

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

ПРИНЯТО


решением методического объединения
учителей 24.08.23 № 1
протокол от 24.08.23 № 1

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей 31.08.23 № 1
протокол от 31.08.23 № 1


СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. По УВР

 А.В.Андреева

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. По УВР

 А.В.Андреева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История»
для обучающихся среднего общего образования
(Срок реализации 2 года)

Составители:

Учитель истории высшей категории

Сергеева Н.А.

Пояснительная записка

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2014 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными **задачами** реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

-идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

-рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

-ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

-воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

-общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

-познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

-принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

-многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

-многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

-исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

Историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории задана модель, при которой изучение истории России строится по линейной системе с 5 по 10 классы. Линейная структура исторического образования имеет завершение в 10 классе, изучением истории XX века. Однако, в связи с тем, что при изучении истории XX в. обучающиеся должны усвоить наибольшее количество дидактических единиц, что вызывает трудности при 2 часах в неделю, и именно при изучении данного периода особенно активно происходит формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации, понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся

глобальном мире принято решение в 11 классе завершать и обобщать курс Всеобщей и Истории России с акцентом на события XXI в., подведение обобщающих итогов. Также принятие данного решения соответствует рекомендациям Министерства образования Новосибирской области «Об организации изучения общественно-научных предметов» от 27.08.2020 г. № 7941 – 07/25.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебный курс «История» в 10-11 х классах включает в себя Историю России и Всеобщую историю XX века. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недель в 10 классе (68 ч.в год), и на 34 учебные недели в 11 классе (68 ч. в год).

Количество часов по учебному плану:

Класс	Всеобщая история	История России /включая региональный компонент	Итого
10 класс	26	42	68
11 класс (завершающе- обобщающий курс)	22	46	68

Внесены изменения в содержание, планируемые результаты, тематическое планирование в 11 классе в соответствии с Федеральной образовательной программой.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС ООУ устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

10 - 11классы(1-й и 2-й годы обучения)

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты.

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные:

№п.п.	Раздел учебного курса	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1.	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 10 класс. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	<ul style="list-style-type: none"> – отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; – владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; – применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i> – определять собственное отношение к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация
2	Раздел II. Межвоенный		

	<p>период (1918–1939)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать основные идеологии XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан; – понимать процессы индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; 	<p>своей позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; – <i>определять место и время создания исторических документов;</i> – <i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при</i>
--	----------------------------------	--	--

3	Раздел III. Вторая мировая война	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. 	<i>изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i>
4	История России Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.	<ul style="list-style-type: none"> – представлять о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры; 	
5	Раздел 2 Советский Союз в 1920–1930-е гг.	<ul style="list-style-type: none"> – уважать мировое культурное наследие, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных 	<i>-характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i>

6	<p>Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945</p> <p>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ</p>	<p>памятников мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать синхронистические связи истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; – расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов истории XX в.; – владеть умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывать её социальную принадлежность и познавательную ценность; – применять различные методы исторического анализа; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i> – <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i> – <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических</i>
---	---	---	--

7	<p>11 класс I. Соревнование социальных систем Тема 1. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; – устанавливать синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; - исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов; 	<p><i>личностей XX века;</i></p> <p><i>– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</i></p>
8	<p>Тема 2. Международные отношения в 1950—1980-е гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.; – расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также 	<p><i>– определять место и время создания исторических документов;</i></p> <p><i>– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета,</i></p>
9	<p>Тема 3. Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970-е гг. «Общество</p>		

10	<p>потребления».</p> <p>Тема 4. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.</p>	<p>переломных периодов всеобщей истории XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять собственное отношение к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции. – применять различные методы исторического анализа; – самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; 	<p><i>телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i></p>
11	<p>Тема 5. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта; – определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; – различать 	<p><i>-обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать картографические источники для

12	Тема 6. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	субъективные и объективизированные исторические оценки; – конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении	<i>описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i> – <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять</i>
13	Тема 7. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	– критически анализировать информацию из различных источников; – устанавливать синхронистические связи истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; – расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.; – целостные	<i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i> – <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i> <i>-анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в</i>
14	Тема 8. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;	<i>контексте общероссийской и мировой истории XX века</i>
15	Тема 9. Китай. Индия. Япония	– целостные	<i>-демонстрировать умение сравнивать и обобщать</i>

<p>16</p> <p>17</p>	<p>Тема 10. Глобализация и новые вызовы XXI в Тема 11. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.</p>	<p>представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;</p> <p>– понимать процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;</p> <p>-применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;</p> <p>– определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;</p> <p>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p> <p>– составлять описание исторических объектов</p>	<p><i>исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе</i></p> <p><i>-обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией</i></p> <p><i>;</i></p> <p><i>– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</i></p>
---------------------	--	--	---

		<p>и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты – определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; – целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; – знать о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.; – определять собственного отношения к дискуSSIONным 	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; -определять место и время создания исторических документов -представлять историческую информацию в виде таблицы, схем, графиков и др., заполнять контурную карту -понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и
--	--	--	---

		<p>проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.</p> <p>– определять собственное отношение к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.</p> <p>– критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;</p> <p>– конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об</p>	<p><i>контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций</i></p> <p>– <i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i></p> <p>– <i>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</i></p>
--	--	---	---

		историческом развитии фактическом материале;	на	-обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
--	--	--	----	---

11 КЛАСС

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать

историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.

