

**Отчет о самообследовании
МБОУ СОШ № 151
2014-2015 учебный год**

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 151».
2. Учредитель	Главное управления образования мэрии города Новосибирска, в лице начальника Копаевой Н.Н., действующего на основании Положения о Главном управлении образования мэрии города Новосибирска, утвержденного решением Совета депутатов города Новосибирска от 09.10.2007 № 743 (в редакции решений Совета депутатов города Новосибирска от 05.12.2007 № 817, от 25.11.2009 № 1480, от 26.05.2010 № 51, от 02.02.2011 № 289)
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Министерство образования, науки и инновационной политики НСО № 003722, серия 54ПО1; приказ от 13 июля 2015 года № 304-Л
4. Аккредитация (номер, дата выдачи, кем выдана)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 5488, серия 54АА № 000576; 28.12.2010; 28.12.2015
5. Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	Начальное общее образования Основное общее образование Среднее общее образование
6. Режим работы	1 классы – пятидневная рабочая неделя; 2-11 классы - шестидневная рабочая неделя, в одну смену, средняя наполняемость классов 24,9 человека, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.
7. Органы самоуправления	Собрание трудового коллектива Педагогический совет Управляющий Совет школы Совет старшеклассников
8. Адрес	630129, г. Новосибирск, улица Курчатова, 13/1
9. Телефон	274 - 19 -18, факс 274 -18 -25
10. e-mail	school151@rambler.ru
11. Наличие Программы развития школы	Программа развития школы на 2014-2018 гг. «Развитие культурно-образовательной среды школы на основе деятельностно-компетентностного подхода»
12. Руководитель	Аникина Лариса Александровна

Цель самообследования:

Проведение анализа деятельности МБОУ СОШ № 151 за 2014-2015 учебный год.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательной деятельности (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Управленческая система

Управление МБОУ СОШ № 151 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ СОШ № 151 представляет такой вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательной деятельности условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Попечительский совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Попечительский совет оказывает содействие в работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательного процесса, оказывает помощь учреждению в проведении оздоровительных и развивающихся мероприятий, целесообразного исполнения внебюджетных средств поступающих от благотворителей, содействует в укреплении материально-технической базы школы, оказывает помощь в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами

самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет старшеклассников планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом лидеров школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам.директора по НМР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Психолого-педагогическая служба – педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность - зам. директора по АХР;
- Библиотека - заведующая библиотекой;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

№ п/п	Административная должность	ФИО	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Аникина Лариса Александровна	высшее	24	Соответствие
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Савельева Елена Геннадьевна	высшее	30	Первая
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Селянина Марина Александровна	высшее	29	соответствие
4.	Заместитель директора по АХР	Савлукова Ирина Владимировна	высшее	20	соответствие
5.	Главный бухгалтер	Суворова Лариса Юрьевна	высшее	20	

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены

администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (4 раза в месяц)
- Совещание при заместителе директора по УВР, ВР, НМР (не реже 1 раз в месяц).

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий уровням образования:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся

Класс	Вид класса (для классов начальной школы указать систему обучения)	Количество классов/количество обучающихся в классе		
Уровень начального общего образования				
1	Общеобразовательный, УМК «Перспектива»	3	66	
2	Общеобразовательный, УМК «Перспектива»	2	54	
3	Общеобразовательный, УМК «Перспектива»	2	60	
4	Общеобразовательный, УМК «Перспектива»	2	58	

Итого		9	238	
Уровень основного общего образования				
5	Общеобразовательный	2	48	
6	Общеобразовательный	2	43	
7	Общеобразовательный	2	43	
8	Общеобразовательный	2	48	
9	Общеобразовательный	3	43	
Итого		10	225	
Уровень среднего общего образования				
10	Общеобразовательный	1	35	
11	Общеобразовательный Социально-гуманитарный профиль	1	- 25	
Итого		2	60	
Всего	11 классов-комплектов	21	523	

В начальной школе реализуются система УМК «Перспектива».

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию платной образовательной услуги по подготовке детей к школе. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей, адаптация к школьной жизни.

В школе создана система воспитательной компоненты, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках *дополнительного образования* (кружки, факультативы, спецкурсы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Данная структура школы соответствует функциональным задачам организации, осуществляющей образовательную деятельность, и Уставу школы.

В школе оборудовано 26 предметных кабинетов, компьютерный класс, естественно-научная лаборатория, поточная аудитория, методический кабинет, столовая, библиотека, медицинский кабинет, процедурная, стоматологический кабинет, кабинет социального педагога, логопедический кабинет, кабинет ЛФК, имеются спортивный и танцевальный залы.

Занятия в 1-х классах организованы по 5-дневной учебной неделе, во 2-х – 11 –ых классах – по 6-дневной учебной неделе.

В школе работают библиотека. В библиотеке имеется читальный зал, книгохранилище, компьютер с выходом в Интернет. Режим работы: 09.00–17.00 часов.

Библиотека используется для подготовки домашнего задания, докладов, чтения художественной литературы, проведения литературных праздников.

Общее количество единиц: 18063

Фонд художественной литературы: 7498

Фонд учебников: 7775, из них 1841 экземпляр с электронными носителями.

Педагогический процесс в школе осуществляют 34 педагогических работника (включая 1 внешнего совместителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального

педагога). С высшим образованием - 85% учителей, из них с высшим педагогическим – 76%.

**Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров
в 2014 - 2015 учебном году**

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более
Высшее	29	5	3	8	13
Среднее специальное	5	1	-	2	2

**Сведения о количественном составе учителей
в 2014 - 2015 учебном году**

Категория работников	Общее количество учителей	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более
Учителя 1-4 классов	10	1	1	5	3
Учителя 5-11 классов	22	4	2	6	10
Всего	32	5	3	11	13

**Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров
в 2014 – 2015 учебном году**

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшая категория	6	-	-	1	5
I категория	16	1	2	6	7
Соответствие	1	-	-	-	1
Курсы повышения квалификации	28				
Почетные звания	2	-	-	-	2
Ученая степень	-	-	-	-	-

Анализ педагогического состава по возрасту

Количество педагогических работников в возрасте до 40 лет	14 человек (41%)
Количество педагогических работников в возрасте от 40 до 55 лет	14 человек (41%)
Количество педагогических работников пенсионного возраста	6 человек (18%)
Средний возраст педагогических работников школы	43 года

Так как педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму в методической работе школы использован разноуровневый

подход. **Методические стимулы**, которые используются в школе, определяют вектор эффективного профессионального развития и актуализируют педагогическое участие в научно-методической работе.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2014-2015 учебном году было проведено следующие педагогические советы:

1. Итоги года 2013-2014. Задачи и пути развития ОУ в новом учебном году.
2. Преемственность в обучении в начальной и основной школе
3. Формирование УУД – требование ФГОС
4. Личностное развитие обучающегося через взаимодействие школы и семьи
5. О допуске к выпускным экзаменам по завершении обучения и воспитания на уровнях основного общего и среднего общего образования
6. Об окончании учебного года учащимися 1-4, 5-7 классов и переводе их в следующий класс
7. Об окончании учебного года учащимися 8, 10-х классов и переводе их в следующий класс
8. О выдаче документов об образовании в связи с получением основного общего образования
9. О выдаче документов об образовании в связи с получением среднего общего образования

Для координации методической работы в 2014-2015 учебном году продолжил работу методический совет (МС), в состав которого вошли руководители методических объединений учителей - предметников школы. На заседаниях ШМС учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, обсуждением вопросов теории и практики образования, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают коррекционные программы, рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. План методической работы объединения составляется с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы.

Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год. Его достижениями и недостатками.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе функционируют следующие МО:

- учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание) в количестве 6 человек – руководитель Андреева А.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;
- начальных классов в количестве 10 человек – руководитель Воротникова Е.Р., учитель начальных классов первой квалификационной категории;
- иностранных языков в количестве 4 человек – руководитель Авдеева Е.А., учитель английского языка;
- математики, физики, информатики и ИКТ – руководитель Почивалова С.Н., учитель математики первой квалификационной категории;
- технологии, ИЗО и черчения, музыки в количестве 4 человек – руководитель Малеванник А.Н., учитель ИЗО и черчения
- химии, биологии, географии в количестве 2 человек – руководитель Назарова Н.А., учитель биологии первой квалификационной категории;
- физической культуры, ОБЖ в количестве 3 человек - руководитель Лубенцов С.В., преподаватель физической культуры первой квалификационной категории;
- классных руководителей в количестве 23 человек – руководитель Мискичева А.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Педагогами школы разрабатываются, апробируются, успешно реализуются управленческие и образовательные программы, технологии, проекты, методики. Опыт их реализации обобщался коллегами района, города, области, страны (семинары, научно-практические конференции, средства массовой информации и др.).

На базе школы проходят семинары по различным образовательным областям. На базе школы проведены семинары по актуальным темам школьного образования с приглашением специалистов НИПКиПРО и НГПУ, представлен опыт педагогов школы.

24% педагогов участвуют в деятельности профессиональных сетевых сообществ.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу в рамках Программы развития школы, рассчитанной на период 2014 – 2018 г.г., в которой основной целью является создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры с учетом возрастных особенностей. Педагогический коллектив работает над созданием оптимальной культурно-образовательной среды, обеспечивающей условия для:

- получения обучающимися как базового образования, так и углубленного изучения профильных предметов;
 - сохранения здоровья;
 - развития личности обучающегося;
 - скорейшей адаптации к новым социально-экономическим условиям,
- что позволяет заявить о работе в режиме устойчивого инновационного развития.

Совершенствование образовательного пространства школы доказало, что проблема развития культурно-образовательной среды на основе деятельностно-компетентного подхода является для нас актуальной, поскольку культурно-образовательная среда школы как совокупность условий и факторов для формирования ключевых компетентностей учащегося и профессиональной компетентности учителя является основным звеном обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

С 2011 года школа принимает участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века», который разработан в соответствии с Федеральной программой развития образования на 2011 – 2015 годы и направлен на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности.

