

Министерство образования и науки Российской Федерации  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа №151»

ПРИНЯТО

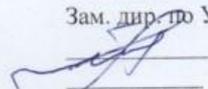
решением методического объединения  
учителей гуманитар. цикла  
протокол от 31.08.21 № 1

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей гуманитар. цикла  
протокол от 30.08.21 № 1

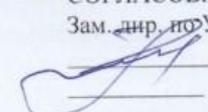
СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

 А.В.Андреева

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

 А.В.Андреева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «История. История Сибири»  
для обучающихся среднего общего образования (10 - 11 классы)

Срок реализации 2 года

Составитель: Вохидова Е.А., учитель истории

## **Пояснительная записка.**

Изучение региональной истории является условием трансляции ценностей и традиций местного общества, выступает своеобразным «мостом» в воспроизводстве коллективной памяти сибиряков, помогает преодолеть отчуждение еще не вполне сложившейся личности школьника и общества. Возникает возможность связать в историческом пространстве интересы формирующейся личности и ее ближайшего окружения с целым рядом базовых исторических категорий: этнос, нация, мировое сообщество, цивилизация.

Изучение общих проблем истории Сибири в совокупности с изучением локальной истории создает условия для осмысления путей развития, сообщая пройденных народами Сибири. Известно, что исторические знания оказывают представления человека о мире, поэтому осознание исторического единства народов Сибири может стать основой личностной позиции гражданина в деле строительства РФ.

Региональная и локальная история представляет учащимся материал из непосредственного окружения и собственного жизненного опыта, актуальной для эмоционального переживания, интеллектуального и ценностного осмысления. Привлечение краеведческих материалов и фактов «микроистории» (событий из прошлого родного города, села, семьи) делают обучение личностно ориентированным, школьники начинают активно участвовать в процессе познания, а их жизненный опыт и прошлое становятся предметом осмысления.

Региональная история обеспечивает наилучшую основу для применения активных методов обучения (работа с музейными экспонатами и документами, источниками из местных архивов, сбор воспоминаний земляков и т.п.) и тем самым знакомит с методами исторического исследования. Привлечение учащихся к учебно – исследовательской работе по сбору и осмыслению краеведческих материалов способствует развитию их личности.

В 11 классе учащиеся изучают историю Сибири и родного края в XX веке. Большое внимание уделяется краеведческим материалам, так как в XX веке, в советское время, в Сибири происходили те же процессы, что в европейской части России, а их специфику легче всего проследить на конкретных местных материалах, создает больше возможностей для привлечения местных документов, воспоминаний родственников, публикаций периодической печати.

### **Цели и задачи программы**

Цель введения регионального компонента в общеобразовательные учреждения – социализация личности по месту проживания: именно знания о регионе создают условия для понимания и принятия учениками той истины, что только труд и заботы людей могут сделать жизнь в крае интересной, разнообразной и богатой. Такой взгляд формирует мотивы и потребности, побуждающие к участию в делах по благоустройству своей «малой родины».

Задачами обучения региональной истории являются:

- развитие интереса к истории не только как к школьному предмету, но как явлению, охватывающему все стороны человеческой деятельности в прошлом;
- развитие критического и творческого мышления;
- формирование собственной исторической позиции и умение аргументировать и отстаивать ее в ходе дискуссий;
- обучение способам поиска и сбора информации по интересующему вопросу, ее систематизации, проверки достоверности фактов на основе сравнительного анализа с другими данными;
- обучение культуре оформления собственных учебных изысканий;
- развитие умения работать с дополнительной литературой.

Изучение истории Сибири и Новосибирской области организовано в виде элективного курса, реализуется за счёт часов регионального компонента.

