выпускник научится:

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

основам рефлексивного чтения;

ставить проблему, аргументировать её актуальность;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) на основе аргументации.

Предметные УУД

Выпускник научится:

описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений своей местности;

находить и анализировать различные источники информации для изучения географических объектов и явлений, характерных для Северного района;

приводить примеры: рационального использования и охраны природных ресурсов на территории нашей области, влияние окружающей среды на хозяйственную деятельность населения и формирование культуры населения;

составлять: план своей местности, краткую географическую характеристику своего административного района;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик природы своей местности, представлять результаты измерений в различной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельной работы по поиску географической информации о своей местности из различных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Курс рассчитан на 35 часов. Его содержание направлено на учащихся 5 классов города Новосибирска, раскрывает этапы становления и развития сибирского города, прошедшего путь от поселка к мегаполису.

Под школьным краеведением автор программы понимает изучение учащимися в учебно-воспитательных целях истории своего края по разным источникам и главным образом на основе непосредственных наблюдений под руководством учителя. Школьное краеведение выступает как важный фактор нравственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся, оно способствует патриотическому воспитанию, общему образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии, осуществляет межпредметные связи, помогает соединять обучение с жизнью и активизирует деятельность учащихся.

Введение данного курса в учебную программу продиктовано необходимостью воспитания в ребенке любви к своей Родине, которая начинается с ощущения родного края – Сибири, земли, на которой он родился и вырос, и, конечно, с ощущения своего родного города – Новосибирска. При этом важным становится, чтобы знания, полученные детьми, стали основой духовности, правильного эмоционального восприятия своей малой родины.

Содержательная модель курса включает в себя разные виды краеведения: историческое, географическое, литературное, предполагает учитывать зону ближайшего развития пятиклассника. Изучение курса должно способствовать созданию каждым учащимся мини-исследования «Моя семья в летописи города (страны)».

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

СИБИРЬ – НАШ КРАЙ РОДНОЙ: Изучаем свой край, Видеоконференция «Наш край», Страницы истории Сибири, Западная Сибирь, Страницы истории Новосибирской области

НОВОСИБИРСК – СТОЛИЦА СИБИРЬ: Мы живем в Новосибирске, Наш город сегодня.

НАЧАЛО НАЧАЛ. У ИСТОКОВ ГОРОДА: С чего начинался город? Деревни Кривошековской волости. Николай Георгиевич Гарин-Михайловский – один из основателей города, Великий Сибирский путь, Будагов Григорий Моисеевич – один из основателей города. Истоки культуры и образования в Новониколаевске. Будаговская школа, Тихомиров Николай Михайлович как основатель города. Строительство собора Св. Александра Невского.

ОТ ПОСЕЛКА НОВНИКОЛАЕВСКОГО К ГОРОДУ НОВОСИБИРСКУ: 1893-1903 гг. – основные факты и события. Этапы становления Новониколаевска, Градоначальники. Жернаков Владимир Ипполитович – первый городской голова, Литвинов Николай Павлович – летописец Новониколаевска, жизнь города на страницах первых газет, От Новониколаевска к Новосибирску. 1903-1925 гг. – хронология событий, «Улицы расскажут вам...» (Улицы города вчера и сегодня), Улицы современного Новосибирска. Мини-исследование.

ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА: Начало Красного проспекта – исторический и культурный центр Новосибирска. Крячков Андрей Дмитриевич – архитектор города, Крячковские школы, Новониколаевское реальное училище имени Дома Романовых. Первая женская гимназия. Прогулка по Красному проспекту. Сибирский торговый корпус. Часовня святого Николая Чудотворца. Дом Ленина, Театры Новосибирска Театры, Прогулка по Красному проспекту. Сибирский торговый корпус. Часовня святого Николая Чудотворца. Дом Ленина, Путешествие в Новосибирский зоопарк, Итоговый тест по модулю.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ЛЕТОПИСИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ: Сибиряки в огне войны. Трижды Герой Советского Союза Покрышкин, Победа ковалась в тылу. Город-труженик, Улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны. Поэт-новосибирец Борис Богатков, Защита мини-проектов «Мой район в летописи Великой Отечественной войны», «Моя Семья в летописи войны». Защита мини-проектов «Мой район в летописи Великой Отечественной войны», «Моя Семья в летописи войны». Монумент Славы – хранитель народной памяти о ратном подвиге сибиряков в Великой Отечественной войне.

