

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей Суровицкая Ирина
протокол от 30.08.20 № 1

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей Суровицкая Ирина
протокол от 31.08.21 № 1

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей Суровицкая Ирина
протокол от 26.08.23 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

А.В.Андреева

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

А.В.Андреева

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

А.В.Андреева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
для обучающихся начального общего образования
(Срок реализации 3 года)

Составитель: Черненко Наталья Алексеевна, 1 квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и с учетом авторской программы УМК «Forward» профессора М.В. Вербицкой. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Программа предусматривает развитие и реализацию следующих **целей и задач**:

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **Развитие речевой и коммуникативной компетенции**- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **Развитие социокультурной компетенции** - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- **Развитие языковой компетенции** – овладение языковыми средствами коммуникации, первые знания о структуре языка.

- **Развитие учебно – познавательной компетенции** - развитие познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком. Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

- **Развитие компенсаторной компетенции** – умение находить средства для получения и передачи информации.

Следующие задачи:

- развитие элементарных коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке, создание необходимых для этого условий, организацию различных форм работы на уроке. В том числе, развитие ИКТ- компетенций.

- развитие элементарной читательской компетенции.

- восприятие и понимание на слух основных речевых структур с последующее применение их в речи.

- развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран, расширение кругозора учащихся.

- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов, развитие метапредметных умений и навыков.

- понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

- развитие личностных качеств младших школьников – памяти, внимания, воображения, в ходе овладения языковым материалом.

УМК серии «Forward» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений.

В структуре УМК серии «Forward» для 2-4 классов учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

Ориентированные на интересы детей младшего школьного возраста сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты, - всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие с одноклассниками.

Внесены изменения в предметные результаты, в содержание в 3, 4 классах согласно ФОП.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

УМК для 2–4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану МБОУ СОШ 151 — 2 часа в неделю. Контрольные работы – 5 в учебном году. Во втором классе - 4. Формами входного, текущего и итогового контроля являются: тесты, контрольные работы, словарные диктанты. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, устный опрос. В рабочей программе на изучение курса 2, 3, 4 классов отводится по 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих требований:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Они формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими

содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

2 класс

Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. Аудирование
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.
- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

-читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.
- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*WewenttoMoscowlastyear.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *nextto, infrontof, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, inthemorning, onMonday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*toplay – aplay*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *tobegoingto* и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *haveto*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Приветствие\знакомство	3	1	
1.2	Моя семья	13		
1.3	Мой день рождения	4		
1.4	Моя любимая еда	5		
1.5	Обобщение	2		
Итого по разделу		27		
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7		
2.2	Любимые занятия	2		
2.3	Мой питомец	3		
2.4	Выходной день	3		
2.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		17		
3.1	Моя школа	2		
3.2	Мои друзья	2		
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		
3.4	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		12		
4.1	Названия родной страны и страны/стран	2		

	изучаемого языка; их столиц			
4.2	Произведения детского фольклора	1		
4.3	Литературные персонажи детских книг	5		
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		
4.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2.Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2.Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (недели)	Воспитательная компонента
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1			1	<input type="checkbox"/> устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя <input type="checkbox"/> побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися) <input type="checkbox"/> побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1			1	
3	Стартовая контрольная работа	1	1		2	
4	Моя семья (представляем свою семью)	1			2	
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1			3	
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1			3	
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1			4	

8	Моя семья (наши увлечения)	1			4	<p>самоорганизации</p> <p><input type="checkbox"/> использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям приемов ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности</p> <p><input type="checkbox"/> применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работа в парах и др.</p> <p><input type="checkbox"/> применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p>
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1			5	
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1			5	
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1			6	
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1			6	
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			7	
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1			7	
15	Контрольная работа по теме: «Мой дом»	1	1		8	
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1			8	
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1			9	
18	Мой день рождения	1			9	

