

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

ПРИНЯТО  
решением методического объединения  
учителей Гурманова Юлия  
протокол от 30.08.20 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам. дир. По УВР  
А.В.Андреева

ПРИНЯТО  
решением методического объединения  
учителей Гурманова Юлия  
протокол от 31.08.21 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам. дир. По УВР  
А.В.Андреева

ПРИНЯТО  
решением методического объединения  
учителей Гурманова Юлия  
протокол от 30.08.23 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам. дир. По УВР  
А.В.Андреева

ПРИНЯТО  
решением методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Зам. дир. По УВР  
\_\_\_\_\_ А.В.Андреева

ПРИНЯТО  
решением методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Зам. дир. По УВР  
\_\_\_\_\_ А.В.Андреева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «История»  
для обучающихся основного общего образования (5-9 классы)

Сроки реализации 5 лет

Составитель: Вохилова Е.А учитель истории .1КВ.К

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе примерной программы основного общего образования с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 201.*).

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы.

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как

части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

#### Место предмета в учебном плане

Предметные области	Учебные предметы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9.кл.	Всего за уровень
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2/70	2/70	2/70	2/68	2/68 +17(Введ в нов ист России)	10,5/363

Внесены изменения в содержание и предметные результаты и тематическое планирование, количество часов в 8 и 9 классах согласно ФОП

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

*Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов*

### **5 КЛАСС**

**Личностные результаты** изучения истории включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

### **6 КЛАСС**

**Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **7 КЛАСС**

**Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

## **8 КЛАСС**

### **Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

## 9 КЛАСС

### Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений

### Метапредметные результаты по годам обучения

#### Познавательные УУД

5-6 классы

- 1) Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять сравнение.
- 2) Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 3) Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- 4) Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- 5) Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- 6) Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

#### Регулятивные УУД

5-6 классы

- 1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- 2) Умение планировать пути достижения целей;

- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- 4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки .5) работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

#### Коммуникативные УУД

5–6-й классы

- 1) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- 2) формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 3) Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной групп

#### Познавательные УУД

7-9 й классы

- 1) Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- 2) Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- 3) Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- 4) Представлять культурное наследие России и других стране, вклад всех участников в общий результат.

#### Регулятивные УУД

7–9-й классы

- 1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- 2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- 3) Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- 4) Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- 5) Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- 6) Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 7) Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- 8) Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- 9) В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- 10) Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- 11) Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- 12) Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации

Коммуникативные

7–9-й классы

- 1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- 2) В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- 3) Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- 4) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- 5) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные результаты по годам обучения**

№ п.п.	Раздел учебного курса	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5 класс	<b>История Древнего мира</b>	<p>- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <p>- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p> <p>- деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и</p>	<p>- давать характеристику общественного строя древних государств;</p> <p>- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</p> <p>- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>



		<p>обобщать факты, составлять простой и развернутый план).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;</li><li>- определять образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;</li><li>- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;</li><li>-иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;</li><li>-датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»</li><li>-читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;</li><li>-характеризовать важные факты истории Древнего мира,</li></ul>	
--	--	--	--

<p><b>6</b> класс</p>	<p><b>История Средних веков</b></p>	<p>классифицировать и группировать их по предложенным признакам;</p> <p>-сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;</p> <p>-давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;</p> <p>-различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;</p> <p>-соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;</p> <p>-применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.</p> <p>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <p>-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших</p>	<p>-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>- давать сопоставительную</p>
---------------------------	-------------------------------------	--	--

	<p>передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья</p> <p>-объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p>-составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;</p> <p>-определять и использовать исторические понятия и термины;</p> <p>-использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;</p> <p>-анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;</p> <p>-использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);</p> <p>-понимать важность для достоверного изучения прошлого</p>	<p>характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p>
--	---	--

	<p><b>История России</b></p>	<p>комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;</p> <p>-оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;</p> <p>-различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);</p> <p>-сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;</p> <p>-определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;</p> <p>-систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</p> <p>-определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);</p> <p>-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в</p>	<p>-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение</p>
--	------------------------------	--	--

		<p>средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> <p>-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</p> <p>-установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;</p> <p>-составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;</p> <p>-определять и использовать исторические понятия и термины;</p> <p>-владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;</p> <p>-использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</p> <p>-излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах</p>	
--	--	---	--

		<p>важнейших событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;</li> <li>-понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;</li> <li>-высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;</li> <li>- описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;</li> <li>-находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;</li> </ul> <p>искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</li> <li>- лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыта периода Древней и Московской Руси;</li> <li>- уважать древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное</li> </ul>	
--	--	---	--

<p><b>7 класс</b></p>	<p><b>Новая история зарубежных стран XVI-XVII вв.</b></p>	<p>многообразии народов Евразии в изучаемый период.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.</li> <li>- применять основные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li> </ul>
-----------------------	---	---	--

	<p><b>История России</b></p>	<p>хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;</li> <li>- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;</li> <li>- определять и использовать исторические понятия и термины;</li> <li>- использовать сведения из исторической карты как источника информации;</li> <li>- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;</li> <li>- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> </ul> <p>иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;</li> <li>• использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li> <li>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при</li> </ul>
--	------------------------------	---	--



	<p>понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;</li> <li>- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</li> <li>- анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;</li> <li>- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенностей;</li> <li>- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);</li> <li>-раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>-понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных</li> </ul>	<p>составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>
--	--	--

