

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей _____
протокол от _____ № _____

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей _____
протокол от _____ № _____

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
_____ А.В.Андреева

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
_____ А.В.Андреева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «*Английский язык*»
для обучающихся среднего общего образования
(Срок реализации 2 года)

Составитель: Самохвалова Анжела Николаевна
I квалификационная категория
(Ф.И.О. учителя, с указанием квалификационной категории)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для реализации процесса обучения школьников на ступени в условиях общеобразовательного учреждения из расчета 108 часов (3 часа в неделю) в 10 классе и 102 часа (3 часа в неделю) в 11 классе. Соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённому приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004г., составлена на основе примерной рабочей программы и авторской программы М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 10-11 классы» (Москва: Вентана-Граф, 2017). Иностранный язык является не только главным средством международной и межкультурной коммуникации, но и важнейшим средством личностного, духовного и когнитивного развития учащихся. Программа разработана с целью закрепления, обобщения и систематизирования знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в рамках базового курса 5-9 класса.

Цель программы: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

1.1 *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

1.2 *языковая компетенция* – дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темам, сферам и ситуациям общения, предусмотренным стандартом и примерной программой для данной ступени обучения в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

1.3 *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 16-17 лет; формирование умения представлять свою страну/республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

1.4 *компенсаторная компетенция* – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефразы, использования синонимов, дефиниций т.д.;

1.5 учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие желания, общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие и воспитание школьников средствами предмета «иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры.

3. Осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации.

4. Воспитание толерантности по отношению к другим языкам и культуре.

4.1 Формирование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение, отражено:

- в конкретизации коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения;

- в выделении особенностей языковых средств (фонетических, лексических, грамматических);

4.2 Приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором представлено:

- культуроведческой информацией в виде текстов, стихов, песен, отражающих реалии и особенности страны изучаемого языка;

- содержанием английских комиксов, знакомящих с литературными персонажами популярных детских книг;

- заданиями, позволяющими сравнить и более глубоко осознать особенности родного языка.

Особенность данной программы

Для реализации данной программы используется УМК Forward 10-11 класс под ред. проф. М.В. Вербицкой: учебники по английскому языку для 10—11 классов предназначены для изучения английского языка на базовом уровне в 10—11 классах, относящихся к уровню среднего общего образования, и принадлежат к завершенной предметной линии учебников, разработанной в соответствии с требованиями, регламентированными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (2012 г.).

В данном УМК реализуется системно-деятельностный подход: каждая глава учебника включает задания, нацеленные на формирование прагматической компетенции учащихся, что предполагает умение применять полученные знания в учебно-речевых ситуациях общения с одноклассниками и переносить полученные знания, умения и навыки на реальные ситуации общения с использованием английского языка.

Справочный аппарат учебников служит для обобщения языковой информации, включает ответы к заданиям на самопроверку, а также материалы для организации работы в парах и группах. В УМК серии «Forward» значительное место отведено *проектной деятельности* как особой форме учебной работы, которая способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений работать с различными источниками информации, справочными материалами, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. В ходе планирования и выполнения учебных исследований, обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами, как инструментом научного рассуждения. Приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки, получают представление об основах критического отношения к знанию о существовании различных точек зрения и ценностных суждений. Презентация учащимися результатов своей учебно-исследовательской и проектной деятельности даёт им возможность продемонстрировать свою коммуникативную компетентность в наиболее естественной ситуации передачи информации. Предлагаемые проекты могут выполняться как индивидуально, так и в малых группах. Работа в коллективе имеет большое воспитательное значение и оказывает положительное влияние на формирование личностных качеств.

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено обязательное изучение предмета «Иностранный язык» во всех типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области среднего общего образования.