С 2013 г. школа является городской пилотной площадкой по темам: «Современная техносфера гимназии как эффективное средство повышения качества образования» (стажировочная площадка МАОУ «Вторая Гимназия» (2013-2014 учебный год), «Консалтинговый центр по сопровождению введения ФГОС» (стажировочная площадка МБОУ Гимназия № 14 «Университетская») (2013 -2016 учебный год).

С 2013 – введение ФГОС ООО.

В 2014 году школа стала региональной инновационной площадкой по теме «Качество образования – качество окружающей среды – качество жизни», в рамках которой продолжается сотрудничество школы с внешними партнерами: высшими учебными заведениями (НГПУ, НГАУ), органами местного самоуправления, социальными службами, учреждениями профессионального образования; происходит включение учащихся в различные виды деятельности в микрорайоне: участие в волонтерских движениях, природоохранных мероприятиях.

В 2015 году школа вошла в проект «Сетевая дистанционная школа в Новосибирской области».

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- автоматизирован процесс управления школой;
- введена система электронного документооборота;
- организована локальная сеть;
- обеспечен доступ к сети Интернет;
- продолжает работу школьный сайт, где представлена информация о деятельности школы;
- активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- активно используется электронный дневник.

Анализ образовательного процесса за 2014-2015 учебный год

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания педагогического коллектива, регулярно рассматривался на педагогических советах, административных совещаниях, заседаниях методических объединений, производственных совещаниях.

По итогам учебного года в целом успеваемость составила 100%, качество знаний – 44%. Отличников – 29, хорошистов – 171, с одной «3» -15 учащихся.

По сравнению с 2013/2014 учебным годом качественная успеваемость возросла на 2%.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся за 2014-2015 учебный год

Качество обучения обучающихся 2-4 классов

Учебный год	Абс./качеств. успеваемость (%)		
	2 классы	3 классы	4 классы
2014/2015	100%/57%	100%/50%	100%/52%

Качество обучения обучающихся 5-8 классов

Учебный год	Абс./кач. успеваемость (%)			
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
2014/2015	100%/48%	100%/44%	100%/40%	100%/23%

Качество обучения обучающихся 10 класса

Учебный год	Качественная успеваемость (%)	Абсолютная успеваемость(%)
2014/2015	40%	100%

Таким образом, видно, что в 2014/2015 учебном году самые высокие показатели качества на уровне начального общего образования. Снижение уровня качества наблюдается на уровне основного общего образования.

Качество обучения по классам

Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
-------	-------------------------	---------------------------

2А	100%	63%
2Б	100%	52%
3А	100%	60%
3Б	100%	37%
4А	100%	52%
4Б	100%	52%
5А	100%	42%
5Б	100%	54%
6А	100%	35%
6Б	100%	55%
7А	100%	48%
7Б	100%	28%
8А	100%	27%
8Б	100%	18%
9А	100%	42%
9Б	100%	33%
10	100%	40%
11	100%	36%

Анализ успеваемости, качества знаний отдельно по классам показал, что *лучших результатов добились следующие классные коллективы:*

Класс	КУ %	Классный руководитель
2А	63	Воронова А.С.
3А	60	Куркова Т.А.
5Б	54	Назарова Н.А.
6Б	55	Авдеева Е.А.

Государственная итоговая аттестация

Подготовка учащихся к итоговой аттестации по основным предметам (русский язык, математика) осуществлялась как во время уроков, где учителя применяли дифференцированный подход при подготовке и планировании уроков, так и за счет дополнительных часов школьного компонента (через элективные курсы), а также за счет платных образовательных услуг (9, 11 классы по русскому языку, математике, литературе, обществознанию). Учащиеся 9АБ, 11 классов имели возможность посещать элективные курсы по математике, русскому языку, обществознанию, физике и дополнительные занятия по предметам.

Активно проводилась подготовка и диагностика уровня готовности выпускников к итоговой аттестации через тестирование, систему СтатГрад. В течение всего учебного года учителями использовались тексты тренировочных работ для отработки заданий во время уроков. Согласно графику внутришкольного контроля были проведены ряд диагностических работ и пробные испытания по основным предметам и предметам по выбору учащихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы был проведен ряд тематических проверок, и была проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие рабочих программ учителей федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, тестирование по системе СтатГрад, пробные ЕГЭ и тестирование учащихся 9 классов);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Общие сведения о прохождении ГИА в 2014-2015 учебном году

№	Показатели	9АБ классы	11 класс
1	Всего выпускников	43	25
2	Из них допущено к аттестации	43	25
3	Аттестовано досрочно	-	-
4	Назначен щадящий режим/из них инвалиды	-	-
5	Назначен повторный экзамен	1	3
6	Аттестовано всего:	43	25
7	Из них на 5	-	3
8	Из них на 4 и 5		
9	Окончили школу со справкой	-	-
10	Окончили школу: - с медалью - получили аттестат особого образца; - с Похвальным листом «За отличные успехи в учении» -с грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	- 12	3 3 3 2

Сведения об итоговой аттестации выпускников 9 классов по учебным годам

Позиции	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 Учебный год
	9А класс	9АБ классы	9АБ классы	9АБ классы
Всего обучалось	31	50	50	43
Окончили школу с отличием	1	1	2	-
Получили аттестат с отличием	-	1	2	-
Не получили	-	-	-	-

аттестат				
----------	--	--	--	--

**Сведения об итоговой аттестации выпускников
11 классов по учебным годам**

Позиции	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
	11 класс	11 класс	11 класс	11 класс
Всего обучалось	24	27	25	25
Окончили школу с отличием	1	2	2	3
Получили аттестат с отличием	1	2	2	3
Награждены золотой медалью	1	2	1*	
Награждены серебряной медалью	-	-	1*	
Награждены медалью «За особые успехи в учении»				3
Не получили аттестат	-	-	-	-

В 2015 году учащиеся 9АБ классов кроме ОГЭ по русскому языку и математике сдавали предметы по выбору: обществознание, физика, химия, биология, иностранный язык, информатика. В основном это те учащиеся, которые продолжают обучение в 10 классе. Учащиеся 9Б класса выбрали только обществознание (14 человек) и английский язык (1 человек). Учащиеся 9А классы выбрали обществознание, английский язык, химию, физику, биологию и информатику.

Предмет	Всего сдавали (количество/% от числа выпускников 9 классов)
Обязательные предметы	
Русский язык	43/100%
Математика	43/100%
Предметы по выбору	
Химия	5/12%
Обществознание	22/51%
Физика	4/9%
Информатика	2/5%
Английский язык	2/5%
Биология	3/7%

Наиболее востребованными среди учащихся 9 класса по-прежнему являются обществознание (51% учащихся 9 классов); английский язык, биологию, химию, физику

выбрало незначительное количество человек (от 2-5 выпускников, что составило от 5 до 12% от общего количества выпускников).

Число ОГЭ, выбранных выпускниками 2015 года

Всего, сдававших ОГЭ (чел.)	Сдавали 2 обязательных экзамена (чел.)	Сдавали 1 экзамен по выбору (чел.)	Сдавали 2 экзамен по выбору (чел.)
43	43	23/53%	7/16%

Выпускники 11 класса социально-гуманитарного профиля обучения в 2015 году сдавали выпускные экзамены в форме ЕГЭ 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике. По математике в этом учебном году учащиеся могли сдавать экзамен по двум уровням: профильному и базовому, остальные экзамены и их количество выпускники выбирали самостоятельно.

Экзамены по выбору в 11 классе сдавали все 25 учащихся. По-прежнему самым востребованным предметом по выбору является обществознание, 92% учащихся сдавали этот экзамен. Невостребованным оказалась в этом году география. Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускники 11 класса осуществляли очень осмотрительно: школьный экзамен является для них и вступительным испытанием в ВУЗы и ССУЗы. Количество необязательных экзаменов тоже было сугубо индивидуальным: у кого-то – один, у кого-то – четыре, в зависимости от востребованности результатов ЕГЭ при поступлении. Картина разнородности количественного выбора ЕГЭ, в общем-то, неудивительна с учетом разноуровневой успешности учебной деятельности и, как следствие, того выбора учебного заведения, в которое будут поступать выпускники.

Некоторые учащиеся в ходе ГИА приняли решение отказаться от некоторых предметов по выбору: это были история, математика (профильный или базовый уровни), обществознание.

Предмет	Всего сдавали (количество/% от числа выпускников 11 класса)
Обязательные предметы	
Русский язык	25/100%
Математика	25/100%
Из них:	
• Профильный уровень	17/71%
• Базовый уровень	17/71%
Предметы по выбору	
Обществознание (профильный предмет)	22/92%
История (профильный предмет)	6/24%
Биология	1/4%
Английский язык	3/12%
Физика	2/8%
Химия	1/4%
Литература (профильный предмет)	3/12%
Информатика и ИКТ	1/4%

Число ЕГЭ, выбранных выпускниками 2015 года

Всего, сдававших ЕГЭ (чел.)	Выбрали 1 экзамен (чел.)	Выбрали 2 экзамена (чел.)	Выбрали 3 экзамена (чел.)	Выбрали 4 экзамена (чел.)
25	10/40%	9/36%	4/16%	1/4%

**Учащиеся, набравшие 70 и более баллов на ЕГЭ по предметам
в 2015 году**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Предмет	Балл	Учитель
1.	Аббасова Альбина	русский язык	76	Андреева А.В.
2.	Вохидов Артем	русский язык	84	Андреева А.В.
3.	Горбачева Кристина	русский язык	73	Андреева А.В.
4.	Денисенко Татьяна	русский язык	98	Андреева А.В.
5.	Казанцев Максим	русский язык	76	Андреева А.В.
6.	Лебедева Анастасия	русский язык	71	Андреева А.В.
7.	Михеева Яна	русский язык	73	Андреева А.В.
8.	Пивоварова Татьяна	русский язык	73	Андреева А.В.
9.	Сайдаков Алексей	русский язык	73	Андреева А.В.
10.	Талипова Рината	русский язык	92	Андреева А.В.
11.	Штанько Дарья	русский язык	70	Андреева А.В.
12.	Талипова Рината	литература	71	Андреева А.В.
13.	Вохидов Артем	история	79	Вохидова Е.А.
14.	Денисенко Татьяна	обществознание	84	Вохидова Е.А.