<p><b>8</b> класс</p>	<p><b>Новая история зарубежных стран XVII-XVIII в.</b></p>	<p>интересов Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;</li> <li>- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;</li> <li>- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</li> <li>- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;</li> <li>- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</li> <li>- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;</li> <li>- понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.</li> </ul> <p>-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и</p>	<p>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и</p>
---------------------------	--	---	--

		<p>всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>-анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории</p> <p>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий</p>	<p>достоверности источника, позиций автора и др.);</p>
--	--	---	--

	<p>между народами и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять понятийный аппарат исторического знания;</li><li>- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;</li><li>-расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;</li><li>-применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li><li>- понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;</li><li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li><li>- изученные виды исторических источников;</li><li>- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li><li>-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;</li><li>-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li><li>-рассказывать о важнейших исторических событиях и их</li></ul>	
--	--	--

	<p><b>История России</b></p>	<p>участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;</p> <p>-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;</p> <p>- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <p>- составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории</p> <p>-основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>-овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;</p>	<p>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</p> <p>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>-сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</p> <p>-применять знания по истории России и своего</p>
--	------------------------------	--	--

		<p>рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;</p> <p>- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <p>-объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <p>-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний</p>	<p>края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>
--	--	--	---

<p><b>9</b> класс</p>	<p><b>Новейшая история зарубежных стран XIX в.</b></p>	<p>об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;</li> <li>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.</li> </ul> <p>групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и использовать основные исторические понятия периода;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связей, объяснять исторические явления;</li> <li>-устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;</li> <li>- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</li> </ul>
---------------------------	--	--	---

	<p><b>История России</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;</li> <li>-анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);</li> <li>-анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;</li> <li>-сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;</li> <li>- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;</li> <li>- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</li> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;</li> <li>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</li> <li>- проводить работу по поиску и оформлению</li> </ul>
--	------------------------------	---	--



	<p>объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> <li>- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.</li> <li>- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;</li> <li>- знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;</li> <li>- иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;</li> </ul> <p>ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;</li> <li>- определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и</li> </ul>	<p>материалов истории семьи, города, края в XX — начале XXI в.</p>
--	--	--

		<p>политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и использовать основные исторические понятия периода;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связей, объяснять исторические явления;</li> <li>-устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;</li> <li>-составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;</li> <li>-находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;</li> <li>-анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);</li> <li>-анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;</li> <li>- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;</li> <li>-определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;</p> <p>-приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</p> <p>- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.</p>	
--	--	--	--

## 9 КЛАСС(ФОП)

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы

события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.;

- б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

**Содержание учебного курса «История»**

**Всеобщая история. «История Древнего мира».**

**5 класс**

**Ведение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

## **6 класс «История Средних веков».**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое

искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

### 7 класс «История Нового времени».

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

### 8 класс «История Нового времени»

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

### 9 класс «Новейшая история».

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и



вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## **История России.**

### **6 класс**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

### **7 класс**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. **Первые остроги в Западной Сибири. Остроги нашего края. Борьба Кучума за власть в Сибири.** Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».

Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

## 8 класс

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

## 9 класс

### 9 КЛАСС

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.**

### **Введение**

### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к

завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

### **Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

### **Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

### **Страны Азии в XIX – начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм.

Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового

сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.

Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.



Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

## **Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

## **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества

Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

**Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

### **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п.п.		Раздел, тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	<b>5 класс</b>			
	<b>I</b>	<b>Введение</b>		
<b>1.</b>	<b>I.1</b>	Вводное занятие. Что изучает история	<b>1 час</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</li> <li>• стимулирование познавательной мотивации обучающихся во время ситуационных игр, связанных с жизнью первобытного человека</li> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</li> <li>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</li> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</li> </ul>
	<b>II.1</b>	<b>Первобытные собиратели и охотники</b>	<b>3 часа</b>	
<b>2</b>	<b>II.2</b>	Древнейшие люди	1 час	
<b>3</b>	<b>II.3</b>	Родовые общины охотников и собирателей	1 час	
<b>4</b>	<b>II.4</b>	Возникновение искусства и религиозных верований	1 час	
	<b>III</b>	<b>Первобытные земледельцы и скотоводы</b>	<b>3 часа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:</li> </ul>

5	III.1	Возникновение земледелия и скотоводства	1 час	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> </ul>
6	III.2	Появление неравенства и знати	1 час	
7	III.3	Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества.	1 час	
	IV.	<b>Счет лет в истории</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей</li> <li>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей</li> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</li> </ul>
8	IV.1	Историческая хронология	1 час	
	V.	<b>Древний Египет</b>	<b>8 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать воспитательные</li> </ul>

9	V.1	Государство на берегах Нила	1 час	<p>возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</li> <li>• организовать групповые формы учебной деятельности</li> <li>• привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</li> <li>• освоение опыта социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории</li> <li>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</li> </ul>	
10	V.2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1 час		
11	V.3	Жизнь египетского вельможи	1 час		
12	V.4	Военные походы фараонов	1 час		
13	V.5	Религия древних египтян	1 час		
14	V.6	Искусство Древнего Египта	1 час		
15	V.7	Письменность и знания древних египтян	1 час		
16	V.8	Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян.	1 час		
	<b>VI.</b>	<b>Западная Азия в древности</b>	<b>7 часов</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</li> <li>• моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися ( тексты, инфографика, видео и др)</li> <li>• опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом</li> </ul>
17	VI.1	Древнее Двуречье	1 час		
18	VI.2	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1 час		
19	VI.3	Финикийские мореплаватели	1 час		
20	VI.4	Библейские сказания	1 час		
21	VI.5	Древнееврейское царство	1 час		



