

Аннотация к РП по ПРАВУ 10-11 КЛ

Нормативные документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 287
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022г.)
- Примерная рабочая программа основного общего образования элективного курса «Право» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.)
- Примерная программа воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20)

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;
- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

Цели

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Право» в 10 - 11 классе отведено 70 часов (из расчета 1 час в неделю при 34 учебных неделях ежегодно):

10 класс - 36 часов;

11 класс - 34 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные УДД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.
- Познавательные УДД: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Коммуникативные УДД: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты 10 класс

№п.п.	Раздел учебного курса	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1.	Из истории государства и права	-объяснять связь государства и права, рассказывать о теориях происхождения государства и права; -называть документы, в которых были зафиксированы права и свободы человека; -называть факторы, повлиявшие на процесс становления права в нашем государстве; -рассказывать об изменениях в политико-правовой системе России в начале 20 века; -характеризовать изменения, происходившие в период «оттепели» в политико-правовой области; -объяснять понятия: «правозащитное, диссидентское движение»; -характеризовать роль Конституции 1993г. В переходный период к демократической модели развития;	-характеризовать важнейшие элементы процесса появления государства и права; -анализировать достоинства и недостатки буржуазного права; -объяснять, почему в России право совести и правды становилось выше закона; -рассказывать об изменениях в политико-правовой системе России в начале 20 века; -называть важнейшие правовые акты, принятые за последние 15 лет;

2.	Вопросы теории государства и права	<p>-познавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;</p> <p>-называть признаки государства, формы правления, формы государственного устройства;</p> <p>-характеризовать политические режимы;</p> <p>-характеризовать понятия: право, элементы права, источники права, правовая норма, система права;</p> <p>-характеризовать основные признаки правового государства;</p> <p>-объяснять принцип верховенства закона в правовом государстве и содержание понятий «законность», правопорядок;</p> <p>-характеризовать взаимосвязь права и морали, называет сходство и различия;</p>	<p>-высказывать собственное мнение по вопросу необходимости государства в современном обществе;</p> <p>-объяснять понятие «философия права»;</p>
3.	Конституционное право	<p>-называть виды и источники конституций;</p> <p>-анализировать достоинства и недостатки Конституции РФ;</p> <p>-характеризовать основные положения Конституции РФ о ценностях, демократии, государственной власти и т.д.;</p> <p>-характеризовать содержание понятий «гражданство», «гражданин», рассказывать об основаниях для приобретения гражданства;</p> <p>-объяснять государственное устройство России;</p> <p>-характеризовать различные формы территориального устройства: федерация, конфедерация, унитарное государство;</p> <p>-характеризовать понятие «сепаратизм»;</p> <p>-характеризовать статус Президента РФ согласно Конституции РФ, его полномочия, вступления в должность и отрешения от должности;</p> <p>-рассказывать о высших органах исполнительной и законодательной власти в РФ, процедуре их формирования, полномочиях и</p>	<p>-рассказывать о становлении конституционализма в России;</p> <p>-рассказывать о содержании преамбулы Конституции РФ;</p> <p>-объяснять «прямое действие Конституции»;</p> <p>-обсуждать проблему: двойное гражданство: выгоды и трудности;</p> <p>-рассказывать о процедуре создания законов в РФ и полномочиях субъектов законодательной деятельности;</p>

		<p>функциях; -характеризовать роль местного самоуправления;</p>	
4.	Права человека	<p>-характеризовать важнейшие нормативные документы, определяющие права человека; -называть международные договоры, которые входят в Международный билль о правах; -характеризовать гражданские права гражданина РФ, приводя конкретные примеры; -характеризовать политические права гражданина РФ; -называть основные на-правления пути выхода из экологического кризиса; -характеризовать содержание Конвенции о правах ребенка; -объяснять понятия «грубое нарушение прав человека"» «геноцид», «апартеид», «расизм», приводя примеры; -объяснять содержание деятельности Комиссии по правам человека ООН, Совета по правам человека, рассказывать об общественных организациях, наблюдающих за соблюдением прав человека.</p>	<p>-анализировать соотношение прав и обязанностей; -обсуждать проблему: должен ли народ отвечать за деяния своих лидеров; -обсуждать проблему: может ли смертная казнь остановить рост тяжких преступлений.</p>

Предметные результаты 11 класс

№ п.п.	Раздел учебного курса	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1.	Избирательное право	<p>-характеризовать особенности избирательного права. Содержание избирательных прав граждан; -объяснять содержание понятия «избирательный процесс»; -давать характеристику различным видам избирательных систем;</p>	<p>-называть правовые документы, регулирующие избирательное право в нашей стране и принципы избирательной системы в России; -сравнивать, анализировать достоинства и недостатки различных видов избирательных систем; -объяснять понятие «джерримендеринг» и рассказывать о его появлении;</p>
2.	Гражданское право	<p>-характеризовать понятия «гражданское право»;</p>	<p>-рассказывать о об особенностях</p>

