

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык»**

### **для обучающихся среднего общего образования (10-11 классы).**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 287
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022г.)
- Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.)
- Примерная программа воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20)

**Цель предмета:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

#### **Задачи предмета:**

1. Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

2. Развитие и воспитание школьников средствами предмета «иностраннй язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры.

3. Осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации.

4. Воспитание толерантности по отношению к другим языкам и культуре.

#### **Место предмета в учебном плане.**

«Английский язык» в учебном плане Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено обязательное изучение предмета «Иностраннй язык» во всех типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области среднего общего образования. На базовом уровне на обязательное изучение иностранного языка в 10–11 классах отводится 210 часов (по 3 часа в неделю). При этом резерв для

увеличения времени на изучение отдельных модулей и на проектно-исследовательскую деятельность составляет 14 часов (т.е. 10 и 11 классы вместе). Количество учебных недель — 36 недель для 10 класса, и 34 (для 11 класса). Распределение учебных часов представлено в таблицах ниже.

### **Планируемые результаты.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10–11 классах Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся *личностные, метапредметные и предметные результаты*, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

#### Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества.
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

#### Метапредметные результаты.

##### *Коммуникативные:*

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

*Регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка

### Предметные результаты.

Предметные результаты состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, и в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

№ п. п.	Раздел учебного курса	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1.	Успешность Б. Достижения. я. (10класс)./В	<u>Речевая компетенция в области говорения:</u> - вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в	<u>Речевая компетенция</u> (овладение видами речевой деятельности): <u>в области говорения:</u> • участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с

2.- 3	<p><b>заимотно шения людей (11 класс)</b></p>	<p>пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника; использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства; рассказать о себе, своем окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях и явлениях;</p>	<p>соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;</p>
4 - 5	<p>Каникулы. Путешествия Школа. Работа (10 класс) / <b>Выдающиеся люди.</b> <b>Здоровый образ жизни(11 класс).</b></p>	<p>- описать фотографии, и другие визуальные материалы и выразить свое мнение о них;</p>	<p>• описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;</p>
6. 7. 8./	<p>Тайны. Загадки. Внешность (10 класс). / <b>Тайны.</b> <b>Загадки мира.</b> <b>Самовыражение (11 класс).</b></p>	<p>- описывать и характеризовать человека или персонаж; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать свое отношение и давать оценку;</p>	
6- 7 (1 1 клас с) с)	<p>Развлечения Спорт Товары и услуги (10</p>	<p>- рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p>	

<p>9-10. / 8-10 (11 класс) клас (с)</p> <p>1-10 /1-10 (11 класс) клас (с)</p> <p>1-2 /1 раздел (11 класс) клас (с)</p>	<p>к.). / <b>Великие изобретения. Риск в нашей жизни. (11 класс).</b></p> <p>Новый жизненный опыт Роль английского в общении(10 класс.) /Дом, милый дом. Мир литературы. <b>Средства массовой информации (11класс).</b></p> <p>Все разделы (10 класс). / <b>(11 класс – все разделы).</b></p> <p>Успешност</p>	<p>- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;</p> <p><u>в области аудирования:</u> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты прагматического характера, сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную /интересующую / запрашиваемую информацию;</p> <p><u>в области чтения:</u> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;</p>	<p><u>в области аудирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);</li> </ul> <p><u>в области чтения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество</li> </ul>
--	--	---	--

<p>3-4 2 (11 класс)</p> <p>5-6 3-5 (11 класс)</p> <p>7-8 6-7 (11 класс)</p> <p>8-9 (11 класс)</p>	<p>Б. Достижения. Каникулы. Путешествия (10 класс) / <b>Взаимоотношения людей (11 класс).</b></p> <p>Школа. Работа Тайны. Загадки (10 класс) / <b>Выдающиеся люди (11 класс).</b></p> <p>Внешность. Развлечения / <b>Здоровый образ жизни. Тайны. Загадки мира. Самовыражение</b></p> <p>Спорт / <b>Великие изобретения. Риск в нашей</b></p>	<p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, полностью понимая их содержание и используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочные материалы; читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную /интересующую или запрашиваемую информацию;</p> <p>- читать аутентичные тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному;</p> <p>- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций; определять жанр текста;</p>	<p>неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);</p>
---	---	--	--

<p>1 клас (с). 9-10. (раздел) 10 клас (с). 1-2/1-2 (11 клас (с)). 3-6/3-5 (11 клас (с)).</p>	<p><b>жизни. (11 класс).</b> Товары и услуги (10 класс). / <b>Дом, милый дом. Мир литературы (11 класс).</b> Новый жизненный опыт Роль английского общения. / <b>Средства массовой информации (11 класс).</b> Успешность. Достижения. Каникулы./ <b>Взаимоотношения людей. Выдающиеся люди (11 класс).</b> Школа. Работа</p>	<p>- определять функцию текста прагматического характера;</p> <hr/> <p><u>в области письменной речи:</u> - заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;</p> <hr/> <p>- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</p>	<hr/> <p><u>в области письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объема в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</li> <li>• писать обзор телевизионных передач, фильмов;</li> <li>• писать сочинения с элементами описания;</li> <li>• писать сочинения с элементами рассуждения;</li> <li>• использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.</li> </ul>
--	--	---	---

<p>7-8/6-8 (1 клас с).</p>	<p>Тайны. Загадки. Внешность. Развлечени я./ <b>Здоровый образ жизни. Тайны. Загадки мира. Самовыра жение (11 класс).</b></p>	<p>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; использовать стиль письменной речи в соответствии с жанром создаваемого текста;</p> <p>- писать отзыв о фильме; писать письмо в редакцию СМИ.</p>	
<p>9-10 / 9-10 (1 клас с).</p>	<p>Спорт. Товары и услуги./ <b>Великие изобретени я. Риск в нашей жизни. Дом, милый дом (11 класс).</b></p> <p>Новый жизненный опыт. Роль английског о в общении./ <b>Мир литературы. Средства массовой информац ии (11 класс).</b></p>	<p><u>Языковая компетенция</u> адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно разделять предложение на смысловые группы; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы в их основных значениях; знать и применять основные способы словообразования; понимать явления многозначности слов английского языка,</p>	<p><u>Языковая компетенция</u> (языковые знания и владение языковыми средствами):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.</li> </ul>



синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений; распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребляемых формах; распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений; использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времен; систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского языков .

