

Аннотация
к рабочей программе курса «Финансовая грамотность»
для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа курсу «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа составлена на основе следующих документов :

1. Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования одобрен решением от 7 декабря 2022 г. № 568
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)
5. Примерная программа воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20)
6. Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №3/22 от 23.06.22г)

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у школьников, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Задачи реализации учебного курса «Финансовая грамотность»

1. Формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире. Роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения
2. Развитие личности на исключительно важном этапе её социализации в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высшему образованию, производительной, наукоемкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов.
3. Освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
4. Развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из

разнообразных источников критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

5. Создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

6. Формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях

гражданина, социальных норм и правил межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разносторонней созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовых достижений народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на

здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других;

Сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую работу; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с

учёт влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрпример; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение, проводить по самостоятельно составленному плану не большое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации из данных источников с учётом предложенной учебной задачи из заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с

суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участникам и взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

| | |
|---------|---|
| 5 класс | <p>Осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете, бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду.</p> <p>Приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; вид расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;</p> <p>Осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;</p> |
| 6 класс | <p>Приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;</p> <p>Овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;</p> <p>Решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определённой суммы денег с учётом текущих доходов и расходов</p> |
| 7 класс | <p>Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платёжных системах; национальной платёжной системе;</p> <p>Прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов; характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;</p> <p>Характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;</p> <p>Приводить примеры управления личным временем и финансами;</p> <p>Использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;</p> <p>Характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;</p> <p>Приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;</p> <p>Определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;</p> <p>Решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, в том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;</p> <p>Овладеть смысловым чтением финансовых документов о платёжных системах,</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>национальной платёжной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным; Искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;</p> <p>Приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;</p> <p>Приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.</p> |
| 8 класс | <p>Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях; определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;</p> <p>Характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платёжеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;</p> <p>Приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций;</p> <p>Использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;</p> <p>Решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;</p> <p>Овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.)</p> <p>Искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах, защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;</p> <p>Искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;</p> <p>Принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и (или) кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надёжные, информированные источники до принятия финансовых решений;</p> <p>Приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.</p> |
| 9 класс | <p>Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;</p> <p>Решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;</p> <p>Приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;</p> <p>Искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и крипто валютах;</p> <p>Овладеть смысловым чтением финансовых документов;</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;</p> <p>Определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;</p> <p>Определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;</p> <p>Объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;</p> <p>Приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;</p> <p>Приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной деятельности</p> |
|--|--|

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--|
| | 5 класс | | |
| 1 | Финансовое планирование | 17 | 1. https://учебник.вашифинансы.пф/active_textbooks/39 2. https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/ |
| 1.1 | Жизненные цели и финансовый план | 6 | |
| 1.2 | Доходы и их виды | 3 | |
| 1.3 | Расходы и их виды | 3 | |
| 1.4 | Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления | 5 | |
| | 6 класс | | |
| 1 | Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета | 17 | 1. https://учебник.вашифинансы.пф/active_textbooks/39 2. https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ 3. https://fincult.info/ 4. https://dni-fg.ru/ |
| 1.1 | Деньги и их роль в семье | 5 | |
| 1.2 | Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение | 2 | |
| 1.3 | Способы правильного потребления и личная ответственность | 4 | |
| 1.4 | Риски и способы их снижения | 4 | |
| 1.5 | Защита проектов | 2 | |
| | 7 класс | 17 | |
| 1 | Экономическая активность | 8 | 1. https://учебник.вашифинансы.пф/ |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | личности и предпринимательство | | active_textbooks/39 |
| 2 | Деньги в повседневной жизни | 3 | 2. https://www.cbr.ru/protection_right/s/finprosvet/ |
| 3 | Защита прав потребителей финансовых услуг | 4 | 3. https://fincult.info/ |
| 4 | Защита проектов | 2 | 4. https://dni-fg.ru/ |
| | 8 класс | 17 | |
| 1 | Банковские услуги | 7 | 1. https://учебник.вашифинансы.пф/active_textbooks/39 |
| 2 | Услуги небанковских организаций | 5 | 2. https://www.cbr.ru/protection_right/s/finprosvet/ |
| 3 | Страховые услуги | 3 | 3. https://fincult.info/ |
| 4 | Защита проектов | 2 | 4. https://dni-fg.ru/ |
| | 9 класс | 17 | |
| 1 | Капитал и инвестиции | 5 | 1. https://учебник.вашифинансы.пф/active_textbooks/39 |
| 2 | Деньги и их формы в цифровом обществе | 5 | 2. https://www.cbr.ru/protection_right/s/finprosvet/ |
| 3 | Способы защиты от финансового мошенничества | 5 | 3. https://fincult.info/ |
| 4 | Защита проектов | 2 | 4. https://dni-fg.ru/ |

Контроль и учёт достижений учащихся в 5 классе ведётся по без отметочной системе (зачет/незачет) и направлен на проверку выполнения учащимися проектов, презентаций и других работ практической направленности. В 6-9 классах защита проекта.