«Английский язык» в учебном плане Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено обязательное изучение предмета «Иностранный язык» во всех типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области среднего общего образования. На базовом уровне на обязательное изучение иностранного языка в 10–11 классах отводится 210 часов (по 3 часа в неделю). При этом резерв для увеличения времени на изучение отдельных модулей и на проектно-исследовательскую деятельность составляет 14 часов (10 и 11 классы вместе). Количество учебных недель — 36 для 10 класса и 34 (для 11 класса). Распределение учебных часов представлено в таблицах ниже. Контрольная работа проводится в конце полугодия. Таким образом, вместе с входной, общее количество контрольных работ в году – 3.

Таблица 1. Распределение учебных часов в УМК серии «Forward» для 10 класса:

	1	2	3	4	Всего часов / учебных недель
	четверть	четверть	четверть	четверть	
	1 полугодие		2 полугодие		
Количество учебных недель	9	7	10	10	36
Часы на изучение	21	15	24	21	81

основных разделов (Units).					
Часы на повторение (Think back).	1	1	1	2	5
Часы на изучение разделов (Dialogue of cultures).	1	1	1	1	4
Резервные часы.	2	2	2	3	9
Часы на контрольные работы.	1	1		1	3
Часы на подведение итогов полугодия и защиту проектов.	1	1	2	2	6
Всего часов в полугодии	27	21	30	30	108

Таблица 2. Распределение учебных часов в УМК серии «Forward» для 11 класса.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего часов / учебных недель
	1 полугодие		2 полугодие		
Количество учебных недель	9	7	10	8	34
Часы на изучение основных разделов (Units).	21	15	24	19	79
Часы на повторение (Think back).	2	1	2	1	6
Часы на изучение разделов (Dialogue of cultures).	1	2	1	1	5
Резервные часы.	1	1	2	1	5
Часы на контрольные работы.	1	1		1	3
Часы на подведение итогов четверти и защиту	1	1	1	1	4

проектов.					
Всего часов в четверти.	27	21	30	24	102

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10–11 классах Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся *личностные, метапредметные и предметные результаты*, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

№ п.п .	Раздел учебного курса	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1.	Успешность. Достижения.	<u>Речевая компетенция в области говорения:</u> - вести все виды диалога в стандартных	<u>Речевая компетенция</u> (овладение видами речевой деятельности): <u>в области говорения:</u>

2.-3	<p>(10класс)/Взаимоотношения людей (11 класс)</p> <p>Каникулы. Путешествия Школа. Работа (10 класс) / Выдающиеся люди. Здоровый образ жизни(11 класс).</p>	<p>ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;</p> <p>использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства; рассказать о себе, своем окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях и явлениях;</p> <p>- описать фотографии, и другие визуальные материалы и выразить свое мнение о них;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка; • описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;
4-5	<p>Тайны. Загадки. Внешность (10 класс). / Тайны. Загадки мира. Самовыражение (11 класс).</p> <p>Развлечения</p>	<p>- описывать и характеризовать человека или персонаж; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать свое отношение и давать оценку;</p> <p>- рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая</p>	

<p>6. 7. 8./ 6-7 (11 кла сс) 9- 10. / 8- 10 (11 кла сс) 1- 10 /1- 10 (11 кла сс)</p>	<p>Спорт Товары и услуги (10 к.). / Великие изобретения. Риск в нашей жизни. (11 класс). Новый жизненный опыт Роль английского в общении (10 класс.) /Дом, милый дом. Мир литературы. Средства массовой информации (11класс). Все разделы (10 класс). / (11 класс – все разделы).</p>	<p>выводы;</p> <p>- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;</p> <p><u>в области аудирования:</u> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты прагматического характера, сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную /интересующую /</p>	<p><u>в области аудирования:</u> • воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью) ;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1-2 /1р азд ел (11 класс)	Успешность. Достижения. Каникулы. Путешествия (10 класс) / Взаимоотношения людей (11 класс).	запрашиваемую информацию; <u>в области чтения:</u> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;	<u>в области чтения:</u> • читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);
3-4 2 (11 класс)	Школа. Работа Тайны. Загадки (10 класс) / Выдающиеся люди (11 класс).	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, полностью понимая их содержание и используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочные материалы; читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную /интересующую или запрашиваемую информацию;	
5-6. / 3-5 (11 класс)	Внешность. Развлечения / Здоровый образ жизни. Тайны. Загадки мира. Самовыражение Спорт /	- читать аутентичные тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;	