На изучение данного курса в 10-11 классах выделяется 1 часу в неделю: в 10 кл-36 ч. в год, в 11 классе- 34 ч. в год.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения данного курса должны стать:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

### **Предметные результаты:**

#### **10 класс**

#### **Ученик научится :**

- определять место событий истории Сибири во времени; синхронизировать события истории Сибири, истории России и всеобщей истории;

соотносить события истории Сибири с основными этапами отечественной и всеобщей истории

; - описывать основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры Сибирского региона; рассказывать о событиях региональной истории и их участниках;

- объяснять причины и последствия ключевых событий истории Сибири;

- сравнивать развитие Сибири и России в разные периоды истории, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

-раскрывать характерные, существенные черты политического, экономического и социального развития Сибири в разные периоды истории;

- применять знания по истории Сибири при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах и ключевых событиях Истории Сибири и человечества в целом, о месте своей страны и области во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении;
- владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места Сибири в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории;
- владеть приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ);
- способность к проведению исторической реконструкции, тематического исторического исследования (работа с историографическими материалами, осуществление поисковых и исследовательских проектов)
- способность к применению исторических знаний в процессе социальной коммуникации, в общественных обсуждениях, при организации и проведении историко-культурных мероприятий.

### **11 класс**

#### **Ученик научится:**

- анализировать основные этапы и ключевые события истории Новосибирской области, России и мира;
- описывать выдающихся деятелей региональной, отечественной и всеобщей истории;
  - соотносить важнейшие достижения культуры и системы ценностей;
- изучать и анализировать виды исторических источников;
- характеризовать смысл основных понятий по курсу;
  
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.
  - использовать при изучении истории ресурсы Интернета, телевидения и других СМИ, осуществляя верификацию (критический анализ) предъявляемой ими историко-социальной информации;
  
- характеризовать современные версии важнейших проблем истории Сибири, объяснять их объективную и субъективную обусловленность;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вне научные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, полученные с соблюдением норм и правил исторической науки, от заведомых искажений, фальсификаций
- ; - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории Сибири с опорой на материалы из разных источников;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; - владеть элементами проектной и учебно-исследовательской деятельности

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- критически воспринимать информацию и творчески мыслить;
- выражать и обосновывать собственные исторические позиции и умение аргументировать и отстаивать их в ходе дискуссий;
- обучатся различным способам поиска и сбора информации по интересующему вопросу, ее систематизации, проверки достоверности фактов на основе сравнительного анализа с другими данными;
- обучатся культуре оформления собственных учебных изысканий (презентации, рефераты, исследовательские работы и т.д.);
- разовьют умения работать с дополнительной учебной литературой, информационными ресурсами;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития культуры региона в современных условиях.

## **СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета «История Сибири»**

### **10 класс**

#### **Раздел I. СИБИРЬ В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (10 ч.)**

Первобытный мир Сибири. Археологические памятники нашего края эпохи каменного века. Периодизация первобытного мира. Сибирские археологи. А.П. Окладников (1908-1981) и другие. Методы археологических исследований.

Культура народов Горного Алтая в эпоху бронзового века. Пазырыкская археологическая культура (VI-II вв. до н.э.). Ледяные гробницы на высокогорном плато Укок. Материальная культура пазырыкцев. Скифосибирское культурноисторическое единство народов на территории Центральной Азии, Южной Сибири, Приуралья и Средней Азии. Древнетюркские кочевые государства и их влияние на культуру народов нашего края. Тюркские каганаты в VI-VIII вв. Термин «тюрк». Управление и древнетюркская община. Кочевое скотоводство. Военное дело тюрков. Культурное наследие тюрков. Народы

Сибири и нашего края в XIII-XVI вв. Этногенез. Языковые семьи и группы сибирских народов, территория их расселения. Аборигены родного края.