	(идеи для праздника)					<input type="checkbox"/> применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1			10	<input type="checkbox"/> моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (
20	День рождения (подарки)	1			10	тексты, инфографика, видео и др)
21	Моя любимая еда	1			11	<input type="checkbox"/> создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
22	Любимая еда моей семьи	1			11	<input type="checkbox"/> общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их
23	Популярная еда в России	1			12	<input type="checkbox"/> реализовывать на уроках мотивирующий
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1			12	
25	Любимая еда моих друзей	1			13	
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			13	
27	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		14	
28	Мой любимый цвет	1			14	
29	Мои любимые игрушки	1			15	
30	Любимые игрушки моей семьи	1			15	

31	Мои любимые игрушки (описание)	1			16	<p>потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p><input type="checkbox"/> организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</p> <p><input type="checkbox"/> побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)</p> <p><input type="checkbox"/> побуждать обучающихся соблюдать на уроке</p>
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1			16	
33	Игрушки детей из разных стран	1			17	
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1			17	
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1			18	
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1			18	
37	Мой питомец (описание)	1			19	
38	Мой питомец (любимые занятия)	1			19	
39	Питомец моего друга	1			20	
40	Выходной день с семьёй	1			20	
41	Идеи для выходного дня	1			21	
42	Летний отдых моей мечты	1			21	
43	Обобщение по теме	1			22	

	«Мир моих увлечений»					принципы учебной дисциплины и самоорганизации <input type="checkbox"/> создавать доверительный психологический климат в классе во время урока <input type="checkbox"/> общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их <input type="checkbox"/> реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе <input type="checkbox"/> использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям приемов ответственного, гражданского поведения, проявление
44	Повторение по теме «Мир моих увлечений»	1			22	
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1			23	
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1			23	
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1			24	
48	Мои друзья (выходные с другом)	1			24	
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1			25	
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1			25	
51	Времена года	1			26	
52	Любимое время года	1			26	
53	Контрольная работа по теме: «Моя школа и друзья»	1	1		27	
54	Одеваемся по	1			27	

	погоде					<p>человеколюбия и добросердечности</p> <p><input type="checkbox"/> применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работа в парах и др.</p> <p><input type="checkbox"/> проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</p> <p><input type="checkbox"/> применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний</p> <p><input type="checkbox"/> моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео</p>
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			28	
56	«Мир вокруг меня»	1			28	
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1			29	
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1			29	
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1			30	
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1			30	
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1			31	
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1			31	
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1			32	

64	Моя любимая сказка (главный герой)	1			32	и др) <input type="checkbox"/> общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их <input type="checkbox"/> реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе <input type="checkbox"/> применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1			33	
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1			33	
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			34	
68	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	1		34	

						<p>получению знаний</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> организовать групповые формы учебной деятельности<input type="checkbox"/> организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<input type="checkbox"/> использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности<input type="checkbox"/> привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной
--	--	--	--	--	--	--

						<p>деятельности обучающихся</p> <p><input type="checkbox"/> привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p><input type="checkbox"/> инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей</p> <p><input type="checkbox"/> инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей</p> <p><input type="checkbox"/> создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p> <p><input type="checkbox"/> реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных видеоматериалов</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>организовыват</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>ь в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)<input type="checkbox"/> опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенный примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работа в парах и др.<input type="checkbox"/> создавать доверительный психологический климат в классе во время урока<input type="checkbox"/> применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию
--	--	--	--	--	--	---

						<p>обучающихся к получению знаний</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<input type="checkbox"/> организовыват ь в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся<input type="checkbox"/> возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала<input type="checkbox"/> высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета<input type="checkbox"/> опираться на
--	--	--	--	--	--	--

						<p>жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p><input type="checkbox"/> привлечь внимание обучающихся к гуманитарным</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>проблемам общества</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще<input type="checkbox"/> проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка<input type="checkbox"/> организовывать для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<input type="checkbox"/> организовать групповые формы учебной деятельности<input type="checkbox"/> учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и
--	--	--	--	--	--	--