Содержание учебного предмета
ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ
10 класс (24 часа)

Введение. Новейшая история как историческая эпоха

Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. *Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время*¹.

Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны

Мир в начале XXв.–предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен.

¹Здесь и далее в разделе «Содержание учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе» курсивом выделен материал, который учащиеся изучают самостоятельно.

Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. *Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.*

Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм, анархизм. *Либералы у власти.* Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал- демократии. *Подъём рабочего движения и создание профсоюзов.* Анархизм. Рост националистических настроений.

Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны

Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз. *Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений.* Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Тема 3. Первая мировая война. 1914–1918 гг.

Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. *Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом.* Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Морское сражение при Гельголанде. Позиционная война. *Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны.* Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. *Война в Месопотамии, Африке и Азии.* Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Участие колоний в европейской войне. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. *Человек и общество в условиях войны.* Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально- психологические последствия войны.

Раздел II. Межвоенный период (1918–1939)

Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» – вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил – образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Ноябрьская революция в Германии 1918г. *Австрийская революция. Венгерская революция.* Венгерская советская республика 1919 г. *Образование Чехословакии и Югославии.* Распад Российской империи. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Революция в Турции 1918–1923 гг. и кемализм.

Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. *Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования.* Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как

гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. Оформление Версальско- Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами.

Неустойчивость новой системы международных отношений.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. *Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты*. Локарнские договоры 1925 г. Пацифистское движение. Пакт Бриана- Келлога 1928 г. об отказе от войны.

Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг.

Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. *Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности*.

Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. *Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции*.

Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.

Кризис Веймарской республики в Германии: *«Капповский путч» 1920 г. восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г.*, фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

Тема 7. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода

Причины экономического кризиса 1929–1933 гг. и его масштабы. *Человек и общество в условиях «Великой депрессии»*. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. *Проблема соотношения рынка и государственного регулирования*. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. *Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос)*.

Тоталитарные и авторитарные режимы – свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920–1930-е гг. Тоталитарные экономики.

Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»

Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». *Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг.* Особенности экономического кризиса 1929–1933 г. в Великобритании. *Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.*

Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового кризиса. Нацистская партия на пути к власти.

Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в

Германии. Этапы установления фашистского режима (1933–1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. *Немецкое общество в эпоху Третьего рейха*. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму

Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936–1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936–1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики. *Франкизм*.

Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.

Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора

Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933–1936 гг. Оккупация Рейнской зоны. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин – Рим – Токио (1937). Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Агрессивные действия Италии и Японии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.

Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Тема 12. Восток в первой половине XX в.

Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. *Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека)*. Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Китай после Синьхайской революции. Национальная революция 1925–1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши – капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928–1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937–1945 гг.

Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

Тема 13. Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психиатрия. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Раздел III. Вторая мировая война

Тема 14. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Причины и характер Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Позиция нейтральных государств. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР.

Советско-финляндская война и ее международные последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой.

Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. «Линия Мажино». Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию и захват Балкан. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.

Рост советско-германских противоречий. Планы Германии в отношении СССР. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война – составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт – главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Война в Северной Африке.

Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Атлантическая хартия. Ленд-лиз.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Тегеранская конференция «большой тройки» 28 ноября – 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. План «Ост». Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.*

Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии – Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.* Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4–11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле – мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля–2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Жертвы. Потери. Цена Победы для

человечества. Решающий вклад СССР в победу. Итоги войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ (48 часов)

Темы регионального компонента выделены курсивом

Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.

Тема 1. Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Сибирь в годы Первой мировой войны.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Сибирь в годы революции и гражданской войны.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-

территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Созданиенациональной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.

Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Сибирь в 20-30-е гг.

Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с

врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Сибирь в годы Великой Отечественной войны.

ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

11 класс (24 часа)

I. Соревнование социальных систем

Тема 1. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военнополитических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. *Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол*

Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Тема 2. Международные отношения в 1950—1980-е гг.

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. *Локальные и региональные конфликты, гражданские войны*. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

Тема 3. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».

Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. *Бреттон-Вудские соглашения*. Либерализация мировой торговли. *Создание ГАТТ, затем ВТО*. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. *Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление*. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Тема 4. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.

Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. *Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда*. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Тема 5. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».

Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

Тема 6. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. *Xunpi*. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Тема 7. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.

Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX— XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Тема 8. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.

Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индобуддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Тема 9. Китай. Индия. Япония

Гражданская война в Китае 1946— 1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. *Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны*. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии.

Глава IV. Современный мир

Тема 10. Глобализация и новые вызовы XXI в.

Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Тема 11. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.

Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Америко-российские отношения.

ИСТОРИЯ РОССИИ (44 часа)

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической

цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Сибирь в 1953—1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Сибирь в 1964—1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от

усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственноконфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М. С. Горбачёв в оценках современников и историков. *Сибирь в 1985—1991 гг.*

Российская Федерация в 1992—2012 гг.

Становление новой России (1992—1999 гг.)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене.

Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Сибирь в 1992—1999 гг.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Сибирь в 2000—2012 гг.

**Тематическое планирование учебного предмета «История»
10 класс (68 часа в год, 2 часа в неделю)**

№		Раздел /Тема	Реализация рабочей программы воспитания	Кол-во часов
		ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ		24
1	1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха	<p>Содействовать формированию у обучающихся мировоззрения на Новейший период истории.</p> <p>Формировать понимание причины выбора народами различных путей развития, а также ценностей политических идеологии (консерватизм, либерализм, социализм).</p> <p>Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости</p>	1
	2	Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4
2	2.2	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	<p>Содействовать формированию толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов.</p> <p>Формировать негативное отношение к силовому решению конфликтов.</p>	1
3	2.3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	<p>Содействовать формированию толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов.</p> <p>Формировать негативное отношение к силовому решению конфликтов.</p>	1
4	1.4	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	Способствовать формированию понимания того, что человеческая жизнь высшая ценность общества.	1

			<p>Обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство.</p> <p>Воспитать уважение к противоположному мнению, к чувству сопереживания, честности, к чувству ответственности за свои поступки и слова.</p> <p>Воспитывать стремление к аккуратности и дисциплине труда.</p>	
5	1.5	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	<p>Способствовать формированию понимания того, что человеческая жизнь высшая ценность общества.</p> <p>Обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство.</p> <p>Воспитать уважение к противоположному мнению, к чувству сопереживания, честности, к чувству ответственности за свои поступки и слова.</p> <p>Воспитывать стремление к аккуратности и дисциплине труда.</p>	1
	3	Раздел II. Межвоенный период (1918—1939)		12
6	3.1	Последствия войны: революции и распад империй	<p>Способствовать формированию убеждения о необходимости активно выступать против войн и любого рода насилия.</p> <p>Воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни.</p> <p>Содействовать умению преодолевать трудности, а также поддерживать стремление к познавательной активности, самостоятельности и настойчивости в достижении цели.</p>	1

7	2.2	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	<p>Формировать гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни.</p> <p>Воспитать уважения к борьбе народов с колониализмом.</p> <p>Формировать умение осуществлять взаимное сотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>	1
8	2.3	Страны Запада в 1920-е гг. США.	<p>Содействовать осознанию влияния международного положения на развитие страны.</p> <p>Формировать важнейшие культурно-исторических ориентиры для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов.</p>	1
9	2.4	Страны Запада в 1920-е гг. США.	<p>Содействовать осознанию влияния международного положения на развитие страны.</p> <p>Формировать важнейшие культурно-исторических ориентиры для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов.</p>	1
10	2.5	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	<p>Сформировать умение находить и описывать финансовые ошибки человека накануне и в период кризиса и выработать правила грамотного финансового поведения.</p> <p>Воспитать качества, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, убеждённости.</p>	1

11	2.6	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	<p>Способствовать пониманию применяемых способов реформирования страны в годы экономических кризисов и оценивать последствия реформ для мирового сообщества.</p> <p>Способствовать у учащихся при анализе исторической деятельности выдающихся людей, оставивших заметный след во всеобщей истории, собственную позицию по отношению к ним.</p> <p>Оценивать значимость процессов демократизации и либерализации и разделять их ценности.</p> <p>Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости.</p>	1
12	2.7	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	<p>Показать опыт мировой истории для предотвращения проникновения и распространения фашистской идеологии в общественном сознании людей.</p> <p>Помочь выработать ученику отрицательное отношение к проявлению расизма и национализма в мировом сообществе, которые пропагандировал фашизм.</p> <p>Способствовать осознанию учениками свои общественные интересы, умению договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.</p>	1
13	2.8	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	<p>Воспитать уважение к борьбе народов с фашистским режимом.</p> <p>Способствовать, используя примеры проявленного героизма участниками «Народного фронта» патриотическому воспитанию молодёжи, воспитанию ответственности за честь и человеческое достоинство.</p> <p>Воспитание воли, умения преодолевать трудности, проявлению познавательной активности, самостоятельности и настойчивости</p>	1

