

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык» 5-9 класс.**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897)
- 3) Примерной основной образовательной программы ООО (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования, утвержденный приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- 5) Примерная программа воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20)
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
- 7) на основе авторской программы М.В. Вербицкой по английскому языку «Forward» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Вентана – Граф, 2017).

### **Основные цели курса:**

- Развитие коммуникативной компетенции во всех ее составляющих.
- Речевая (чтение, говорение, аудирование, письмо).
- Языковая (овладение языковыми средствами коммуникации).
- Социокультурная (межкультурная) (приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения).
  - Компенсаторная (умение находить средства для получения и передачи информации в условиях дефицита).
  - Учебно-познавательная (развитие общих и специальных умений, универсальных способов действий, ознакомление со способами самостоятельного изучения языка).

### **Задачи курса:**

- Формирование и развитие коммуникативной культуры (расширение опыта общения).
- Расширение кругозора обучающихся на основе изучения жизни народов англоговорящих стран.
  - Развитие предметных и метапредметных умений и навыков на основе формирования УУД в разных сферах деятельности.
  - Освоение обучающимися читательской компетенции.
  - Обеспечение разных форм сотрудничества.
  - Реализация ведущих видов деятельности, способствующих развитию коммуникативной компетенции.
  - Развитие ИКТ-компетенции – приобретение навыков поиска, обработки и презентации информации.
  - Общекультурная – реализация воспитательного потенциала иностранного языка.
  - Расширение лингвистического кругозора, лексического запаса школьников.
  - Систематизация знаний о языке.

## Место предмета в учебном плане.

«Английский язык» в учебном плане Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено обязательное изучение предмета «Иностранный язык» во всех типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области основного общего образования. На базовом уровне на обязательное изучение иностранного языка в 5-9 классах отводится 525 часов (по 3 часа в неделю). Количество учебных недель — 35 недель для 5-7 классов, 36 недель для 8 класса и 34 для 9 класса. Распределение учебных часов представлено в таблице ниже.

Распределение учебного времени по классам:

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
Всего		170	510

Внесены изменения в предметное содержание и количество часов в 8, 9 классах согласно ФООП.

## Планируемые результаты.

1. Предметные	
<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
Речевая компетенция:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• формам речевого этикета;</li><li>• функциональным задачам речи в пределах изученной лексики и грамматики;</li><li>• алгоритмам описания событий, явлений, фактов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• вести различные виды диалога в стандартных ситуациях;</li><li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li><li>• рассказывать сведения о себе, городе, своей стране и англоязычных стран;</li><li>• давать характеристику персонажам и высказывать свое мнение.</li></ul>
Аудирование:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• разовьют способы языковой догадки;</li><li>• освоят алгоритмы обработки информации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• понимать речь партнеров;</li><li>• понимать основное содержание аудио и видеотекстов;</li><li>• выделять главную и второстепенную информацию.</li></ul>

Чтение:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приемы обработки текста;</li> <li>• читать с помощью словаря и без адаптированные и аутентичные тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей;</li> <li>• развивать навыки выборочного, детального текста.</li> </ul>
Письменная речь:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмам написания разных писем (личных, формальных, неформальных);</li> <li>• алгоритмам изложения результатов проектных, исследовательских работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты, формуляры;</li> <li>• писать поздравления, письма;</li> <li>• составлять тезисы, планы;</li> <li>• делать выписки;</li> <li>• писать сочинения, проекты, эссе.</li> </ul>
Языковая компетентность:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правилам написания слов;</li> <li>• речевым клеше, фразеологизмам;</li> <li>• морфологическим и синтаксическим формам, грамматическим явлениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять правила написания слов;</li> <li>• употреблять речевые клеше, фразеологизмы в речи;</li> <li>• употреблять морфологические и синтаксические формы, грамматические явления в речи.</li> </ul>
Социокультурная компетенция:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• национально-культурным особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• речевым формам речевого этикета;</li> <li>• образцам художественной и научно-популярной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в стандартных ситуациях межкультурные значения;</li> <li>• использовать их в речи;</li> <li>• писать эссе, письма, сочинения об особенностях быта, культуры и науки.</li> </ul>
Компенсаторная компетенция в познавательной сфере:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правилам организации слов в предложении;</li> <li>• правилам образования грамматических явлений;</li> <li>• стратегии работы с текстом;</li> <li>• алгоритмам написания проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать языковые явления на уровне слов, предложений, грамматики;</li> <li>• владеть приемами работы с текстом;</li> <li>• уметь выполнять проектные работы;</li> <li>• уметь пользоваться справочными материалами.</li> </ul>
Ценностно-ориентационная сфера:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоритическим основам языка;</li> <li>• средствам общения;</li> <li>• методам познания;</li> <li>• самореализации в социальной адаптации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;</li> <li>• принимать участие в туристических поездках, форумах.</li> </ul>
Эстетическая сфера:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнает образцы художественного творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть элементарными формами и средствами выражения чувств, эмоций;</li> <li>• уметь выразить чувства прекрасного в обсуждении.</li> </ul>

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть

правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты,

явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание

содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные



праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 2. Метапредметные

### *Познавательные:*

- навыкам проектно-исследовательской деятельности;
- выбирать эффективные способы решения коммуникативных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- классифицировать понятия, объекты, явления;
- строить логические высказывания по образцам;
- навыкам обработки информации.