Подводя итоги анализа прошедшей в 2015 году ГИА, хочется отметить, что результаты у нас не высокие, особенно по математике и предметам по выбору. Поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи на новый учебный год:

Подготовить выпускников 2016 года к успешной сдаче ГИА:

- 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем и среднем общем образовании, а в 9 классах обратить особое внимание на учащихся, могущих получить аттестат с отличием;
- преодоление минимального порога всеми выпускниками по всем предметам по выбору;
- повышение качества подготовки к ЕГЭ по всем предметам;
- повышение доли участников, набравших более 50 баллов по всем предметам.

Необходимо также отметить, что результативность экзаменов в большей степени зависит от профессиональной компетентности учителя. Высокая квалификационная категория предполагает и высокое качество подготовки выпускников. В действительности это не всегда подтверждается, поэтому педагогу важно не только заниматься самообразованием, но и пройти курсы повышения квалификации, принимать участие в опытно-экспериментальной, исследовательской работе, в конкурсах педагогов. При этом считаем, что если в течение трех лет учащиеся показывают низкий уровень знаний по предмету, то возможно проведение внеочередной аттестации учителя. Каждый работник

образования должен понимать важность задачи педагогической деятельности – учиться работать в условиях объективного оценивания и ответственности за результаты труда.

Только системная работа, осуществляемая в школе, может дать определенный результат.

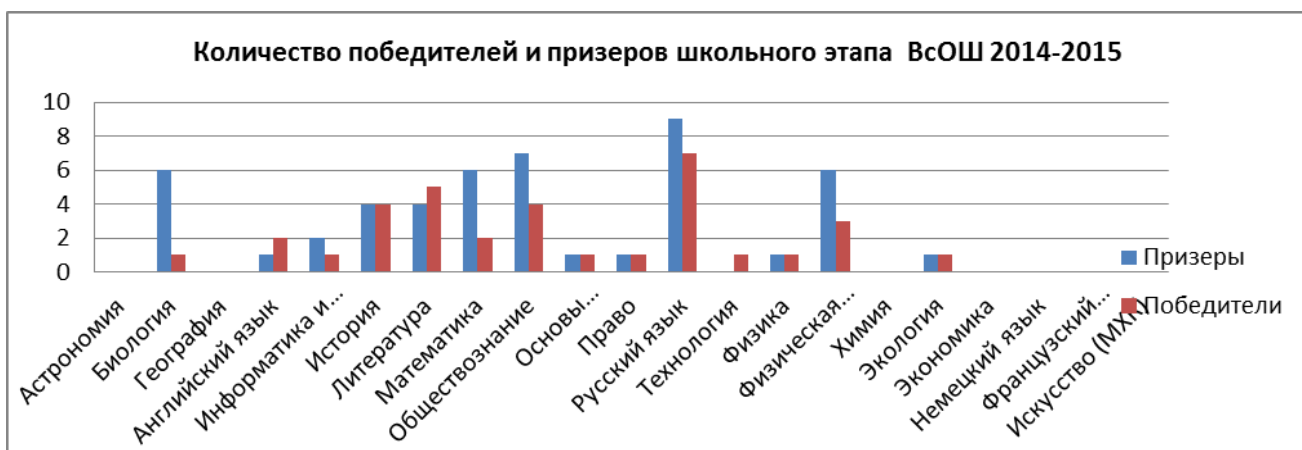
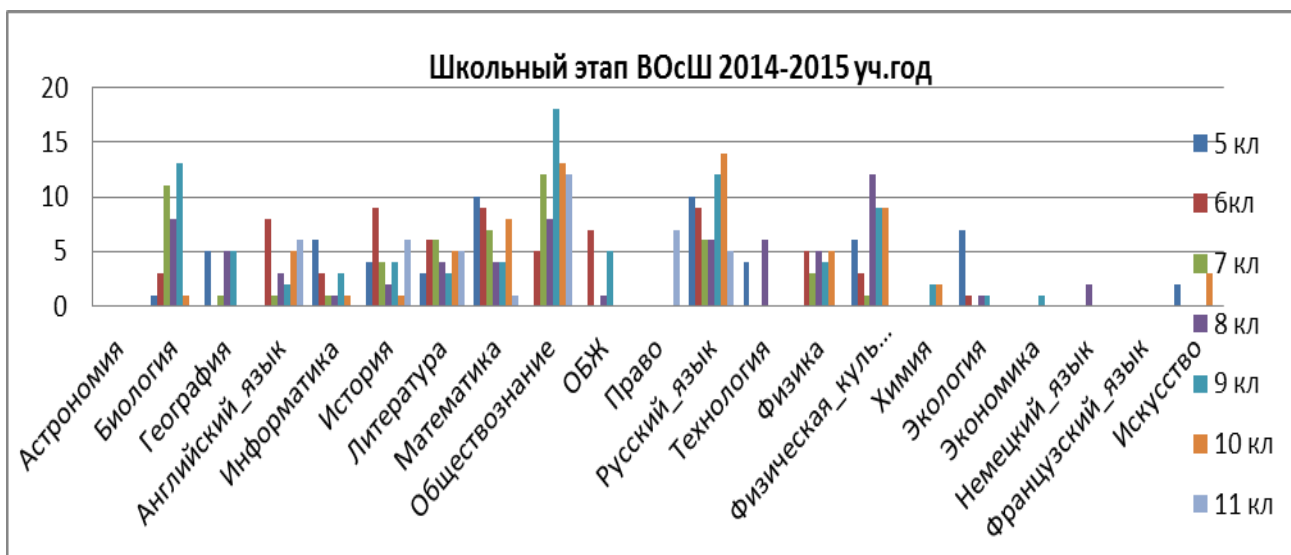
Всё это должно стать надежной основой для качественной подготовки и проведения ГИА в новом учебном году.

Результаты участия учащихся МБОУ СОШ № 151 во Всероссийской олимпиаде

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников среди 5-11 классов в 2014-2015 уч. году принимали участие 442 обучающихся (не проводились олимпиады по предметам – астрономия, французский язык, так как эти предметы не преподаются в школе). Хороший уровень знаний показали обучающиеся 5 и 6 классов по биологии, обучающиеся 7 классов по русскому языку, учащиеся 8 классов по обществознанию и литературе, 10 – по русскому языку, математике, литературе, 11 – по английскому языку и литературе. Низкие результаты показали учащиеся в олимпиадах по географии, химии, искусству (менее 31% выполнения).

Количество участников школьного этапа. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Кол-во участников	5 кл	6кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	37	1	3	11	8	13	1	0
География	16	5	0	1	5	5	0	0
Английский язык	25	0	8	1	3	2	5	6
Информатика	15	6	3	1	1	3	1	0
История	30	4	9	4	2	4	1	6
Литература	32	3	6	6	4	3	5	5
Математика	43	10	9	7	4	4	8	1
Обществознание	68	0	5	12	8	18	13	12
ОБЖ	13	0	7	0	1	5	0	0
Право	7	0	0	0	0	0	0	7
Русский язык	62	10	9	6	6	12	14	5
Технология	10	4	0	0	6	0	0	0
Физика	22	0	5	3	5	4	5	0
Физическая культура	40	6	3	1	12	9	9	0
Химия	4	0	0	0	0	2	2	0
Экология	10	7	1	0	1	1	0	0
Экономика	1	0	0	0	0	1	0	0
Немецкий язык	2	0	0	0	2	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство	5	2	0	0	0	0	3	0
Всего	442	58	68	53	68	86	67	42



Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады

№ п/п	Фамилия	Имя	Класс	Кол-во баллов	Максимальное количество баллов	Рейтинг, %	Статус	Предмет
1	Безруков	Данила	10	0,0	50	0%	Участник	физика
2	Колычев	Максим	9	7,0	120	6%	Участник	экономика
3	Горев	Виталий	10	43 место	из 54		Участник	физическая культура
4	Денисенко	Татьяна	11	58,0	81	72%	Участник	английский язык
5	Батулин	Леонид	7	30,0	78	39%	Участник	русский язык
6	Андреева	Дарья	8	54,0	84	64%	Призер	русский язык
7	Безруков	Данила	10	42,0	94	45%	Участник	русский язык
8	Евсюков	Сергей	10	36,5	94	39%	Участник	русский язык
9	Алабугина	Елизавета	10	20,0	94	21%	Участник	русский язык
10	Кобзева	Юлия	10	18,0	94	19%	Участник	русский язык
11	Талипова	Рината	11	63,0	94	67%	Призер	русский язык
12	Андреева	Дарья	8	29,0	50	58%	Участник	литература
13	Евсюков	Сергей	10	74,0	150	49%	Участник	литература

14	Безруков	Данила	10	67,0	150	45%	Участник	литература
15	Денисенко	Татьяна	11	125,0	150	83%	Призер	литература
16	Михеева	Яна	11	53,0	150	35%	Участник	литература
17	Талипова	Рината	11	50,0	150	33%	Участник	литература
18	Довбило	Денис	11	0,0	35	0%	Участник	математика

Основные направления воспитательной деятельности

В концепции модернизации российского образования подчеркнута приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. В Образовательном учреждении разработана, и в полном объеме реализуется Программа воспитательной работы, рассчитанная на срок с 2013 по 2018 гг.

Для достижения намеченной цели:

создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях – решаются следующие задачи:

совершенствовать условия для развития потребностей обучающихся в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении;

воспитывать в обучающихся чувство гражданственности, приобщать к духовным ценностям Отечества;

формировать стремление к здоровому образу жизни, интеллектуальной и творческой активности;

совершенствовать навыки межличностного взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, способствовать развитию органов школьного ученического самоуправления.

Программа предусматривает 11 направлений реализации:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Физкультурно-оздоровительное
4. Интеллектуально-познавательное
5. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Также в ОУ разработаны и реализуются программы: «Здоровье – ключ к успеху», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Одаренный ребенок» и подпрограммы: «Профилактика наркомании и потребления ПАВ», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика ДДТТ», «Профилактика экстремизма и терроризма».