22	VI.6	Ассирийская держава	1 час	<p>воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность</li> <li>• высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</li> </ul>
23	VI.7	Персидская держава «царя царей»	1 час	
	<b>VII.</b>	<b>Индия и Китай в древности</b>	<b>5 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> <li>• инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</li> <li>• организовать групповые формы учебной деятельности</li> <li>• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность</li> <li>• реализовывать на уроках</li> </ul>
24	VII.1	Природа и люди Древней Индии	1 час	
25	VII.2	Индийские касты	1 час	
26	VII.3	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1 час	
27	VII.4	Первый властелин единого Китая	1 час	
28	VII.5	Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	1 час	

				<p>мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации при выполнении самостоятельной работы на сравнение, формулирование выводов</li> </ul>
	<b>VIII</b>	<b>Древнейшая Греция</b>	<b>5 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> <li>• использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности</li> <li>• формированию способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам</li> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию</li> </ul>
<b>29</b>	<b>VIII.1</b>	Греки и критяне	1 час	
<b>30</b>	<b>VIII.2</b>	Микены и Троя	1 час	
<b>31</b>	<b>VIII.3</b>	Поэма Гомера «Илиада»	1 час	
<b>32</b>	<b>VIII.4</b>	Поэма Гомера «Одиссея»	1 час	
<b>33</b>	<b>VIII.5</b>	Религия древних греков. Контрольная работа за 1 полугодие.	1 час	
	<b>IX</b>	<b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>	<b>7 часов</b>	
<b>34</b>	<b>IX.1</b>	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1 час	
<b>35</b>	<b>IX.2</b>	Зарождение демократии в Афинах	1 час	
<b>36</b>	<b>IX.3</b>	Древняя Спарта	1 час	
<b>37</b>	<b>IX.4</b>	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1 час	
<b>38</b>	<b>IX.5</b>	Олимпийские игры в древности	1 час	

39	IX.6	Победа греков над персами в Марафонской битве	1 час	<p>с другими обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</li> <li>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</li> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> </ul>	
40	IX.7	Нашествие персидских войск на Элладу	1 час		
	X	<b>Возвышение Афин в V в. до н.э.</b>	<b>5 часов</b>		
41	X.1	В гаванях афинского порта Пирей	1 час		
42	X.2	В городе богини Афины	1 час		
43	X.3	В афинских школах и гимназиях	1 час		
44	X.4	В афинском театре	1 час		
45	X.5	Афинская демократия при Перикле	1 час		
	XI	<b>Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>	<b>4 часа</b>		
46	XI.1	Города Эллады подчиняются Македонии	1 час		
47	XI.2	Поход Александра Македонского на Восток	1 час		
48	XI.3	В Александрии Египетской	1 час		
49	XI.4	Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру	1 час		
	XII	<b>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>	<b>3 часа</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</li> <li>• побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации при выполнении самостоятельной работы на</li> </ul>
50	XII.1	Древний Рим	1 час		
51	XII.2	Завоевание Римом Италии	1 час		
52	XII.3	Устройство Римской республики	1 час		
	XIII	<b>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>	<b>3 часа</b>		

53	XIII	Вторая война Рима с Карфагеном	1 час	<p>сравнение, формулирование выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности</li> <li>общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</li> <li>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</li> </ul>
54	XIII	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1 час	
55	XIII	Рабство в Древнем Риме	1 час	
	XIV	<b>Гражданские войны в Риме</b>	<b>4 часа</b>	
56	XIV	Земельный закон братьев Гракхов	1 час	
57	XIV	Восстание Спартака	1 час	
58	XIV	Единовластие Цезаря	1 час	
59	XIV	Установление империи	1 час	
	XV	<b>Римская империя в первые века нашей эры</b>	<b>5 часов</b>	
60	XV	Соседи Римской империи	1 час	
61	XV	В Риме при императоре Нероне	1 час	
62	XV	Первые христиане и их учение	1 час	
63	XV	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1 час	
64	XV	Вечный город и его жители	1 час	
	XVI	<b>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>	<b>2 часа</b>	
65	XVI	Римская империя при Константине	1 час	
66	XVI	Взятие Рима варварами	1 час	
	XVII	<b>Итоговое повторение</b>	<b>4 часа</b>	

67-68	<b>XVII</b>	Повторительно-обобщающий урок. «Первобытность и древние цивилизации»	2 часа	деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
69-70	<b>XVII</b>	Годовая контрольная работа за курс 5 класса  Итоговое повторение	2 часа	
		<b>Итого:</b>	<b>70 часов</b>	
	<b>6 класс</b>	<b>35 часов</b>		
	<b>I</b>	<b>Введение</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</li> <li>• использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности</li> <li>• развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье.</li> <li>• использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных</li> </ul>
1	<b>I.1</b>	Введение. Живое Средневековье	1час	
	<b>II</b>	<b>Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>	<b>5 часов</b>	
2	<b>II.1</b>	Образование варварских королевств. Государство франков.	1час	
3	<b>II.2</b>	Христианская церковь в VI-VIII вв.	1час	
4	<b>II.3</b>	Возникновение и распад империи Карла Великого	1час	
5	<b>II.4</b>	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв .Входная контрольная работа.	1час	
6	<b>II.5</b>	Англия в раннее Средневековье	1час	