14	2.9	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	<p>Содействовать пониманию сущности фашизма как идеологии, которая неизбежно ведёт к военным конфликтам.</p> <p>Сформировать представление о заведомом провале политики, основанной на недоверии, подозрительности, лжи.</p> <p>Воспитание культуры конструктивного мышления.</p> <p>Воспитание интереса к изучению всеобщей истории.</p>	1
15	2.10	Восток в первой половине XX в.	<p>Формировать толерантное сознание и поведение в современном мире.</p> <p>Воспитывать гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни.</p> <p>Содействовать осознанию влияния международного положения на развитие страны.</p> <p>Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность функционирования в ученическом, а затем и производственном коллективе.</p>	1
16	2.11	Восток в первой половине XX в.	<p>Формировать толерантное сознание и поведение в современном мире.</p> <p>Воспитывать гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни.</p> <p>Содействовать осознанию влияния международного положения на развитие страны.</p> <p>Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность функционирования в ученическом, а затем и производственном коллективе.</p>	1
17	2.12	Развитие культуры в первой трети XX в.	<p>Формировать толерантное сознание и поведение в современном мире.</p> <p>Воспитывать гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни.</p> <p>Содействовать осознанию влияния международного положения на развитие страны.</p> <p>Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность функционирования в ученическом, а затем и производственном коллективе.</p>	1
	3	Раздел III. Вторая мировая война		4

18	3.1	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	<p>Способствовать формированию понимания того, что человеческая жизнь высшая ценность общества.</p> <p>Обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство.</p> <p>Воспитать уважение к противоположному мнению, к чувству сопереживания, честности, к чувству ответственности за свои поступки и слова.</p>	1
19	3.2	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	<p>Способствовать формированию понимания того, что человеческая жизнь высшая ценность общества.</p> <p>Обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство.</p> <p>Воспитать уважение к противоположному мнению, к чувству сопереживания, честности, к чувству ответственности за свои поступки и слова.</p>	1
20	3.3	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	<p>Способствовать формированию понимания того, что человеческая жизнь высшая ценность общества.</p> <p>Обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство.</p> <p>Воспитать уважение к противоположному мнению, к чувству сопереживания, честности, к чувству ответственности за свои поступки и слова.</p>	1
21	3.4	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	<p>Воспитать у ученика гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминаций.</p> <p>Формирование у старшеклассников гражданского идеала - неприятие нарушения гражданских прав человека.</p>	1

			Воспитание старшеклассников в духе социального компромисса и толерантности, предотвращение конфликтов между различными государствами путем мирного компромисса.	
	4	Итоговое повторение		3
22	4.2	Промежуточная аттестация по курсу	<p>Воспитать у ученика гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминаций.</p> <p>Формирование у старшеклассников гражданских идеала - неприятие нарушения гражданских прав человека.</p> <p>Воспитание старшеклассников в духе социального компромисса и толерантности, предотвращение конфликтов между различными государствами путем мирного компромисса.</p>	1
	5	ИСТОРИЯ РОССИИ		48
	5.1	Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.		12
23	5.2	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в годы	<p>Содействовать формированию толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов.</p> <p>Формировать негативное отношение к силовому решению конфликтов.</p>	1
24	5.3	Российская империя в годы Первой мировой войны	<p>Содействовать формированию толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов.</p> <p>Формировать негативное отношение к силовому решению конфликтов.</p>	1
25	5.4	Великая российская революция: Февраль 1917г.	<p>Способствовать формированию убеждения о необходимости активно выступать против войн и любого рода насилия.</p> <p>Воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни.</p> <p>Содействовать умению преодолевать трудности, а также поддерживать стремление к познавательной активности, самостоятельности и настойчивости в достижении цели.</p>	1
26	5.5	Великая российская революция:	Способствовать формированию убеждения о необходимости	1

		Октябрь 1917г.	активно выступать против войн и любого рода насилия. Воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни. Содействовать умению преодолевать трудности, а также поддерживать стремление к познавательной активности, самостоятельности и настойчивости в достижении цели.	
27	5.6	Первые революционные преобразования большевиков	Способствовать формированию убеждения о необходимости активно выступать против войн и любого рода насилия. Воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни. Содействовать умению преодолевать трудности, а также поддерживать стремление к познавательной активности, самостоятельности и настойчивости в достижении цели.	1
28	5.7	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	Способствовать формированию убеждения о необходимости активно выступать против войн и любого рода насилия. Воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни. Содействовать умению преодолевать трудности, а также поддерживать стремление к познавательной активности, самостоятельности и настойчивости в достижении цели.	1
29	5.8	Гражданская война: причины, этапы	Способствовать формированию убеждения о необходимости активно выступать против войн и любого рода насилия. Воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни. Содействовать умению преодолевать трудности, а также поддерживать стремление к познавательной активности, самостоятельности и настойчивости в достижении цели.	1
30	5.9	Гражданская война: события 1918 -1919 гг.	Способствовать формированию убеждения о необходимости активно выступать против войн и любого рода насилия. Воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни. Содействовать умению преодолевать трудности, а также поддерживать стремление к познавательной активности, самостоятельности и настойчивости в достижении цели.	1
31	5.10	Советско -польская война. Окончание Гражданской войны	Способствовать формированию убеждения о необходимости активно выступать против войн и любого рода насилия. Воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни.	1