Сохранение и укрепление здоровья согласно программе «Здоровье – ключ к успеху» осуществлялось в рамках:

- профилактики и оздоровления (проведение утренней зарядки, организации горячего питания, налаженная физкультурно-оздоровительная работа, спортивные соревнования);

- образовательного процесса (использование здоровьесберегающих образовательных технологий, составления рационального расписания);

- информационно—консультативной работы (классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни).

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.

Гражданско-патриотическое воспитание в МБОУ СОШ № 151 ведётся на традиционно высоком уровне. За текущий период была проделана большая работа по организации и проведению мероприятий соответствующей направленности, способствующих формированию гражданской позиции, воспитывающих чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. Это и тематические классные часы, беседы, викторины; традиционные школьные дела; участие в районных, городских и другого уровня мероприятиях. Вахта Памяти у Монумента Славы; встречи с ветеранами, бойцами спецназа; посещение в/ч и многое другое позволяет в полной мере реализовать программу «Гражданско-патриотического воспитания». Также хорошо работает подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Работа по данной подпрограмме проводится во взаимодействии с родителями, во внеклассной и внешкольной деятельности, путем индивидуального подхода к обучающимся, коллективных дел, работы спортивных секций, занятий по интересам и основана на применении следующих мер:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы;

- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

В школе функционирует Совет профилактики, в состав которого входят администрация школы, родители, социальный педагог, педагог-психолог. Классными руководителями в течение учебного года коллективом школы ведётся систематическая работа по профилактике пропусков обучающихся. Ежедневно осуществляется работа с опаздывающими, выясняются причины отсутствия детей (посещение семьи, звонок домой). Проводятся беседы, встречи с родителями.

В ходе реализации программы «Одаренные дети» в школе созданы условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных детей. Педагогический коллектив руководствуется принципами индивидуализации обучения, свободы выбора учащихся, возрастания роли внеурочной деятельности. Среди многочисленных мероприятий надо выделить организованный на базе нашей школы районный этап конкурса чтецов «Страница 15» с привлечением новосибирских поэтов и писателей (И. Гайлес, С. Фокина, В. Редкозубова). Доброй традицией стало проведение Дней науки «Всё начиналось с Ломоносова...» с приглашением научных сотрудников Новосибирского Государственного университета, Новосибирского Государственного педагогического университета, Новосибирской государственной аграрной академии. Сотрудничество с этими вузами – часть подпрограммы «Одарённый ребёнок». Стоит упомянуть ещё об участии команды МБОУ СОШ № 151 в городской интеллектуальной игре «Первый шаг в атомный проект (9 место среди 58 команд) и участие в интеллектуальной игре по физике в рамках декады точных наук (3 место). В качестве иллюстрации достижений особенно хочется отметить ученицу 11 класса Талипову Ринату, финалистку конкурса «Ученик года» (Андреева А. В.), ученицу 10 класса Волобуеву Полину (Мискичева А. В.), победителя районных, городских и призёра областных этапов конкурса чтецов «Сибирские чтения», ежегодно проводимого областной общественной организацией «Творчество». Волобуева Полина и обучающиеся 11 класса Казанцев Максим, Денисенко Татьяна, Вохидов Артём – постоянные участники Творческой гостиной и Творников Ирины Гайлес, проходящих в Областной детской библиотеке и книжном магазине «Капиталь». Стихотворение Максима опубликовано в одном из номеров литературно-художественного журнала «Спешу

Домой». Также необходимо сказать об участии 4Б класса во Всероссийском проекте «Самая танцевальная школа» (Ошитко Е. А., Д.Б.Гребенников). Длительный конкурс среди 60-ти школ города принёс четвероклассникам высокий статус – из 15 финалистов – тринадцатые. Приведённые примеры подтверждают систематическую плодотворную работу в рамках реализации данной программы.

Таким образом, уровень выполнения программы воспитательной работы, дополнительных программ и подпрограмм следует в целом отметить как удовлетворительный.

2. **Анализ работы** по основным направлениям организации воспитания и социализации обучающихся в контексте «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»:

Гражданско-патриотическое:

Основная задача по формированию патриотического, гражданского, правового сознания учащихся, как и в 1 полугодии, осуществлялась через три взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения;
2. Воспитание во внеурочной деятельности;
3. Воспитание во взаимодействии с социумом.

Система гражданско-патриотического воспитания, прежде всего, базируется на блоке образовательных дисциплин, способствующих формированию социально активной личности, воспитанию в обучающихся патриотизма, гуманизма, стремления к овладению духовно-нравственными и культурно-историческими ценностями. В программе ОБЖ, например, особый раздел отводится военной подготовке юношей. Приобретению необходимых навыков будущего воина способствуют посещения воинской части (День допризывника, «Встреча поколений»), а также УВС (учебно-военные сборы) десятиклассников.

География НСО, история Сибири *расширяют исторические знания и представления обучающихся об истории родного края*. Литература воспитывает любовь к родной земле, её славной истории.

Немалое значение в гражданско-патриотическом воспитании имеет внеурочная деятельность обучающихся.

Среди наиболее значимых мероприятий в этой сфере деятельности следует отметить следующие:

В феврале в школе состоялось мероприятие, посвящённое Н. Г. Гарину-Михайловскому. 9 – 11 классы соревновались в защите подготовленных презентаций, обучающиеся 5-8 классов под руководством учителя истории участвовали в проекте «Оформление стенда-стены, посвящённого жизни и творчеству знаменитого инженера и писателя». Совет старшеклассников заранее распределил между обучающимися темы для подборки материалов и назначил волонтеров в классы начального звена для проведения тематических классных часов и бесед - «Основатель нашей сибирской столицы».

Также в феврале в актовом зале школы прошёл Урок мужества «Поколение, не знавшее детства», посвящённый 70-летию Великой Победы. В основу мероприятия легло выступление ансамбля ветеранов «Весна». Помимо проникновенного исполнения песен военных лет и глубоко прочувствованного чтения стихотворений, школьники из первых уст услышали рассказы о нелёгком военном детстве. Истории о детях, работавших наравне со взрослыми на полях и заводах, с коротким перерывом на обед, по 12 – 14 часов, трогали до глубины души. Учащиеся и педагоги горячо аплодировали ветеранам, которые в очередной раз справились со своей основной задачей: песней и стихами – рассказывать о Войне... Чтобы помнили...

Следует отметить и ещё одно традиционное февральское мероприятие: военно-спортивная эстафета «Армейский калейдоскоп», традиционно проводимая в школе ко Дню защитника Отечества.

Во втором полугодии большая часть важных мероприятий по данному направлению выпадает на апрель – май. Так, 3 апреля на базе СОШ № 105 проходил патриотический турнир по армейскому многоборью, посвящённый памяти Героев России – капитана И.Ю.Шелохвостова, ст. лейтенанта А.В.Дергунова. Юноши и девушки показали свою физическую подготовку в комплексном силовом упражнении, навыки челночного бега, ловко поднимались и спускались по канату. Результат – кубок, грамота и 3 место в командном зачёте.

29 апреля МБОУ СОШ № 151 массово и организованно приняла участие в Молодёжной акции «Мы вашей памяти верны!», организованной депутатами ЗакСобрания НСО по 25 избирательному округу. Цель мероприятия: привлечение молодёжи к широкомасштабному празднованию 70-летия Великой Победы – достигалась в использовании форм шествия и митинга с открытием памятника легендарному танку БТ-7. Обучающиеся с энтузиазмом приняли участие в акции, достойно прошли по маршруту, позаботились о праздничном украшении колонны веточками, надувными шарами, флагами. В ходе последующего обсуждения мероприятия обучающиеся в мини-сочинениях писали о своём позитивном восприятии марша, о правильности и необходимости проведения и в дальнейшем подобных акций.

В апреле же команда школы приняла участие в районном этапе конкурса литературно-музыкальных композиций «Они сражались за Родину», заняла 3 место в номинации «У войны не женское лицо». С этой композицией ребята неоднократно выступали для сверстников, родителей, в Творческой гостиной, в Новосибирской Государственной Областной Научной Библиотеке, имеется Благодарность, заверенная директором НГОНБ С. А. Тарасовой. Но важнее для ребят всё же были слёзы на глазах зрителей и искренние слова признательности.

В мае обучающиеся школы принимали гостей в «Фронтальной гостиной». Чествование ветеранов сопровождалось подготовленными концертными номерами, проникновенными словами благодарности и подарками.

В ноябре 2014 года с особой гордостью семиклассники приняли почётное поручение работников музея Калининского района по заполнению Дневников памяти поколений, в которых обучающиеся школы запишут рассказы о своих родственниках, погибших в годы ВОВ. В школе почётное право заполнить Дневники получили лучшие классы: среди старшеклассников – 10А (кл.руководитель А. В. Мискичекова), в среднем звене – 7А класс (кл. руководитель С. Н. Почивалова), в начальной школе – 4Б класс (кл. руководитель Е. А. Ошитко). Работа по заполнению велась по апрель. В мае Дневники были отправлены на конкурс по лучшему оформлению и содержанию. Победил Дневник 10 А класса. Ученица Елена Супруненко, главный редактор и оформитель, была приглашена для награждения на встречу, где присутствовали главные лица района. Теперь Дневники памяти поколений – экспонаты музея Калининского района.

Невозможно не упомянуть традиционный и самый любимый конкурс всех обучающихся школы – конкурс инсценированной военной и солдатской песни «Песня в строю». С каждым годом конкурс становится всё интереснее. В классных коллективах проводится тщательная работа по отбору песенного материала, на репетиции приглашаются педагог по вокалу, руководитель и опытные участники танцевальных студий. Родители помогают с костюмами и декорациями. Победить в этом конкурсе – особенно престижно для классного коллектива.