## РАЗДЕЛ II. СИБИРЬ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (26 ч.)

Процесс присоединения Сибири: основные этапы освоения Сибири. Землепроходцы. Понятие «колонизация». «Мягкое золото» Сибири. Пушной промысел XVII в. и его роль в первоначальном накоплении капиталов. Промысловое освоение островов Тихого океана и берегов Аляски. Г. Шелехов. Российско-Американская компания. Судьба Русской Америки. XVIII век – начальный этап земледельческой колонизации Сибири. Первые земледельческие районы. Сословие государственных крестьян в Сибири. Причины отсутствия крепостного права в Сибири. Особенности поземельных отношений в Сибири. Успехи в развитии сельского хозяйства Сибири в XIX в. Начало сибирской промышленности (XVIII-XIX вв.). Горнодобывающая и металлургическая промышленность Сибири. Образование кабинетского хозяйства Колывано-Воскресенского (Алтайского) горного округа, период его расцвета и причины упадка. Рабочие кадры округа: техническая интеллигенция, мастеровые, приписные крестьяне. Черная металлургия. Золотопромышленность. Отрасли обрабатывающей промышленности в Сибири. Причины замедленных темпов промышленного переворота. Характер присоединения Сибири. Взгляды историков на характер присоединения Сибири. Общее и особенное первоначального этапа колонизации Сибири и Северной Америки. Изменение границ России на юге и на востоке Сибири в XVII-XIX вв

Государственное управление Сибирью в XVII-XVIII вв. Власть и сибирские аборигены в XVII-XVIII вв. Политика по отношению к аборигенам, ясак. Генерал-губернатор с особыми полномочиями М.М. Сперанский (1819-1822). Реформы М.М. Сперанского в Сибири: Устав об управлении инородцев, упорядочение ссылки. Община в Сибири. Начало общинного самоуправления в Сибири. Крестьянский мир в XIX в. Общественные сходы, общественные должности. Функции общины. Образ жизни крестьян. Ограничение крестьянского самоуправления в 70-80-е гг. XIX в. Города Сибири и их жители. Сферы предпринимательской деятельности купечества. Самоуправление в городах Сибири. Образ жизни горожан. Этнический состав населения Сибири в XIX в. «Коренные» и «пришлые». Рост численности населения. Взаимодействие культур. Христианизация народов Сибири. Развитие регионального самосознания. П.А. Словцов – «сибирский Карамзин». Областничество. Идеи федерализма. Областничество. Потанин Г.Н., Ядринцев Н.М

Можно ли говорить о «русско-сибирской народности»? Сибирь – «колония» или «окраина» России?

### 11 класс

#### Тема № 1. Наш край в начале XX века – 9 часов.

Административно – территориальное деление Сибири и нашего края в начале XX века. Население нашего края. Города и населенные пункты.

Возникновение Новониколаевска. Отцы – основатели города. Стремительный рост населения города. Новониколаевск – торгово – промышленный центр Западной Сибири в начале XX века.

Внешний облик города, занятия и образ жизни его жителей.

Сибирская деревня в начале XX века: зажиточные старожилы, середняки, беднота. Организация переселенческого движения в Сибирь в годы Столыпинской аграрной

реформы. Основание новых населенных пунктов в нашем крае. Развитие крестьянского хозяйства в нашем крае.

Рабочий класс и предприниматели Сибири. Численность рабочего класса, условия труда. Типы сибирских предпринимателей.

Распространение революционных идей в Сибири. Революционные выступления рабочего класса в 1905 – 1907 гг.

### **Тема № 2. Революционные события в Сибири и нашем крае – 6 часов.**

Отклик на февральские события в Петрограде в нашем крае. Установление советской власти в Сибири и нашем городе, борьба с областниками в Томске. Рост социальной напряженности в Сибири. Мятеж Чехословацкого корпуса и свержение советской власти. Участники борьбы за установление советской власти в Новониколаевске и их судьбы.

Установление диктатуры Колчака в Сибири и его режим. Подпольная деятельность большевиков Новониколаевска. Партизанское движение и восстановление советской власти в нашем крае. Образование Новониколаевской губернии. Положение в городе и губернии в 1920 – 1921 гг. Колыванское восстание крестьян.

### **Тема № 3. Сибирь и наш край в годы НЭПА – 2 часа.**

Введение продналога в Новониколаевской губернии. Факты нарушения законности (из протокола Гатовской партконференции РКП(б) 1922 г.). Сельские советы в годы нэпа. Наш город в годы нэпа.