НОВОСИБИРСК ЛИТЕРАТУРНЫЙ: Новосибирские писатели для детей. Добрый сказочник Юрий Магалиф. Городской Придумщик Владимир Шамов, Человек и природа в сибирской поэзии. Стихи Александра Береснева, Елизаветы Стюарт, О Новосибирске и Сибири в стихах.

СОВРЕМЕННЫЙ НОВОСИБИРСК – КРУПНЕЙШИЙ ГОРОД: Новосибирск – город науки, культуры, современных технологий и спорта, Современный Новосибирск – крупнейший город в мире.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

№ №/п	Дата	Тема урока	Реализация ра восп
1.	1	1. ВВЕДЕНИЕ	Укрепление нравственности, основанной на свободе воле, внутренней установки личности поступать согласно совести.
		II. СИБИРЬ – НАШ КРАЙ РОДНОЙ (5ч.)	
2.	2.1.	Изучаем свой край	Формирование умения видеть красоту природы родного края.
3.	2.2	Видеоконференция «Наш край»	Развитие интереса к видеовыставкам, посещениям музеев.
4.	2.3.	Страницы истории Сибири	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, осознание богатства исторического наследия.
5.	2.4	Западная Сибирь	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, осознание богатства исторического наследия.
6.	2.5.	Страницы истории Новосибирской области	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание эстетических чувств на примерах культурного наследия народов России и человечества.
		II. НОВОСИБИРСК – СТОЛИЦА СИБИРЬ	
7.	3.1	Мы живем в Новосибирске	Воспитание трудолюбия и отношения к труду, уважения к свободному труду для развития экономического потенциала региона. Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной идентичности личности, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности наших предков.

8.	3.2	Наш город сегодня	<p>Воспитание гуманистического подхода к явлениям культуры.</p> <p>Пробуждение интереса к самостоятельному исследованию культуры.</p> <p>Инициирование обсуждения спорных вопросов культуры.</p> <p>Формирование навыков оценки основных событий культуры.</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия на данной теме.</p>
		IV. НАЧАЛО НАЧАЛ. У ИСТОКОВ ГОРОДА	
9.	4.1	С чего начинался город? Деревни Кривошековской волости. Николай Георгиевич Гарин-Михайловский – один из основателей города.	<p>Воспитание трудолюбия и отношения к труду, уважения к труду и труженникам, свободному труду для развития экономического потенциала.</p> <p>Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной идентичности, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности наших предков на территории нашей страны.</p>
10.	4.2.	Великий Сибирский путь.	<p>Развитие навыков учебной дисциплины и самостоятельного исследования.</p> <p>Формирование представления о связи между культурой и историей.</p> <p>Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной идентичности, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности наших предков на территории нашей страны в период становления и развития культуры нашего края.</p>
11.	4.3.	Будагов Григорий Моисеевич – один из основателей города. Истоки культуры и образования в Новониколаевске. Будаговская школа.	<p>Осознание своей идентичности в широком спектре культуры края, города, представителей определенной культуры, хранителей традиций рода и семьи.</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия на данной теме.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности по реализации ими индивидуальных и групповых проектов.</p>
12.	4.4.	Тихомиров Николай Михайлович как основатель города. Строительство собора Св. Александра Невского.	<p>Осознание своей идентичности в широком спектре культуры края, города, представителей определенной культуры, хранителей традиций рода и семьи.</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия на данной теме.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности по реализации ими индивидуальных и групповых проектов.</p>
		V. ОТ ПОСЕЛКА НОВНИКОЛАЕВСКОГО К	