Пост № 1... Быть зачисленным в состав Вахты у Монумента Славы – самая почётная награда. Занятия по подготовке не пропускает никто, никто не жалуется на гудящие от усталости ноги, сломанные ногти, поцарапанные пальцы. Каждый участник ощущает гордость за свою причастность к святому долгу перед павшими и ответственность перед живущими. В этом году по общим результатам школа занимает 3

место. Но творческая часть соревнования всегда оценивается самыми высокими оценками и надолго запоминается жюри.

И, наконец, нельзя не сказать об участии в традиционном районном митинге, посвящённом празднованию Великой Победы.

Духовно-нравственное:

Задачи духовно-нравственного воспитания заключаются в формировании у обучающихся национальных базовых ценностей, в расширении социального опыта, принятии общепринятых норм и правил жизни.

Это направление способствует гармоничному духовному развитию личности школьника, прививает ему основополагающие принципы нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России, а также развитию культуры поведения и эстетического вкуса.

В начальной школе духовному развитию личности уделяется традиционно много внимания. Например, в направлении организации нравственного просвещения в 4Б классе проводилась конкурс-игровая программа «Народные приметы осени», в ходе которого четвероклассники обыгрывали заранее подобранные приметы и находили им соответствие в сегодняшней жизни. Беседа-диалог «Честен тот, кто работает на совесть» формировала у обучающихся заложенную в русском народе любовь к труду и нравственные установки личности. Викторина «Страна вежливости» помогла обучающимся пополнить словарный запас «вежливых» слов. Но особенно детям понравилось проведение праздника «Здравствуй, Осень золотая», который прошёл с приглашением обучающихся 2А класса. Несмотря на разницу в возрасте, праздник прошёл весело, в духе фольклорных традиций. Дети разыгрывали сценки в народном духе, пели фольклорные песни, «продавали» на Овощной ярмарке поделки из овощей и собственноручно выращенные овощи.

Второй год обучающиеся СОШ 151 с большим энтузиазмом участвуют в экологической акции «Это в наших силах!», организованной «Фондом развития социальных программ имени Л. И. Сидоренко». Собирая макулатуру, школьники знают, что тем самым они могут спасти несколько деревьев. Любовь к родной природе, бережное отношение к ней – тоже одна из важнейших составляющих духовно-нравственного воспитания. Участвуя во II экологической акции, ученики СОШ 151 собрали 2 тонны макулатуры. Обучающиеся 4Б и 10А классов в этом году заняли III место в Калининском районе.

«Духовно-нравственное воспитание направлено на "возвышение сердца" ребенка как центра духовной жизни», так считают классные руководители 6А класса (Бажина Е. М.) и 6Б класса (Авдеева Е. А.). Они ведут совместную работу по данному направлению. Следует отметить серию классных часов: «Настоящий друг», «Учение-свет», «Учимся быть культурными». Детям предлагали на обсуждение важные темы жизни, направленные на развитие культурных ценностей, воспитание чувства ответственности за свой коллектив, за дружбу, прививалось умение ценить общее дело.

Воспитанники Е. М. Бажиной и Авдеевой Е. А с удовольствием поддержали традицию «Добрые ангелы» в рамках недели Добра. Черняк Мария выступила в детском доме с танцем, а шестиклассники собрали рисунки и подарки для детей.

В конце года классные руководители организовали для своих воспитанников экскурсию по Новосибирску, включавшую осмотр памятников и достопримечательностей. Мероприятие педагоги мотивировали так: «Дети любят родной город, но совсем не знают его архитектурную часть, поэтому экскурсия преследовала многие цели, в том числе, и возможность повысить свою культурную грамотность и вновь восхититься красотой города».

В старшем звене мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание, интересно прошли, например, в 9А классе (кл. руководитель Н. А. Назарова). Девятиклассники подготовили презентации по теме «Молодёжные субкультуры» и

устроили оживлённый диспут, голосуя за правомерность или неправомерность существования таких проявлений молодёжного мировоззрения, как хипстеры, эмо и другие. «День славянской письменности, прошедший в 9Б классе (кл. руководитель А. В. Андреева), прошёл на высоком уровне. Десятиклассники сравнивали кириллицу и глаголицу, читали наизусть на старославянском отрывки из «Повести временных лет» и «Слова о полку Игореве». День славянской письменности обучающиеся 3А класса (кл. руководитель Т. А. Куркова) праздновали в библиотеке имени братьев Гримм.

Третьеклассники ознакомились с тематической книжной выставкой, ответили на вопросы викторины, посмотрели видеоролик.

Десятиклассники и одиннадцатиклассники прослушали и просмотрели видеолекцию о методах самовоспитания «Как управлять собой» и вступили в жаркую дискуссию о приемлемости или неприемлемости для каждого предложенных методов. Также в рамках киноклуба десятиклассники просмотрели фильм из серии «Война и мифы» и получили возможность высказаться по поводу сравнения воспитания, культуры, устремлений, нравственных ценностей своих ровесников и молодого поколения 40-х гг. XX века.

Особого следует отметить конкурс агитбригад «Мы выбираем завтрашний день», организованный ЦДТ «Содружество» и приуроченный к 34-летию Калининского района. Агитбригада МБОУ СОШ № 151, состоящая из семи обучающихся 9-11 классов, представила работу школьного самоуправления. Отбор детей для участия в данном мероприятии проводился с учётом их активной жизненной позиции (все они – члены Совета старшеклассников) и наличием творческих способностей (умение петь, пластично двигаться, артистично преподнести текст). Согласно сценарию, в состав выступающих была включена ученица 4 класса, играющая роль Завтрашнего Дня.

Для постановки использовался подготовленный участниками реквизит (кубы с надписями лидерских качеств молодого человека, готового строить будущее). Выступление сопровождалось музыкальными фонограммами. Все участники выступления ответственно подошли к выполнению поставленной задачи. В ходе репетиций обучающимися вносились предложения по тексту сценария и музыкальному оформлению. Реквизит был изготовлен самостоятельно. Подготовка к выступлению и само выступление вызвали у обучающихся живой отклик. Успех выступления зависел от понимания содержания сценария и внутреннего соответствия участников агитбригады ключевой позиции, выраженной в сценарии.

Магистральная линия сценария – показать школу завтрашнего дня (это школа развития, школа здоровья, школа высокой культуры и нравственности, школа сотрудничества) и доказать, что сегодня лидеры самоуправления – строители своей школы, завтра – строители социума.

Участники агитбригады динамичным, бодрым выступлением сумели вызвать эмоциональный отклик зала и жюри. Результат – 1 место.

Здоровьесберегающее:

- организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;
- развитие условий для занятий физической культурой и спортом

Основные задачи этого направления: укрепление здоровья обучающихся, содействие их физическому развитию, воспитание бережного отношения к своему здоровью; обеспечение благоприятного психологического климата в ОУ, формирование основ безопасности жизнедеятельности, а также профилактика наиболее распространённых заболеваний.

Прежде всего следует отметить такие традиционные школьные мероприятия, как Недели здоровья, в которых принимают участие все обучающиеся 1-11 классов. Организуют и проводят Недели активисты школьного самоуправления. Ребята следят за

проведением утренней зарядки, подготавливают спортивные станции, проводят подвижные игры для малышей, участвуют в судействе товарищеских встреч по настольному теннису, мини-футболу, баскетболу. И в этом году мероприятие прошло интересно и весело. Физическая активность принесла детям и взрослым массу положительных эмоций и позитивный заряд.

Также были выпущены боевые листки по ЗОЖ, проведены тематические классные часы. Четвероклассники провели игру-практикум «Как выработать правильную осанку», в ходе которой получили знания о сохранении осанки, об упражнениях по её исправлению, о последствиях нарушения осанки.

Шестиклассники беседовали со школьным врачом Ю. А. Сабельниковой о профилактике простудных и кишечных инфекций и о необходимости профилактических прививок. Семиклассники провели классный час «Жизнь прекрасна – ЗОЖ – мой образ жизни», материал которого помог подросткам в определении собственной жизненной позиции и в правильном отношении к своему здоровью. «Красота и здоровье» - такую презентацию своим одноклассникам предложили обучающиеся 8-х классов. При обсуждении презентации восьмиклассники сделали верный вывод: красота человека напрямую зависит от его здоровья.

Девятиклассники за круглым столом обсудили тему «Экология Калининского района» и пришли к заключению: хорошая экологическая обстановка – хорошее здоровье. Для 10-11 классов представитель органа защиты прав потребителей прочитала лекцию о правильном питании. Обучающиеся активно включились в обсуждение и продемонстрировали достаточную компетентность в обсуждаемом вопросе. Среди разнообразных средств просвещения в нашей школе используется санитарный бюллетень, источник знаний по профилактике болезней и формированию здорового образа жизни, который выпускается ежемесячно, по графику. Темы выбирают выпускающие классы. Так, в целях профилактики распространения инфекций, 8А класс выпустил санбюллетень о профилактике кори «Болезням скажем НЕТ!». 8Б класс – о пагубности отказа от профилактических прививок «Ты хорошо подумал?». 7А класс – о заболеваниях, передающихся укусом клеща «Осторожно, КЛЕЩ!», 7Б - о первой помощи утопающим «Первая помощь утопающим». 6А класс – о заболеваниях грязных рук «Чистые руки», 6Б – о серозном менингите «Как уберечься от менингита?»

В нашем ОУ созданы достаточные условия для занятий физкультурой и спортом.

Работают школьные спортивные секции: «Настольный теннис», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Стрелковый кружок». На базе школы действует секция «ТАЭКВОН-ДО», «Карате».

Обучающиеся СОШ 151 традиционно принимают участие в различных видах соревнований, занимая призовые места: лыжные гонки (девочки) - 2 место, шахматы - 3 место, настольный теннис - 3 место, зимняя легкая атлетика (девочки) - 4 место, стрельба - 4 место, эстафета - 5 место, мини-футбол - 7 место, легкая атлетика (60м, девочки) - 2 место, спортивное ориентирование (девочки) - 1 место, спортивное ориентирование (мальчики) - 4 место.

Проводится индивидуальная работа на уроках физической культуры с учащимися, имеющими СМГ и группу ЛФК. Создан кабинет для занятий с учащимися, имеющим показания к занятиям ЛФК;

В рамках реализации здоровьесберегающего направления необходимо отметить важность организации профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения. Эту работу в нашей школе помогают вести школьный врач Ю.А.Сабельникова и педагог-психолог высшей квалификационной категории информационно-просветительского отдела по здоровому образу жизни «Ювентус-Н» МКУ «Родник» О.В. Кашуба. Старшеклассникам запомнились лекции, проведенные этими специалистами: «О вреде энергетических напитков», «Это страшное слово СПАЙС», «Как сохранить психологическое здоровье?».

Также хочется отметить общешкольное мероприятие, вызвавшее неподдельный интерес обучающихся, - агитбригада «Молодёжь за здоровый образ жизни». Участвующие в агитбригаде обучающиеся 9-11 классов обыгрывали ситуации, влияющие на здоровый образ жизни. Красной нитью через все выступления прошла мысль о выборе современной молодёжью здорового образа жизни, без алкоголя, табака и наркотиков.

С 26.05.2015 по 30.05.2015 г. в МБОУ СОШ № 151 в рамках профилактики вредных привычек проводились мероприятия по борьбе с курением.

Среди обучающихся средней и старшей школы был проведен социологический опрос. Школьники отвечали на вопросы: «Почему люди курят», «В чем заключаются пагубные последствия этой привычки?» и др. Опрос показал, что среди обучающихся 9-11 классов- 1 курящий (11 кл.), среди обучающихся 5-8 классов- 2 обучающихся (оба прибыли из Украины). Большинство обучающихся негативно оценивает курение. Подростки достаточно хорошо информированы о вреде курения и рассматривают его, как главную причину рака легких. По результатам опроса классные редколлегии выпустили тематические плакаты. Проведены индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска».

Согласно плану в начальной школе состоялись различные беседы («Человек и никотин», «Табачный дым опасен»). В средней школе проведены классные часы («Прежде чем курить, подумай», «Курить – это модно?», «курильщик – сам себе могильщик», «Мрак табачного дыма»). Семиклассники выпустили санбюллетень «Если хочешь долго жить – брось курить!». Десятиклассники стали инициаторами кинолектория. Был просмотрен и обсужден видеофильм о массовой моде на курение среди молодежи «Бизнес на смерть».

Восьмиклассники провели акцию «Молодежь против курения» в ходе которой были зачитаны доклады: «Дурные привычки», «К здоровью без сигарет» и др. также был проведен ролевой тренинг «Курить или жить».

В библиотеке можно было ознакомиться с выставкой рисунков обучающихся младших классов на данную тему: «Злой волшебник – табак!».

На школьном сайте для родителей размещена информация о влиянии пассивного курения на окружающих.

С целью профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения в школе проводятся различные мероприятия: конкурсы плакатов, рисунков, Интернет-уроки, психологические тренинги, лекции, беседы, направленные на повышение уровня информированности подростков по проблемам, связанным с наркотиками. В ходе данных мероприятий у обучающихся вырабатываются и развиваются навыки, предотвращающие употребление ПАВ, формируются навыки уверенного поведения.

В настоящее время большое внимание уделяется приобщению обучающихся к гуманным идеалам и принципам олимпизма. Обучающиеся не только знакомятся с увлекательной историей олимпийских игр, но и с известными олимпийскими чемпионами, олимпийскими законами чести и благородства в спорте.

2 сентября 2014 года в МБОУ СОШ № 151 в рамках Недели здоровья был проведен «Олимпийский урок», побывать на котором повезло ученикам восьмых и девярых классов, а также юным журналистам из школьного пресс-центра. На этом мероприятии ребята встретились и побеседовали с именитыми гостями, в числе которых были золотой призёр вторых юношеских Олимпийских игр Марк Бемалян и его личный тренер Владимир Марковский.

Ведущим Олимпийского урока стал вице – президент РОО «Олимпийский Совет в Новосибирской области», президент Совета Старейшин спорта города Новосибирска, заслуженный работник физической культуры РФ, заслуженный тренер МССР Кравец Рафаил Лазаревич. Он рассказал об истории Олимпийских Игр, Олимпийских принципах и ценностях, об Олимпийском движении в России, а также об Олимпийских Играх в Сочи и юношеских Олимпийских играх.

Обучающимся было представлено слайд-шоу чемпионов и призеров XXII Олимпийских зимних Игр, II юношеских Олимпийских игр. Яркими и красочными снимками церемоний открытия, закрытия, награждения сопровождался рассказ об Олимпийских играх.

Второй частью мероприятия была пресс-конференция. Учащиеся засыпали титулованного спортсмена и его тренера разными вопросами. Марк рассказал о своем виде спорта – греко-римской борьбе, о нелегком пути к успеху, о поражениях и победах, поделился своими впечатлениями о соревнованиях по греко-римской борьбе, дал советы начинающим спортсменам. После конференции все желающие получили автографы из рук чемпиона.

Социокультурное и медиакультурное:

- организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;
- организация формирования культуры толерантности;
- организация интернационального воспитания;
- организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.

Данное направление призвано формировать у обучающихся представление о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; развивать собственный опыт противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); формировать представление о роли практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формировать представление об эстетических идеалах и ценностях общества, а также собственные эстетические предпочтения; способствовать освоению существующих эстетических эталонов различных культур и эпох; создавать дополнительные условия для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

В целях формирования культуры толерантности, организации предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности 21.01.2015г. Советом старшеклассником (Степаненко Д., Штанько Д., Речкина А., Музылева А., Михеева Я., Аббаова А., Денисенко Т., Кияева Т.) были проведены мероприятия:

1. Круглый стол по проблеме экстремизма и вандализма среди несовершеннолетних для обучающихся 9-11 классов в актовом зале. В работе круглого стола были рассмотрены понятия «экстремизм», «терроризм», «вандализм» и т.д. Рассмотрена правовая, административная и уголовная ответственность за нарушение Закона РФ №114 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», ужесточение ответственности за экстремизм. Просмотрены презентации и фильмы. В заключение была написана статья в школьную газету.

2. Для обучающихся 8 классов проведен диспут на соответствующую тематику. Восьмикласснику сочиняли стихотворения, составляли синквейн.

3. Для 7-классников члены Совета старшеклассников провели урок по теме «Вандализм и экстремизм среди несовершеннолетних». Урок состоял из теоретической части, в которой раскрывались вышеупомянутые понятия, их причины и последствия, а также из контрольных вопросов, на которые дети высказывали свое мнение, основываясь на информации, рассказанной на уроке. После этого, как итог, обучающиеся разделились на группы и представили свои плакаты «Мы против вандализма».

4. Для 1-4 классов были проведены библиотечные уроки соответствующей тематике.

5. Классные часы прошли с показом презентаций и дальнейшим обсуждением в 5-6 классах.

Данные мероприятия позволяют:

- сформировать у обучающихся отрицательное отношение к экстремистским проявлениям;
- расширить представление обучающихся о том, что они являются частью многонационального общества, где все представители имеют равные права;
- развить у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений (выбор);
- проверить уровень усвоения информации.

Что подтверждается «В современном мире экстремизм и терроризм стали проблемой, способной расшатать любое даже самое стабильное и благополучное общество. Поэтому нашему поколению следует помнить, нужно относиться с уважением к чужой культуре, вере, традициям. Только так мы сможем сохранить этот прекрасный мир со всем его разнообразием», - слова из статьи, написанной 10-классниками.

В направлении организации профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и следует отметить классное мероприятие, проведённое в 10А классе, - час профилактики «Нация, национальность, национализм». Мероприятие прошло в виде дискуссии. В качестве третейских судей вступили учитель истории и учитель русского языка. Обучающиеся осудили нацизм и национализм, привели исторические факты, изобличающие их, привели примеры из современной жизни.

В направлении организации формирования культуры толерантности и организации интернационального воспитания в 8-х классах (кл. руководитель Е. В. Бутенко) прошёл классный час об участниках Вов разных национальностей «Мы нашей памяти верны». Обучающиеся познакомились с биографиями героев Вов разных национальностей, культур и вероисповеданий. В ходе обсуждения пришли к выводу: нет «плохих» народов, есть «плохие» люди. А героизм вообще не имеет национальности.

Также для обучающихся 5-9 классов педагог-психолог Я. В. Ледовских провела серию занятий в форме психологической игры «Как противостоять нетерпимости?», в форме психологических тестов и тренингов. В ходе занятий были применены экспресс-опросник «Индекс толерантности» и методика «Виды агрессивности». Тренинг «Развитие толерантности» состоял из 8 занятий. Проводимых с целью развития толерантного поведения, развития умений находить точки соприкосновения с другими.

В рамках курса «Социальная безопасность» в 10 классе проведено занятие «Профилактика экстремизма». В ходе подготовки обучающиеся подготовили выступление по заданной теме «Современный политический экстремизм», «Современные экстремистские организации и движения в России», «Религиозный экстремизм» и др.

На уроках обществознания в 11 классе в рамках изучения темы «Отклоняющееся поведение и социальный контроль» рассмотрен вопрос о преступности, терроризме и экстремизме.

В 9-х классах проведён урок обществознания «Разберёмся в понятиях»; на уроках географии – «Россия – многонациональное государство».

В рамках курса ОРКСЭ «Межличностные и межнациональные отношения» (4 классы).

Правовое воспитание и культура безопасности:

- организация повышения правовой грамотности обучающихся;
- создание условий деятельности органов ученического самоуправления;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

В соответствии с требованиями Постановлений Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны», от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Организационно методических указаний МЧС России по

подготовке населения Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2010-2015 годы», согласно плану работы РОО, 20 марта 2015 года в МБОУ СОШ № 151 проводился «День защиты детей».

Основными целями и задачами «Дня защиты детей» явились:

- всесторонняя проверка готовности обучающихся к проведению мероприятий по обеспечению безопасности обучающихся и персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций и гражданской обороне;
- выработка у руководящего состава ОУ практических навыков по оперативному принятию обоснованных решений и умения осуществлять управление мероприятиями по защите учащихся и персонала в чрезвычайных ситуациях;
- совершенствование обучающимися теоретических знаний, полученных в процессе обучения по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- формирование и развитие у учащихся и персонала сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

«День защиты детей» стал также объектовой тренировкой ОУ по гражданской обороне. Практическая направленность мероприятия способствовало формированию у обучающихся и персонала навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, нахождения способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, оказанию первой помощи пострадавшим.