Социокультурная компетенция  
знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; знать и

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка; • иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Предметные результаты в познавательной сфере .

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и

		<p>употреблять фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора; знакомиться с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы на английском языке; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания; понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.</p> <p><u>Компенсаторная компетенция</u></p> <p>уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p>	<p>составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;</li> <li>• уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</li> <li>• владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;</li> <li>• владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.</li> </ul> <p><u>Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;</li> <li>• достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;</li> <li>• иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.</li></ul> <p><u>Предметные результаты в эстетической сфере</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li><li>• стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;</li><li>• развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.</li></ul> <p><u>Предметные результаты в трудовой сфере.</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Уметь рационально планировать свой учебный труд;</li><li>• уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.</li></ul> <p><u>Предметные результаты в сфере физической деятельности.</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Стремиться вести здоровый</li></ul>
--	--	--	---

		образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).
--	--	--

## Структура освоения предмета "Английский язык" в 10 -11 классах.

### *Виды речевой деятельности /коммуникативные умения.*

#### *Говорение.*

*Диалогическая речь.*

*Монологическая речь.*

#### *Аудирование.*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

#### *Чтение.*

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста.

#### *Письменная речь.*

10 класс

Основные разделы	Количество
Раздел 1. Успешность. Достижения	7
Раздел 2. Каникулы. Путешествия	7
Раздел 3. Школа. Работа	12
Раздел 4. Тайны. Загадки.	7
Раздел 5. Внешность.	14
Раздел 6. Развлечения	8
Раздел 7. Спорт – 10 часов	10
Раздел 8. Товары и услуги	13
Раздел 9. Новый жизненный опыт	10
Раздел 10. Роль английского в	20
Всего	108

11 класс

Основные разделы	Количество
Раздел 1. Взаимоотношения людей	8
Раздел 2. Вылаюшиеся люди.	7
Раздел 3. Здоровый образ жизни –	11
Раздел 4. Тайны. Загадки мира – 10	10

Раздел 5. Самовыражение.	11
Раздел 6. Великие изобретения – 9	9
Раздел 7. Риск в нашей жизни.	9
Раздел 8. Дом, милый дом – 14	14
Раздел 9. Мир литературы.	7
Раздел 10. Средства массовой	16
Всего	102

### **Периодичность и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Контрольная работа проводится в конце каждого полугодия. Таким образом, вместе с входной контрольной работой, общее количество контрольных работ в году – 3. Проверочная работа проводится после изученной темы. Формы обучения: работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа. В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков учащихся по различным видам деятельности, как правило после прохождения каждого раздела УМК. Текущий контроль проводится на каждом уроке. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников. Итоговый контроль осуществляется на основе Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, в конце 1 полугодия и учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Данные контрольные проводятся в формате приближенном к ЕГЭ.

### **Учебно – методическое обеспечение.**

В данном УМК реализуется системно-деятельностный подход: каждая глава учебника включает задания, нацеленные на формирование прагматической компетенции учащихся, что предполагает умение применять полученные знания в учебно-речевых ситуациях общения с одноклассниками и переносить полученные знания, умения и навыки на реальные ситуации общения с использованием английского языка.

Справочный аппарат учебников служит для обобщения языковой информации, включает ответы к заданиям на самопроверку, а также материалы для организации работы в парах и группах

В состав УМК завершённой предметной линии входят:

- учебники в печатной и электронной форме: «Английский язык. 10 класс. Базовый уровень» (серия «Forward»). авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Д. КаминсКарр, Д. Парсонс, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой – М: «Вентана-Граф», 2015 – 144с

- «Английский язык. 11 класс. Базовый уровень» (серия «Forward»). Авторы: М.В. Вербицкая, Д. КаминсКарр, Д. Парсонс, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой, – М:«Вентана-Граф», 2014–176 с
- Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз.для 10 кл. общеобраз. организаций М.В.Вербицкая – М: «Вентана-Граф», 2014 – 95 с.
- Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз.для 11 кл. общеобраз. организаций; М.В.Вербицкая – М: «Вентана-Граф», 2015 – 92 с.
- методические пособия:«Английский язык. 10 класс. Базовый уровень» (серия «Forward»). Пособие для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой– М: «Вентана-Граф», 2016 – 216 с.
- «Английский язык. 11 класс. Базовый уровень» (серия «Forward»). Пособие для учителя. Авторы: М.В Вербицкая, Р. Фрикер, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой – М: «Вентана-Граф»,2016 – 216 с.
- электронные приложения к учебникам:«Английский язык. 10 класс. Базовый уровень». Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Д. КаминсКарр, Д. Парсонс, О.С. Миндрул
- «Английский язык. 11 класс. Базовый уровень». Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, Д. КаминсКарр, Д. Парсонс, О.С. Миндрул.