<p>7./ 6-7 (11 кла сс).</p> <p>8./ 8-9 (11 кла сс).</p> <p>9- 10. / раз де л 10 — 11 кла сс).</p>	<p>Великие изобретения. Риск в нашей жизни. (11 класс).</p> <p>Товары и услуги (10 класс). / Дом, милый дом. Мир литературы (11 класс).</p> <p>Новый жизненный опыт Роль английского в общении. / Средства массовой информации (11 класс).</p> <hr/>	<p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному;</p> <p>- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций; определять жанр текста;</p> <p>- определять функцию текста прагматического характера;</p>	
<p>— 1- 2/ 1-2</p>	<p>Успешность. Достижения. Каникулы./ Взаимоотношения людей . Выдающиеся люди (11 класс).</p>	<p><u>в области письменной речи:</u> - заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;</p>	<p><u>в области письменной речи:</u> • писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объема в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; • писать обзор телевизионных передач, фильмов; • писать</p>

<p>(11 кла сс).</p>	<p>Школа. Работа Тайны. Загадки. Внешность. Развлечения./ Здоровый образ жизни. Тайны. Загадки мира. Самовыражение (11 класс).</p>	<p>- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</p>	<p>сочинения с элементами описания; • писать сочинения с элементами рассуждения; • использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.</p>
<p>3- 6/ 3- 5(1 1 кла сс).</p>	<p>Спорт. Товары и услуги./ Великие изобретения. Риск в нашей жизни. Дом, милый дом (11 класс).</p>	<p>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; использовать стиль письменной речи в соответствии с жанром создаваемого текста;</p>	
<p>7- 8/ 6-8 (11 кла сс).</p>	<p>Новый жизненный опыт. Роль английского в общении./ Мир литературы. Средства массовой информации</p>	<p>- писать отзыв о фильме; писать письмо в редакцию СМИ.</p>	
<p>9- 10/ 9- 10</p>			

<p>(11 класс).</p>	<p>(11 класс).</p>	<p><u>Языковая компетенция</u> адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно разделять предложение на смысловые группы; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы в их основных значениях; знать и применять основные способы словообразования; понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений; распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребляемых формах; распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений; использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времен; систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем</p>	<p><u>Языковая компетенция</u> (языковые знания и владение языковыми средствами):</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.
--------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>английского и русского языков .</p> <p><u>Социокультурная компетенция</u> знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; знать и употреблять фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора; знакомиться с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы на английском языке; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания; понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.</p> <p><u>Компенсаторная компетенция</u> уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита</p>	<p><u>Социокультурная компетенция:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка; • иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке. <p><u>Предметные результаты в познавательной сфере .</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; • владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); • уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы; • уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум; • уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p>	<p>толковым словарями, мультимедийными средствами); • владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств. <p><u>Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; • достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах; • иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др. <p><u>Предметные результаты в эстетической сфере</u></p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии. <p><u>Предметные результаты в трудовой сфере.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь рационально планировать свой учебный труд; • уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию. <p><u>Предметные результаты в сфере физической деятельности.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание курса "Английский язык" в 10 -11 классах.