### **Тема № 4. Индустриализация, коллективизация, террор – 6 часов.**

Задачи развития промышленности Сибири в первых пятилетках. Промышленные предприятия нашего края, созданные в годы предвоенных пятилеток. Новосибирск в 30-е годы: трудовой энтузиазм, культурное строительство, жилищные условия, быт горожан.

Особенности коллективизации в Сибири и в нашем крае. Спецпереселенцы. Документы Новосибирского государственного архива о ходе коллективизации в нашем крае. Жизнь и быт колхозной деревни в 30-е годы.

Репрессии 1930-х гг. "Дело о белогвардейском заговоре". Болдырев В. Г. Лагерные пункты Сиблага в Новосибирской области. Воспоминания сибиряков и родственников о событиях 1930-х гг. в нашем крае. НКВД. ГУЛАГ. Общество и власть.

### **Тема № 5. Сибирь и наш край в годы ВОВ – 5 часов.**

Патриотический порыв сибиряков. Перестройка экономики Сибири на военный лад. Размещение эвакуированных предприятий промышленности и культуры из прифронтовой полосы. Новосибирская область и город во время войны: промышленность города – фронту. Труд колхозников в годы войны. Условия труда и быта жителей города и области.

Сохранение памяти о погибших в войну среди жителей города и области. Современные СМИ нашей области о войне.

### **Тема № 6. Сибирь и наш край в 1950 – 1990 годы – 3 часа.**

Промышленное развитие Сибири и города в 50-80-е годы. Социальная политика, жилищное строительство. Уровень жизни населения.

Новосибирские колхозы и совхозы в 50-80-е годы. Освоение целины. Укрупнение колхозов. Социальное и культурное развитие села. Строительство Обь.ГЭС. Нефть и газ. Строительство Академгородка. Вузы города. Наука в Сибири.

### **Тема № 7. Время перемен. Мой город сегодня – 2 часа.**

Область и город в годы перестройки и становления рыночной экономики. Изменения в управлении. Изменения в структуре управления Сибирью местных органов власти на основе Конституции РФ.

Новосибирск театральный. Культурные изменения в жизни нашего края.

Будущее нашего края.

Повторение – 1 час

## Тематическое планирование 10 класс

№ п.п.		Раздел, тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	<b>I</b>	<b>Сибирь в древности и Средневековье</b>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> <li>● инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</li> <li>● использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</li> <li>● инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> <li>● реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> <li>● опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</li> </ul>
1	1.1	Первобытный мир Сибири	1	
2	1.2	Археологические памятники нашего края эпохи каменного века	1	
3	1.3	Периодизация первобытного мира. Сибирские археологи. А.П.Окладников (1908-1981) и другие	1	
4	1.4	Методы археологических исследований	1	
5	1.5	Культура народов Горного Алтая в эпоху бронзового века. Пазырыкская археологическая культура ( VI-Пвв. до н.э.). Ледяные гробницы на высокогорно культурном плато Укок. Материальная культура пазырыкцев	1	
6	1.6	Скифо-сибирское культурно-историческое единство народов на территории Центральной Азии, Южной Сибири, Приуралья и Средней Азии	1	
7	1.7	Древнетюркские кочевые государства и их влияние на культуру народов нашего края. Тюркские каганаты в VI-VIII вв.	1	
8	1.8	Термин «тырк». Управление и древнетюркская община. Кочевое скотоводство. Военное дело тюрков	1	
9	1.9	Культурное наследие тюрков	1	
10	1.10	Народы Сибири и нашего края в XIII-XVI вв. Этногенез. Языковые семьи и группы сибирских народов, территория их расселения. Аборигены родного края.	1	