		ГОРОДУ НОВОСИБИРСКУ	
13.	5.1.	1893-1903 гг. – основные факты и события. Этапы становления Новониколаевска.	Развитие навыков учебной дисциплины и само Формирование представления о связи между ц Воспитание важнейших культурно-историческ ориентиров для гражданской, этнонациональн культурной самоидентификации личности на о изучения исторического опыта деятельности н нашей страны в период становления и развити нашего края.
14.	5.2.	Градоначальники. Жернаков Владимир Ипполитович – первый городской голова.	Осознание своей идентичности в широком спе края, города, представителей определенной хранителей традиций рода и семьи. Развитие навыков группового взаимодействи теме. Инициирование и поддержка исследовател реализации ими индивидуальных и групповых
15.	5.3.	Литвинов Николай Павлович – летописец Новониколаевска. Жизнь города на страницах первых газет.	Формирование у обучающихся уважительн Побуждение к самостоятельному изучению об Формирование осознанного отношения к фа осознанного патриотизма и гражданской политического деятеля. Формирование навыка уважительного отношен выступления на уроке
16.	5.4.	От Новониколаевска к Новосибирску. 1903-1925 гг. – хронология событий.	Воспитание гуманистического подхода к явлен Пробуждение интереса к самостоятельному ис Инициирование обсуждения спорных вопрос Формирование навыков оценки основных собы Развитие навыков группового взаимодействия теме
17.	5.5	«Улицы расскажут вам...» (Улицы города вчера и сегодня).	Формирование у обучающихся уважительн Побуждение к самостоятельному изучению об Формирование осознанного отношения к фа осознанного патриотизма и гражданской политического деятеля. Формирование навыка уважительного отношен выступления на уроке
18.	5.6.	Улицы современного Новосибирска. Мини-исследование.	Воспитание гуманистического подхода к явлен Пробуждение интереса к самостоятельному ис Инициирование обсуждения спорных вопрос

			<p>Формирование навыков оценки основных событий</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия на теме</p>
		VI. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА	
19.	6.1.	Начало Красного проспекта – исторический и культурный центр Новосибирска. Крячков Андрей Дмитриевич – архитектор города.	<p>Формирование у обучающихся уважительного отношения к истории</p> <p>Побуждение к самостоятельному изучению объектов культурного наследия</p> <p>Формирование осознанного отношения к фактам истории</p> <p>Формирование осознанного патриотизма и гражданской ответственности</p> <p>Формирование навыка уважительного отношения к выступлению на уроке</p>
20.	6.2	Крячковские школы. Новониколаевское реальное училище имени Дома Романовых. Первая женская гимназия.	<p>Формирование у обучающихся уважительного отношения к истории</p> <p>Побуждение к самостоятельному изучению объектов культурного наследия</p> <p>Формирование осознанного отношения к фактам истории</p> <p>Формирование осознанного патриотизма и гражданской ответственности</p> <p>Формирование навыка уважительного отношения к выступлению на уроке</p>
21.	6.3	Прогулка по Красному проспекту. Сибирский торговый корпус. Часовня святого Николая Чудотворца. Дом Ленина.	<p>Развитие навыков учебной дисциплины и самостоятельного изучения</p> <p>Формирование представления о связи между объектами культурного наследия</p> <p>Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной и культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности наших предков в период становления и развития нашего края.</p>
22.	6.4	Театры Новосибирска как достопримечательности города: «Красный факел», театр оперы и балета, «Глобус», кукольный театр.	<p>Формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в условиях оккупации</p> <p>-Воспитание трудолюбия и отношения к труду</p> <p>Формирование уважения к труду и свободному труду для развития экономического потенциала</p> <p>Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной и культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности наших предков</p> <p>нашей страны</p>
23.	6.5.	Путешествие в Новосибирский зоопарк	<p>Развитие навыков учебной дисциплины и самостоятельного изучения</p> <p>Формирование представления о связи между объектами культурного наследия</p>