При изучении английского языка в 10-11 классе применяется системно-деятельностный подход: каждая глава учебника включает задания, нацеленные на формирование прагматической компетенции учащихся, что предполагает умение применять полученные знания в учебно-речевых ситуациях общения с одноклассниками и переносить полученные знания, умения и навыки на реальные ситуации общения с использованием английского языка. Содержание предметных тем рабочей программы дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей. Перечень изучаемого содержания объединяется в содержательные блоки, которые повторяются ежегодно. Названия разделов в тематическом планировании отличаются в 10 и 11 классе, но изучаемые блоки остаются теми же. Расширяется лексический материал и усложняется грамматика с каждым годом. Поэтому, в разделе «Содержание курса» (предметное содержание речи) в

данной рабочей программе представлено в блоках, имеющих общее название и примерное название изучаемых микротем в каждом из них. Последовательность составленных разделов из данных блоков может меняться, в отличие от общего содержания.

1. Предметное содержание речи в 10-11 классах.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Великие изобретения. Космос. Новые информационные технологии. **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. **Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Молодежная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общ

2. Виды речевой деятельности /коммуникативные умения.

Говорение.

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалогаобмена мнений. Объем диалога: 6 - 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2 - 3 минуты.

Монологическая речь .

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, характеристика,

повествование, сообщение, рассказ, рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объем монологического высказывания: 12 - 15 фраз. Продолжительность монолога: 2 - 2.5 минуты.

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1.5 минут. Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Чтение.

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный. Жанры текстов: статьи, интервью, рассказ, роман, стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного. Чтение с полным пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Объем текста для чтения: до 750 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащегося, объем текстов для чтения: до 500 слов. Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста. Объем текста для чтения: до 600 слов

Письменная речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объем личного письма: 100 - 140 слов, включая адрес);

писать официальное письмо заданного объема, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; писать сочинения с элементами описания; писать сочинения с элементами рассуждения; использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности³.

3. Языковые средства и навыки оперирования ими.

Орфография и пунктуация. Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня. Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных). Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования. (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия). Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов. Грамматическая сторона речи.

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so, thus. Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before.

Сложноподчинённые предложения союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I) и ирреального (Conditional II, Conditional III) характера. Предложения с конструкциями I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous. Выражение будущего действия: to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous. Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive. Модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need. Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций. Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил. Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения. Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a

little; many/much. Количественные и порядковые числительные. Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (by, with).

4. Социокультурные знания и умения.

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

5. Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

6. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.

Специальные учебные умения. Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД), связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
 - познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
 - понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
 - участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
 - ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и 23 планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным

эталонном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий. Дальнейшее развитие специальных учебных умений:
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человек

Тематическое планирование. 10 класс.

№	п/п	Раздел, тема урока.	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	1.	Раздел 1.Успешность. Достижения	7	
1.	1.2	Школа и работа.	1	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися) побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2.	1.3	Условное наклонение.	1	
3.	1.4	Успех. (Условное наклонение. Активизация.)	1	
4.	1.5	Ф. Скотт Фитцджеральд. История двух	1	
5.	1.6	Сложно - подчинённые предложения.	1	
6.	1.7	Успехи и неудачи.	1	
7.	1.8	Подготовка к контрольной работе.	1	
	2.	Раздел 2.Каникулы. Путешествия	7	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
8.	2.1	Входная контрольная работа.	1	

9.	2.2	Отдых и путешествия. Страдательный залог.	1	<p>организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с</p>
10.	2.3	Виды спорта. Страдательный залог.	1	
11.	2.4	Аудирование. Путешествие.	1	
12.	2.5	Экстремальные виды спорта. Контрольное	1	
13.	2.6	Диалогические высказывания. В аэропорту.	1	
14.	2.7	Письмо. Описание фото.	1	
	3.	Раздел 3. Школа. Работа	12	

15.	3.1	Поисковое чтение. Эдинбург.	1	<p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p>
-----	-----	-----------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

16	3.2	Человеку свойственно ошибаться.	1	<p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с</p>
17	3.3	Ознакомительное чтение. Поиск работы	1	
18	3.4	Практика речи. Описание фото	1	
19	3.5	Лексико-грамматический практикум	1	
20	3.6	Аудирование. Моя карьера.	1	
21	3.7	Практика речи. Телефон спасения. Диалог.	1	
22	3.8	Страноведение. Мода в Великобритании.	1	
23	3.9	Подготовка проектов.	1	
24	3.10	Практика речи. Защита проектов	1	
25	3.11	Диалог культур. Британская мода.	1	

26	3.12	Обобщение и систематизация пройденного материала (грамматика)	1	<p>обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие</p>
	4.	Раздел 4. Тайны. Загадки.	7	

27	4.1	Аудирование. Таинственный гость.	1	<p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p>
----	-----	----------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

28	4.2	Грамматика. Модальные глаголы.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с
29	4.3	Поисковое чтение. Странная Миссис Сэплтон	1	
30	4.4	Аудирование. Загадка Амелии Эрхарт.	1	
31	4.5	Чтение с полным пониманием содержания.	1	
32	4.6	Грамматика. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1	

33	4.7	Написание личного письма	1	<p>другими обучающимися применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение</p>
	5.	Раздел 5.	14	

34	5.1	Просмотровое чтение. Красота сквозь века.	1	<p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
35	5.2	Грамматика. Артикли.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
36	5.3	Поисковое чтение. Как быть	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
37	5.4	Аудирование. Мода на прически.	1	
38	5.5	Артикль с разными типами существительных.	1	
39	5.6	Грамматика. Вопросительные предложения.	1	
40	5.7	Чтение с полным пониманием содержания.	1	

41	5.8	Письмо. Описание человека.	1	<p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед</p>
42	5.9	Список дел.	1	
43	5.10	Лексико-грамматический практикум	1	
44	5.11	Страноведение. Британская кухня.	1	
45	5.12	Контроль письменных навыков (личное письмо)	1	
46	5.13	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	
47	5.14	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация пройденного материала	1	
	6.	Раздел 6. Развлечения	8	

48	6.1	Грамматика. Вопросы в косвенной речи.	1	<p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p>
----	-----	---------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

49	6.2	Аудирование. Культурное времяпровождение.	1	<p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
50	6.3	Ознакомительное чтение. Новый Орлеан.	1	
51	6.4	Аудирование. Современное искусство.	1	
52	6.5	Практика речи. Опера. Диалог.	1	
53	6.6	Живопись.	1	
54	6.7	Грамматика. Активный и пассивный залог глагола.	1	<p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
55	6.8	Письмо. Рецензия на фильм	1	

7.	Раздел 7. Спорт – 10 часов	
----	----------------------------	--

56	7.1	Практика чтения. Компьютерные игры.	1	<p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного</p>
----	-----	-------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

57	7.2	Поисковое чтение. Виртуальный спорт.	1	<p>диалога</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
58	7.3	Грамматика. Употребление both, neither, either	1	
59	7.4	Чтение с полным пониманием содержания.	1	
50	7.5	Эссе. Что важнее победа или участие	1	
61	7.6	Грамматика. Притяжательный падеж	1	
62	7.7	Аудирование. Спорт в твоей жизни.	1	
63	7.8	Практика речи. Виды спорта.	1	
64	7.9	Поисковое чтение. Спорт и здоровье.	1	

65	7.10		1	<p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
	8.	Раздел 8. Товары и услуги	13	

66	8.1	<p>Проект «Любимые виды спорта».</p>	1	<p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися) побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p>
----	-----	--------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

67	8.2	Грамматика. Герундий и инфинитив	1	<p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты</p>
68	8.3	Письмо. Личное письмо	1	
69	8.4	Аудирование. День «антишоппинга».	1	
70	8.5	Практика речи. Жалоба в магазин.	1	
71	8.6	Чтение. Письменная жалоба.	1	
72	8.7	Письмо. Претензия.	1	
73	8.8	Грамматика. Согласование времен.	1	
74	8.9	Лексико-грамматический практикум.	1	
75	8.10	Страноведение. Британский и Американский английский.	1	
76	8.11	Практика речи. Защита проектов.	1	
77	8.12	Обобщение и систематизация пройденного	1	

