

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ИСТОРИИ 10-110кл(ФГОС)

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
3. Примерной основной образовательной программы СОО (одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16)
4. Примерная программа воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными **задачами** реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Учебный курс «История» в 10-11 х классах включает в себя Историю России и Всеобщую историю XX века. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели в 10 классе (68 ч.в год), и на 34 учебные недели в 11 классе (68 ч. в год).

Количество часов по учебному плану:

Класс	Всеобщая история	История России /включая региональный компонент	Итого
10 класс	26	42	68
11 класс (завершающе- обобщающий курс)	22	46	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

10 - 11классы(1-й и 2-й годы обучения)

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты.

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные 10 класс:

№п.п.	Раздел учебного курса	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1.	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 10 класс. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	<ul style="list-style-type: none"> – отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; – владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; – применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i> – определять собственное отношение к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.
2	Раздел II. Межвоенный период (1918–1939)	<ul style="list-style-type: none"> – знать основные идеологии XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сопоставительный анализ различных

		<p>права и свободы граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать процессы индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. – представлять о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин 	<p>источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять место и время создания исторических документов;</i> – <i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i> <p><i>-характеризовать современные версии и трактовки важнейших</i></p>
3	<p>Раздел III. Вторая мировая война</p>		
4	<p>История России Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.</p> <p>Раздел 2</p>		

5	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	<p>формирования массовой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважать мировое культурное наследие, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; – устанавливать синхронистические связи истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; – расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов истории XX в.; 	<p><i>проблем отечественной и всемирной истории;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i>
6	Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945	<ul style="list-style-type: none"> – владеть умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывать её социальную принадлежность и познавательную ценность; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i> – <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i>
7	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ 11 класс I. Соревнование социальных систем	<ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы исторического анализа; – самостоятельно определять причины и отслеживать 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать и оценивать исторические</i>

	<p>Тема 1. Начало «холодной войны».Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.</p>	<p>последствия исторических событий, явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; - исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов; 	<p><i>события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</i></p> <p><i>-определять место и время создания исторических документов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i>
8	<p>Тема 2. Международные отношения в 1950—1980-е гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.; – расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.; 	
9	<p>Тема 3. Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970-е гг.«Общество потребления».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять собственное отношение к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции. 	<p><i>-обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов,</i></p>
10	<p>Тема 4. Кризисы 1970—1980-х гг.Становление постиндустриального информационного общества.</p>		

11	<p>Тема 5. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы исторического анализа; – самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; – применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта; – определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; 	<p><i>владение исторической терминологией;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
12	<p>Тема 6. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать субъективные и объективизированные исторические оценки; – конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении 	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; -анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века
13	<p>Тема 7. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать информацию из различных источников; – устанавливать синхронистические связи истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; – расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе -обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего

<p>14 15</p>	<p>Тема 8. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Тема 9. Китай. Индия. Япония</p>	<p>личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; – понимать процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.; 	<p><i>времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</i>
<p>16 17</p>	<p>Тема 10. Глобализация и новые вызовы XXI в Тема 11. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта; – определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i> -<i>определять место и время создания исторических документов</i> -<i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту</i> -<i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных</i>

		<p>таблицами, картами и схемами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать легенду исторической карты – определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; – целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; – знать о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.; – определять собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции. – определять собственное отношение к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории 	<p><i>реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i> – <i>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</i> – <i>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</i>
--	--	--	--

		<p>XX в., аргументация своей позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников; – конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале; 	
--	--	---	--

11 КЛАСС

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания,

события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.