						<p>индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности<input type="checkbox"/> инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации<input type="checkbox"/> организовывать шефство эрудированных обучающихся над их
--	--	--	--	--	--	--

						<p>неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p><input type="checkbox"/> реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей</p> <p><input type="checkbox"/> развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще<input type="checkbox"/> формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира<input type="checkbox"/> реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций<input type="checkbox"/> учитывать культурные различия
--	--	--	--	--	--	--

						<p>обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)<input type="checkbox"/> организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<input type="checkbox"/> применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных
--	--	--	--	--	--	---

					<p>отношений в классе</p> <p><input type="checkbox"/> инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (недели)	Воспитательная компонента	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1			1	<input type="checkbox"/> устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя <input type="checkbox"/> применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1			2		
4	Входная контрольная работа	1	1		2		
5	Моя семья (моё детство)	1			3		
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1			3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1			4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445d5c

9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1			5	<p>межличностных отношений в классе</p> <p><input type="checkbox"/> применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний</p> <p><input type="checkbox"/> побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)</p> <p><input type="checkbox"/> побуждать обучающихся соблюдать на</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	1			5		
11	Любимая еда в моей семье	1			6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день)	1			6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1			7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контрольная работа по теме: «Мой распорядок дня»	1	1		8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки	1			8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1			9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447eab
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1			9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1			10	Библиотека ЦОК	

						уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1			10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1			11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1			11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1			12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1			12	<input type="checkbox"/> учитывать культурные различия обучающихся,	
25	Любимые мультфильмы	1			13	половозрастных и индивидуальных особенностей	
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1			13	<input type="checkbox"/> организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1			14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1			14		
29	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		15		

30	Любимые сказки детей в России и других странах	1			15	<p>отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p> <p>□ реализовывают воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций</p> <p>□ реализовывают воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1			16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1			16		
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1			17		
34	Мои любимые занятия в каникулы	1			17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей	1			18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья	1			18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			19		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			19		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800	

40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1			20	<p>выступлений своих товарищей</p> <p>□ инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1			21		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1			21		
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1			22		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы)	1			22		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения)	1			23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники)	1			23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1			24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1			24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места)	1			25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96	

	для посещения)						
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1			25	<input type="checkbox"/> применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся <input type="checkbox"/> реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных видеоматериалов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1			26		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1			26		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Контрольная работа по теме: «Дикие и домашние животные»	1	1		27		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода	1			27		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы	1			28		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			28		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Обобщение «Мир вокруг меня»	1			29		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна	1			29		
59	Родная страна (главные)	1			30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c2

	достопримечательности и интересные факты)					□ моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др)	76
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1			30	□ формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1			31	□ проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1			31	□ организовывать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1			32		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1			32		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздники родной страны	1			33		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники стран изучаемого языка	1			33		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70

67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			34	ть для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков) <input type="checkbox"/> организовать групповые формы учебной деятельности <input type="checkbox"/> учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей <input type="checkbox"/> привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества <input type="checkbox"/> воспитывать у обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	1		34		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

						<p>чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>реализовыват ь на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>проектироват ь ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> создавать доверительный психологический климат в классе во время урока<input type="checkbox"/> развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности<input type="checkbox"/> опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенный примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр<input type="checkbox"/> организовывать индивидуальную учебную деятельность<input type="checkbox"/> реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>(знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>организовыва ть работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p> <p><input type="checkbox"/></p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)<input type="checkbox"/> привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов<input type="checkbox"/> высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>содержания учебного предмета</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>реализовыват ь воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>организовыва ть в рамках урока проявлений активной жизненной позиции обучающихся</p> <p><input type="checkbox"/> побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета<input type="checkbox"/> формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни<input type="checkbox"/> проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<input type="checkbox"/>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>организовыва ть для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p> <p><input type="checkbox"/> организовать групповые формы учебной деятельности</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>инициироват ь обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p><input type="checkbox"/></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p><input type="checkbox"/> применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						(знаковой) основой: систематизация учебного материала	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (недели)	Воспитательная компонента	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Моя семья (члены семьи)	1			1	<input type="checkbox"/> привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся <input type="checkbox"/> побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися) <input type="checkbox"/> использовать воспитательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1			2		
4	Входная контрольная работа	1	1		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1			3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1			3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1			4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1			4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4503

						возможности	30
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1			5	содержания учебного предмета через	
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1			5	демонстрацию обучающимся	
11	Мой день (домашние обязанности)	1			6	примеров ответственного, гражданского поведения,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день (распорядок дня)	1			6	проявление человеколюбия и добросердечности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день)	1			7	<input type="checkbox"/> применять на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			7	интерактивные формы работы с обучающимися:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контрольная работа по теме: «Мой день»	1	1		8	групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1			8	командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1			9	<input type="checkbox"/> создавать доверительный психологический	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец	1			9		Библиотека ЦОК

	(описание)					климат в классе во время урока	https://m.edsoo.ru/7f451dас
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1			10	<input type="checkbox"/> проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1			10		
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1			11		
22	Занятия спортом (виды спорта)	1			11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1			12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1			12	<input type="checkbox"/> организовывать работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1			13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1			13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день)	1			14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e

28	Выходной день (куда можно сходить)	1			14	<input type="checkbox"/> реализовывают на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе <input type="checkbox"/> организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности <input type="checkbox"/> опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр <input type="checkbox"/> воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1			15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Повторение по теме «Мир моих увлечений»	1			16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1			17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1			17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1			18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1			18		
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1			19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffe	

						людей и жизни вообще	с
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1			19	<input type="checkbox"/> реализовывают	
39	Мои друзья (описание внешности)	1			20	ь воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1			20	элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1			21	<input type="checkbox"/> учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1			21	<input type="checkbox"/> организовывать работу с социально значимой информацией по поводу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники)	1			22		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1			22		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1			23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1			23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние	1			24		Библиотека ЦОК

	животные (интересные факты)					получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение	https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1			24		
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1			25		
50	Погода в разных частях мира	1			25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1			26		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1			26		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Контрольная работа по теме: «Погода»	1	1		27		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			27		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	«Мир вокруг меня»	1			28		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1			28		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8

учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей

привлекать

57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1			29	<p>внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p><input type="checkbox"/> побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p><input type="checkbox"/> применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p><input type="checkbox"/> реализовывать воспитательные</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1			29		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1			30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1			30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1			31		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности)	1			31		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2

	литературных героев)					возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:	
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1			32	самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1			32	реализовывают воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр	
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1			33		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1			33		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			34		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Итоговая контрольная работа	1	1		34		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa

						<p>учебных видеоматериалов</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира<input type="checkbox"/> опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенный примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр<input type="checkbox"/> применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p><input type="checkbox"/> высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p><input type="checkbox"/> инициировать обучающихся к</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информаци</p> <p><input type="checkbox"/> формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p><input type="checkbox"/> использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>обсуждения в классе</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>генерирования и оформления собственных идей</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний<input type="checkbox"/> реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях<input type="checkbox"/> проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося<input type="checkbox"/> опираться на	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>жизненный опыт обучающихся, приводя действенный примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>организовывать индивидуальную учебную деятельность</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей</p> <p><input type="checkbox"/></p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>организовыва ть работу с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>организовыва ть для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданский поступков)</p> <p><input type="checkbox"/></p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их<input type="checkbox"/> реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе<input type="checkbox"/> реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>выступлений своих товарищей</p> <p><input type="checkbox"/> привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p><input type="checkbox"/> опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся</p> <p><input type="checkbox"/></p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>материала</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)<input type="checkbox"/> применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся	
--	--	--	--	--	--	--	--

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0				