Мероприятие началось со сбора руководящего состава до начала занятий, где были заслушаны доклады ответственных сотрудников о готовности к проведению мероприятия.

Перед началом проведения «Дня защиты детей» были подготовлены демонстрационные и видео материалы по темам: «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»,

«Пожарная безопасность», «Действия населения по сигналу «внимание всем», «терроризм и безопасность человека», «Терроризм. Это должен знать каждый» и другие.

В спортивном зале школы с обучающимися 9 – 11 классов прошли мероприятия военно-прикладного характера, эстафеты с элементами гражданской обороны, тренировка с

противогазами. Обучающиеся на уроках основ безопасности жизнедеятельности прошли инструктаж по правилам оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

В начальной школе (1-4 классы) прошли тематические классные часы по разделу «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Пожарная безопасность».

В актовом зале обучающиеся 6Б, 7А, 8А, 8Б классов просмотрели фильмы «Терроризм и безопасность человека», «Терроризм. Это должен знать каждый» с последующим обсуждением.

Для обучающихся 5А, 5Б, 6А, 7Б классов была подготовлена беседа инспектором ПДН ОП № 4 О.С.Кунгурцевой на тему «Правонарушения и ответственность», которая сопровождалась презентацией.

Следует отметить, что в течение недели классными руководителями проводились классные часы по теме безопасности, правонарушений, молодежных объединений.

В конце занятий классы выпустили газеты и боевые листки на соответствующие темы.

Согласно плану проведения учебно-объектовой эвакуации в 14ч. 15 мин. был дан сигнал об эвакуации. Всего было эвакуировано 519 обучающихся, 31 педагог, 6 чел. Персонала. Эвакуация прошла организованно, время эвакуации обучающихся составило 4мин, 14 с. После эвакуации состоялась сдача рапортов по количеству присутствующих и эвакуировавшихся.

Также в рамках обеспечения физической, информационной и психологической безопасности в течение первого полугодия обучающиеся МБОУ СОШ № 151 ежемесячно посещали занятия в автоклассе, организованном Фондом пропаганды БДД «Новое поколение».

Обучающиеся среднего звена традиционно приняли участие в областном конкурсе-фестивале «Зелёная волна – 2015».

Велась систематическая работа по проведению инструктажей по безопасности различной направленности.

В СОШ № 151 активно продолжает работать ученическое самоуправление Совет старшекласников. Так, 18 февраля члены Совета старшекласников приняли участие в отчётно-выборном собрании Общественного молодёжного совета Калининского района с целью выбрать молодёжного главу района и сформировать Общественный молодёжный совет района.

В апреле Совет старшекласников принимал участие в III районном смотре-конкурсе активов «Время лидеров» в рамках XX III Школы актива Калининского района. В результате стали абсолютными победителями во всех трёх номинациях: конкурс портфолио «Я и моя организация», мастер-класс «Вот так!», сценическая презентация «Вектор Лидера».

Хочется отметить школьную газету «Школа. LIVE», выпускаемую пресс-центром Совета старшекласников, освещающую школьную жизнь, события, новости.

Под руководством Совета старшекласников была организована и проведена концертная программа «Улыбка» (8 марта). Кроме того, для школьного отряда вожатых Совет провёл ряд семинаров по теме «Работа вожатых в пришкольном лагере». В конце мая прошла отчётно-выборная конференция старшекласников, на которой были подведены успешные итоги работы за год.

Воспитание семейных ценностей:

- формы взаимодействия
- повышение педагогической культуры родителей.

В целях повышения педагогической культуры родителей школа вела активную работу: регулярно проводились Советы профилактики, социальным педагогом совместно с классными руководителями был обследован все семьи, неблагополучные и с тяжёлой жизненной ситуацией. Для таких семей проводились специально составленные беседы, индивидуальные консультации, в том числе, и с привлечением школьного педагога-психолога. В 10А классе интересно прошёл родительский всеобуч «Основные проблемы в области семейных отношений».

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Оформлялись необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на внутришкольном учете. На конец года на учете в КДН стоит 1 обучающийся, на ВШУ состоит 4 человека. Также классными руководителями проводится работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, Советы профилактики. В этом учебном году проведено 16 Советов профилактики и 3 педагогических расследования. Совместно с инспекторами ПДН М.А.Орешкиной, классными руководителями, соц. педагогом проводятся рейды по семьям, где родители ведут аморальный или противоправный образ жизни. Отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное

время, в период каникул, и они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

В течение года во всех классах регулярно проводились родительские собрания, например: «Трудности адаптации первоклассников в школе»; «Безопасность детей – забота школы и родителей»; «Во что играют наши дети», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»; «Подросток в мире вредных привычек»; «Как уберечь подростка от насилия в семье»; «Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания учиться (трудиться)» и т.д.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. Так, во 2 А классе (кл. руководитель А. С. Воронова) с целью уточнить представления учащихся о семье, о домашних делах взрослых и детей; показать важность отношений между членами семьи проведён классный час «День семьи. Моя семья». Также проведен конкурс рисунков «Моя семья». Дети рассказывали о семейном древе и традициях своей семьи.

В направлении воспитания семейных ценностей в 6А классе кл. руководитель Е. М. Бажина провела ряд мероприятий: классный час и концерт, посвященный Дню матери, Новогоднее чаепитие с родителями, Дни именинников, Праздники 8 марта и 23 февраля. Следует отметить и познавательный классный час о семейных традициях, проведённый в 8А классе совместно с родителями (Е. В. Бутенко): «Чем дальше в будущее смотрим, тем больше прошлым дорожим».

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя). Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков; необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Результативность участия в проектах, конкурсах, программах, спортивных соревнованиях уровнем выше районного

Название проекта, программы, спортивного соревнования, конкурса пр.	Уровень (районный, городской, областной, региональный, федеральный, международный)	Организаторы	Ф.И. участника (класс)	Руководитель	Место
Кейс-турнир по экологии "Экология и природные ресурсы парка "Сосновый бор"	Городской	Сибирский институт управления РАНХиГС	Тряхов Денис, Фисюра Семен, Барсуков Егор, Васина Наталия,	Назарова Н.А.	1 место

в рамках экологического форума "Развитие парковых территорий и экологии городского пространства"			Попова Татьяна, Завьялова Анастасия (9А кл)		
II Всероссийская викторина «Тайны материков и океанов»	Всероссийский	Центр интеллектуальных и творческих состязаний "Уникум"	Васина Наталия (9А кл)	Назарова Н.А.	2 место
II Всероссийская викторина «Тайны человеческого организма. Похожие и неповторимые...»	Всероссийский	ЦДМ «Фактор Роста»	Козлова Александра (9А кл)	Назарова Н.А.	участник
Литературное чтение «Жар - птица»	Всероссийский конкурс	Фактор роста	Романенко Алиса Эйде Денис Адрианопольская Ульяна Черненко Маргарита Обидин Дмитрий Гараева Вусала Шумаков Алексей Жукова Софья Медведева Александра (2А кл)	А.С.Воронова	1 1 1 1 2 2 3 место
Конкурс «Математические ступеньки»	Всероссийский	Фактор роста	Шумаков Алексей Обидин Дмитрий Кривенцев Иван Адрианопольская Ульяна Гараева Вусала Петрова Светлана (2А кл)	А.С.Воронова	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место

«Блицтурнир Второклассники в стране Знаний»	Всероссийский	ФакторРоста	Сачек Алиса Крупнова Катя (2Б кл)	А.А.Никитина	I место II место
III Всероссийский блицтурнир «Первоклашки в стране Знаний»	Всероссийский конкурс	Фактор роста	Вохидова Алина (1А кл)	Алферова С.А.	3 место
IV Всероссийский блиц-турнир по математике "Математические ступени"	Всероссийский конкурс	Фактор роста-	Шумаков Алексей	Воронова А.С.	1 место
			Обидин Дмитрий		1 место
			Кривенцев Иван		1 место
			Адрианопольская Улья (2А)		2 место
			Гараева Вусала		3 место
			Петрова Светлана		3 место
			Захарова Анна 4А	Воротникова Е.Р.	3 место
			Трушкина Алина		3 место
Конкурс « Крестикинолики»	Международный		Анисимова Ирина (4Б кл)	Ошитко Е. А.	1 место
Экологический проект « Седьмой лепесток».	Городской	ЦГД «Содружество»	Команда 6 чел. (4Б кл)	Ошитко Е. А.	вошли в лигусильнейших команд
Соревнования по военно-прикладным и	Городской	Департамент культуры,	Бобренок Мария и Москвичёв	М.А.Селянина	III

техническим видам спорта на кубок Центра героико-патриотического воспитания «Пост № 1»		спорта и молодёжной политики г. Новосибирска, комитет по делам молодёжи г. Новосибирска и МКУ ЦГПВ Пост №1	Сергей (9Б), Козлова Александра (9А), Балабин Андрей и Мельников Андрей (10).		
Конкурс по танцам « Самая танцевальная школа »	Всероссийский	DABIGI	Команда 16 чел.	Гребенников Д. Б. Ошитко Е.А.	финалисты
Конкурс рисунков, посвящённый 70-летию Победы	Районный	Парк культуры и отдыха «Сосновый бор»	7 чел.	Ошитко Е. А.	неизвестно
II экологическая акции «Этo в наших силах!»	Районная	«Фонд развития социальных программ имени Л.И.Сидоренко»	весь класс 29 чел.	Ошитко Е. А.	III место
III районный смотр-конкурс активов «Время лидеров»	Районный	Отдел образования администрации Калининского района г.Новосибирска, ЦДТ «Содружество» Калининского района	Команда Совета старшекласников	М.А.Селянина, А.В.Мискичева	I место
Районный конкурс агитбригад «Мы выбираем завтрашний день», посвященный 34-летию Калининского район	Районный	Отдел образования администрации Калининского района г.Новосибирска, ЦДТ «Содружество» Калининского района	Команда Совета старшекласников	М.А.Селянина, А.В.Мискичева	I место