**Тематическое планирование учебного предмета «История»
10 класс (68 часа в год, 2 часа в неделю)**

№		Раздел /Тема	Кол-во часов
		ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ	24
1	1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха	1
	2	Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	4
2	2.2	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	1
3	2.3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1
4	1.4	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	1
5	1.5	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	1
	3	Раздел II. Межвоенный период (1918—1939)	12
6	3.1	Последствия войны: революции и распад империй	1
7	2.2	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1
8	2.3	Страны Запада в 1920-е гг. США.	1
9	2.4	Страны Запада в 1920-е гг. США.	1
10	2.5	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	1
11	2.6	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	1
12	2.7	Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	1
13	2.8	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1
14	2.9	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	1
15	2.10	Восток в первой половине XX в.	1
16	2.11	Восток в первой половине XX в.	1
17	2.12	Развитие культуры в первой трети XX в.	1
	3	Раздел III. Вторая мировая война	4
18	3.1	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	1
19	3.2	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	1
20	3.3	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	1
21	3.4	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1
	4	Итоговое повторение	3
22	4.2	Промежуточная аттестация по курсу	1
	5	ИСТОРИЯ РОССИИ	48
	5.1	Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.	12
23	5.2	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в годы	1
24	5.3	Российская империя в годы Первой мировой войны	1

25	5.4	Великая российская революция: Февраль 1917г.	1
26	5.5	Великая российская революция: Октябрь 1917г.	1
27	5.6	Первые революционные преобразования большевиков	1
28	5.7	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1
29	5.8	Гражданская война: причины, этапы	1
30	5.9	Гражданская война: события 1918 -1919 гг.	1
31	5.10	Советско -польская война. Окончание Гражданской войны	1
32	5.11	Идеология и культура периода Гражданской войны	1
33	5.12	Сибирь в годы революции и гражданской войны	1
34	5.13	Повторительно - обобщающий урок по теме "Россия в годы «великих потрясений»"	1
6		Раздел II. Советский Союз в 1920 –1930 -е гг.	18
35	6.1	Экономический и политический кризис начала 1920 -х гг. Переход к нэпу	1
36	6.2	Экономика нэпа	1
37	6.3	Образование СССР. Национальная политика в 1920 -е гг.	1
38	6.4	Политическое развитие в 1920 -е гг.	1
39	6.5	Политическое развитие в 1920 -е гг.	1
40	6.6	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 -е гг.	1
41	6.7	Культурное пространство советского общества в 1920 -е гг.	1
42	6.8	«Великий перелом». Индустриализация	1
43	6.9	«Великий перелом». Индустриализация	1
44	6.10	Коллективизация сельского хозяйства	1
45	6.11	Коллективизация сельского хозяйства	1
46	6.12	Политическая система в СССР в 1930 -е гг.	1
47	6.13	Политическая система в СССР в 1930 -е гг.	1
48	6.14	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1
49	6.15	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1
50	6.16	СССР и мировое сообщество в 1929- 1939 гг.	1
51	6.17	Сибирь в 1920—1930-е гг.	1
52	6.18	Повторительно-обобщающий урок по теме"Советский Союз в 1920 –1930 -е гг."	1
7		Раздел III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	13
53	7.1	СССР накануне Великой Отечественной войны	1
54	7.2	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.)	1
55	7.3	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.)	1
56	7.4	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1
57	7.5	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1
58	7.6	Человек и война: единство фронта и тыла	1
59	7.7	Человек и война: единство фронта и тыла	1
60	7.8	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.)	1

61	7.9	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.)	1
62	7.10	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1
63	7.11	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1
64	7.12	Наш край в годы войны	1
65	7.13	Повторительно - обобщающий урок по теме "Великая Отечественная война. 1941—1945 гг."	1
	8	Итоговое повторение	5
66	8.1	Повторительно - обобщающий урок по курсу	1
67	8.2	Промежуточная аттестация по курсу	1
68	8.3	Итоговое повторение по курсу	1

Тематическое планирование 11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века		
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.		
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1
Итого по разделу		1
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.		
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Входная контрольная работа	2
Итого по разделу		6
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.		
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1
Итого по разделу		8
Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.		
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2

Итого по разделу		4
Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.		
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Глобальные проблемы современности	2
5.2	Контрольная работа за 1 полугодие	1
Итого по разделу		3
Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»		
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1
Итого по разделу		1
История России. 1945 год – начало XXI века		
Раздел 1. Введение		
1.1	Введение	1
Итого по разделу		1
2.1	СССР в послевоенные годы	4
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1
Итого по разделу		26
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.		
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5
3.2	Россия в XXI веке	10
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1
3.4	Итоговая контрольная работа	1
Итого по разделу		17
Раздел 4. Итоговое обобщение		
4.1	Итоговое обобщение	1
Итого по разделу		1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

Формы контроля: входная, полугодовая и итоговая контрольная работа