78	8.13	Обобщение и систематизация пройденного материала (грамматика).	1	<p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</p>
	9.	Раздел 9. Новый жизненный опыт	10	

79	9.1	Ознакомительное чтение. Кардинальные перемены.	1	<p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p>
----	-----	------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

80	9.2	Новая жизнь. Повторение времен.	1	<p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
81	9.3	Аудирование. Колин и его друзья.	1	
82	9.4	Чтение с полным пониманием содержания.	1	
83	9.5	Великая эмиграция. Повторение времён	1	
84	9.6	Поисковое чтение. Переселенцы.	1	
85	9.7	Смена деятельности-лучший отдых.	1	
86	9.8	Письмо. Резюме.	1	
87	9.9	Ознакомительное чтение. Объявление о	1	

88	9.10	Проект « Русские имена на карте мира».	1	<p>обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах</p>
	10.	Раздел 10. Роль английского в общении	20	
89	10.	Как меняется английский язык. Будущее	1	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию
90	10.2	Аудирование. Изменения в английском	1	

91	10.3	Чтение. Действия красноречивее слов.	1	<p>учащимися требований и просьб учителя привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися) побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p>
92	10.4	Практика речи. Невербальное общение.	1	
93	10.5	Язык жестов. Словообразование.	1	
94	10.6	Чтение с полным пониманием содержания.	1	
95	10.7	Монологические высказывания. Сложности в	1	
96	10.8	Страноведение. Кинематограф.	1	
97	10.9	Итоговая контрольная работа.	1	
98	10.10	Анализ контрольной работы. Подготовка	1	
99	10.11	Практика речи. Защита проектов	1	
100	10.12	Обобщение и систематизация пройденного	1	
101	10.13	Диалог культур. Британское кино.	1	
102	10.14	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование.	1	
103	10.15	Подготовка к ЕГЭ. Чтение.	1	
104	10.16	Подготовка к ЕГЭ. Грамматика и лексика.	1	
105	10.17	Подготовка к ЕГЭ. Письмо.	1	
106	10.18	Викторина.	1	
107	10.19	Обобщение пройденного материала за 10	1	
108	10.20	Итоговый урок.	1	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата Изуче ния	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	К/Р	П/Р			
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				https://rosuchebnik.ru/ kompleks/ forward/audio/ uchebnik11/	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				https://rosuchebnik.ru/ kompleks/ forward/audio/ uchebnik11/	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1				https://rosuchebnik.ru/ kompleks/ forward/audio/ uchebnik11/	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1				https://rosuchebnik.ru /kompleks/ forward/audio/ uchebnik11/	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
5	Межличностные	1				https://rosuchebnik.ru	привлекать внимание обучающихся к

	отношения.Мои друзья					/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1				https://rosuchebnik.ru/ /kompleks/forward/audio/uchebnik11/	
7	Семейные истории. Историческая справка. Семейные ценности. Отношения между поколениями	1				https://rosuchebnik.ru/ /kompleks/forward/audio/uchebnik11/	
8	Входная контрольная работа	1	1			https://rosuchebnik.ru/ /kompleks/forward/audio/uchebnik11/	
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1				https://rosuchebnik.ru/ /kompleks/forward/audio/uchebnik11/	
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				https://rosuchebnik.ru/ /kompleks/forward/audio/uchebnik11/	
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				https://rosuchebnik.ru/ /kompleks/forward/audio/uchebnik11/	

12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	командной работе и взаимодействию с другими обучающимися применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися применять на уроке интерактивные
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	получению знаний применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты организовывать шефство эрудированных обучающихся над их
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и	1	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

	знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"						инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий

24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)
27	Режим труда и отдыха	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности
28	Сбалансированное питание	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообщеобщаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/	формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни формировать у обучающихся

