

## Аннотация к программе по географии 5-9 класс

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897)
- 3) Примерной основной образовательной программы ООО (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования, утвержденный приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- 5) Примерная программа воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20)
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования с учетом авторской программы Дронов В.П. и Савельева Л.Е. предметная линия учебников «СФЕРЫ» в 6-9 классах и в 5 классе с учетом программы А.И.Алексеева предметная линия учебников «Полярная звезда».

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как, о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Основная цель** географии в системе общего образования — формирование у обучающихся умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

- сформировать посредством географических знаний мировоззренческую ценностно-смысловую сферу обучающихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- сформировать целостную картину мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- понять роль географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- понять взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознать свою роль в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобрести знания и опыт их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
- сформировать умения использовать приборы и инструменты, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В 7 классе усилена практическая часть за счет дополнительных практических работ.

<i>Годы обучения</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Всего часов за учебный год</i>
5 класс	1	35	35
6 класс	1	35	35
7 класс	2	35	70
8 класс	2	36	72
9 класс	2	34	68

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018
- Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018
- Дронов В.П., Савельева Л.Е., География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018
- Дронов В.П., Савельева Л.Е., География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018

По программе в каждом классе предусмотрена входная контрольная работа (кроме 5 класса), контрольная работа за первое полугодие и итоговая контрольная работа в конце года.

Внесены изменения в содержание и предметные результаты в 8 и 9 классах согласно ФОП

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли.
- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
- Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.
- Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

#### Познавательные УУД

5-6 классы

1) Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять сравнение.

2) Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7–9 классы

1) Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия

2) Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

3) Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

4) Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

5) Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

6) Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

7) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

8) Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

9) Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### Регулятивные УУД

5-6 классы

1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

2) Умение планировать пути достижения целей;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

3) Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

4) Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

5) Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

6) Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

7) Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

8) Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

9) В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

10) Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

11) Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

#### Коммуникативные УУД

5–6-й классы

1) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы

1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

2) В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

3) Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

4) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

5) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные результаты:**

<b>№ п.п</b>	<b>Раздел учебного курса</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>5 класс</b>			
1	Развитие географических знаний о Земле	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li><li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li><li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</li><li>• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</li><li>• характеризовать роль сибирских ученых в современных исследованиях планеты.</li><li>• называть источники получения знаний о природе, населении и хозяйстве НСО.</li></ul>
2	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	<ul style="list-style-type: none"><li>• находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления</li><li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li><li>• моделировать географические объекты и явления;</li></ul>
3	Изображения земной поверхности	<ul style="list-style-type: none"><li>• по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</li><li>• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li><li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li><li>• работать с компасом;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• создавать простейшие географические карты различного содержания;</li><li>• моделировать географические объекты и явления;</li><li>• ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</li></ul>

4	Природа Земли. Литосфера	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации</li> <li>объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</li> <li>различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию</li> <li>называть полезные ископаемые НСО, основные формы рельефа НСО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</li> <li>давать характеристику рельефа своей местности;</li> <li>Описывать зависимость размещения полезных ископаемых НСО от строения земной коры и рельефа.</li> <li>характеризовать особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей своей местности.</li> <li>называть природные памятники литосферы.</li> </ul>
---	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**6 класс**

5	Природа Земли. Гидросфера	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>оценивать характер взаимодействия деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> </ul>
6	Природа Земли. Атмосфера		
7	Природа Земли. Биосфера		
8	Географическая оболочка как среда жизни		

		<p>человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть основные водные объекты НСО</li> <li>• проводить наблюдение за погодой своей местности,</li> <li>• называть тип климата НСО</li> <li>• называть растения и животных, особенности их распространения на территории НСО.</li> <li>• Описывать почвы НСО по карте.</li> <li>• Называть изменения под воздействием деятельности человека (на примере Новосибирской области)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> <li>• измерять количественные характеристики элементов погоды с помощью приборов и инструментов.</li> <li>• Читать климатические и синоптические карты для характеристики погоды и климата Новосибирска и Новосибирской области.</li> <li>• Наблюдать за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды.</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7 класс**

9	Освоение Земли человеком	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</li> <li>• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли</li> </ul>
10	Человечество на Земле	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира</li> <li>• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</li> <li>• проводить расчеты демографических показателей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</li> <li>• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</li> </ul>	
11	Главные закономерности природы Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации</li> <li>• объяснить географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);</li> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li> <li>• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов</li> </ul>
12	Характеристика материков Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li> <li>• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</li> </ul>



		особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	
13	Взаимодействие природы и общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть источники загрязнения окружающей среды в НСО и экологические проблемы региона при различных типах хозяйствования.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</li> </ul>

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для

решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## Основные разделы

### 5 класс

Развитие географических знаний о Земле (9ч).

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (5ч).

Изображение земной поверхности (12ч).

Природа Земли. Литосфера (9ч) .

### 6 класс

Природа Земли.

Гидросфера (9ч).

Атмосфера (10ч).

Биосфера (5ч).

Географическая оболочка как среда жизни (11ч).

### 7 класс

Освоение Земли человеком (5ч).

Человечество на Земле (8ч).

Главные закономерности природы Земли (14ч).

Характеристика материков Земли (39ч) .

Взаимодействие природы и общества (4ч).

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>		
1.1	История формирования и освоения территории России	4
1.2	Географическое положение и границы России	2
1.3	Время на территории России	2
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3
Итого по разделу		11
<b>Раздел 2. Природа России</b>		
2.1	Природные условия и ресурсы России	4
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8
2.3	Климат и климатические условия	7
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6
2.5	Природнохозяйственные зоны	15

Итого по разделу		40
<b>Раздел 3. Население России</b>		
3.1	Численность населения России	3
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3
3.3	Народы и религии России	2
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2
3.5	Человеческий капитал	1
Итого по разделу		11
Резервное время		6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>		
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5
1.3	Металлургический комплекс	3
1.4	Машиностроительный комплекс	2
1.5	Химико-лесной комплекс	4
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4
1.7	Инфраструктурный комплекс	5
1.8	Обобщение знаний	2
Итого по разделу		28
<b>Раздел 2. Регионы России</b>		
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10
2.3	Обобщение знаний	2
Итого по разделу		30
Россия в современном мире		2
Резервное время		8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68