



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей ЕССУ
протокол от 26.08.22 № 1

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей ЕССУ
протокол от 31.08.23 № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. По УВР
 А.В.Андреева

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. По УВР
 А.В.Андреева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»
для обучающихся средне общего образования (10-11 классы)

Срок реализации 2 года

Составитель: Назарова Н.А., учитель географии
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся.

Освоение программы по географии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии в 10-11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов.

Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Данная рабочая программа рассчитана на проведение 1 часа классных занятий в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы). Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 70ч, из них 36 ч (1 ч в неделю) в 10 классе и 34 ч (1 ч в неделю) в 11 классе.

Рабочая программа составлена на основе «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по географии».

При реализации программы используется учебник Домогацких Е., Алексеевский Н. География. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. Часть 1-2. М.: Русское слово, 2018

При изучении географии в 10 классе рассматриваются такие темы как «Страны мира», «География населения мира», «Мировые природные ресурсы», «мировое хозяйство и НТР», «Отрасли мирового хозяйства», «Глобальные проблемы современности». В 11 классе – «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия», «Англо-Америка», «Латинская Америка», «Африка». «Австралия и Океания». Каждая тема сопровождается практическими работами, которые позволяют применить на практике теоретические знания и сформировать исследовательские навыки обучающихся. Предусмотрены входная контрольная работа, контрольная работа за первое полугодие и итоговая контрольная работа за курс.

Внесены изменения в предметные результаты, содержание, тематическое и поурочное планирование в 11 классе в соответствии с ФОП

Планируемые результаты

Личностные результаты

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей. Гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность к самореализации, творческой деятельности, построение и стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде; умение противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условие успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологической деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определение понятиям, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках; оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

Коммуникативные УУД

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументация своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Предметные результаты

Общие:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

10 класс

№ п. п.	Раздел Учебного курса	Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
1	Территориальная организация мирового сообщества	<ul style="list-style-type: none"> –оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; –объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; –характеризовать географию рынка труда; –рассчитывать численность населения с 	<ul style="list-style-type: none"> –<i>выделять наиболее важные социально-экономические проблемы;</i> –<i>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</i> –<i>знать основные направления миграции, проблемы современной урбанизации;</i>

		<p>учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> –определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; –приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; –выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; –раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; –знать географические особенности отраслевой структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; 	<ul style="list-style-type: none"> –сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
2	Человек и окружающая среда	<ul style="list-style-type: none"> –описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; –решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; –оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; –выявлять закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; –знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; 	<ul style="list-style-type: none"> –выделять наиболее важные экологические проблемы; –давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; –понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; –оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; –владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами и процессами;
3	Роль географии и в решении глобальных проблем человечества	<ul style="list-style-type: none"> –понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; –объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства; –владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем 	<ul style="list-style-type: none"> –делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; –прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; –оценивать социально-

		<p>человечества;</p> <p>– иметь представление о языке и методах современной географии;</p> <p>– аргументировать в процессах обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах;</p>	<p><i>экономические последствия изменения современной политической карты мира;</i></p> <p><i>– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</i></p> <p><i>– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</i></p> <p><i>– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</i></p>
--	--	---	---

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных

стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Содержание учебного предмета «География»

10 класс

Роль географии в решении глобальных проблем человечества (3 ч)¹

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Территориальная организация мирового сообщества (22 ч)²

Мировое сообщество – общая картина мира. Разнообразие стран мира.

¹ 2 часа из этой темы в тематическом планировании распределены в тему №3) согласно логике изложения материала

² Данная тема в тематическом планировании разбита на 2 блока (№2 и №4) согласно логике изложения материала

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры*. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг*. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Практические работы

- «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира»
- «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов»
- «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных»
- «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных»
- «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения»
- «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов»
- «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»
- «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира»
- «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности»
- «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города»
- «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»

Человек и окружающая среда (11 ч)

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы

- «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду»
- «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения»
- «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»

11 класс

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Тематическое планирование

10 класс

№ п.п		Раздел, тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	1	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1ч	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
№1.	1.1	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Роль географии в решении глобальных проблем современности.	1	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам • организовывать индивидуальную учебную деятельность • учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и