	II	Сибирь в составе Российской империи	26	
11	2.1	Процесс присоединения Сибири: основные этапы освоения Сибири (XVII-XIX вв.). Землепроходцы. Понятие «колонизация».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности</li> <li>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> <li>организовать групповые формы учебной деятельности</li> <li>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</li> <li>воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще</li> <li>общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</li> <li>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</li> <li>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> <li>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</li> <li>помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности</li> <li>организовывать в рамках урока</li> </ul>
12	2.2	«Мягкое золото» Сибири. Пушной промысел 17 века и его роль в первоначальном накоплении капиталов.	1	
13	2.3	Промысловое освоение островов Тихого океана и берегов Аляски. Г. Шелехов. Российско-Американская компания. Судьба русской Америки.	1	
14	2.4	17 век – начальный этап земледельческой колонизации Сибири. Первые земледельческие районы.	1	
15	2.5	Сословие государственных крестьян в Сибири. Причины отсутствия крепостного права в Сибири. Особенности поземельных отношений в Сибири. Успехи в развитии сельского хозяйства.	1	
16	2.6	Начало сибирской промышленности (18-19 вв.). Горнодобывающая и металлургическая промышленность Сибири.	1	
17	2.7	Образование кабинетского хозяйства Кольвано-Воскресенского (Алтайского)	2	
18	2.8	горного округа, период его расцвета и причины упадка. Рабочие кадры округа: техническая интеллигенция, мастеровые, приписные крестьяне.		
19	2.9	Черная металлургия. Золотопромышленность. Отрасли обрабатывающей промышленности в Сибири. Причины замедленных темпов промышленного переворота.	1	
20	2.10	Характер присоединения Сибири. Взгляды историков на характер присоединения Сибири.	1	
21	2.11	Общее и особенное первоначального этапа колонизации Сибири и Северной Америки	1	
22	2.12	Изменение границ России на юге и на востоке Сибири в 17-19 вв.	1	
23	2.13	Государственное управление Сибирью в 17-18 вв. Власть и сибирские аборигены. Политика по отношению к аборигенам, ясак.	1	
24	2.14	Генерал-губернатор с особыми полномочиями М.М.Сперанский (1819 - 1822). Реформы М.М.Сперанского в Сибири: Устав об управлении иногородцев, упорядочение ссылки. Община в Сибири. Начало общинного самоуправления в Сибири.	2	
25	2.15	Генерал-губернатор с особыми полномочиями М.М.Сперанский (1819 - 1822). Реформы М.М.Сперанского в Сибири: Устав об управлении иногородцев, упорядочение ссылки. Община в Сибири. Начало общинного самоуправления в Сибири.		
26	2.16	Крестьянский мир в 19 веке. Общественные сходы, общественные должности. Функции общины.	2	
27	2.17	Крестьянский мир в 19 веке. Общественные сходы, общественные должности. Функции общины.		

28	2.18	Образ жизни крестьян. Ограничение крестьянского самоуправления в 70-80-е гг. 19 века.	1	<p>поощрение учебной/социальной успешности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</li> <li>• проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</li> <li>• формировать у обучающихся гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира</li> </ul>
29	2.19	Города Сибири и их жители. Сферы предпринимательской деятельности купечества.	1	
30	2.20	Самоуправление в городах Сибири. Образ жизни горожан.	1	
31	2.21	Этнический состав населения Сибири в 19 веке. «Коренные» и «пришлые». Рост численности населения.	2	
32	2.22	Взаимодействие культур.	1	
33	2.23	Христианизация народов Сибири. Развитие регионального самосознания. П.А. Словцов – «сибирский Карамзин». Областничество. Идеи федерализма. Потанин Г.Н., Ядринцев Н.М.	2	
34	2.24			
35	2.25	Можно ли говорить о «русско-сибирской народности»? Сибирь – «колония» или «окраина»? Круглый стол	1	
36	2.26	Итоговый урок.	1	

### Тематическое планирование 11 класс

№ п.п.		Раздел, тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	<b>I</b>	<b>Наш край в начале XX века</b>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</li> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</li> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-</li> </ul>
1	1.1	Строительство Транссиба и возникновение Новониколаевска	1	
2	1.2	Новониколаевск начала 20 века – транспортно-торговый центр	1	
3	1.3	Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве нашего края	1	
4	1.4	Реализация переселенческой программы П.А.Столыпина в Сибири. Переселенцы в нашем крае	1	