				ситуаций для обсуждения в классе
	<b>III</b>	<b>Византийская империя и славяне в VI-XI вв.</b>	<b>3 часа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</li> <li>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</li> <li>• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.</li> <li>• побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)</li> </ul>
7	<b>III.1</b>	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1 час	
8	<b>III.2</b>	Культура Византии	1 час	
9	<b>III.3</b>	Образование славянских государств	1 час	
	<b>IV</b>	<b>Арабы в VI-XI вв.</b>	<b>3 часа</b>	
10	<b>IV.1</b>	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1 час	
11	<b>IV.2</b>	Культура стран халифата	1 час	
12	<b>IV.2</b>	Обобщение по теме: «Раннее Средневековье»	1 час	
	<b>V</b>	<b>Феодалы и крестьяне</b>	<b>2 часа</b>	
13	<b>V.1</b>	Средневековая деревня и ее обитатели	1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:</li> </ul>
14	<b>V.2</b>	В рыцарском замке	1 час	

	<b>VI</b>	<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>	<b>3 часа</b>	<p>самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</li> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе</li> </ul>
<b>15</b>	<b>VI.1</b>	Формирование средневековых городов.	1 час	
<b>16</b>	<b>VI.2</b>	Горожане и их образ жизни	1 час	
<b>17</b>	<b>VI.3</b>	Торговля в Средние века	1 час	
	<b>VII</b>	<b>Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы</b>	<b>2 часа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</li> <li>• организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</li> <li>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного</li> </ul>
<b>18</b>	<b>VII.1</b>	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1 час	
<b>19</b>	<b>VII.2</b>	Крестовые походы	1 час	
	<b>VIII</b>	<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)</b>	<b>7 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного</li> </ul>
<b>20</b>	<b>VIII.1</b>	Как происходило объединение Франции	1 час	
<b>21</b>	<b>VIII.2</b>	Что англичане считают началом своих свобод	1 час	
<b>22</b>	<b>VIII.3</b>	Столетняя война	1 час	
<b>23</b>	<b>VIII.4</b>	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1 час	

24	VIII.5	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1 час	выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
25	VIII.6	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1 час	
26	VIII.7	Обобщение по теме «Развитие Средневековья»	1 час	
	<b>IX</b>	<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.</b>	<b>2 часа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов.</li> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</li> <li>• инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</li> <li>• организовывать в рамках урока</li> </ul>
27	IX.1	Гуситское движение в Чехии	1 час	
28	IX.2	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1 час	
	<b>X</b>	<b>Культура Западной Европы в Средние века</b>	<b>4 часа</b>	
29	X.1	Образование и философия.	1 час	
30	X.2	Средневековая литература.	1 час	
31	X.3	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1 час	
32	X.4	Научные открытия и изобретения.	1 час	



				<p>проявлений активной жизненной позиции обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке</li> </ul>
	<b>XI</b>	<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>	<b>2 часа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.</li> <li>• организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</li> <li>• организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</li> </ul>
<b>33</b>	<b>XI.1</b>	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1 час	
<b>34</b>	<b>XI.2</b>	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1 час	
	<b>XII</b>	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.</b> <b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	<b>1 час</b>	
<b>35</b>	<b>XII.1</b>	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1 час	
	<b>7 класс</b>	<b>28 часов</b>		
	<b>I</b>	<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.</b>	<b>16 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечь внимание обучающихся к</li> </ul>

		<b>Возрождение. Реформация</b>		
<b>1</b>	<b>I.1</b>	Введение. От Средневековья к Новому времени	1 час	<p>гуманитарным проблемам общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания места народов и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени</li> <li>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</li> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</li> <li>• организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</li> <li>• использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности</li> </ul>
<b>2</b>	<b>I.2</b>	Технические открытия и выход к Мировому океану. Входная контрольная работа.	1 час	
<b>3</b>	<b>I.3</b>	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1 час	
<b>4</b>	<b>I.4</b>	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1 час	
<b>5</b>	<b>I.5</b>	Дух предпринимательства преобразует экономику	1 час	
<b>6</b>	<b>I.6</b>	Европейское общество в раннее Новое время.	1 час	
<b>7</b>	<b>I.7</b>	Повседневная жизнь европейцев	1 час	
<b>8</b>	<b>I.8</b>	Великие гуманисты Европы	1 час	
<b>9-10</b>	<b>I.9-10</b>	Мир художественной культуры Возрождения.	2 часа	
<b>11</b>	<b>I.11</b>	Рождение новой европейской науки.	1 час	
<b>12</b>	<b>I.12</b>	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1 час	
<b>13</b>	<b>I.13</b>	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1 час	
<b>14</b>	<b>I.14</b>	Королевская власть и Реформация в	1 час	

		Англии. Борьба за господство на море		
15	I.15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1 час	
16	I.16	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1 час	
	II	<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b>	<b>10 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</li> <li>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</li> <li>• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной</li> </ul>
17	II.1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1 час	
18	II.2	Парламент против короля	1 час	
19	II.3	Начало революции в Англии	1 час	
20	II.4	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1 час	
21-22	II.5	Международные отношения в XVI – XVIII вв. Первые революции Нового времени	2 часа	
23	II.6	Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка	1 час	
24	II.7	Государства Востока в эпоху раннего Нового времени	1 час	
25	II.8	Государства Востока. Начало Европейской колонизации	1 час	
26	II.9	Обобщение по теме «Мир в первый период Нового времени»	1 час	