				<p>индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их • реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе • создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
	2	Территориальная организация мирового сообщества (часть 1)	10ч	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности • организовывать индивидуальную учебную деятельность • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности • учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей
№2	2.1	Мировое сообщество – общая картина мира.	1	
№3.	2.2	Разнообразие стран мира. ПР № 1. «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира»	1	
№4	2.3	Развитые и развивающиеся страны.	1	
№5.	2.4	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. ПР. №2. «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов»	1	
№6.	2.5	Демографическая политика. ПР. № 3. «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных»	1	
№7.	2.6	Состав и структура населения (половозрастной состав). География рынка труда и занятости. ПР. №4. «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных»	1	
№8.	2.7	Состав и структура населения (этнический состав)	1	
№9	2.8	Состав и структура населения (религиозный состав). <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i>	1	
№10	2.9	Состав и структура населения	1	

		(городское и сельское население). Урбанизация.		<ul style="list-style-type: none"> общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
№11	2.10	Размещение и плотность населения. Миграция населения. Закономерности расселения населения. ПР. № 5. «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения»	1	
	3	Человек и окружающая среда	11 ч+2	
№12	3.1	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.	1	<ul style="list-style-type: none"> побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и
№13	3.2	Взаимодействие человека и природы. Представление о ноосфере.	1	
№14	3.3	Контрольная работа за 1 полугодие	1	
№15	3.4	Природные ресурсы. Закономерности размещения природных ресурсов.	1	
№16	3.5	Виды природных ресурсов: исчерпаемые ресурсы.	1	
№17	3.6	Виды ресурсов: неисчерпаемые ресурсы. Ресурсы Мирового океана.	1	
№18	3.7	Ресурсообеспеченность. ПР. № 6. «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов»	1	
№19	3.8	Рациональное и нерациональное природопользование.	1	
№20	3.9	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. ПР. №7 «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду»	1	
№21	3.10	Географические аспекты глобальных проблем человечества. ПР. №8. «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду»	1	
№22	3.11	Пути решения экологических проблем. ПР. №9. «Выявление на основе различных источников информации	1	

		приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения»		моральных, нравственных, гражданский поступков)
№23	3.12	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности • организовывать индивидуальную учебную деятельность • организовать групповые формы учебной деятельности
№24	3.13	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. ПР. №10. «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще • опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности • учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей • общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их • реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе • создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
	4	Территориальная организация мирового сообщества (Часть 2)	12 ч	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
№25	4.1	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. ПР. №11. «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»	1	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
№26	4.2	География основных отраслей: топливно-энергетический комплекс.	1	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать,
№27	4.3	География основных отраслей: металлургия	1	
№28	4.4	География основных отраслей: машиностроение	1	

№29	4.5	География основных отраслей: химическая и лесная промышленность	1	<p>высказывать мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося организовывать для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности организовывать индивидуальную учебную деятельность организовать групповые формы учебной деятельности акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изученными на уроке привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их реализовывать на уроках мотивирующий
№30	4.6	География основных отраслей: сельское хозяйство	1	
№31	4.7	География основных отраслей: транспорт мира. ПР. №12. «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира»	1	
№32	4.8	ПР. №13. «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности»	1	
№33	4.9	Международная торговля услугами. ПР. №14. «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города»	1	
№34	4.10	Международные отношения.	1	
№36	4.11	Итоговая контрольная работа		
№35	4.12	Географические аспекты глобализации. ПР. № 15. «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»	1	

				<p>потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <ul style="list-style-type: none">• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>
--	--	--	--	---

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		Вс его	К/Р	П/Р	
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6		1	Единая коллекция ЦОР
1.2	Зарубежная Азия	6		0.5	http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
1.3	Америка	6		0.5	http://megabook.ru/rubric/%D0%93%D0%95%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%98%D0%AF
1.4	Африка	4		0.5	http://www.mirkart.ru/
1.5	Австралия и Океания	2			http://ppt4web.ru/geografija
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4		0.5	http://megabook.ru/rubric/ http://interneturok.ru/ http://www.gks.ru/
Итого по разделу		4			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	К/Р	П/Р			
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1			1 нед	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/zarubezhnaya-evropa-sostav-politicheskaya-karta	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1			2 нед	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/zarubezhnaya-evropa-sostav-politicheskaya-karta	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Входная контрольная работа.	1	0,5		3 нед	https://wika.tutoronline.ru/geografiya/class/7/osnovnye-svedeniya-o-stranah-severnoj-evropy	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать индивидуальную учебную деятельность • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность,