			Содействовать умению преодолевать трудности, а также поддерживать стремление к познавательной активности, самостоятельности и настойчивости в достижении цели.	
32	5.11	Идеология и культура периода Гражданской войны	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> гражданской позиции и чувства патриотизма на примере массового героизма русских солдат в ходе первой Мировой войны - уважительного отношения и собственного мнения по отношению к историческому прошлому Родины: первая мировая война, революция и Гражданская война - приверженности конструктивной гражданской позиции в общественных конфликтах: революция, Гражданская война - навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения <p>Осознание значимости революции как резкой перестройки общественного строя</p> <p>Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.</p>	1
33	5.12	Сибирь в годы революции и гражданской войны	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> гражданской позиции и чувства патриотизма на примере массового героизма русских солдат в ходе первой Мировой войны - уважительного отношения и собственного мнения по отношению к историческому прошлому Родины: первая мировая война, революция и Гражданская война - приверженности конструктивной гражданской позиции в общественных конфликтах: революция, Гражданская война - навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения <p>Осознание значимости революции как резкой перестройки общественного строя</p> <p>Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.</p>	1
34	5.13	Повторительно - обобщающий урок по теме "Россия в годы «великих потрясений»"	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> гражданской позиции и чувства патриотизма на примере массового героизма русских солдат в ходе первой Мировой войны - уважительного отношения и собственного мнения по отношению к историческому прошлому Родины: первая мировая война, революция и Гражданская война - приверженности конструктивной гражданской позиции в общественных конфликтах: революция, Гражданская война - навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения 	1

			Осознание значимости революции как резкой перестройки общественного строя Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.	
	6	Раздел II. Советский Союз в 1920 –1930 -е гг.		18
35	6.1	Экономический и политический кризис начала 1920 -х гг. Переход к нэпу	Формирование: - собственного взгляда на положение страны в данный период - собственной оценки общественного развития 20-30 годов, критического отношения к тоталитарному режиму - формирование уважительного отношения к своему народу на примере трудовых подвигов советских людей - умение осуществлять взаимное сотрудничество и взаимопомощь Развитие навыков поиска и выделения необходимой информации, анализа объектов с целью выделения признаков; самоконтроля и самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личному самоопределению	1
36	6.2	Экономика нэпа	Формирование: - собственного взгляда на положение страны в данный период - собственной оценки общественного развития 20-30 годов, критического отношения к тоталитарному режиму - формирование уважительного отношения к своему народу на примере трудовых подвигов советских людей - умение осуществлять взаимное сотрудничество и взаимопомощь Развитие навыков поиска и выделения необходимой информации, анализа объектов с целью выделения признаков; самоконтроля и самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личному самоопределению	1
37	6.3	Образование СССР. Национальная политика в 1920 -е гг.	Формирование: - собственного взгляда на положение страны в данный период - собственной оценки общественного развития 20-30 годов, критического отношения к тоталитарному режиму - формирование уважительного отношения к своему народу на примере трудовых подвигов советских людей - умение осуществлять взаимное сотрудничество и взаимопомощь Развитие навыков поиска и выделения необходимой информации, анализа объектов с целью выделения признаков; самоконтроля и	1

			самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личному самоопределению	
38	6.4	Политическое развитие в 1920 - е гг.	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственного взгляда на положение страны в данный период - собственной оценки общественного развития 20-30 годов, критического отношения к тоталитарному режиму - формирование уважительного отношения к своему народу на примере трудовых подвигов советских людей - умение осуществлять взаимное сотрудничество и взаимопомощь <p>Развитие навыков поиска и выделения необходимой информации, анализа объектов с целью выделения признаков; самоконтроля и самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личному самоопределению</p>	1
39	6.5	Политическое развитие в 1920 - е гг.	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственного взгляда на положение страны в данный период - собственной оценки общественного развития 20-30 годов, критического отношения к тоталитарному режиму - формирование уважительного отношения к своему народу на примере трудовых подвигов советских людей - умение осуществлять взаимное сотрудничество и взаимопомощь <p>Развитие навыков поиска и выделения необходимой информации, анализа объектов с целью выделения признаков; самоконтроля и самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личному самоопределению</p>	1
40	6.6	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 -е гг.	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственного взгляда на положение страны в данный период - собственной оценки общественного развития 20-30 годов, критического отношения к тоталитарному режиму - формирование уважительного отношения к своему народу на примере трудовых подвигов советских людей - умение осуществлять взаимное сотрудничество и взаимопомощь <p>Развитие навыков поиска и выделения необходимой информации, анализа объектов с целью выделения признаков; самоконтроля и самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личному самоопределению</p>	1
41	6.7	Культурное пространство советского общества в 1920 -е гг.	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственного взгляда на положение страны в данный период - собственной оценки общественного развития 20-30 годов, 	1

			<p>критического отношения к тоталитарному режиму</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к своему народу на примере трудовых подвигов советских людей - умение осуществлять взаимное сотрудничество и взаимопомощь <p>Развитие навыков поиска и выделения необходимой информации, анализа объектов с целью выделения признаков; самоконтроля и самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личному самоопределению</p>	
42	6.8	«Великий перелом». Индустриализация	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственного взгляда на положение страны в данный период - собственной оценки общественного развития 20-30 годов, критического отношения к тоталитарному режиму - формирование уважительного отношения к своему народу на примере трудовых подвигов советских людей - умение осуществлять взаимное сотрудничество и взаимопомощь <p>Развитие навыков поиска и выделения необходимой информации, анализа объектов с целью выделения признаков; самоконтроля и самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личному самоопределению</p>	1
43	6.9	«Великий перелом». Индустриализация	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственного взгляда на положение страны в данный период - собственной оценки общественного развития 20-30 годов, критического отношения к тоталитарному режиму - формирование уважительного отношения к своему народу на примере трудовых подвигов советских людей - умение осуществлять взаимное сотрудничество и взаимопомощь <p>Развитие навыков поиска и выделения необходимой информации, анализа объектов с целью выделения признаков; самоконтроля и самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личному самоопределению</p>	1
44	6.10	Коллективизация сельского хозяйства	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственного взгляда на положение страны в данный период - собственной оценки общественного развития 20-30 годов, критического отношения к тоталитарному режиму - формирование уважительного отношения к своему народу на примере трудовых подвигов советских людей - умение осуществлять взаимное сотрудничество и взаимопомощь <p>Развитие навыков поиска и выделения необходимой информации,</p>	1

			анализа объектов с целью выделения признаков; самоконтроля и самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личному самоопределению	
45	6.11	Коллективизация сельского хозяйства	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственного взгляда на положение страны в данный период - собственной оценки общественного развития 20-30 годов, критического отношения к тоталитарному режиму - формирование уважительного отношения к своему народу на примере трудовых подвигов советских людей - умение осуществлять взаимное сотрудничество и взаимопомощь <p>Развитие навыков поиска и выделения необходимой информации, анализа объектов с целью выделения признаков; самоконтроля и самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личному самоопределению</p>	1
46	6.12	Политическая система в СССР в 1930 -е гг.	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственного взгляда на положение страны в данный период - собственной оценки общественного развития 20-30 годов, критического отношения к тоталитарному режиму - формирование уважительного отношения к своему народу на примере трудовых подвигов советских людей - умение осуществлять взаимное сотрудничество и взаимопомощь <p>Развитие навыков поиска и выделения необходимой информации, анализа объектов с целью выделения признаков; самоконтроля и самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личному самоопределению</p>	1
47	6.13	Политическая система в СССР в 1930 -е гг.	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственного взгляда на положение страны в данный период - собственной оценки общественного развития 20-30 годов, критического отношения к тоталитарному режиму - формирование уважительного отношения к своему народу на примере трудовых подвигов советских людей - умение осуществлять взаимное сотрудничество и взаимопомощь <p>Развитие навыков поиска и выделения необходимой информации, анализа объектов с целью выделения признаков; самоконтроля и самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личному самоопределению</p>	1
48	6.14	Советская национальная политика в 1930-е гг.	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственного взгляда на положение страны в данный период 	1

			<ul style="list-style-type: none"> - собственной оценки общественного развития 20-30 годов, критического отношения к тоталитарному режиму - формирование уважительного отношения к своему народу на примере трудовых подвигов советских людей - умение осуществлять взаимное сотрудничество и взаимопомощь <p>Развитие навыков поиска и выделения необходимой информации, анализа объектов с целью выделения признаков; самоконтроля и самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личному самоопределению</p>	
49	6.15	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственного взгляда на положение страны в данный период - собственной оценки общественного развития 20-30 годов, критического отношения к тоталитарному режиму - формирование уважительного отношения к своему народу на примере трудовых подвигов советских людей - умение осуществлять взаимное сотрудничество и взаимопомощь <p>Развитие навыков поиска и выделения необходимой информации, анализа объектов с целью выделения признаков; самоконтроля и самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личному самоопределению</p>	1
50	6.16	СССР и мировое сообщество в 1929- 1939 гг.	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственного взгляда на положение страны в данный период - собственной оценки общественного развития 20-30 годов, критического отношения к тоталитарному режиму - формирование уважительного отношения к своему народу на примере трудовых подвигов советских людей - умение осуществлять взаимное сотрудничество и взаимопомощь <p>Развитие навыков поиска и выделения необходимой информации, анализа объектов с целью выделения признаков; самоконтроля и самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личному самоопределению</p>	1
51	6.17	Сибирь в 1920—1930-е гг.	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственного взгляда на положение страны в данный период - собственной оценки общественного развития 20-30 годов, критического отношения к тоталитарному режиму - формирование уважительного отношения к своему народу на примере трудовых подвигов советских людей - умение осуществлять взаимное сотрудничество и взаимопомощь 	1

			Развитие навыков поиска и выделения необходимой информации, анализа объектов с целью выделения признаков; самоконтроля и самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личному самоопределению	
52	6.18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Советский Союз в 1920–1930-е гг."	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственного взгляда на положение страны в данный период - собственной оценки общественного развития 20-30 годов, критического отношения к тоталитарному режиму - формирование уважительного отношения к своему народу на примере трудовых подвигов советских людей - умение осуществлять взаимное сотрудничество и взаимопомощь <p>Развитие навыков поиска и выделения необходимой информации, анализа объектов с целью выделения признаков; самоконтроля и самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личному самоопределению</p>	1
	7	Раздел III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.		13
53	7.1	СССР накануне Великой Отечественной войны	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать исторические знания в противостоянии фальсификациям итогов второй Мировой войны и роли СССР в ней - уважительного отношения к своему народу на примере трудовых и военных подвигов советских людей в годы Великой Отечественной войны. - семейных ценностей, любви к малой Родине и уважению старшего поколения на примере истории семьи в годы Великой Отечественной войны. <p>Воспитать качества, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности,</p>	1
54	7.2	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.)	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать исторические знания в противостоянии фальсификациям итогов второй Мировой войны и роли СССР в ней - уважительного отношения к своему народу на примере трудовых и военных подвигов советских людей в годы Великой 	1

			<p>Отечественной войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейных ценностей, любви к малой Родине и уважению старшего поколения на примере истории семьи в годы Великой Отечественной войны. <p>Воспитать качества, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности,</p>	
55	7.3	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.)	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать исторические знания в противостоянии фальсификациям итогов второй Мировой войны и роли СССР в ней - уважительного отношения к своему народу на примере трудовых и военных подвигов советских людей в годы Великой Отечественной войны. - семейных ценностей, любви к малой Родине и уважению старшего поколения на примере истории семьи в годы Великой Отечественной войны. <p>Воспитать качества, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности,</p>	1
56	7.4	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать исторические знания в противостоянии фальсификациям итогов второй Мировой войны и роли СССР в ней - уважительного отношения к своему народу на примере трудовых и военных подвигов советских людей в годы Великой Отечественной войны. - семейных ценностей, любви к малой Родине и уважению старшего поколения на примере истории семьи в годы Великой Отечественной войны. <p>Воспитать качества, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения,</p>	1

			эмоциональности, уравновешенности, уверенности,	
57	7.5	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать исторические знания в противостоянии фальсификациям итогов второй Мировой войны и роли СССР в ней - уважительного отношения к своему народу на примере трудовых и военных подвигов советских людей в годы Великой Отечественной войны. - семейных ценностей, любви к малой Родине и уважению старшего поколения на примере истории семьи в годы Великой Отечественной войны. <p>Воспитать качества, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности,</p>	1
58	7.6	Человек и война: единство фронта и тыла	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать исторические знания в противостоянии фальсификациям итогов второй Мировой войны и роли СССР в ней - уважительного отношения к своему народу на примере трудовых и военных подвигов советских людей в годы Великой Отечественной войны. - семейных ценностей, любви к малой Родине и уважению старшего поколения на примере истории семьи в годы Великой Отечественной войны. <p>Воспитать качества, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности,</p>	1
59	7.7	Человек и война: единство фронта и тыла	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать исторические знания в противостоянии фальсификациям итогов второй Мировой войны и роли СССР в ней - уважительного отношения к своему народу на примере трудовых и военных подвигов советских людей в годы Великой Отечественной войны. - семейных ценностей, любви к малой Родине и уважению старшего поколения на примере истории семьи в годы Великой Отечественной войны. 	1

			<p>Воспитать качества, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности,</p>	
60	7.8	<p>Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.)</p>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать исторические знания в противостоянии фальсификациям итогов второй Мировой войны и роли СССР в ней - уважительного отношения к своему народу на примере трудовых и военных подвигов советских людей в годы Великой Отечественной войны. - семейных ценностей, любви к малой Родине и уважению старшего поколения на примере истории семьи в годы Великой Отечественной войны. <p>Воспитать качества, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности,</p>	1
61	7.9	<p>Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.)</p>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать исторические знания в противостоянии фальсификациям итогов второй Мировой войны и роли СССР в ней - уважительного отношения к своему народу на примере трудовых и военных подвигов советских людей в годы Великой Отечественной войны. - семейных ценностей, любви к малой Родине и уважению старшего поколения на примере истории семьи в годы Великой Отечественной войны. <p>Воспитать качества, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности,</p>	1
62	7.10	<p>Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй</p>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать исторические знания в противостоянии фальсификациям итогов второй Мировой войны и роли СССР в ней 	1

		мировой войны.	<ul style="list-style-type: none"> - уважительного отношения к своему народу на примере трудовых и военных подвигов советских людей в годы Великой Отечественной войны. - семейных ценностей, любви к малой Родине и уважению старшего поколения на примере истории семьи в годы Великой Отечественной войны. <p>Воспитать качества, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности,</p>	
63	7.11	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать исторические знания в противостоянии фальсификациям итогов второй Мировой войны и роли СССР в ней - уважительного отношения к своему народу на примере трудовых и военных подвигов советских людей в годы Великой Отечественной войны. - семейных ценностей, любви к малой Родине и уважению старшего поколения на примере истории семьи в годы Великой Отечественной войны. <p>Воспитать качества, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности,</p>	1
64	7.12	Наш край в годы войны	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать исторические знания в противостоянии фальсификациям итогов второй Мировой войны и роли СССР в ней - уважительного отношения к своему народу на примере трудовых и военных подвигов советских людей в годы Великой Отечественной войны. - семейных ценностей, любви к малой Родине и уважению старшего поколения на примере истории семьи в годы Великой Отечественной войны. <p>Воспитать качества, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения,</p>	1

			эмоциональности, уравновешенности, уверенности,	
65	7.13	Повторительно - обобщающий урок по теме "Великая Отечественная война. 1941—1945 гг."	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать исторические знания в противостоянии фальсификациям итогов второй Мировой войны и роли СССР в ней - уважительного отношения к своему народу на примере трудовых и военных подвигов советских людей в годы Великой Отечественной войны. - семейных ценностей, любви к малой Родине и уважению старшего поколения на примере истории семьи в годы Великой Отечественной войны. <p>Воспитать качества, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности,</p>	1
	8	Итоговое повторение		5
66	8.1	Повторительно - обобщающий урок по курсу	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать исторические знания в противостоянии фальсификациям итогов второй Мировой войны и роли СССР в ней - уважительного отношения к своему народу на примере трудовых и военных подвигов советских людей в годы Великой Отечественной войны. - семейных ценностей, любви к малой Родине и уважению старшего поколения на примере истории семьи в годы Великой Отечественной войны. <p>Воспитать качества, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности,</p>	1
67	8.2	Промежуточная аттестация по курсу	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать исторические знания в противостоянии фальсификациям итогов второй Мировой войны и роли СССР в ней - уважительного отношения к своему народу на примере трудовых и военных подвигов советских людей в годы Великой Отечественной войны. - семейных ценностей, любви к малой Родине и уважению 	1

			старшего поколения на примере истории семьи в годы Великой Отечественной войны. Воспитать качества, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности,	
68	8.3	Итоговое повторение по курсу	Формирование: - умение использовать исторические знания в противостоянии фальсификациям итогов второй Мировой войны и роли СССР в ней - уважительного отношения к своему народу на примере трудовых и военных подвигов советских людей в годы Великой Отечественной войны. - семейных ценностей, любви к малой Родине и уважению старшего поколения на примере истории семьи в годы Великой Отечественной войны. Воспитать качества, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности,	1

Тематическое планирование 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века					
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.					

2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Входная контрольная работа	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11/

Итого по разделу		4			
Раздел 5.Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Глобальные проблемы современности	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
5.2	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
Итого по разделу		3			
Раздел 6.Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
Итого по разделу		1			
История России. 1945 год – начало XXI века					
Раздел 1.Введение					
1.1	Введение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
Итого по разделу		1			
Раздел 2.СССР в 1945 – 1991 гг.					
2.1	СССР в послевоенные годы	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
Итого по разделу		26			
Раздел 3.Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11/

3.2	Россия в XXI веке	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
3.4	Итоговая контрольная работа	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
Итого по разделу		17			
Раздел 4.Итоговое обобщение					
4.1	Итоговое обобщение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

Календарно-тематическое планирование 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
4	Входная контрольная работа	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
5	США и страны Западной Европы в	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	

	конце XX – начале XXI в.						я, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		https://resh.edu.ru/su/bject/3/11/	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		https://resh.edu.ru/su/bject/3/11/	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать индивидуальную учебную деятельность
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/su/bject/3/11/	<ul style="list-style-type: none"> • общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их • реализовывать на уроках
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1	0	0		https://resh.edu.ru/su/bject/3/11/	
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX	1	0	0		https://resh.edu.ru/su/bject/3/11/	

	в. – начале XXI в.						<p>мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/ <ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствую 	

							щих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	<ul style="list-style-type: none"> реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно- популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в. Глобальные проблемы современности.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	

							сферу обучающегося
							• успешности
22	Контрольная работа за 1 полугодие	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	• организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
26	Политическая система в послевоенные годы.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	ной
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
31	Развитие науки и	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	• организовыва

	техники. в 1953 – 1964 гг.					bject/3/11/	<p>ть индивидуальную учебную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности • учитывать культурные различия обучающихся, половых возрастных и индивидуальных особенностей
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	

40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	

							деятельност и обучающихс я
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы • реализовывать воспитательные возможности
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
51	Российская экономика в условиях рынка	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
53	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
58	Социально-	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	

	экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.						и в различных видах деятельность и обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности • организовывать индивидуальную учебную деятельность • организовать
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
62	Внешняя политика в	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	

	начале XXI в. Россия в современном мире					bject/3/11/	<p>групповые формы учебной деятельности и</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
67	Итоговая контрольная работа	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	<ul style="list-style-type: none"> развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/3/11/	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0			

