

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 151»

ПРИНЯТО

решением методического объединения

учителей МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

протокол от 21.08.23 № 7

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР



А.В.Андреева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса
«Экономическая АБВГДейка»
для обучающихся 8 классов

Срок реализации 1 год

Составитель: Шульгина Елена Владимировна

(первая квалификационная категория)

Рабочая программа
элективного курса « Экономическая АБВГ Дейка»

Разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Минобрнауки от 06. 10. 2009 № 373;
2. Проект Минфина России « Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» /официальный сайт Минфина России: 7.Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации
3. Примерной основной образовательной программы по экономике;
4. Авторской программы : Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг./Игорь Липсиц, Екатерина Лавренова, Ольга Рязанова - М: Вако, 2018

УМК:

1 Игорь Липсиц, Ольга Рязанова. Финансовая грамотность 8-9/ ООО «ВАКО», 2018

2 Игорь Липсиц, Екатерина Лавренова, Ольга Рязанова. Финансовая грамотность. 8-9 Рабочая тетрадь. / ООО «ВАКО», 2018

3 Игорь Липсиц, Екатерина Лавренова, Ольга Рязанова. Финансовая грамотность. 8-9. Контрольные измерительные материалы / ООО «ВАКО», 2018

4 Игорь Липсиц, Екатерина Лавренова, Ольга Рязанова. Финансовая грамотность. 8-9. Материалы для родителей / ООО «ВАКО», 2018

5 Игорь Липсиц, Екатерина Лавренова, Ольга Рязанова. Финансовая грамотность. 8-9. Учебная программа / ООО «ВАКО», 2018

Срок реализации программы: 1 год

Пояснительная записка

В 8-х классах дети обучаются в возрасте 14-15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Курс «Экономическая АБВГ Дейка» -это курс финансовой грамотности, которая является важным средством просвещения учащихся 8-х классов и развития у них базовых финансовых знаний.

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формировать финансовую грамотность и воспитание финансовой культуры обучающихся;
- формировать инвестиционную культуру обучающихся;
- формировать основы экономического мышления и навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;
- формировать социально-экономическую компетентность на уровне готовности к сознательному участию в экономической жизни общества;
- формировать практические навыки использования финансовых инструментов;
- профессиональная ориентация и развитие способностей школьников к деятельности в сфере экономики и финансов;
- сформировать навыки построения личного финансового плана;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания. Структура и содержание курса предполагают, что обучающиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

Внесена коррекция часов согласно ФОП

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- умение решать элементарные финансовые задачи;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов."

Метапредметные результаты:

1.Регулятивные универсальные учебные действия

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активации.

2.Познавательные универсальные учебные действия

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате

в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников."

4.Предметные результаты:

	Обучающийся научится	Получит возможность научиться
Управление денежными средствами семьи	<ul style="list-style-type: none"> - определять и оценивать варианты повышения личного дохода; - устанавливать причинно-следственные связи между инфляцией и уровнем доходов семьи; - использовать различные информационные источники инфляции и её влияния на покупательную способность денег 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои ежемесячные расходы; - анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах; - находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач
Способы повышения семейного благосостояния	<ul style="list-style-type: none"> - определять и оценивать варианты повышения личного и семейного доходов; - соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход ; - сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния в ближайшем и отдалённом будущем - анализировать бюджет и оптимизировать его для формирования сбережений 	<ul style="list-style-type: none"> - определять приоритетные траты и строить семейный бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе на основе данного выбора; - создавать и реализовывать самостоятельные проекты; - находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач
Риски в мире денег	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; - рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; - находить актуальную информацию страховых компаниях и их услугах; - объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать последствия особых жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов - находить в интернете сайты страховых служб и обращаться к ним за помощью - оценивать предлагаемые варианты; - находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач

	жизненных ситуаций	
Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать финансовые риски; - реально оценивать свои возможности; - отличать финансовую пирамиду от других финансовых учреждений по определённым признакам - критически относиться к рекламным сообщениям; Находить и анализировать информацию о курсе валют; - объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют - оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем; - различать кредитную и дебетовую карты - защищать личную информацию по картам 	<ul style="list-style-type: none"> - находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач; - соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; - оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов; - оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса; - оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов
Человек и государство: как они взаимодействуют	<ul style="list-style-type: none"> - различать прямые и косвенные налоги; - считать сумму налога; - проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи; - высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; - находить нужную информацию на социальных порталах; - объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить; - называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); - приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьёй, и указывать их примерную величину; - перечислять условия 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ; - рассчитывать величину подоходного налога и НДС; - оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях

	получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; - высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета; - перечислять общие принципы устройства пенсионной системы РФ - иметь представления о способах пенсионных накоплений.	
--	--	--

Содержание программы

1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания: эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег. Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег, из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

2. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания: банк, инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания: особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды финансовых рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях, видов страхования, видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество, представление о способах сокращения финансовых рисков.

4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания: банк, коммерческий банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками, необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций, какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства, иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь

представление об основных правилах ведения бизнеса, знать типы валют, иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России

5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания: налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ, иметь представления о способах пенсионных накоплений.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Управление денежными средствами семьи	8	
1.1	Деньги: что это такое?	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного
1.2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1	
1.3	Какие бывают источники доходов	1	
1.4	От чего зависят личные и семейные доходы	1	
1.5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	
1.6	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	
1.7	Как оптимизировать семейный бюджет	1	
1.8	Обобщение результатов работы. Выполнение тренировочных заданий.	1	

			<p>диалога. Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>
2	Способы повышения семейного благосостояния	6	
2.1	Для чего нужны финансовые организации	1	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся Применять на уроке</p>
2.2	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1	
2.3	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1	
2.4	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	
2.5	Выполнение тренировочных заданий.	1	
2.6	Обобщение результатов работы		

			<p>интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>
3	Риски в мире денег	6	
3.1	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся</p>
3.2	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	
3.3	Чем поможет страхование	1	
3.4	Какие бывают финансовые риски	1	
3.5	Что такое финансовые пирамиды	1	
3.6	Выполнение тренировочных заданий	1	

			<p>в контексте содержания учебного предмета</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>
4.	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	7	
4.1	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1	<p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с</p>
4.2	Польза и риски банковских карт	1	
4.3	Что такое бизнес	1	
4.4	Как создать своё дело	1	
4.5	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	
4.6	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	
4.7	Выполнение тренировочных заданий	1	

			<p>обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p>
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5	
5.1	Налоги и их роль в жизни семьи	1	<p>Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира Использовать воспитательные возможности содержания</p>
5.2	Что такое налоги и зачем их платить	1	
5.3	Какие налоги мы платим	1	
5.4	Что такое пенсия и как сделать её достойной	1	
5.5	Выполнение тренировочных заданий. Обобщение результатов работы	1	

			<p>учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения.</p> <p>Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p>
6.	Итоговое повторение	2	
6.1	Итоговый тестовый контроль	1	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной основой: слушание и анализ</p>
6.2	Обобщение результатов работы	1	

			выступлений своих товарищей
--	--	--	--------------------------------