

Описание форм и методов наставничества, реализуемых в МБОУ СОШ № 151.

Наставничество - эффективная форма профессиональной адаптации молодых педагогов, способствующая повышению их профессиональной компетентности и закреплению в образовательном учреждении.

Целью формы наставничества «педагог - педагог» является введение в профессию педагога, не обладающего опытом работы в школе, успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Для осуществления системности в работе с начинающим педагогом используются следующие направления деятельности:

- глубокое изучение и освоение молодым специалистом учебной программы, требований к современному уроку; научной и методической литературы по предмету;

- овладение молодым педагогом комплексным подходом к воспитательной работе, ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; овладение современных требований к внеурочной работе по предмету;

- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста.

Реверсивное наставничество предполагает взаимодействие между наставником и наставляемым, с целью решения проблемы недостаточной компетентности по вопросам обучения и воспитания. Данную форму наставничества можно реализовывать через мини-консультации по возникающим у молодых педагогов вопросам. Для этого формируются постоянные мини-группы «учитель – учитель», т.е. за молодым специалистом закрепляется наставник из числа более опытных педагогов. Такая взаимосвязь предполагает постоянное взаимодействие между педагогами с целью передачи опыта через неформальное общение, основанное на доверии. Совместно строится индивидуальный маршрут профессионального развития молодого специалиста. В маршруте отражаются направления деятельности в соответствии с запросом ОО, ФГОС, молодого специалиста.

Профессиональное направление (предмет преподавания): изучение ФГОС, профстандартов, уяснение их особенностей; разработка рабочих программ по своим дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС; знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные

издания и интернет; повышение квалификации на курсах; участие в работе методических /стажировочных, инновационных и др. площадок; профессиональные публикации, в том числе в виртуальном методическом кабинете ; участие в конкурсах профессионального мастерства.

Психолого-педагогическое направление (ориентированное на обучающихся и родителей): изучение и систематизация методической, педагогической и психологической литературы; повышение педагогической квалификации, самоанализ и переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения.

Методическое направление: самоаудит и аудит профессиональной деятельности в конце года; создание банка лучших разработок уроков (занятий), интересных приёмов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий; совершенствование структуры самоанализа урока; внедрение в учебный процесс новых форм оценивания знаний обучающихся; представление опыта работы через открытые уроки на разных уровнях; участие в олимпиадах, конкурсах, вебинарах; посещение семинаров, вебинаров,; обобщение и распространение собственного опыта: выступления перед коллегами на методических площадках, методических объединениях, методических советах, педсоветах, конференциях, в рамках муниципальных методических недель, традиционной

ИКТ направление: изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс; совершенствование навыков работы на электронных устройствах; создание собственного сайта, его пополнение; создание электронных коммуникационных каналов для контакта с единомышленниками; освоение новых компьютерных программ и ТСО; создание мультимедийных презентаций, видеороликов о работе в качестве педагога, учителя, классного руководителя.

Здоровьесберегающее направление: внедрение в образовательный процесс различных технологий, направленных на сохранение, формирование здорового образа жизни.

Все эти формы из опыта работы, применяем в методической работе школы, как отдельно, так и комплексно. Проводимая работа эффективна для развития предметных умений и практических навыков молодых специалистов. Хорошо отлаженные действия всегда дают положительные результаты.