	<b>III</b>	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>2 часа</b>	дисциплины и самоорганизации
<b>27-28</b>	<b>III.1- III.2</b>	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»  Контрольная работа за 1 полугодие.		<ul style="list-style-type: none"> <li>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> </ul>
	<b>8 класс</b>		<b>Итого:</b>	<b>26 часов</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.2	Век Просвещения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.3	Государства Европы в XVIII в. <b>Входной контроль</b>	6	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.5	Французская революция конца	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>

	XVIII в.				
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
Итого по разделу		23	0.5		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.2	Европа в начале XIX в. <b>Входной контроль</b>	2	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.3	Развитие индустриального общества в первой	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>

	половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы				
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.11	Обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
Итого по разделу		23			

	<b>6 класс</b>	<b>История России</b>	<b>40 часов</b>	
<b>1</b>	<b>I</b>	<b>Наша Родина - Россия</b>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование познавательного интереса к изучению жизни древних жителей нашей страны. Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству.</li> <li>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</li> <li>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> <li>• организовывать работу с социально</li> </ul>
	<b>I</b>	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>5 часов</b>	
<b>2</b>	<b>I.1</b>	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1 час	
<b>3</b>	<b>I.2</b>	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1 час	
<b>4</b>	<b>I.3</b>	Образование первых государств	1 час	
<b>5</b>	<b>I.4</b>	Восточные славяне и их соседи	1 час	
<b>6</b>	<b>I.5</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1 час	

	<b>II</b>	<b>Русь в IX — первой половине XII в.</b>	<b>10 часов</b>	<p>значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> <li>• формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории Руси.</li> <li>• организовать групповые формы учебной деятельности</li> <li>• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> </ul>
7	<b>II.1</b>	Первые известия о Руси	1 час	
8	<b>II.2</b>	Становление Древнерусского государства	1 час	
9	<b>II.3</b>	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1 час	
10	<b>II.4</b>	Русское государство при Ярославе Мудром	1 час	
11	<b>II.5</b>	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1 час	
12	<b>II.6</b>	Общественный строй и церковная организация на Руси	1 час	
13	<b>II.7</b>	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1 час	
14	<b>II.8</b>	Повседневная жизнь населения	1 час	
15	<b>II.9</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Место и роль Руси в Европе»	1 час	
16	<b>II.10</b>	История и культура родного края в древности	1 час	
	<b>III</b>	<b>Русь в середине XII — начале XIII в.</b>	<b>5 часов</b>	
17	<b>III.1</b>	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1 час	
18	<b>III.2</b>	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1 час	
19	<b>III.3</b>	Новгородская республика	1 час	
20	<b>III.4</b>	Южные и юго-западные русские	1 час	



		княжества		
21	III.5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII- начале XIIIв.»	1 час	
	IV	<b>Русские земли в середине XIII — XIV в</b>	<b>9 часов</b>	
22	IV.1	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с агрессией с Запада и Востока</li> <li>• формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию.</li> <li>• помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности</li> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</li> <li>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> </ul>
23	IV.2	Батыево нашествие на Русь	1 час	
24	IV.3	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1 час	
25	IV.4	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1 час	
26	IV.5	Литовское государство и Русь	1 час	
27	IV.6	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1 час	
28	IV.7	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1 час	
29	IV.8	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1 час	
30	IV.10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1 час	
	V	<b>Формирование единого Русского государства</b>	<b>10 часов</b>	
31	V.1	Русские земли на политической карте	1 час	

		Европы и мира в начале XV в.		<p>настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще</li> <li>• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</li> </ul>
32	V.2	Московское княжество в первой половине XV в.	1 час	
33	V.3	Распад Золотой Орды и его последствия	1 час	
34	V.4	Московское государство и его соседи во второй половине XV в. <b>Первые сведения о Сибири. Первые контакты европейцев с народами Сибири.</b>	1 час	
35	V.5	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1 час	
36	V.6	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1 час	
37	V.7	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1 час	
38	V.8	История и культура родного края	1 час	
39-40	V.9-10	Итоговое повторение за курс 7 класса. Контрольная работа	2 часа	
	<b>7 класс</b>	42 часа		
	<b>I</b>	<b>Россия в XVI в.</b>	<b>21 час</b>	
1	I.1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке</li> </ul>
2	I.2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1 час	
3	I.3	Формирование единых государств в	1 час	

		Европе и России		<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства. применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</li> <li>организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</li> <li>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</li> </ul>
4	I.4	Российское государство в первой трети XVI в.	1 час	
5-6	I.5-6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	2 часа	
7-8	I.7-8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. <b>Первые остроги в Западной Сибири. Остроги нашего края. Борьба Кучума за власть в Сибири.</b>	2 часа	
9-10	I.9-10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2 часа	
11	I.11	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.	1 час	
12	I.12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1 час	
13-14	I.13-14	Опричнина	2 часа	
15-16	I.15-16	Россия в конце XVI в.	2 часа	
17-18	I.17-18	Церковь и государство в XVI в.	2 часа	
19-20	I.19-20	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2 часа	
21	I.21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1 час	
	II	<b>Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	<b>21 час</b>	
22	II.1	Внешнеполитические связи России с	1 час	

		Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> <li>• осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия;</li> <li>• организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</li> <li>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</li> <li>• воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности</li> </ul>
23-24	II.2-3	Смута в Российском государстве	2 часа	
25	II.4	Окончание Смутного времени	1 час	
26	II.5	Экономическое развитие России в XVII в.	1 час	
27	II.6	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1 час	
28	II.7	Изменения в социальной структуре российского общества. <b>Хозяйственное освоение Сибири вольными колонистами.</b>	1 час	
29	II.8	Народные движения в XVII в.	1 час	
30	II.9	Россия в системе международных отношений	1 час	
31	II.10	Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1 час	
32	II.11	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1 час	
33-34	II.12-13	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	2 часа	
35-36	II.14-15	Культура народов России в XVII в.	2 часа	
37-38	II.16-17	Народы России в XVII в. <b>Присоединение Сибири в XVII в. Народы Сибири</b>	2 часа	
39-40	II.18-19	Повторительно-обобщающие уроки по теме:	2 часа	

		«Смутное время». «Россия при первых Романовых»		народов нашей страны
41	II.20	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы .	1 час	
42	II.21	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	1 ЧАС	

### 8 класс

<b>Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи</b>				
Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
Россия в эпоху преобразований Петра I <b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Наш край в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
<b>Промежуточная контрольная работа</b>	1	1		
Обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>

Итого по разделу	45	
------------------	----	--

**9 класс****Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.**

Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
Александровская эпоха: государственный либерализм <b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
Народы России в первой половине XIX в.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
Россия в 1880-1890-х гг.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	
Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	
Россия на пороге XX в.	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	
Обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	
Итого по разделу		45			
<b>Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"</b>					
Введение	1			Поле для свободного ввода	
Российская революция 1917—1922 гг.	4			Поле для свободного ввода	
Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5			Поле для свободного ввода	



Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			Поле для свободного ввода	
Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3			Поле для свободного ввода	
Итоговое повторение. <b>Итоговая контрольная работа</b>	2	1		Поле для свободного ввода	
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	2,5	0	

**Поурочное планирование  
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практические работы			
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c086">https://m.edsoo.ru/8864c086</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> <li>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</li> <li>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на</li> </ul>
2	Истоки европейского Просвещения	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c1a8">https://m.edsoo.ru/8864c1a8</a>	
3	Франция — центр Просвещения	1			2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c2c0">https://m.edsoo.ru/8864c2c0</a>	
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1			2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c3f6">https://m.edsoo.ru/8864c3f6</a>	
5	Великобритания в XVIII в.	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c536">https://m.edsoo.ru/8864c536</a>	
6	Социальные и экономические последствия	1	0,5		3 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c6d0">https://m.edsoo.ru/8864c6d0</a>	

	промышленного переворота. <b>Входная контрольная работа</b>						уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
7	Франция в XVIII в.	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c892">https://m.edsoo.ru/8864c892</a>	• использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c9c8">https://m.edsoo.ru/8864c9c8</a>	
9	Государства Пиренейского полуострова	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cae0">https://m.edsoo.ru/8864cae0</a>	
10	Создание английских колоний на американской земле	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cc0c">https://m.edsoo.ru/8864cc0c</a>	• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cd24">https://m.edsoo.ru/8864cd24</a>	систематизация учебного материала
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ce3c">https://m.edsoo.ru/8864ce3c</a>	• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-
13	Упразднение монархии	1			3 неделя	Библиотека ЦОК	

	и провозглашение республики				октября	<a href="https://m.edsoo.ru/8864cf5e">https://m.edsoo.ru/8864cf5e</a>	ценностную сферу обучающегося
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1			3 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d080">https://m.edsoo.ru/8864d080</a>	
15	Развитие науки в XVIII в.	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d418">https://m.edsoo.ru/8864d418</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</li> <li>• организовывать индивидуальную учебную деятельность</li> <li>• акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах,</li> </ul> </li> </ul>
16	Образование и культура XVIII в.	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d562">https://m.edsoo.ru/8864d562</a>	
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d6ac">https://m.edsoo.ru/8864d6ac</a>	
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d7c4">https://m.edsoo.ru/8864d7c4</a>	
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d8dc">https://m.edsoo.ru/8864d8dc</a>	
20	Османская империя в XVIII в.	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d9f4">https://m.edsoo.ru/8864d9f4</a>	

21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864db0c">https://m.edsoo.ru/8864db0c</a>	<p>связанных с научными открытиями, изученными на уроке</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</li> <li>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора</li> </ul>
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dc5b">https://m.edsoo.ru/8864dc5b</a>	
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dea4">https://m.edsoo.ru/8864dea4</a>	
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b35b">https://m.edsoo.ru/8a18b35b</a>	
25	Причины и предпосылки преобразований	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b720">https://m.edsoo.ru/8a18b720</a>	
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ba40">https://m.edsoo.ru/8a18ba40</a>	
27	Экономическая политика в XVIII в.	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bbee">https://m.edsoo.ru/8a18bbee</a>	

28	Социальная политика XVIII в.	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bd74">https://m.edsoo.ru/8a18bd74</a>	разряжать напряженную обстановку в классе создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
29	Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота.	1			4 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bef0">https://m.edsoo.ru/8a18bef0</a>	
30	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	1		4 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c094">https://m.edsoo.ru/8a18c094</a>	
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1			2 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c620">https://m.edsoo.ru/8a18c620</a>	
32	Оппозиция реформам Петра I	1			2 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c7ec">https://m.edsoo.ru/8a18c7ec</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> <li>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию</li> </ul>
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c97c">https://m.edsoo.ru/8a18c97c</a>	
34	Преобразования Петра I в области культуры	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cb0c">https://m.edsoo.ru/8a18cb0c</a>	
35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1			4 неделя января		

36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ce0e">https://m.edsoo.ru/8a18ce0e</a>	<p>учащимися требований и просьб учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</li> <li>• использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</li> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:</li> </ul>
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1			1 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cfa8">https://m.edsoo.ru/8a18cfa8</a>	
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1			1 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d1d8">https://m.edsoo.ru/8a18d1d8</a>	
39	Россия при Елизавете Петровне	1			2 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d368">https://m.edsoo.ru/8a18d368</a>	

							систематизация учебного материала
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1			2 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d516">https://m.edsoo.ru/8a18d516</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</li> <li>• организовывать для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</li> <li>• организовывать индивидуальную учебную деятельность</li> <li>• акцентировать внимание</li> </ul> </li> </ul>
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1			3 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d6a6">https://m.edsoo.ru/8a18d6a6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d840">https://m.edsoo.ru/8a18d840</a>	
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1			3 неделя февраля		
43	Внутренняя политика Екатерины II	1			4 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d9e4">https://m.edsoo.ru/8a18d9e4</a>	
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1			4 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dc14">https://m.edsoo.ru/8a18dc14</a>	
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1			1 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ddc2">https://m.edsoo.ru/8a18ddc2</a>	
46	Административно-территориальная и	1			1 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dfb6">https://m.edsoo.ru/8a18dfb6</a>	



	сословная реформы Екатерины II						<p>обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p>
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1			2 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e16e">https://m.edsoo.ru/8a18e16e</a>	
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1			2 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e59c">https://m.edsoo.ru/8a18e59c</a>	
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e722">https://m.edsoo.ru/8a18e722</a>	
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e858">https://m.edsoo.ru/8a18e858</a>	
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1			4 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e9d4">https://m.edsoo.ru/8a18e9d4</a>	
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать культурные различия обучающихся: половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать и достоинства, понимать и принимать их</li> <li>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную</li> </ul>

52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1			4 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ebc8">https://m.edsoo.ru/8a18ebc8</a>	обстановку в классе создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1			1 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ed6c">https://m.edsoo.ru/8a18ed6c</a>	
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1			1 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ef42">https://m.edsoo.ru/8a18ef42</a>	
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f118">https://m.edsoo.ru/8a18f118</a>	
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f302">https://m.edsoo.ru/8a18f302</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> <li>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию</li> </ul>
57	Россия при Павле I.	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f4b0">https://m.edsoo.ru/8a18f4b0</a>	
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f668">https://m.edsoo.ru/8a18f668</a>	
59	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта	1			4 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f8ca">https://m.edsoo.ru/8a18f8ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a">https://m.edsoo.ru/8a</a>	

	1801 г.					<a href="#">18fa6e</a>	<p>учащимися требований и просьб учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</li> <li>• организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</li> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала</li> </ul>
60	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1			4 неделя апреля		
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1			1 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fbb8">https://m.edsoo.ru/8a18fbb8</a>	
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1			1 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fcf8">https://m.edsoo.ru/8a18fcf8</a>	

63	Культура и быт российских сословий	1			2 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fe6a">https://m.edsoo.ru/8a18fe6a</a>	
64	Российская наука в XVIII в.	1			2 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190022">https://m.edsoo.ru/8a190022</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</li> <li>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</li> <li>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</li> <li>• организовывать индивидуальную учебную деятельность</li> <li>• воспитывать у</li> </ul>
65	Образование в России в XVIII в.	1			3 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1901ee">https://m.edsoo.ru/8a1901ee</a>	
66	Русская архитектура XVIII в. Наш край в XVIII в.	1			3 неделя мая		
67	<b>Промежуточная контрольная работа за год</b>	1	1		4 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1907f2">https://m.edsoo.ru/8a1907f2</a>	
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1			4 неделя мая		

							обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2,5	0			

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практич еские работы			
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> <li>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</li> </ul>
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a>	
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1			2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a>	
4	Промышленный	1			2 неделя	Библиотека ЦОК	

	переворот, его особенности в странах Европы и США				сентября	<a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</li> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> <li>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</li> <li>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</li> <li>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</li> <li>• организовывать</li> </ul>
5	Политические течения и партии в XIX веке	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a>	
6	Франция, Великобритания в XIX в. <b>Входная контрольная работа</b>	1	0,5		3 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a>	
7	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a>	
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a>	
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ecе6">https://m.edsoo.ru/8864ecе6</a>	
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1			1 неделя октября		
11	Страны Центральной и Юго-Восточной	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f0">https://m.edsoo.ru/8864f0</a>	

	Европы во второй половине XIX — начале XX в.					<a href="#">аб</a>	<p>индивидуальную учебную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</li> <li>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul>
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>	
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1			3 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a>	
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1			3 неделя октября		
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1			4 неделя октября		
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a>	
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f6f0">https://m.edsoo.ru/8864f6f0</a>	
18	Индия в XIX - начале XX в.	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f8">https://m.edsoo.ru/8864f8</a>	

- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их
  - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе
- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока

						<a href="#">3а</a>	
19	Завершение колониального раздела мира	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f9b6">https://m.edsoo.ru/8864f9b6</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> <li>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</li> <li>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</li> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</li> </ul>
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fb6e">https://m.edsoo.ru/8864fb6e</a>	
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fcea">https://m.edsoo.ru/8864fcea</a>	
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fe16">https://m.edsoo.ru/8864fe16</a>	