			<p>Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности нашей страны в период становления и развития нашего края.</p>
24.	6.6.	Итоговый тест по модулю.	<p>Развитие навыков учебной дисциплины и самообразования.</p> <p>Формирование представления о связи между культурой и историей.</p> <p>Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности нашей страны в период становления и развития нашего края.</p>
		VII. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ЛЕТОПИСИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ	
25.	7.1.	Сибиряки в огне войны. Трижды Герой Советского Союза Покрышкин.	<p>Формирование готовности к защите Отечества на примере героев войны.</p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры.</p> <p>Воспитание обучающихся на примере исторических личностей.</p> <p>Понимание неоднозначности оценки деятельности исторических личностей.</p> <p>Формирование навыков оценки основных событий и роли личности в истории.</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия при выполнении творческих заданий.</p>
26.	7.2.	Победа ковалась в тылу. Город-труженик.	<p>Формирование готовности к защите Отечества на примере героев войны.</p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры.</p> <p>Воспитание обучающихся на примере исторических личностей.</p> <p>Понимание неоднозначности оценки деятельности исторических личностей.</p> <p>Формирование навыков оценки основных событий и роли личности в истории.</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия при выполнении творческих заданий.</p>
27.	7.3	Улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны. Поэт-новосибирец Борис Богатков.	<p>Формирование готовности к защите Отечества на примере героев войны.</p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры.</p> <p>Воспитание обучающихся на примере исторических личностей.</p> <p>Понимание неоднозначности оценки деятельности исторических личностей.</p> <p>Формирование навыков оценки основных событий и роли личности в истории.</p>

			Развитие навыков группового взаимодействия пр
28.	7.4.	Защита мини-проектов «Мой район в летописи Великой Отечественной войны», «Моя Семья в летописи войны».	Формирование готовности к защите Отечества на Развитие эстетического сознания через освоение Воспитание обучающихся на примере историчес Понимание неоднозначности оценки деятельност Формирование навыков оценки основных событи и роли личности в истории. Развитие навыков группового взаимодействия пр
29.	7.5.	Монумент Славы – хранитель народной памяти о ратном подвиге сибиряков в Великой Отечественной войне.	Формирование готовности к защите Отечества на Развитие эстетического сознания через освоение Воспитание обучающихся на примере историчес Понимание неоднозначности оценки деятельност Формирование навыков оценки основных событи и роли личности в истории. Развитие навыков группового взаимодействия пр
VIII. НОВОСИБИРСК ЛИТЕРАТУРНЫЙ			
30.	8.1	Новосибирские писатели для детей. Добрый сказочник Юрий Магалиф. Городской Придумщик Владимир Шамов	Воспитаниеважнейшихкультурно-исторически современногообществанаосновеизученияистор сохранить свою культурнуюидентичностьвпро Осознание значимости объединения русских з Развитиеэстетическогосознаниячерезосвоение
31.	8.2.	Человек и природа в сибирской поэзии. Стихи Александра Береснева, Елизаветы Стюарт	Воспитаниеважнейшихкультурно-исторически современногообществанаосновеизученияистор сохранить свою культурнуюидентичностьвпро Осознание значимости объединения русских з Развитиеэстетическогосознаниячерезосвоение
32.	8.3.	О Новосибирске и Сибири в стихах	Воспитаниеважнейшихкультурно-исторически современногообществанаосновеизученияистор сохранить свою культурнуюидентичностьвпро Осознание значимости объединения русских з Развитиеэстетическогосознаниячерезосвоение
XI. СОВРЕМЕННЫЙ НОВОСИБИРСК – КРУПНЕЙШИЙ ГОРОД МИРА			
33.	9.1.	Новосибирск – город науки, культуры, современных технологий и спорта.	Воспитание трудолюбия и отношения к труду, Понимание важности свободного труда для ра Развитие навыков группового взаимодействия пр теме. Формирование познавательного интереса учащ Развитие способностей обучающихся анализ информацию о событиях и явлениях про соответствии с принципом историзма, в их дин

34.	9.2.	Современный Новосибирск – крупнейший город в мире.	<p>Воспитание трудолюбия и отношения к труду, Понимание важности свободного труда для ра Развитие навыков группового взаимодействи теме. Формирование познавательного интереса уча Развитие способностей обучающихся анализ информацию о событиях и явлениях про соответствии с принципом историзма, в их дин</p>
35.	10.1	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. ЗАЩИТА МИНИ-ПРОЕКТОВ.	<p>Воспитание трудолюбия и отношения к труду, Понимание важности свободного труда для ра Развитие навыков группового взаимодействи теме. Формирование познавательного интереса уча Развитие способностей обучающихся анализ информацию о событиях и явлениях про соответствии с принципом историзма, в их дин</p>