- ставить проблему, аргументировать гипотезу и выдвигать ее;
- исследовать проблему, проверять гипотезы, находить пути решения коммуникативных задач;
- делать выводы на основе аргументации;
- самостоятельно выбирать основания и критерии для логических операций;
- уметь делать выводы по аналогии, строить высказывания самостоятельно;
- осуществлять поиск, классификацию, систематизацию;
- уметь интерпретировать информацию,

	самостоятельно писать эссе, проекты.
<i>Регулятивные:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыкам целеполагания, преобразования практической задачи в познавательную;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• контролировать свою и деятельность партнеров;</li> <li>• вносить коррективы в полученные результаты и деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить цели и задачи;</li> <li>• планировать условия и средства достижения цели;</li> <li>• осуществлять саморегуляцию в познавательной деятельности;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию.</li> </ul>
<i>Коммуникативные:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать мнение других;</li> <li>• выражать свое мнение и позицию;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• осуществлять взаимообразный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве;</li> <li>• адекватно использовать речь для построения монологов, диалогов на основе текстовой информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от своих позиции партнеров в сотрудничестве;</li> <li>• обосновать свою позицию;</li> <li>• приходить к общему решению коммуникативной задачи в сотрудничестве;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание собственных и действий партнера.</li> </ul>

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные
  - учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
  - формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
  - развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
  - формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
  - развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с

заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

3. **Личностными** результатами изучения иностранного языка в основной школе (II ступень обучения) являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
  - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
  - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
  - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

## Структура освоения предмета "Английский язык" в 5-9 классах.

### **Виды речевой деятельности /коммуникативные умения.**

#### **Говорение.**

*Диалогическая речь.*

*Монологическая речь.*

#### **Аудирование.**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

#### **Чтение.**

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста.

#### **Письменная речь.**

5 класс

Основные разделы	Количество часов
Раздел 1. Давайте делать журнал	6
Раздел 2. Конкурс	6
Раздел 3. На киностудии	5
Раздел 4. На нефтяной вышке	11
Раздел 5. Путешествие в Америку	4
Раздел 6. Мистер Биг составляет планы	4
Раздел 7. «По какому пути пойдём?» спрятаться от неприятности	4
Раздел 8. Праздники в США	9
Раздел 9. Где капсула?	6
Раздел 10. Интересы и увлечения	7
Раздел 11. Не могли бы мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?	6
Раздел 12. Страницы истории	12
Раздел 13. Остров Мистера Бига	5
Раздел 14. Острова Тихого океана	6
Раздел 15. Пещера мистера Бига	4
Раздел 16. Прощальная вечеринка	7
Всего	102

6 класс

Основные разделы	Количество часов
Раздел 1. Знакомства и приветствия	6
Раздел 2. Ежедневные дела	5
Раздел 3. Семья	5

Раздел 4. Любимые вещи	8
Раздел 5. Наши способности и умения	5
Раздел 6. Животные в нашей жизни	5
Раздел 7. Открытка из-за рубежа	5
Раздел 8. Каникулы и путешествия	9
Раздел 9. Кухни народов мира	6
Раздел 10. Школьные предметы	6
Раздел 11. Дома и жилища	7
Раздел 12. Покупки	9
Раздел 13. Известные люди	7
Раздел 14. Мир компьютеров	7
Раздел 15. Телевидение	5
Раздел 16. Мир музыки	7
Всего	102

7 класс

Основные разделы	Количество часов
Раздел 1. Сравнение школ в разных странах	7
Раздел 2. Наилучший способ добраться до школы	5
Раздел 3. Беседы о старых временах	6
Раздел 4. Викторина о животных	9
Раздел 5. Школьная деятельность	5
Раздел 6. Американский опыт	6
Раздел 7. Карманные деньги	5
Раздел 8. Удивительные тайны	7
Раздел 9. Свободное время	5
Раздел 10. Открываем Австралию	7
Раздел 11. Опыт работы	6
Раздел 12. Социальные проблемы	6
Раздел 13. Письмо из США	5
Раздел 14. Мировая мудрость	8
Раздел 15. Описание личности	5
Раздел 16. Какой ты хороший друг?	10
Всего	102

8 класс

Основные разделы	Количество часов
Взаимоотношения в семье и с друзьями.	9
Внешность и характер человека	9
Досуг и увлечения (хобби) современного	6
Здоровый образ жизни: режим труда и	10
Покупки: одежда, обувь и продукты	8
Школа, школьная жизнь, школьная	10
Каникулы в различное время года. Виды	6
Природа: дикие и домашние животные.	13

Жизнь в городе и сельской местности.	6
Средства массовой информации	7
Родная страна и страна (страны)	12
Выдающиеся люди родной страны и	6
Всего	102

9 класс

Основные разделы	Количество часов
Взаимоотношения в семье и с друзьями.	11
Внешность и характер человека	5
Досуг и увлечения (хобби) современного	14
Здоровый образ жизни: режим труда и	10
Покупки: одежда, обувь и продукты	4
Школа, школьная жизнь, изучаемые	5
Виды отдыха в различное время года.	12
Природа: флора и фауна. Проблемы	11
Средства массовой информации	6
Родная страна и страна (страны)	14
Выдающиеся люди родной страны и	10
Всего	102

### **Периодичность и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Контрольная работа проводится в конце каждой четверти. Таким образом, вместе с входной контрольной работой, общее количество контрольных работ в году – 5. Формы обучения: работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа.