

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей Сурганов, Юлия  
протокол от 30.08.20 № 1

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей Сурганов, Юлия  
протокол от 31.08.21 № 1

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей Сурганов, Юлия  
протокол от 31.08.23 № 1

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. По УВР  
А.В.Андреева

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. По УВР  
А.В.Андреева

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. По УВР  
А.В.Андреева

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. По УВР  
А.В.Андреева

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. По УВР  
А.В.Андреева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Английский язык»  
для обучающихся основного общего образования  
5-9 класс  
(Срок реализации 5 лет)

Составитель: Черненко Наталья Алексеевна  
I квалификационная категория  
(Ф.И.О. учителя, с указанием квалификационной категории)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5 – 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, авторской программы по учебному предмету Forward «Английский язык» для 5 – 9 классов / М. В. Вербицкая. М.: Вентана граф, 2013, примерной программы по английскому языку основного общего образования

Программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие основных целей и задач, представленных в программе начальной школы.

### ***Основные цели курса***

- Развитие коммуникативной компетенции во всех ее составляющих.
- Речевая (чтение, говорение, аудирование, письмо).
- Языковая (овладение языковыми средствами коммуникации).
- Социокультурная (межкультурная) (приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения).
- Компенсаторная (умение находить средства для получения и передачи информации в условиях дефицита).
- Учебно-познавательная (развитие общих и специальных умений, универсальных способов действий, ознакомление со способами самостоятельного изучения языка).

### ***Задачи курса***

- Формирование и развитие коммуникативной культуры (расширение опыта общения).
- Расширение кругозора обучающихся на основе изучения жизни народов англоговорящих стран.
- Развитие предметных и метапредметных умений и навыков на основе формирования УУД в разных сферах деятельности.
- Освоение обучающимися читательской компетенции.
- Обеспечение разных форм сотрудничества.
- Реализация ведущих видов деятельности, способствующих развитию коммуникативной компетенции.
- Развитие ИКТ-компетенции – приобретение навыков поиска, обработки и презентации информации.
- Общекультурная – реализация воспитательного потенциала иностранного языка.
- Расширение лингвистического кругозора, лексического запаса школьников.
- Систематизация знаний о языке.

Обучение иностранному языку – одно из приоритетных направлений в современном образовании. В новых условиях школы изучение иностранного языка направлено на развитие мотивации учащихся, самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, самостоятельное осуществление контролирующих и

оценочных действий, организацию учебного сотрудничества, активное включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Основной особенностью подросткового возраста (11 – 15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании деятельности личностного характера и в общении. Учебная деятельность приобретает качество субъектной. Она становится мотивированно активной. Развитие рефлексии выступает как осознанные интеллектуальные операции – речь, память, внимание, восприятие – владение и управление учащимися данными процессами.

Итак, учебная деятельность становится деятельностью по саморазвитию и самообразованию.

Ключевая роль отводится формированию и развитию УУД и компетенций, что способствует освоению содержания предмета, способов познавательной деятельности, организации сотрудничества. Данные изменения требуют повышения коммуникативной компетенции и совершенствования филологической подготовки.

Итак, современная парадигма образования определяет формирование и развитие личности как субъекта творческой самостоятельной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Использование деятельностных технологий является важным звеном организации процесса познания (проектная, ТРКМ, продуктивное чтение, коммуникативная и другие).

Деятельностная концепция современного образования «Умение учиться» предоставляет возможности учителю широко использовать дополнительные источники информации в работе с учащимися.

Новизна программы заключается не только в интеграции применяемых технологий, но также в установлении внутрипредметных, межпредметных логических связей.

Линия учебников «Forward» Вербицкой направлена на развитие особо важных моментов в становлении личности:

1. «Я и общество»,
2. «Я и мой мир»,
3. «Я - личность».

*Основные содержательные линии:*

- достижение коммуникации с помощью овладения средствами речи и навыками оперирования ими;
- социокультурные знания и умения;
- общеучебные умения и универсальные способы деятельности;
- специфические предметные умения.

Фактическая информация является лишь средством достижения предметных и метапредметных результатов.

Актуальна проблема контроля и оценки. В новых условиях функциями контроля являются: рефлексия, прогнозирование, мотивация, что подчеркивает субъективный характер учения.

Практико-ориентированный характер курса повышает статус предмета «Иностранный язык» в деятельностной парадигме образования. Совершенствуются приобретенные ранее умения и навыки, способы деятельности, улучшается практическое владение языком, степень самостоятельности и творческой активности школьников. Роль иностранного языка в общей направленности образования усиливается за счет межпредметных связей, формирования ключевых компетенций. Особое значение имеет смысловое чтение, как средство общекультурной, лингвистической и социокультурной компетенций. Усиливается роль когнитивного познания, как основы проектно-исследовательской деятельности. Вклад предмета «Иностранный язык» в общее образование заключается в интегрированном развитии УУД и компетенции в области «Филология» и других предметных областях (география, история и другие). Закладываются основы филологического образования и формируется коммуникативная компетенция.

Распределение учебного времени по классам:

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
Всего		170	510

Внесены изменения в предметные результаты, в количество часов в 8, 9 классах согласно ФОП.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

<b>1. Предметные</b>	
<b>Речевая компетенция:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● формам речевого этикета;</li> <li>● функциональным задачам речи в пределах изученной лексики и грамматики;</li> <li>● алгоритмам описания событий, явлений, фактов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● вести различные виды диалога в стандартных ситуациях;</li> <li>● расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>● рассказывать сведения о себе, городе, своей стране и англоязычных стран;</li> <li>● давать характеристику персонажам и высказывать свое мнение.</li> </ul>
<b>Аудирование:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● разовьют способы языковой догадки;</li> <li>● освоят алгоритмы обработки информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать речь партнеров;</li> <li>● понимать основное содержание аудио и видеотекстов;</li> <li>● выделять главную и второстепенную информацию.</li> </ul>
<b>Чтение:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать различные приемы обработки текста;</li> <li>● читать с помощью словаря и без адаптированные и аутентичные тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● читать аутентичные тексты разных жанров и стилей;</li> <li>● развивать навыки выборочного, детального текста.</li> </ul>
<b>Письменная речь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● алгоритмам написания разных писем (личных, формальных, неформальных);</li> <li>● алгоритмам изложения результатов проектных, исследовательских работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● заполнять анкеты, формуляры;</li> <li>● писать поздравления, письма;</li> <li>● составлять тезисы, планы;</li> <li>● делать выписки;</li> <li>● писать сочинения, проекты, эссе.</li> </ul>
<b>Языковая компетентность:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● правилам написания слов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● умение применять правила написания слов;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• речевым клеше, фразеологизмам;</li> <li>• морфологическим и синтаксическим формам, грамматическим явлениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять речевые клеше, фразеологизмы в речи;</li> <li>• употреблять морфологические и синтаксические формы, грамматические явления в речи.</li> </ul>
Социокультурная компетенция:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• национально-культурным особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• речевым формам речевого этикета;</li> <li>• образцам художественной и научно-популярной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в стандартных ситуациях межкультурные значения;</li> <li>• использовать их в речи;</li> <li>• писать эссе, письма, сочинения об особенностях быта, культуры и науки.</li> </ul>
Компенсаторная компетенция в познавательной сфере:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правилам организации слов в предложении;</li> <li>• правилам образования грамматических явлений;</li> <li>• стратегии работы с текстом;</li> <li>• алгоритмам написания проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать языковые явления на уровне слов, предложений, грамматики;</li> <li>• владеть приемами работы с текстом;</li> <li>• уметь выполнять проектные работы;</li> <li>• уметь пользоваться справочными материалами.</li> </ul>
Ценностно-ориентационная сфера:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретическим основам языка;</li> <li>• средствам общения;</li> <li>• методам познания;</li> <li>• самореализации в социальной адаптации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;</li> <li>• принимать участие в туристических поездках, форумах.</li> </ul>
Эстетическая сфера:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнает образцы художественного творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть элементарными формами и средствами выражения чувств, эмоций;</li> <li>• уметь выразить чувства прекрасного в обсуждении.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:</p> <p>Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивают:</p> <p>приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту Познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;</p>	

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование

(сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;



3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present

Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до

120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 2. Метапредметные

### *Познавательные:*

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• навыкам проектно-исследовательской деятельности;</li><li>• выбирать эффективные способы решения коммуникативных задач;</li><li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>• классифицировать понятия, объекты, явления;</li><li>• строить логические высказывания по образцам;</li><li>• навыкам обработки информации.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• ставить проблему, аргументировать гипотезу и выдвигать ее;</li><li>• исследовать проблему, проверять гипотезы, находить пути решения коммуникативных задач;</li><li>• делать выводы на основе аргументации;</li><li>• самостоятельно выбирать основания и критерии для логических операций;</li><li>• уметь делать выводы по аналогии, строить высказывания самостоятельно;</li><li>• осуществлять поиск, классификацию, систематизацию;</li><li>• уметь интерпретировать информацию, самостоятельно писать эссе, проекты.</li></ul> |
|--|--|

### *Регулятивные:*

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• навыкам целеполагания, преобразования практической задачи в познавательную;</li><li>• планировать пути достижения целей;</li><li>• контролировать свою и деятельность партнеров;</li><li>• вносить коррективы в полученные результаты и деятельность.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно ставить цели и задачи;</li><li>• планировать условия и средства достижения цели;</li><li>• осуществлять саморегуляцию в познавательной деятельности;</li><li>• осуществлять познавательную рефлексию.</li></ul> |
|---|--|

### *Коммуникативные:*

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• учитывать мнение других;</li><li>• выражать свое мнение и позицию;</li><li>• аргументировать свою точку зрения;</li><li>• осуществлять взаимообразный контроль и оказывать</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• учитывать и координировать отличные от своих позиции партнеров в сотрудничестве;</li><li>• обосновать свою позицию;</li><li>• приходить к общему решению коммуникативной задачи в</li></ul> |
|--|---|

помощь в сотрудничестве; • адекватно использовать речь для построения монологов, диалогов на основе текстовой информации.	сотрудничестве; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание собственных и действий партнера.
--	--

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
  - формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
  - развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
  - формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
  - развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

3. **Личностными** результатами изучения иностранного языка в основной школе (II ступень обучения) являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
  - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
  - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
  - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 5-9 КЛАССАХ

### 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

#### **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

## *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

## *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.



## *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).



Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

## **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (towalk – awalk);

образование глагола от имени существительного (apresent – topresent);

образование имени существительного от прилагательного (rich – therich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**



Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения Iprefer .../I'dprefer .../I'drather ....

Конструкция Iwish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ пп		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Давайте делать журнал</b>	<b>6</b>	
1.	1.1	Тема I «Давайте выпустим журнал»	1	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися) побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной
2.	1.2	Информация о себе	1	
3.	1.3	Грамматика. Прошедшее время – правильные глаголы.	1	
4.	1.4	Школьный журнал	1	
5.	1.5	Грамматика. Прошедшее время – неправильные глаголы.	1	
6.	1.6	Стихотворение «У Мэри был маленький	1	



		ягненок»		дисциплины и самоорганизации
	<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Конкурс</b>	<b>6</b>	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
7.	2.1	Тема II «Конкурс»	1	организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
8.	2.2	День из жизни Домино	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
9.	2.3	Фотоконкурс. Стартовый контроль	1	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
10.	2.4	Грамматика. Настоящее продолжительное время	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
11.	2.5	Сюрприз для Кати	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
12.	2.6	Камера и съемка	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
	<b>3.</b>	<b>Раздел 3. На киностудии</b>	<b>5</b>	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
13.	3.1	Тема III «В киностудии»	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты
14.	3.2	Конструкция like+ форма на -ing	1	организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
15.	3.3	Жизнь каскадера	1	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность
16.	3.4	Конструкция to be going to	1	
17.	3.5	Многозначные слова	1	
	<b>4.</b>	<b>Раздел 4. На нефтяной вышке</b>	<b>11</b>	
18.	4.1	Тема IV «На нефтяной вышке»	1	
19.	4.2	Грамматика. Простое настоящее и Настоящее продолженное времена	1	
20.	4.3	Поездка на нефтяную вышку	1	
21.	4.4	Контрольная работа по аудированию	1	
22.	4.5	Природные сокровища	1	
23.	4.6	Контрольная работа по чтению	1	
24.	4.7	Повторение материала по теме «Давайте выпустим журнал»	1	
25.	4.8	Контрольная работа по говорению	1	
26.	4.9	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
27.	4.10	Лексико-грамматический тест	1	
28.	4.11	Диалог культур (1)	1	

				<p>приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</p> <p>организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p> <p>организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообщеобщаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>
	<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Путешествие в Америку</b>	<b>4</b>	
29.	5.1	Тема V. «В Америку». Посещение тематического парка	1	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

30.	5.2	«Парк Гулливера» в Санкт-Петербурге.	1	учителя
31.	5.3	«Путешествие Гулливера»	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,
32.	5.4	Грамматика. Сравнение предметов: as(big) as...	1	активизации познавательной деятельности обучающихся
	<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Мистер Биг составляет планы</b>	<b>4</b>	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)
33.	6.1	Тема VI. Мистер Биг планирует	1	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
34.	6.2	Описание личности. Модальные глаголы: must, have to	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
35.	6.3	Солнечная система. Россия исследует космос.	1	организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
36.	6.4	Конструкция to be going to	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
	<b>7.</b>	<b>Раздел 7. «По какому пути мы идем? Спрятаться от неприятности</b>		
37.	7.1	Тема VII. Каким путем пойти? Избежать беду.	1	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
38.	7.2	Следовать маршрутом.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
39.	7.3	На дне морском. Сокровища моря	1	интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
40.	7.4	Степени сравнения прилагательных.	1	
	<b>8.</b>	<b>Раздел 8. «Праздники в США»</b>	<b>9</b>	
41.	8.1	Тема VIII. Праздники в США. Описание страны.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
42.	8.2	Контрольная работа по аудированию	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
42.	8.3	Празднование Рождества и Нового года	1	групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
44.	8.4	Контрольная работа по чтению	1	
45.	8.5	Грамматика. Настоящее продолженное время.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
46.	8.6	Контрольная работа по говорению	1	
47.	8.7	Повторение материала по теме «В Америку»	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний
48.	8.8	Административная к/р. по грамматике	1	
49.	8.9	Диалог культур (2)	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные

			<p>проекты</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</p> <p>организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p> <p>организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообщееобщаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>
--	--	--	---

				реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
	<b>9.</b>	<b>Раздел 9. «Где капсула?»</b>	<b>6</b>	
50.	9.1	Тема IX: «Где космическая капсула?»	1	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися,
51.	9.2	«Решение проблем». Глаголы Can и Could	1	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
52.	9.3	День из жизни Рика Морелл	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,
53.	9.4	«Что ты за человек?»	1	активизации познавательной деятельности обучающихся
54.	9.5	«Приключения Тома Сойера»	1	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)
55.	9.6	Настоящее совершенное и прошедшее времена	1	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	<b>10.</b>	<b>Раздел 10. «Интересы и увлечения»</b>	<b>7</b>	
56.	10.1	Тема X: «Интересы и увлечения»	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
57.	10.2	Грамматика: Пассивный залог	1	организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать,
58.	10.3	Что мы любим и не любим	1	высказывать мнение
59.	10.4	Желания и амбиции	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения,
60.	10.5	Музыка и музыкальные инструменты	1	выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
61.	10.6	Александр Бородин	1	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
62.	10.7	Словообразование	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
	<b>11.</b>	<b>Раздел 11. «Не могли бы мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?»</b>	<b>6</b>	
63.	11.1	Тема XI «Можем ли мы говорить с Риком Мореллом?»	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
64.	11.2	Погоня по Америке	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
65.	11.3	Модальный глагол Can	1	групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
66.	11.4	Описание дома (расположение)	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
67.	11.5	Праздники и фестивали: Масленица	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
68.	11.6	Предлоги: in, on, near, between	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
	<b>12.</b>	<b>Раздел 12. «Страницы истории»</b>	<b>12</b>	
69.	12.1	Тема XII «Взгляд на историю»	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
70.	12.2	День Независимости	1	

71.	12.3	День Победы	1	<p>групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:</p> <p>учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</p> <p>организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p> <p>организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p>
72.	12.4	Пассивный залог	1	
73.	12.5	Контрольная работа по аудированию	1	
74.	12.6	Ориентиры	1	
75.	12.7	Контрольная работа по чтению	1	
76.	12.8	Праздники и фестивали: PancakeDay	1	
77.	12.9	Контрольная работа по говорению	1	
78.	12.10	Повторение материала по теме «Где космическая капсула?»	1	
79.	12.11	Лексико-грамматический тест	1	
80.	12.12	Диалог культур (3)	1	

				<p>воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>
	<b>13.</b>	<b>Раздел 13. «Остров Мистера Бига»</b>	<b>5</b>	
81.	13.1	Тема XIII «Остров Мистера Бига»	1	<p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p>
82.	13.2	Помощь по дому	1	
83.	13.3	Конструкция to have to do smth	1	
84.	13.4	Даниель Дефо «История Робинзона Крузо»: на основе реальных событий	1	
85.	13.5	Даниель Дефо «История Робинзона Крузо»	1	
	<b>14.</b>	<b>«Острова Тихого океана»</b>	<b>6</b>	
86.	14.1	Тема XIV «Остров в Южном океане»	1	
87.	14.2	Послание в бутылке	1	
88.	14.3	Тропический остров: Другой Мир	1	
89.	14.4	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Many. Much. A lot of	1	
90.	14.5	Взгляд на Россию	1	
91.	14.6	Песня «Остров с Голубой Лагуной»	1	
	<b>15.</b>	<b>Раздел 15. «Пещера Мистера Бига»</b>	<b>4</b>	
92.	15.1	Тема XV «Пещера Мистера Бига». Мистер Биг пытается бежать	1	
93.	15.2	Сравнение форм Must/ Have to	1	
94.	15.3	Острова, которые изменили ландшафт. Курорты	1	
95.	15.4	Стихотворение Мэри Энн Хоберман «Отпуск»	1	

	<b>16.</b>	<b>Раздел 16. «Прощальная вечеринка»</b>	<b>7</b>	
96.	16.1	Тема XVI «Прощальная вечеринка»	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
97.	16.2	Контрольная работа по аудированию	1	
98.	16.3	Наши воспоминания	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
99.	16.4	Контрольная работа по чтению	1	
100.	16.5	Планируем вечеринку	1	
101.	16.6	Контрольная работа по говорению	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
102.	16.7	Повторение материала по теме «Остров мистера Бигга»	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-



			<p>ценностную сферу обучающегося</p> <p>организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p> <p>организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>
<b>Всего</b>	<b>102</b>		

## 6 класс

№ пп		Раздел, тема урока.	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Знакомства и приветствия.</b>	<b>6</b>	
1.	1.1	Осмотр достопримечательностей.	1	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2.	1.2	Журнал The RAP	1	
3.	1.3	Приветствия	1	
4.	1.4	Знакомство и информация о себе.	1	

5.	1.5	Времена группы Past	1	активизации познавательной деятельности обучающихся
6.	1.6	Поздравления	1	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками
	<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Ежедневные дела.</b>	<b>5</b>	(обучающимися)
7.	2.1	Распорядок дня.	1	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
8.	2.2	Распорядок дня в школах США и России.	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
9.	2.3	Настоящее простое время.	1	организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
10.	2.4	Время	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
11.	2.5	Наречия времени	1	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Семья.</b>	<b>5</b>	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
12.	3.1	Притяжательный падеж существительных.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
13.	3.2	Происхождение и национальность.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
14.	3.3	Выражение havegot в настоящем простом времени.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
15.	3.4	Члены семьи	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний
16.	3.5	Члены королевской семьи.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты
	<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Любимые вещи.</b>	<b>8</b>	организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально
17.	4.1	В доме Роберта.	1	
18.	4.2	Увлечения. Притяжательные местоимения.	1	
19.	4.3	Разделительный вопрос.	1	
20.	4.4	Любимые и нелюбимые занятия.	1	
21.	4.5	Хобби.	1	
22.	4.6	Подготовка к контрольной работе	1	
23.	4.7	Контрольная работа №1	1	
24.	4.8	Диалог культур (1)	1	

			<p>значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</p> <p>организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p> <p>организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообщеобщаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>
--	--	--	--

	<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Наши способности и умения.</b>	<b>5</b>	
25.	5.1	Ты умеешь...?	1	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися) побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной
26.	5.2	Жизнь людей с ограниченными возможностями.	1	
27.	5.3	Модальный глагол CAN	1	
28.	5.4	Типпи – моя книга об Африке.	1	
29.	5.5	Маугли.	1	
	<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Животные в нашей жизни.</b>	<b>5</b>	
30.	6.1	Домашние животные.	1	
31.	6.2	Домашние питомцы. Ищем себе друга.	1	
32.	6.3	Описание внешности.	1	
33.	6.4	Британцы и их питомцы.	1	
34.	6.5	Как зоопарки помогают животным? Числительные.	1	
	<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Открытка из-за рубежа.</b>	<b>5</b>	
35.	7.1	Разговор по телефону. Настоящие простое и длительное времена.	1	
36.	7.2	Англия или Британия. Артикли.	1	
37.	7.3	Национальные символы Великобритании.	1	
38.	7.4	Говорим о погоде.	1	
39.	7.5	Ирландия – изумрудный остров. Средства связи: союзы.	1	
	<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Каникулы и путешествия.</b>	<b>9</b>	
40.	8.1	Визит в Лондон.	1	
41.	8.2	Путешествие в Австралию. Пассивный залог.	1	

42.	8.3	Указываем направление. Используем карту.	1	<p>работе и взаимодействию с другими обучающимися применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</p> <p>организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p> <p>организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных</p>
43.	8.4	Роберт Бернс.	1	
44.	8.5	Зимние праздники.	1	
45.	8.6	Подготовка к контрольной работе.	1	
46.	8.7	Контрольная работа №2	1	
47.	8.8	Диалог культур (2)	1	
48.	8.9	Повторение темы Пассивный залог	1	

				<p>базовых национальных ценностей (БНЦ)  воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще  общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их  формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни  формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира  реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе  создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>
	<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Кухни народов мира.</b>	<b>6</b>	
49.	9.1	Традиции и обычаи. Угощаем гостей.	1	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
50.	9.2	Здоровая пища, вегетарианство и фастфуд.	1	
51.	9.3	Британская кухня. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
52.	9.4	Что на завтрак?	1	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками
53.	9.5	Угощаем друзей.	1	(обучающимися)
54.	9.6	Кто придумал бутерброд?	1	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	<b>10.</b>	<b>Раздел 10. Школьные предметы.</b>	<b>6</b>	
55.	10.1	Школы в Британии и Италии.	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
56.	10.2	Настоящее продолженное время.	1	организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
57.	10.3	Путь до школы..	1	
58.	10.4	Система образования в Великобритании.	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
59.	10.5	Что тебе больше всего нравится в школе?	1	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
60.	10.6	Сравниваем школы в Великобритании и России.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
	<b>11.</b>	<b>Раздел 11. Дома и жилища.</b>	<b>7</b>	
61.	11.1	Комната мечты.	1	
62.	11.2	Типы домов в Британии.	1	
63.	11.3	Сравниваем дома в России и	1	

		Британии. Альтернативный вопрос.		интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
64.	11.4	Помещения в доме. Обстановка в комнатах.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
65.	11.5	Описание дома.	1	дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт
66.	11.6	Вся семья в сборе! Типичный британский дом.	1	ведения конструктивного диалога
67.	11.7	В гостях хорошо, а дома лучше!	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
	<b>12.</b>	<b>Раздел 12. Покупки.</b>	<b>9</b>	групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
68.	12.1	В магазине одежды.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
69.	12.2	Выражаем своё мнение. Личные местоимения.	1	групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
70.	12.3	Школьная форма.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
71.	12.4	Худший подарок для звезды.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать
72.	12.5	Магазины на центральных улицах Лондона.	1	мотивацию обучающихся к получению знаний
73.	12.6	Магазины и здания на карте Лондона.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные
74.	12.7	Подготовка к контрольной работе.	1	дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты
75.	12.8	Контрольная работа №3	1	организовывать шефство эрудированных обучающихся над их
76.	12.9	Диалог культур (3).	1	неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
				инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
				инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
				реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
				реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов

				<p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</p> <p>организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p> <p>организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообщеобщаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>
	<b>13.</b>	<b>Раздел 13. Известные люди.</b>	<b>7</b>	
77.	13.1	Биографии знаменитых людей. Даты.	1	<p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения,</p>
78.	13.2	Известные люди: их профессии, место и дата рождения.	1	
79.	13.3	Леонардо Да Винчи.	1	
80.	13.4	Простое прошедшее время: активный и пассивный залог.	1	
81.	13.5	День рождения: подписываем поздравительную открытку.	1	
82.	13.6	Музей Шерлока Холмса.	1	
83.	13.7	Билл Гейтс.	1	
	<b>14.</b>	<b>Раздел 14. Мир компьютеров.</b>	<b>7</b>	
84.	14.1	Покупка CD-плеера.	1	
85.	14.2	Пассивный залог.	1	
86.	14.3	Условные предложения.	1	
87.	14.4	Даём совет.	1	
88.	14.5	Удивительный мир компьютеров.	1	



89.	14.6	Видео-игры.	1	<p>выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и</p>
90.	14.7	Интернет и правила безопасности.	1	
	<b>15.</b>	<b>Раздел 15. Телевидение.</b>	<b>5</b>	
91.	15.1	ТВ-программы.	1	
92.	15.2	Что такое сериал?	1	
93.	15.3	Дети и телевидение.	1	
94.	15.4	Британские ТВ-каналы.	1	
95.	15.5	Телевидение в России.	1	
	<b>16.</b>	<b>Раздел 16. Мир музыки.</b>	<b>7</b>	
96.	16.1	Виды музыки.	1	
97.	16.2	Выражаем своё мнение.	1	
98.	16.3	Национальный Эйтетвод.	1	
99.	16.4	Музыка в нашей жизни.	1	
100.	16.5	Музыка в Британии.	1	
101.	16.6	Всемирно известные композиторы	1	
102.	16.7	Подготовка к контрольной работе	1	

			<p>доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</p> <p>организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p> <p>организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообщеобщаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>
<b>Всего</b>		<b>102</b>	

7 класс

№ пп	Раздел, тема урока.	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Раздел 1. Сравнение школ в разных странах.	7	

1.	1.1	Сравниваем школы в разных странах. Изучающее чтение.	1	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися) побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
2.	1.2	Сравнительная степень прилагательных.	1	
3.	1.3	Школьная форма: за или против.	1	
4.	1.4	Школьная жизнь. Подготовка к школе. Говорение в диалогической форме.	1	
5.	1.5	Система образования в России.	1	
6.	1.6	Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьные предметы.	1	
7.	1.7	Изучаемые предметы и отношения к ним. Система образования в Великобритании. Изучающее чтение.	1	
	<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Наилучший способ добраться до школы</b>	<b>5</b>	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
8.	2.1	Лучший путь до школы. Говорение в диалогической форме.	1	
9.	2.2	Превосходная степень прилагательных.	1	
10.	2.3	Анкетирование о школьном транспорте.	1	
11.	2.4	Сложные предложения с условным придаточным.	1	
12.	2.5	Проектная работа: «Велосипед: за или против?».	1	
	<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Беседы о старых временах.</b>	<b>6</b>	
13.	3.1	Ознакомительное чтение текста «Исторический калейдоскоп. Что было раньше?»	1	
14.	3.2	Взгляд в прошлое. Старые письма. Изучающее чтение.	1	
15.	3.3	Развлечения прошлого и настоящего. Поисковое чтение.	1	

16.	3.4	Факты из жизни знаменитостей. Изучающее чтение.	1	<p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</p> <p>организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p> <p>организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p>
17.	3.5	Биографии известных людей страны. Изучающее чтение.	1	
18.	3.6	Жизнь, люди и события. Тогда и сейчас. Изучающее чтение.	1	
	<b>4.</b>	<b>Викторина о животных</b>	<b>9</b>	
19.	4.1	Что ты знаешь о диких животных? Диалог-расспрос.	1	
20.	4.2	Специальный вопрос в простом настоящем и прошедшем времени.	1	
21.	4.3	Притяжательный падеж имен существительных.	1	
22.	4.4	Использование апострофа.	1	
23.	4.5	Московский зоопарк. Изучающее чтение.	1	
24.	4.6	«Зоопарки России». Познавательные факты. Изучающее чтение.	1	
25.	4.7	Повторение лексико-грамматического материала разделов 1-4.	1	
26.	4.8	Тест №1 по темам разделов 1-4.	1	
27.	4.9	Работа над ошибками.	1	

				<p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>
	<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Школьная деятельность</b>	<b>5</b>	
28.	5.1	Говорение в диалогической форме.	1	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
29.	5.2	Грамматика: Артикли с личными именами.	1	
30.	5.3	«Великий Новгород». Изучающее чтение.	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
31.	5.4	Подготовка к проекту «Моя страна». Изучение школьных проектов Британцев.	1	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)
32.	5.5	Защита проекта «Моя страна».	1	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Американский опыт</b>	<b>6</b>	
33.	6.1	«Опыт». Говорение в диалогической форме.	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
34.	6.2	Наречие ever в вопросительных предложениях PresentPerfect.	1	организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
35.	6.3	PresentPerfect в рассказах о выполненных делах.	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
36.	6.4	Сравнение модальных глаголов should и must.	1	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
37.	6.5	Интересные факты о США. Изучающее чтение.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
38.	6.6	Изучение географии США.	1	
	<b>7.</b>	<b>Карманные деньги</b>	<b>5</b>	
39.	7.1	Свободное время. Карманные деньги. Говорение в диалогической форме.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
40.	7.2	Работа по дому. Диалог-расспрос.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной
41.	7.3	Модальные глаголы, выражающие обязанность.	1	
42.	7.4	Грамматика: Вежливая просьба.	1	

43.	7.5	Изучающее чтение текста «Pocket money blues».	1	<p>работе и взаимодействию с другими обучающимися применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</p> <p>организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p> <p>организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</p>
	<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Удивительные тайны</b>	<b>7</b>	
44.	8.1	Достопримечательности.«Невероятные тайны вселенной». Ознакомительное чтение.	1	
45.	8.2	The PastContinuousTense.	1	
46.	8.3	“Кентервильскоепривидение. Часть 1” Оскар Уальд. Ознакомительное чтение.	1	
47.	8.4	«Кентервильскоепривидение. Часть 2» Оскар Уальд. Изучающее чтение.	1	
48.	8.5	«Кентервильскоепривидение. Часть 3» Оскар Уальд. Изучающее чтение.	1	
49.	8.6	Повторение лексико-грамматического материала разделов 5-8.	1	
50.	8.7	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Диалог культур (1) : Новая Зеландия. Изучающее чтение.	1	

				<p>опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>
	<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Свободное время</b>	<b>5</b>	
51.	9.1	Разбор письма «Свободное время».	1	<p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:</p>
52.	9.2	Конструкция <i>to be going to</i> .	1	
53.	9.3	Школа. Внеклассные мероприятия. Проектная работа на тему «Внеклассные занятия»	1	
54.	9.4	«Приглашения».	1	
55.	9.5	Праздники и фестивали со всего мира. Изучающее чтение.	1	
	<b>10.</b>	<b>Раздел 10. Открываем Австралию</b>	<b>7</b>	
56.	10.1	Изучение страны и фактов об Австралии.	1	
57.	10.2	Австралийские аборигены. Изучающее чтение.	1	
58.	10.3	Простое будущее время. TheFutureSimple.	1	
59.	10.4	Самая большая проблема в Австралии. Изучающее чтение.	1	
60.	10.5	Николас Миклухо-Маклай. Ознакомительное чтение.	1	
61.	10.6	Тест №2 по темам разделов 4-10.	1	
62.	10.7	Работа над ошибками.	1	
	<b>11.</b>	<b>Раздел 11. Опыт работы</b>	<b>6</b>	

63.	11.1	Опыт работы. Ознакомительное чтение.	1	интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
64.	11.2	Планы на ближайшее будущее. Перспектива.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт
65.	11.3	«Кем ты хочешь стать?». Диалог-расспрос.	1	ведения конструктивного диалога
66.	11.4	Работа для подростков. Говорение в диалогической форме.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
67.	11.5	Неполная занятость для подростков.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
68.	11.6	Работа для подростков в России.	1	групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
	<b>12.</b>	<b>Раздел 12. Социальные проблемы</b>	<b>6</b>	
69.	12.1	Проблемы общества в прошлом и настоящем.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний
70.	12.2	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
71.	12.3	Детский труд в истории Англии и Америки. Изучающее чтение	1	учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты
72.	12.4	Что ты знаешь о волонтерстве? Поисковое чтение.	1	организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
73.	12.5	Волонтеры на зимних Олимпийских Играх. Изучающее чтение.	1	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
74.	12.6	Диалог культур №2: Олимпийские игры. Изучающее чтение.	1	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр



				<p>учебных фильмов</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</p> <p>организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p> <p>организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообщеобщаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>
	<b>13.</b>	<b>Раздел 13. Письмо из США</b>	<b>5</b>	
75.	13.1	Письмо из США. Новые хобби.	1	<p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p>
76.	13.2	Настоящее длительное совершенное время. ThePresentPerfectContinuous.	1	
77.	13.3	Интересные факты об акулах и крокодилах. Изучающее чтение.	1	
78.	13.4	Изучение ГМ: Обобщение.	1	
79.	13.5	«Нью-Йорк». Изучающее чтение.	1	
	<b>14.</b>	<b>Раздел 14. Мировая мудрость</b>	<b>8</b>	
80.	14.1	Страны и языки. Викторина.	1	
81.	14.2	Проектная работа на тему «Страны и языки».	1	
82.	14.3	Британский и Американский английский.	1	
83.	14.4	Изучающее чтение текста «Мистические места в мире».	1	

84.	14.5	Причастия настоящего и прошедшего времени. Participle I, II.	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
85.	14.6	Государственная система в Соединённом Королевстве и США. Поисковое чтение.	1	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
86.	14.7	Тест №3 по темам разделов 11-14.	1	
87.	14.8	Работа над ошибками.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
	<b>15.</b>	<b>Раздел 15. Описание личности</b>	<b>5</b>	интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
88.	15.1	Описание личности. Мой идеальный друг	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
89.	15.2	Мои друзья. Описание характера человека.	1	дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
90.	15.3	Внешность и черты характера. Прямая и косвенная речь.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
91.	15.4	Китайская сказка «Камнетёс». Изучающее чтение.	1	групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
92.	15.5	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
	<b>16.</b>	<b>Раздел 16. Какой ты хороший друг?</b>	<b>10</b>	групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
93.	16.1	Хороший ли ты друг? Викторина. Планы на будущее	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
94.	16.2	Берем интервью у своих одноклассников.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний
95.	16.3	Письмо однокласснику. Развитие навыков письма.	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
96.	16.4	Проектная работа на тему «Моя семья».	1	учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты
97.	16.5	Повторение лексико-грамматического материала разделов 13-16.	1	организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
98.	16.6	Итоговый тест по разделам 1-16 в рамках промежуточной аттестации	1	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
99.	16.7	Работа над ошибками.	1	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией,
100.	16.8	Диалог культур №3: Исследуем Канаду. Поисковое чтение.	1	аргументирования и отстаивания своей точки зрения
101.	16.9	Некоторые американские традиции. Изучающее чтение	1	

102.	16.10	Диалог культур №4: Паралимпийские игры. Изучающее чтение.	1	<p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</p> <p>организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p> <p>организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообщеобщаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>
<b>Всего</b>	<b>102</b>			

№ пп		Раздел, тема урока.	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
2.	1.2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)
3.	1.3	<b>Входная контрольная работа</b>	1	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	1.4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
5.	1.5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
6.	1.6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
7.	2.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
8.	2.2	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
9.	2.3	Повторение по теме "Взаимоотношения в семье и с"	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
				применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной

		друзьями"		работе и взаимодействию с другими обучающимися
10.	2.4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты
11.	2.5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
12.	2.6	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
13.	2.7	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
14.	3.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов
15.	3.2	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)
16.	3.3	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1	организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
17.	3.4	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного	1	воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообщеобщаться с обучающимися (в диалоге), признавать их

		персонажа)"		<p>достоинства, понимать и принимать их  формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни  формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира  реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе  создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>	
18.	3.5	Повторение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
19.	3.6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		
20.	3.7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		
21.	3.8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		
22.	3.9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		
23.	3.10	<b>Контрольная работа по теме: «Досуг и увлечения современного подростка»</b>	1		
24.	3.11	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		
25.	3.12	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		
26.	4.1	Здоровый образ жизни (питание)	1		устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися,

		школьников)		способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
27.	4.2	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
28.	4.3	Здоровый образ жизни (спорт)	1	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками
29.	4.4	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	(обучающимися) побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
30.	4.5	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
31.	4.6	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
32.	4.7	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
33.	4.8	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
34.	5.1	Обобщение по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
35.	5.2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные

36.	5.3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	<p>дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</p> <p>организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p> <p>организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>
37.	5.4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	
38.	5.5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	
39.	5.6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	
40.	5.7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	
41.	5.8	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	
42.	5.9	Повторение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	
43.	5.10	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	
44.	5.11	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	
45.	5.12	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	
46.	5.13	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	



47.	5.14	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
	<b>6.</b>		<b>9</b>	
48.	6.1	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	
49.	6.2	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	
50.	6.3	Школа, школьная жизнь (проект)	1	
51.	6.4	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	
52.	6.5	Повторение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	
53.	6.6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды	1	

		путешествий)		
54.	6.7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	
55.	6.8	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	
56.	6.9	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	
57.	7.1	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
58.	7.2	Повторение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
59.	7.3	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)
60.	7.4	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
61.	7.5	Природа. Стихийные бедствия	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
				организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
				инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения,

		(виды природных катастроф)		выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
62.	7.6	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
63.	7.7	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
64.	7.8	Природа (глобальные вызовы)	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
65.	7.9	Природа (климат, погода)	1	дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
66.	8.1	Природа (флора и фауна)	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
67.	8.2	Природа (природные памятники в опасности)	1	групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
68.	8.3	Природа (редкие животные)	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
69.	8.4	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
70.	8.5	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний
71.	8.6	Повторение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты
72.	8.7	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
				инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
				инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
				реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и

73.	8.8	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
74.	8.9	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов
75.	8.10	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося
76.	8.11	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)
77.	8.12	Повторение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
78.	8.13	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1	воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообщеобщаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их
79.	8.14	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
80.	8.15	<b>Контрольная работа по теме: «Средства массовой информации»</b>	1	формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
81.	8.16	Средства массовой информации (интернет)	1	реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе
82.	9.1	Средства массовой информации	1	создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
				устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися,

		(сетевые ресурсы)		способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
83.	9.2	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
84.	9.3	Повторение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)
85.	9.4	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
86.	9.5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
87.	9.6	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1	организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
88.	9.7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
89.	9.8	Родная страна (культурные особенности)	1	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
90.	9.9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
91.	9.10	Родная страна (национальная одежда)	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
	<b>10.</b>		<b>11</b>	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
				применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
				применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний
				применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные

92.	10.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
93.	10.2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
94.	10.3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией,
95.	10.4	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	аргументирования и отстаивания своей точки зрения реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося
96.	10.5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
97.	10.6	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их
98.	10.7	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
99.	10.8	Выдающиеся люди родной страны и	1	формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира

		страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)		реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
100.	10.9	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	
101.	10.10	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>	1	
102.	10.11	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	
<b>Всего</b>			<b>102</b>	

9 класс

№ пп		Раздел, тема урока.	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)
2.	1.2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	1	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной

		разрешение (семейные праздники: день рождения)		дисциплины и самоорганизации привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
3.	1.3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
4.	1.4	<b>Входная контрольная работа</b>	1	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
5.	1.5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
6.	1.6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний
7.	1.7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
8.	1.8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
9.	1.9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	



10.	1.10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения реализовывать воспитательные возможности в различных видах
11.	1.11	Повторение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр
12.	2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	учебных фильмов проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)
13.	2.2	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообщеобщаться с обучающимися (в диалоге), признавать их
14.	2.3	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	достоинства, понимать и принимать их формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
15.	2.4	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
16.	2.5	Повторение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	

17.	2.6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1
18.	2.7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1
19.	2.8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1
20.	2.9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1
21.	3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1
22.	3.2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1
23.	3.3	<b>Контрольная работа по теме: «Досуг и увлечения современного подростка»</b>	1
24.	3.4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1
25.	3.5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1

26.	3.6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	
27.	3.7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1	
28.	3.8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	
29.	3.9	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	
30.	3.10	Повторение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	
31.	3.11	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	
32.	3.12	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	

33.	3.13	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	
34.	3.14	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	
35.	4.1	Здоровый образ жизни (спорт)	1	<p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:</p>
36.	4.2	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	
37.	4.3	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	
38.	4.4	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	
39.	4.5	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	
40.	5.1	Повторение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	
41.	5.2	Покупки (виды магазинов)	1	
42.	5.3	Покупки (покупки в интернете)	1	
43.	5.4	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	

44.	5.5	Школа, школьная жизнь	1	<p>групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</p> <p>организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p> <p>организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p>воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и</p>
45.	5.6	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	
46.	5.7	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	
47.	5.8	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	
48.	5.9	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	
49.	5.10	Повторение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	
50.	5.11	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	
51.	5.12	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	
52.	5.13	Виды отдыха в различное время	1	

		года (занятия в свободное время)		<p>жизни вообщаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>
53.	5.14	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	
54.	5.15	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	
55.	6.1	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	
56.	6.2	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	
57.	6.3	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	
58.	6.4	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	
59.	6.5	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	
60.	6.6	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	

61.	7.1	Повторение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)
62.	7.2	Природа (дикие животные)	1	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
63.	7.3	Природа (защита животных)	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
64.	7.4	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
65.	7.5	Природа (домашние животные)	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
66.	7.6	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
67.	8.1	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
68.	8.2	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
69.	8.3	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
70.	8.4	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
71.	8.5	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
72.	8.6	Повторение по теме "Природа:	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний

		флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"		применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
73.	8.7	Средства массовой информации (интернет)	1	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
74.	8.8	Средства массовой информации (использование интернета)	1	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
75.	8.9	Средства массовой информации (телевидение)	1	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
76.	8.10	Средства массовой информации (пресса)	1	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов
77.	8.11	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося
78.	8.12	Повторение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)
79.	8.13	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и



				жизни в условиях современного мира реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
80.	9.1	<b>Контрольная работа по теме: «Средства массовой информации»</b>	1	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
81.	9.2	Родная страна (праздники)	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
82.	9.3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)
83.	9.4	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
84.	9.5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
85.	9.6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
86.	9.7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
87.	10.1	Родная страна (достопримечательности)	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
88.	10.2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
89.	10.3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:

90.	10.4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	<p>групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты</p> <p>организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий</p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</p> <p>организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p>
91.	10.5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	
92.	10.6	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	
93.	10.7	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	
94.	10.8	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	
95.	10.9	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	

		(музыканты)	
96.	10.10	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1
97.	10.11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1
98.	10.12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1
99.	10.13	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1
100.	10.14	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1
101.	10.15	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
102.	10.16	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1

<b>Bcero</b>		<b>102</b>	
--------------	--	------------	--