Конкурс литературно-музыкальной композиции «Они сражались за Родину» в номинации «У войны не женское лицо»	Районный этап городского конкурса		команда	М.А.Селянин а, А.В.Мискичева	III
КВН «На зеленой волне»	Районный этап		Команда 10 чел	М.А.Селянин а, А.В.Мискичева	II
Игра военно-спортивная «Победа – 2015»	Районный		Команда	М.А.Селянин а, А.А.Золотов	II
Интеллектуальная игра по физике «Великие ученые физики»	Районный		Алабугина Е., Евсюков С., Безруков Д., Балабин А., Довбило Д., Степаненко Д. (10А кл)	М.А.Селянин а	III

Кружковая работа (школьные кружки)

№ ОУ	Наименование кружка	Кол-во учащихся в кружках
1.	Баскетбол (5-11кл)	15
2.	Мини-Футбол (3-7кл)	20
3.	Настольный теннис	12
4.	Фото-Видео кружок	5
5.	«Меткий стрелок»	16
6.	«Школьный пресс-центр»	15
7.	Вокально-хоровая группа «Вдохновение»	15
8.	ИЗО студия «Семицветик»	15
9.	Шахматы	20

Организация питания

Питание обучающихся организовано в столовой. Столовая работает с 9 часов утра до 16 часов вечера. Ученики имеют возможность получать горячую свежеприготовленную пищу. В ассортименте продуктов столовой ежедневно имеются кисломолочные продукты, овощные блюда, фрукты, соки. Питание учащихся организовано на основании договора об оказании услуг общественного питания с комбинатом питания Калининского района. Приготовление блюд частично происходит на своем пищеблоке. Столовая укомплектована кадрами. В школе имеются пищеблоки, оснащенные необходимым оборудованием. Питание обучающихся производится организованно: на второй перемене питаются обучающиеся 1 – 4 классов, на третьей перемене – 5 – 7 классов, на четвертой перемене – 8 – 11 классов. Для воспитанников групп продленного дня введено трехразовое питание (по выбору родителей): завтрак, обед, полдник. Желающие

обучающиеся могут приобретать буфетную продукцию. В целях социальной поддержки семей, состоящих на учете в отделе социальной защиты, а также многодетных семей, осуществляется бесплатное питание. За организацией и контролем льготного питания в школе отвечает социальный педагог Ершова Т. К.

Финансово-хозяйственная деятельность

Финансовое обеспечение функционирования школы в 2014-2015 учебном году осуществлялось за счет двух основных составляющих: из областного бюджета (субвенции, субсидии), средства федерального бюджета.

Региональный норматив финансирования включает в себя оплату труда работников, расходы на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы, хозяйственные нужды, которые, в свою очередь, включают в себя расходы на производственную практику, командировку учителей, приобретение различных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, приобретение учебных программ, учебной и учебно-методической литературы, подписка и приобретение периодических изданий и другие расходы, непосредственно влияющие на стоимость обучения одного обучающегося.

На финансирование деятельности школы в 2014-2015 учебном году были утверждены ассигнования в сумме 56434 тыс. рублей, в том числе:

- субвенции из областного бюджета – 30064,00 тыс. рублей;
- средства местного бюджета – 19499,00 тыс. рублей.
- средства федерального бюджета – 6871,00 тыс. рублей

В 2014 году на оплату труда работников школы израсходовано 13754,00 тыс. рублей, начисления на зарплату составили 4952,00 тыс. рублей, прочие выплаты составили 19,50 тыс. рублей.

В 2015 году (на 20.07.2015) на оплату труда работников школы израсходовано 8975,00 тыс. рублей, начисления на зарплату составили 3216,00 тыс. рублей, прочие выплаты составили 3,13 тыс. рублей. Задолженности по зарплате нет. В течение года выплаты по отпускным, листкам временной нетрудоспособности, выплаты различных пособий и компенсаций производились своевременно.

На оплату коммунальных услуг израсходовано 3668,00 тыс. рублей, в том числе отопление (2779,00 тыс.руб), электроэнергия (676,00 тыс.руб), водоснабжение (213,00 тыс.руб).

На услуги по содержанию имущественного комплекса, находящегося в оперативном управлении школы, в том числе текущий ремонт сетей водоснабжения, освещения, отопительных систем, электрооборудования, канализационных сетей, косметическому ремонту помещений, мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических требований, израсходовано в 2014 году 412 тыс. рублей, в 2015 году 468 тыс. рублей.

Все виды услуг, в том числе коммунальные, транспортные услуги, услуги связи и услуги по содержанию имущества в течение года предоставлялись своевременно, согласно заключенным муниципальным контрактам.

На обновление материально-технической базы в 2014-2015 учебном году израсходована субвенция в сумме 955,90 тыс. рублей и 988,10 тыс. руб.

В 2014-2015 учебном году питание обучающихся осуществлялось МАУ «Комбинат Питания» на основании муниципального контракта с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований и санитарно-эпидемиологических правил и норм и исходя из установленного размера расходов: 47 рублей на человека.

За 2014 год на питание израсходовано 354 тыс. рублей.

За 2015 год на питание израсходовано 423 тыс. рублей

Бесплатными завтраками и обедами были обеспечены обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей.

В течение 2014-2015 года администрацией школы были обеспечены условия по:

- соблюдению государственной дисциплины при расходовании финансовых и материальных средств;
- оздоровлению обучающихся;
- социальной защите работников школы и обучающихся;
- стабильному функционированию школы в течение учебного года.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что для нормального функционирования школы нужно обеспечить выполнение следующих условий:

- производить расходы в пределах утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности;
- соблюдать государственную дисциплину при расходовании материальных и финансовых средств;
- организовать работу по привлечению и сохранению контингента обучающихся школы;
- усилить контроль за соблюдением санитарного законодательства при организации питания обучающихся;
- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы.

Обновление материально-технической базы школы за 2014-2015 учебный год

Позиции	Сумма (руб.)
Приобретение школьной мебели и оборудования: <ul style="list-style-type: none">- парта ученическая - 128 шт.- стул ученический – 229 шт.- стол компьютерный – 13 шт.- доска аудиторная – 2 шт.-банкетка 2х-местная – 6 шт.	233940,00 руб. 197880,00 руб. 30550,00 руб. 4240,00 руб. 13500,00 руб.
Компьютерное оборудование: <ul style="list-style-type: none">- интерактивные доски – 2 шт.- МФУ – 1 шт.- ПК – 13 шт.- Принтер – 3 шт.- Экран – 9 шт.- Проектор – 6 шт.	58080,00 руб. 6950,00 руб. 314900,00 руб. 12480,00 руб. 50560,00 руб. 94720,00 руб.
Обновление библиотечного фонда	554832,00 руб.
Наглядные пособия	138708,00 руб.
Канцелярские товары, хозтовары	84000,00 руб.
Ремонтные работы	2940000,00 руб.
Обеспечение безопасного пространства в школе: <ul style="list-style-type: none">- перезарядка огнетушителей- огнезащитная обработка	8000,00 руб. 27600,00 руб.

Безопасное пространство школы

Целью работы школы в области безопасности является создание условий для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников школы во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, дорожного движения, антитеррористической.

Главные задачи, решаемые в области безопасности:

- реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных

на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

- формирование культуры безопасности всех участников образовательных отношений, а именно:

- формирование правильных с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности поведенческих мотивов;

- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;

- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;

- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Система мер обеспечения комплексной безопасности школы

Комплексная безопасность образовательной организации достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера. Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы, которая достигается в процессе осуществления деятельности по следующим направлениям:

Комплексная безопасность МБОУ СОШ № 151	Антитеррористическая безопасность
	Пожарная безопасность
	Электробезопасность
	ГО и ЧС
	Профилактика правонарушений и ПДД
	Обучение школьников основам безопасной жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности
Взаимодействие с компетентными инстанциями	

Общие выводы по итогам самообследования

Основные направления деятельности учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	Повышение результата качественной успеваемости по итогам учебного года и отсутствие неуспевающих. Стабильно высокий результат по русскому языку и средний результат на ГИА по математике и предметам по выбору. На государственную итоговую аттестацию выпускниками выбираются предметы, необходимые им для дальнейшей социализации.
2.	Воспитательная работа	Большой охват учащихся дополнительным образованием.
3.	Работа с педагогами	Обобщение опыта учителей на муниципальном уровне. Работа в сетевых сообществах педагогов.
4.	Инновационная деятельность	Включение школы в инновационную деятельность
5	Укрепление материально-	Значительное укрепление МТБ школы, совершенствование информатизации учебного процесса при использовании

Проблемные поля в деятельности организации («зоны риска»):

- а) Проблема адаптации школьников к условиям обучения
- б) Проблема качества образования учащихся 7-8 классов
- в) Высокий процент педагогов без квалификационной категории в связи с обновлением коллектива
- г) недостаточный уровень компетенции педагогов для развития мотивации проектной деятельности учащихся
- д) Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся

Приоритеты развития на 2015-2016 учебный год

1. Повышение качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и новой форме аттестации учащихся 9-х классов.
2. Продолжение реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Развитие системы дистанционного обучения детей с целью обеспечения доступности качественного образования для всех категорий школьников (в рамках проекта «Сетевая дистанционная школа»).
4. Повышение качества и эффективности дополнительного образования.
5. Совершенствование системы воспитательной работы через:
 - усиление культурологической составляющей в работе с детьми;
 - использование проектной деятельности с учетом интересов учащихся и их возрастных особенностей;
 - обеспечение тесной связи урочной и внеурочной деятельности;
 - совершенствование системы классного ученического самоуправления.
6. Использование возможностей дистанционно-очной системы повышения квалификации педагогических кадров через вебинары, интернет-педсоветы, телемосты.
7. Совершенствование системы общественно-государственного управления, укрепление связей с общественностью.
8. Дальнейшее совершенствование безопасного пространства школы.