4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1			4 нед	https://topogis.ru/ekonomiko-geograficheskoye-polozheniye-stranyuzhnoy-yevropy-po.php	<p>инициативу, творческие способности</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1			5 нед	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mirazarubezhnaya-evropab/vostochnaya-evropa	
6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1			6 нед		
7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-	1			7 нед	https://fb.ru/article/235936/subregionyi-zarubejnoj-azii-ekonomiko-	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

	Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы					geograficheskaya-harakteristika	<p>просьб учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1		8 нед		https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/zarubezhnaja-azija/yuzhnaya-aziya	
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1		9 нед		https://lektcii.org/5-42656.html	
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1		10 нед		https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/zarubezhnaja-azija/yugo-vostochnaya-aziya	
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа	1	0.5	11 нед		https://multiurok.ru/files/kitai-ekonomiko-geograficheskaja-harakteristika.html	

	"Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"						<p>достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности • организовывать индивидуальную учебную деятельность • организовать групповые формы учебной деятельности • воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще • опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности • учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей • общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их • реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе • создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1			12 нед	https://studopedia.ru/3_122783_obshchaya-ekonomiko-geograficheskaya-harakteristika-yaponii.html	
13	Резервный урок. Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1			13 нед	http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z000/0000/	
14	Америка: субрегионы	1	0,5		14	https://studopedia.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения

	США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика. Контрольная работа за 1 полугодие.				нед	1_63340_obshchaya-ekonomiko-geograficheskaya-harakteristika-stran-latinskoy-ameriki.html	<p>между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1			15 нед	https://foxford.ru/wiki/geografiya/obshchaya-harakteristika-latinskoj-ameriki	<ul style="list-style-type: none"> • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			16 нед		<ul style="list-style-type: none"> • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			17 нед	https://wiki.fenix.help/geografiya/ekonomiko-geograficheskoye-polozheniye-kanady	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			18 нед	https://spravochnick.ru/geografiya/meksika_ekonomiko-geograficheskoe_polozhenie_prirodnye_usloviya_i_resursy/	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную

19	<p>Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"</p>	1		0.5	19 нел	<p>https://wiki.fenix.help/geografiya/ekonomiko-geograficheskoye-polozheniye-brazilii</p>	<p>сферу обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности • организовывать индивидуальную учебную деятельность • организовать групповые формы учебной деятельности • воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще • опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности • учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей • общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их • реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе • создавать доверительный психологический климат в классе во
----	--	---	--	-----	-----------	--	--

						время урока
20	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона	1			20 нед	https://foxford.ru/wiki/geografiya/obshaya-harakteristika-afrika <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1			21 нед	https://foxford.ru/wiki/geografiya/obshaya-harakteristika-afrika <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1			22 нед	https://foxford.ru/wiki/geografiya/subregiony-severnoy-i-tropicheskoy-afriki <ul style="list-style-type: none"> • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства	1	0.5		23 нед	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/afrika/prirodno-resursnyy-potentsial-i-obschaya-harakteristika-hozyaystva-afriki <ul style="list-style-type: none"> • организовывать индивидуальную учебную деятельность • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности • учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей общаться с обучающимися (в диалоге),

	в экономике Алжира и Эфиопии"						признавать их достоинства, понимать и принимать их
24	Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1			24 нед		
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1			25 нед	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/avstraliya-i-okeaniya/obschiy-ekonomiko-geograficheskij-obzor-avstralii	
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1			26 нед	http://worldofschool.ru/geografiya/stati/materialy/okeaniya/prirodnye-resursy-i-naselenie-okeanii	
27	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1			27 нед	https://studopedia.ru/1_18481_problemi-integratsii-rossii-v-mirovoe-soobshchestvo.html	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития	1			28 нед	https://studfile.net/preview/9733485/page:4/	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:

	экономики России						
29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1		1	29 нед		
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1			30 нед	https://poisk-ru.ru/s52517t4.html	
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1			31 нед	https://lektsii.org/8-83934.html	
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1			32 нед	https://lektsii.org/8-83934.html	
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа	1		0.5	33 нед	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/	
							<p>групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности • организовывать индивидуальную учебную деятельность

	"Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"						<ul style="list-style-type: none"> • организовать групповые формы учебной деятельности • воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще • опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности • учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей • общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их • реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе • создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
34	Итоговая контрольная работа	1	1		34 нед		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3			