		<p>«источники гражданского права"», «субъекты гражданского права»;</p> <p>-объяснять содержание понятия «гражданская дееспособность» и приводить обстоятельства, при которых граждане могут быть признаны недееспособными;</p> <p>-характеризовать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних граждан;</p> <p>--объяснять содержание понятия «предпринимательская деятельность»;</p> <p>-объяснять социально-экономическое и юридическое содержание понятия «собственность», называть формы собственности, закрепленные в Конституции РФ;</p> <p>-характеризовать содержание института наследования;</p> <p>-объяснять процедуру перехода наследства к наследникам;</p> <p>-рассказывать о порядке и видах страхования;</p> <p>-сравнивать договор и сделку, называя их сходство и различие;</p> <p>-объяснять какие виды договоров предусмотрены обязательственным правом;</p>	<p>Гражданского кодекса РФ;</p> <p>- анализировать причины и цели обновления гражданского права в России;</p> <p>-называть различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности и характеризовать каждую из них;</p> <p>-сравнивать акционерное и унитарное предприятие;</p> <p>-характеризовать права и полномочия собственника и его возможности защитить свою собственность;</p> <p>-высказывать свое мнение по вопросу: какие договоры страхования полезно заключать в наше время и почему;</p> <p>-характеризовать гражданское процессуальное право;</p> <p>-высказывать свое мнение по проблеме: договорная дисциплина: с чего начать?</p> <p>-объяснять содержание понятия «принцип полного возмещения вреда»;</p> <p>-высказывать свое мнение по проблеме: можно ли победить видеопиратов;</p>
3.	Налоговое право	<p>-давать определение понятия «налог»;</p> <p>-характеризовать особенности российского налогового права, называть источники налогового права, обязанности и права налогоплательщиков;</p> <p>-называть виды налогов;</p> <p>-сравнивать прямые и</p>	<p>-объяснять понятие «аудит» и высказывать свое мнение по проблеме: государство не может собрать всех запланированных налогов – где выход?</p> <p>-осуществлять самостоятельный поиск</p>

		<p>косвенные налоги; -называть законы, регулирующие взимание налогов с юридических лиц; -объяснять содержание понятий «налог на добавленную стоимость», «налог на прибыль»; -рассказывать об ответственности за уклонение от уплаты налогов;</p>	<p>информации о местных налогах; -рассказывать о льготах по налогу; -акцизы: за и против; -высказывать свое мнение по проблеме: должны ли граждане декларировать крупные доходы: мировой опыт и его уроки;</p>
4.	Семейное право	<p>-характеризовать отношения, регулируемые семейным правом; -называть источники семейного права; -называть причины разводов; -объяснять порядок расторжения брака; -характеризовать права и обязанности родителей; -объяснять причины лишения родительских прав;</p>	<p>-высказывать свое отношение к проблеме: брак по любви и брак по расчету; -характеризовать понятия «усыновление», «опека», «попечительство»;</p>
5.	Трудовое право	<p>-характеризовать понятие «трудовое право», источники трудового права и содержание трудовых правоотношений; -объяснять понятие «трудовой договор»; -объяснять специфику охраны труда женщин и несовершеннолетних; -характеризовать понятие «дисциплинарная ответственность»;</p>	<p>-рассказывать о содержании и порядке заключения коллективного договора, процедуре оформления трудового договора; -называть условия прекращения трудового договора; -называть функции профсоюзов на предприятии и виды социальной помощи;</p>
6.	Административное право	<p>-характеризовать понятие и источники административного права; -называть виды и признаки административных правонарушений;</p>	<p>-характеризовать особенности административной юрисдикции;</p>
7.	Уголовное право	<p>-объяснять принципы российского уголовного законодательства; -характеризовать понятие, признаки и виды преступления; -называть причины появления</p>	<p>-осуществлять самостоятельный поиск по проблеме: преступность в современной России; -объяснять, как влияют</p>

		«новых» преступлений и характеризовать их содержание;	социальные перемены на состояние и уровень преступности; какие преступления особенно опасны сегодня;
8.	Правовая культура и правосознание	-характеризовать содержание понятия «правовая культура»; -называть основные элементы правовой культуры.	-характеризовать понятие «правовой нигилизм».

№ п. п.		Раздел, тема	Количество часов
	I	История и теория государства и права	8 часов
	II	Вопросы теории государства и права	6
	III	Конституционное право	10
	IV	Права человека	10
	V	Повторение	3 ч
		ИТОГО:	36 часов
11 класс			
	I	Избирательное право	2 часа
	II	Гражданское право	7
	III	Налоговое право	5
	IV	Семейное право	4
	V	Трудовое право	5
	VI	Административное право	2
	VII	Уголовное право	7
	VIII	Правовая культура	1

Виды и формы контроля: устный, письменный, тестирование

- решения правовых задач(на примерах конкретных ситуаций).

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

Учебник: Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. 10-11 класс Базовый уровень – М.; Дрофа, 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.