


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей МБОУ СОШ № 151
протокол от 30.08.21 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

 А.В.Андреева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 11 классов

Срок реализации 1 год

Составитель: Шульгина Елена Владимировна

(первая квалификационная категория)

Рабочая программа

Элективного курса « Финансовая грамотность»

Разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Минобрнауки от 06. 10. 2009 № 373;
2. Проект Минфина России « Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» /официальный сайт Минфина России: 7.Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации
3. Примерной основной образовательной программы по экономике;
4. Авторской программы : Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг./Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов - М: Вита-Пресс, 2017

УМК:

- 1.Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. Финансовая грамотность 10-11/ ООО «ВАКО», 2018
- 2.Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов.Финансовая грамотность. 10-11 Рабочая тетрадь. / ООО «ВАКО», 2018
- 3.Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. Финансовая грамотность. 10-11. Контрольные измерительные материалы / ООО «ВАКО», 2018
- 4.Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. Финансовая грамотность. 10-11. Материалы для родителей / ООО «ВАКО», 2018
- 5.Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. Финансовая грамотность. 10-11. Учебная программа / ООО «ВАКО», 2018

Срок реализации программы: 1год

Пояснительная записка.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к их решению они часто не готовы.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами. Однако , в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем.

Сегодняшние обучающиеся _ это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заёмщиков, грамотных вкладчиков. Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создаёт условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для

формирования социального и профессионального самоопределения. А также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания. Задачи с финансово-экономическим содержанием включены в материалы ЕГЭ.

Курс формирует финансовую грамотность обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации, ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учётом личной безопасности и благополучия.

Цель курса:

- Формирование у подростков готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- Создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- Формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и сознание социальной необходимости.

Задачи курса:

- Изучение нормативных и методических документов Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования обучающихся;
- Освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- Овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- Формирование опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- Воспитание ответственности за экономические решения.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой деятельности;
- Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим

событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность, мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- Организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- Развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|------------------------------|--|---|
| Основные концепции экономики | <ul style="list-style-type: none"> - определять границы применимости методов экономической теории; - анализировать проблему альтернативной стоимости; - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов - представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её; - иллюстрировать примерами факторы производства; - характеризовать типы экономических систем; Различать абсолютные и сравнительные преимущества в | <ul style="list-style-type: none"> - критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; - анализировать события общественной жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; - анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; - владеть приёмами работы с аналитической экономической |

| | | |
|----------------|--|---|
| | издержках производства. | информацией; - оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения. |
| Микроэкономика | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать структуру бюджета собственной семьи; - строить личный финансовый план; - анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; - владение умением решать практические финансовые задачи; - владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям; - определение стратегических целей в области управления личными финансами; - постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей; - планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами; - анализировать собственное потребительское поведение; - определять роль кредита в современной экономике; - применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни; - объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; - определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и | <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - использовать приобретённые ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; - применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; - понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др; Оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; - рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни; - создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера; - решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; - грамотно применять полученные знания для исполнения типичных |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>предложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства; - анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; - объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; - объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; - сравнивать виды ценных бумаг; - анализировать страховые услуги; - определять практическое назначение основных функций менеджмента; - разрабатывать бизнес-план; - сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; - объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; - анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; - объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; - объяснять особенности современной экономики России. | <p>экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана. |
| Макроэкономика | | <ul style="list-style-type: none"> - владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста; - использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно- |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства. |
|--|--|---|

Содержание учебного курса

Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Банковская система, коммерческий банк, депозит. Система страхования вкладов. Кредит, кредитная история. Процент, ипотека. Кредитная карта. Автострахование. Потребительское кредитование. Понятие банковской системы, виды депозитов. Порядок начисления простых и сложных процентов. Порядок возмещения вкладов. Основные параметры депозита. Виды кредитов, характеристики кредита. Параметры выбора необходимого вида кредита. Особенности функционирования банка как финансового посредника. Вид кредита – процентная ставка по кредиту. Ключевая характеристика выбора депозита и кредита.

Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Базовые понятия и знания. Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов. Отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления. Виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок. Порядок функционирования фондового рынка, функций участников рынка. Особенности работы граждан с инструментами фондового рынка. Риски участников фондового рынка в процессе его функционирования. Порядок работы валютного рынка.

Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Базовые понятия и знания. Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию. Случаи и способы получения налоговых вычетов. Права и обязанности в сфере налогообложения. Действующая система налогообложения.

Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Базовые понятия и знания. Страхование, страховой полис, имущественное страхование. Личное страхование. Страхование ответственности. Страховой случай. Страховая выплата. Обязательное и добровольное страхование. Франшиза. Страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России. Классификация страховых продуктов. Условия осуществления различных видов страхования. Алгоритм действий при наступлении страховых случаев. Особенности выбора страховой компании. Принципы страхования, приобретение страховых услуг. Выбор страховых продуктов. Преимущества и недостатки условий договоров страхования.

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|---|------------------|--|
| | Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни | 15 | |
| 1 | Понятие банковской системы | 1 | <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p> |
| 2 | Как сберечь деньги с помощью депозитов. Коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов | 1 | |
| 3 | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах | 1 | |
| 4 | Кредитная история, проценты | 1 | |
| 5 | Ипотека . Автокредитование. | 1 | |
| 6 | Кредитная карта. Потребительское кредитование. Ключевая характеристика выбора кредита | 1 | |
| 7 | Понятие видов депозитов. Основные параметры депозита. Ключевая характеристика выбора депозита | 1 | |
| 8 | Порядок начисления простых и сложных процентов | 1 | |
| 9 | Практическая работа «Порядок начисления простых и сложных процентов» | 1 | |
| 10 | Порядок возмещения вкладов | 1 | |
| 11 | Операции с драгоценными металлами | 1 | |
| 12 | Операции с банковскими картами | 1 | |
| 13 | Виды кредитов, характеристика кредита | 1 | |
| 14 | Параметры выбора необходимого вида кредита. Кредит: зачем он нужен и где его получить | 1 | |
| 15 | Особенности функционирования банка как финансового посредника | 1 | |
| | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | 7 | |
| 16 | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | 1 | <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p> |
| 17 | Фондовый рынок, ценная бумага, | 1 | |

| | | | |
|----|---|----------|---|
| | акция, облигация, вексель | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя |
| 18 | Пай. Паевой инвестиционный фонд | 1 | |
| 19 | Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Валюта, валютный курс, рынок FOREX | 1 | |
| 20 | Общий фонд банковского управления, брокер, дилер | 1 | |
| 21 | Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг. Разновидности паевых инвестиционных фондов. | 1 | |
| 22 | Граждане на рынке ценных бумаг. Операции на валютном рынке: риски и возможности. Порядок работы валютного рынка | 1 | |
| | Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата | 4 | Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения. Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 23 | Что такое налоги и почему их нужно платить. Базовые понятия и знания налоговой системы | 1 | |
| 24 | Налоги, пошлины, сборы. Основания взимания налогов с граждан. ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам. Налоговая декларация | 1 | |
| 25 | Практическая работа по заполнению налоговой декларации | 1 | |
| 26 | Налоговые вычеты. Возврат налогов в семейный бюджет. Права и обязанности в сфере налогообложения. Действующая | 1 | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| | система налогообложения | | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | 8 | |
| 27 | Страховой рынок России. Аналитическая работа по оценке «Страховой рынок России» | 1 | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока |
| 28 | Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние. Личное страхование, страхование ответственности | 1 | |
| 29 | Страховой случай, страховая выплата. Если нанесён ущерб третьим лицам | 1 | |
| 30 | Обязательное и добровольное страхование. Франшиза, страховая сумма. Страховая стоимость, страховая премия | 1 | |
| 31 | Страховой рынок, основные участники страхового рынка. Особенности развития страхового рынка в России | 1 | |
| 32 | Условия осуществления различных видов страхования. Алгоритм действий при наступлении страховых случаев | 1 | |
| 33 | Особенности выбора страховой компании. Принципы страхования, приобретение страховых услуг. Выбор страховых продуктов | 1 | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | |

