

Аннотация

к рабочей программе по Истории Сибири ФГОС СОО 10-11 класс.

Рабочая программа предназначена для реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО

Рабочей программы предмета «История Сибири и Новосибирской области» в 10-11 классах составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
3. Примерной основной образовательной программы СОО (одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16)
4. Примерная программа воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
6. Информационного письма министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 31.08.2017 №6951 – 03/25 и от 31.08.2017 №6966- 06/25 об организации изучения региональной истории.

Главная цель изучения Истории Сибири в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, своего региона, человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в средней школе:

На базовом уровне приоритетным является совершенствование общеисторической, историко-культурной подготовки старшеклассников, упрочение их гражданских убеждений.

- воспитание российской гражданской идентичности, формирование у учащихся мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин на примере истории своего региона
- подведение к осознанию исторической обусловленности явлений и процессов истории Сибири, развитие способности определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с различными мировоззренческими системами
- усвоение систематизированных знаний по истории Сибири, формирование целостного представления о месте и роли Сибири во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными видами исторических источников и критического анализа содержащейся в них информации;
- формирование умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего на территории Новосибирской области;
- овладение умением аргументированно отстаивать своё мнение по дискуссионным историческим проблемам;
- подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.

Изучение Истории Сибири занимает значительное место в системе среднего образования в российской школе. Это определяется познавательными и мировоззренческими качествами истории, её вкладом в духовно-нравственное становление личности, ролью в общественной и культурной жизни социума

История Сибири - как знание о родном крае, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, о его взаимодействии с природой, об общественном существовании, о культурной практике, то есть о том, чему посвящены многие школьные дисциплины. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения, учебный предмет «История Сибири» составляет одну из частей гуманитарного знания. Современная модель исторического образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения.

Изучение истории Сибири и Новосибирской области организовано в виде элективного курса, реализуется за счёт часов регионального компонента.

На изучение данного курса в 10-11 классах выделяется 1 часу в неделю: в 10 кл-36 ч. в год, в 11 классе- 34 ч. в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения данного курса должны стать:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты:

10 класс

Ученик научится :

- определять место событий истории Сибири во времени; синхронизировать события истории Сибири, истории России и всеобщей истории;

соотносить события истории Сибири с основными этапами отечественной и всеобщей истории

; - описывать основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры Сибирского региона; рассказывать о событиях региональной истории и их участниках;

- объяснять причины и последствия ключевых событий истории Сибири;

- сравнивать развитие Сибири и России в разные периоды истории, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

-раскрывать характерные, существенные черты политического, экономического и социального развития Сибири в разные периоды истории;

- применять знания по истории Сибири при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Ученик получит возможность научиться:

- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах и ключевых событиях Истории Сибири и человечества в целом, о месте своей страны и области во всемирной истории;

- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

- способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении;

- владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места Сибири в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории;

- владеть приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ);

- способность к проведению исторической реконструкции, тематического исторического исследования (работа с историографическими материалами, осуществление поисковых и исследовательских проектов)

- способность к применению исторических знаний в процессе социальной коммуникации, в общественных обсуждениях, при организации и проведении историко-культурных мероприятий.

11 класс

Ученик научится:

- анализировать основные этапы и ключевые события истории Новосибирской области, России и мира;

- описывать выдающихся деятелей региональной, отечественной и всеобщей истории;
 - соотносить важнейшие достижения культуры и системы ценностей;
- изучать и анализировать виды исторических источников;
- характеризовать смысл основных понятий по курсу;

- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.
 - использовать при изучении истории ресурсы Интернета, телевидения и других СМИ, осуществляя верификацию (критический анализ) предъявляемой ими историко-социальной информации;
 - характеризовать современные версии важнейших проблем истории Сибири, объяснять их объективную и субъективную обусловленность;
 - анализировать и сопоставлять как научные, так и вне научные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, полученные с соблюдением норм и правил исторической науки, от заведомых искажений, фальсификаций
- ; - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории Сибири с опорой на материалы из разных источников;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; - владеть элементами проектной и учебно-исследовательской деятельности

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать информацию и творчески мыслить;
- выражать и обосновывать собственные исторические позиции и умение аргументировать и отстаивать их в ходе дискуссий;
- обучатся различным способам поиска и сбора информации по интересующему вопросу, ее систематизации, проверки достоверности фактов на основе сравнительного анализа с другими данными;
- обучатся культуре оформления собственных учебных изысканий (презентации, рефераты, исследовательские работы и т.д.);
- разовьют умения работать с дополнительной учебной литературой, информационными ресурсами;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития культуры региона в современных условиях.

Структура освоения курса с перечислением основных разделов

10 класс

Раздел 1. Сибирь в древности и Средневековье - 10 часов

2. Сибирь в составе Российской империи - 26 часов

11 класс

Раздел 1. Наш край в начале 20 века

2. Революционные события в Сибири в нашем крае

3. Сибирь и наш край в годы НЭПа

4. Индустриализация, коллективизация, террор

5. Сибирь и наш край в годы Великой Отечественной войны

6. Сибирь и наш край в 1950 – 1990гг.

7. Время перемен. Мой город сегодня.

Виды и формы контроля

Рабочая программа предусматривает следующие формы текущего контроля: тестирование, обобщающие уроки. Предусмотрены обобщающие уроки, круглые столы, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования, презентаций, докладов, сообщений, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

- Промежуточный (тестирование, проведение проверочных работ, участие в различных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах»)
- текущий, итоговый

Форма организации образовательного процесса

Классические комбинированные уроки, виртуальная экскурсия, лекция, практикум, викторина, работа творческих групп, круглых столов.

10 класс Учебник, используемый для изучения региональной истории История Новосибирской области (История России через историю регионов) под редакцией В.И. Молодина, М., ООО«Интеграция: Образование и Наука», 2017.

