

Аннотация к рабочей программе «Английский язык 2-4 классы»

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 2 - 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлена на основе

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования одобрен решением от 7 декабря 2022 г. № 569
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
Федеральная образовательная программа по предмету «Английский язык»
- Примерная программа воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20)

Цели курса и задачи

Интегративная цель обучения английскому языку учащихся 2 класса включает развитие у учащихся коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

- **формирование** коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- **приобщение** учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Исходя из сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио-приложением), умением работать в группе.

В программе отражается реализация воспитательного потенциала урока английского языка, на котором используются различные виды и формы деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. пояснительная записка
2. содержание учебного предмета
3. планируемые результаты освоения учебного предмета
4. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю: 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям *Экологического воспитания*:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 2) базовые исследовательские действия:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; Работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; **Самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: говорение:

- уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания

(описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; смысловое чтение:

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

- определять тему, главную мысль, назначение текста;

- извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного);

- читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь:

- владеть техникой письма;

- заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики; б) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело; 10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации;

11) соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

12) знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. Мир моего «я»		
1.1	Приветствие\знакомство	3
1.2	Моя семья	13
1.3	Мой день рождения	4
1.4	Моя любимая еда	5
1.5	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу		27
Раздел 2. Мир моих увлечений		
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7
2.2	Любимые занятия	2
2.3	Мой питомец	3
2.4	Выходной день	3
2.5	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу		17
Раздел 3. Мир вокруг меня		
3.1	Моя школа	2

3.2	Мои друзья	2
3.3	Моя малая родина (город, село)	6
3.4	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу		12
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка		
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2
4.2	Произведения детского фольклора	1
4.3	Литературные персонажи детских книг	5
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2
4.5	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу		12
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. Мир моего «я»		
1.1	Моя семья	5
1.2	Мой день рождения	2
1.3	Моя любимая еда	4
1.4	Мой день (распорядок дня)	2
1.5	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу		15
Раздел 2. Мир моих увлечений		
2.1	Любимая игрушка, игра	3
2.2	Мой питомец	2
2.3	Любимые занятия	5
2.4	Любимая сказка	5
2.5	Выходной день	3
2.6	Каникулы	3
2.7	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу		23
Раздел 3. Мир вокруг меня		
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4
3.2	Моя школа	4
3.3	Мои друзья	2
3.4	Моя малая родина (город, село)	2
3.5	Дикие и домашние животные	3
3.6	Погода	1

3.7	Времена года (месяцы)	1
3.8	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу		19
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка		
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2
4.4	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу		11
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. Мир моего «я»		
1.1	Моя семья	3
1.2	Мой день рождения	3
1.3	Моя любимая еда	4
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3
1.5	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу		15
Раздел 2. Мир моих увлечений		
2.1	Любимая игрушка, игра	1
2.2	Мой питомец	2
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3
2.5	Выходной день	3
2.6	Каникулы	2
2.7	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу		17
Раздел 3. Мир вокруг меня		
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2
3.4	Моя малая родина	3
3.5	Путешествия	2
3.6	Дикие и домашние животные	4
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2
3.8	Покупки	2
3.9	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу		23
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка		
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5

4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2
4.4	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу		13
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

Виды и формы контроля

Стартовая диагностика, входная контрольная работа, контрольная за первое полугодие, промежуточная аттестация, итоговая и тематические контрольные работы