23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ff2e">https://m.edsoo.ru/8864ff2e</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</li> </ul>
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190996">https://m.edsoo.ru/8a190996</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> <li>• проектировать ситуации и события, развивающие</li> </ul>
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a>	
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190d10">https://m.edsoo.ru/8a190d10</a>	
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190e">https://m.edsoo.ru/8a190e</a>	

	событие российской и мировой истории XIX в.					<a href="#">be</a>	эмоционально-ценностную сферу обучающегося
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19109e">https://m.edsoo.ru/8a19109e</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</li> </ul>
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике <b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	0,5		4 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1912ce">https://m.edsoo.ru/8a1912ce</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</li> <li>• организовывать индивидуальную учебную деятельность</li> </ul>
30	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1			4 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191490">https://m.edsoo.ru/8a191490</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a191648">https://m.edsoo.ru/8a191648</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать групповые формы учебной деятельности</li> <li>• воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще</li> </ul>
31	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1			2 неделя января		<ul style="list-style-type: none"> <li>• опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</li> <li>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</li> </ul>
32	Реформаторские и консервативные	1			2 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191c">https://m.edsoo.ru/8a191c</a>	

	тенденции в политике Николая I.					<a href="#">ec</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</li> <li>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</li> </ul> <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19223c">https://m.edsoo.ru/8a19223c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a>	
34	Сословная структура российского общества.	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191f12">https://m.edsoo.ru/8a191f12</a>	
35	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1920c0">https://m.edsoo.ru/8a1920c0</a>	
36	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a>	
37	Государственная политика в области культуры	1			1 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19261a">https://m.edsoo.ru/8a19261a</a>	
38	Развитие науки и техники	1			1 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192912">https://m.edsoo.ru/8a192912</a>	
39	Народная культура. Культура повседневности	1			2 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19278c">https://m.edsoo.ru/8a19278c</a>	
40	Многообразие	1			2 неделя	Библиотека ЦОК	

	культур и религий Российской империи				февраля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a192ad4">https://m.edsoo.ru/8a192ad4</a>	<p>обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> </ul>
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1			3 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192c5a">https://m.edsoo.ru/8a192c5a</a>	
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1			3 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192da4">https://m.edsoo.ru/8a192da4</a>	
43	Земская и городская реформы	1			4 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19316e">https://m.edsoo.ru/8a19316e</a>	
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1			4 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1933da">https://m.edsoo.ru/8a1933da</a>	
45	Военные реформы	1			1 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a>	
46	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			1 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1936a0">https://m.edsoo.ru/8a1936a0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a193862">https://m.edsoo.ru/8a193862</a>	
47	Урок повторения, обобщения и	1			2 неделя марта		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</li> <li>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и</li> </ul>

	контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»						моральных, нравственных, гражданский поступков) <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</li> </ul>
48	«Народное самодержавие» Александра III	1			2 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193a06">https://m.edsoo.ru/8a193a06</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать индивидуальную учебную деятельность</li> <li>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</li> </ul>
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193b82">https://m.edsoo.ru/8a193b82</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul>
50	Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193caae">https://m.edsoo.ru/8a193caae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a193e5c">https://m.edsoo.ru/8a193e5c</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</li> </ul>
51	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1			4 неделя марта		
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1			4 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193f88">https://m.edsoo.ru/8a193f88</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> </ul>
53	Наука и образование	1			1 неделя	Библиотека ЦОК	

					апреля	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1940b4">https://m.edsoo.ru/8a1940b4</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</li> <li>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</li> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> <li>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</li> <li>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</li> </ul>
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1			1 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1941cc">https://m.edsoo.ru/8a1941cc</a>	
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1942e4">https://m.edsoo.ru/8a1942e4</a>	
56	Национальная политика самодержавия	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1943f2">https://m.edsoo.ru/8a1943f2</a>	
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194500">https://m.edsoo.ru/8a194500</a>	
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1946ae">https://m.edsoo.ru/8a1946ae</a>	
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1			4 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1947d0">https://m.edsoo.ru/8a1947d0</a>	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</li> <li>• организовывать индивидуальную учебную деятельность</li> </ul>
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1			4 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1948de">https://m.edsoo.ru/8a1948de</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</li> <li>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> </ul>
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1			1 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194a00">https://m.edsoo.ru/8a194a00</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> <li>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</li> </ul>
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1			1 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной</li> </ul>
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные	1			2 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>	

	события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.						<p>деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> </ul>
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1			2 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>	
65	Общество и власть после революции	1			3 неделя мая		
66	Серебряный век российской культуры.	1			3 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</li> </ul>
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1			4 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1954e6">https://m.edsoo.ru/8a1954e6</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</li> </ul>
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1			4 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</li> </ul>
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать индивидуальную учебную деятельность</li> </ul>
70	Российская империя накануне революции	1				Библиотека ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у обучающихся</li> </ul>



					<a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>	познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
71	Февральская революция 1917 года	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul>
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</li> </ul>
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</li> </ul>
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</li> </ul>
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</li> </ul>
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию</li> </ul>
77	СССР и союзники	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>	

78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>	<p>учащимися требований и просьб учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</li> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</li> <li>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</li> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная</li> </ul>
79	Распад СССР	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>	
80	Становление демократической России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>	
81	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>	
82	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>	
83	Российская Федерация на современном этапе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>	
84	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>	

							работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	2,5	0			