				<p>популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности</li> <li>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</li> <li>организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся</li> </ul>
	<b>II</b>	<b>Революционные события в Сибири в нашем крае</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</li> <li>организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся</li> <li>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</li> <li>привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</li> </ul>
5	2.1	1917 год в нашем крае	1	
6	2.2	Первый период Советской власти в нашем крае	1	
7	2.3	Начало Гражданской войны в Сибири. Установление военной диктатуры А.В.Колчака. Новониколаевск в 1918 году	1	
8	2.4	«Белый» и «Красный» террор в Сибири. Партизанское движение. Причины поражения белого движения	1	
9	2.5	Последствия гражданской войны в нашем крае. Демографическая катастрофа в Новониколаевске. Политика Военного коммунизма в Сибири	1	
	<b>III</b>	<b>Сибирь и наш край в годы НЭПа</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</li> <li>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> <li>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности</li> </ul>
10	3.1	НЭП в Новониколаевской губернии	1	
11	3.2	Обобщающий урок. Практикум по теме «Наш край в начале 20 века»	1	
	<b>IV</b>	<b>Индустриализация, коллективизация, террор</b>	<b>6</b>	
12	4.1	Стройки первых пятилеток в нашем крае. Создание базы ВПК в Новосибирской области	1	
13	4.2	Проведение коллективизации в Сибири	1	
14	4.3	Государственный террор в Сибири. НКВД. ГУЛАГ	1	
15	4.4	Общество и власть: изменение быта,	1	

		культурное строительство в Новосибирске.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</li> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> <li>• организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся</li> </ul>
16	4.5	Эвакуация производственных мощностей на территорию нашего края. Организация военного производства	1	
	<b>V</b>	<b>Сибирь и наш край в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</li> <li>• формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</li> <li>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> <li>• опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</li> <li>• привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</li> </ul>
17	5.1	«Всё для фронта!» - трудовые подвиги новосибирцев в годы войны	1	
18	5.2	Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны. Сохранение памяти о героях войны	1	
19	5.3	Как жили сибиряки в годы войны	1	
20	5.4	Новосибирск и область после войны: конверсия, условия труда и быта рабочих и колхозников	1	
	<b>VI</b>	<b>Сибирь и наш край в 1950 – 1990 гг.</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</li> <li>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> <li>• проектировать ситуации и</li> </ul>
21	6.1	Освоение целины в нашем крае. Н.С.Хрущев в Новосибирске	1	
22	6.2	Строительство ОбьГЭС. Гидроэлектростанции Сибири. Нефть и газ. Стальные магистрали	1	
23	6.3	Строительство Академгородка. Вузы города. Большая наука в Сибири	1	
24	6.4	Новосибирск – центр сибирского машиностроения. Дефицит товаров народного потребления	1	

25	6.5	Обобщающий урок. Практикум по теме «Сибирь и край в 1950-1990гг»	1	<p>события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</li> <li>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> </ul>
26	6.6	Достижения советской культуры в 60-е – начале 80-х гг. на примере Новосибирска	1	
	<b>VII</b>	<b>Время перемен. Мой город сегодня.</b>	<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> <li>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> <li>• привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</li> <li>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</li> <li>• опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</li> <li>•</li> </ul>
27	7.1	Отражение в экономической и общественной жизни города попыток модернизации, проводимых М.С.Горбачевым	1	
28	7.2	Возникновение партийных организаций в Новосибирске. Проявление демократизации жизни	1	
29	7.3	Изменения в структуре управления Сибирью местными органами власти на основе Конституции РФ	1	
30	7.4	Социально-экономические и политические реформы 1990 2014 гг.	1	
31	7.5	Новосибирск театральный. Культурные изменения в жизни нашего края	1	
32	7.6	Будущее нашего края.	1	
33	7.7	Повторение по теме «Сибирь наш край родной»	1	
34	7.8	Заключительный урок. Круглый стол.	1	