	буллинга					forward/audio/ uchebnik11/	гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/ forward/audio/ uchebnik11/	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/ forward/audio/ uchebnik11/	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/ forward/audio/ uchebnik11/	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/ forward/audio/ uchebnik11/	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
35	Высшая школа. Университет	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/ forward/audio/	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов

						uchebnik11/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
36	Выбор профессии. Зов сердца	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор	1	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах,

	профессии. Альтернативы в продолжении образования"						которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
40	Важность изучения иностранного языка	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся
41	Важность изучения иностранного языка	1					командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний
43	Способы коммуникации. История	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
45	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1				инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	
47	Взаимоотношения. Дружба	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/	

						forward/audio/ uchebnik11/	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/ forward/audio/ uchebnik11	приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/ forward/audio/ uchebnik11/	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность
50	Участие молодежи в жизни общества	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/ forward/audio/ uchebnik11/	приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/ forward/audio/ uchebnik11/	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по
52	Экстремальные виды спорта	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/ forward/audio/ uchebnik11/	разграничению понятий реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе
53	Спортивные соревнования	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/	восприятия элементов действительности: наблюдение за

						forward/audio/ uchebnik11/	демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов
54	Олимпийские игры	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/ forward/audio/ uchebnik11/	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося
55	Спорт в жизни каждого человека	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/ forward/audio/ uchebnik11/	организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/ forward/audio/ uchebnik11/	организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
57	Путешествие по зарубежным странам	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/ forward/audio/ uchebnik11/	воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообщеобщаться с обучающимися (в диалоге),
58	Путешествия. Виды транспорта	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/ forward/audio/ uchebnik11/	признавать их достоинства, понимать и принимать их формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/ forward/audio/ uchebnik11/	формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира

60	Путешествие. Любимое место	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
62	Экотуризм	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
66	Защита окружающей среды.	1				https://rosuchebnik.ru/	организовывать работу с социально значимой информацией по поводу

	Утилизация мусора				kompleks/forward/audio/uchebnik11/	получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке
68	Защита окружающей среды в городе	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	социально значимой информации использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
70	Сохранение флоры и фауны	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
71	Условия жизни в городе	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	приобрести опыт ведения конструктивного диалога
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки.	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию

	Проблемы					forward/audio/ uchebnik11/	с другими обучающимися применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
74	Жизнь в сельской местности	1				https://rosuchebnik.ru/ kompleks/ forward/audio/ uchebnik11/	групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию
75	Инфраструктура города. Возможности	1				https://rosuchebnik.ru/ kompleks/ forward/audio/ uchebnik11/	с другими обучающимися применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур,
76	Инфраструктура города. Возможности	1				https://rosuchebnik.ru/ kompleks/ forward/audio/ uchebnik11/	которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1				https://rosuchebnik.ru/ kompleks/ forward/audio/ uchebnik11/	учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты организовывать шефство
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1				https://rosuchebnik.ru/ kompleks/ forward/audio/ uchebnik11/	эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1				https://rosuchebnik.ru/ kompleks/ forward/audio/ uchebnik11/	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации
80	Природные заповедники	1				https://rosuchebnik.ru/ kompleks/ forward/audio/	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

						uchebnik11/	
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность
82	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов

						<p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</p> <p>организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p> <p>организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</p> <p>опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообщеобщаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
85	Интернет-безопасность	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
86	Социальные сети	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение инициировать обучающихся к

89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры,
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся
95	Итоговая контрольная работа	1	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
96	Выдающиеся люди родной	1			https://rosuchebnik.ru/	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах,

	страны. Певцы				kompleks/forward/audio/uchebnik11/	которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели,	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik11/	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы

	<p>ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."</p>					<p>обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</p> <p>организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p> достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе создавать доверительный психологический климат в классе во время урока </p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	7	0		
-------------------------------------	-----	---	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-dlya-uchitelya-angliyskogo-yazyka/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.eduneo.ru/10-poleznyx-internet-resursov-dlya-uchitelej-anglijskogo/>