

**Публичный отчет о деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 151»  
за 2012-2013 учебный год**

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании свидетельства о государственной аккредитации № 5488 от 28.12.2010, лицензии №3403 от 02.12.2008 и Устава образовательного учреждения.

Учредитель:

Главное управления образования мэрии города Новосибирска, в лице начальника Копаевой Натальи Николаевны, действующего на основании Положения о Главном управлении образования мэрии города Новосибирска, утвержденного решением Совета депутатов города Новосибирска от 09.10.2007 № 743 (в редакции решений Совета депутатов города Новосибирска от 05.12.2007 № 817, от 25.11.2009 № 1480, от 26.05.2010 № 51, от 02.02.2011 № 289)

<b>Полное название образовательного учреждения</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 151»
<b>Юридический адрес образовательного учреждения</b>	630129, г. Новосибирск, Калининский район ул. Курчатова, 13/1
<b>Контактная информация</b>	Телефоны: 274-18-25, 274-12-17 Факс: 274-19-18 E-mail: school151@rambler.ru.
<b>ФИО руководителя образовательного учреждения</b>	Жуков Станислав Алексеевич
<b>Дата основания</b>	1986 г.
<b>Особенности микрорайона</b>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 151» была введена в эксплуатацию в 1986 году. Здание школы расположено в глубине спального микрорайона, в удалённости от оживлённых транспортных магистралей. Транспортная развязка, связывающая 2-4 остановками жилмассив с улицами Курчатова и Рассветная, находятся в 200-х метрах от школы. Типовое трехэтажное здание занимает 9024 кв.м. и рассчитано на 805 мест. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень образования, возможность творческого развития обучающихся делает ОУ привлекательным для детей и родителей.</p> <p>На начало 2012-2013 учебного года основная масса детей, обучающаяся в школе, представлена жителями микрорайона «Снегири», проживающими в благоустроенных квартирах-90%, 10% - жители других районов города. Большинство родителей учащихся представляют в социальном плане рабочих и служащих (83%), доля предпринимателей и безработных составляет соответственно 11% и 6%. В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоёв: рабочих, бизнесменов,</p>

	<p>интеллекции.</p> <p>Спецификой школы является удаленность от культурных центров района, многонациональный состав учащихся и родителей. Школа является социально-культурным центром жилмассива «Снегири», влияющим на культурно-образовательный уровень внешней среды через работу образовательных, досуговых, культурных и спортивных центров школы, и наряду с МБОУ СОШ №№ 8, 105, коррекционной школой №31 VIII вида, с детскими садами №№478, 122, 30 составляет комплекс образовательных учреждений.</p> <p>Образовательное учреждение работает в одну смену, во второй половине дня учащимся предлагается широкий спектр дополнительного образования.</p>
--	---

### Социальный паспорт образовательного учреждения

№ п/п	Показатель	2012-2013
1.	Всего учащихся в ОУ	530
2.	Всего классов	22
3.	Учащиеся начальной школы	241
4.	Среднего звена	235
5.	Старшего звена	54
6.	Количество многодетных семей по статусу (состоят в органах социальной поддержки населения)	27
7.	Количество детей из многодетных семей	42
8.	Количество семей, где воспитываются опекаемые дети	6
10.	Дети-инвалиды, обучаемые в школе	4
12.	Количество малообеспеченных семей, по статусу (состоят в органах социальной поддержки населения)	18
13.	Количество детей, проживающих в малообеспеченных семьях	20
14.	Количество «неполных» семей	150
15.	Количество детей, проживающих в «неполных» семьях (только учащиеся школы)	163
16.	Количество «неблагополучных» семей	7
19.	Количество детей, состоящих на ВШУ	5
20.	Количество детей, состоящих на ОПДН	2

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Показатели	Количество
<b>Всего педагогических и руководящих работников</b>	<b>37</b>
<b>Из них:</b>	
мужчин	6
женщин	31
В возрасте от 25 до 40 лет	12
В возрасте от 40 до 55 лет	18
Пенсионного возраста	7
Имеют высшее профессиональное образование	27
Имеют среднее профессиональное образование	10
Не имеют диплома о профессиональном образовании	0
Имеют учёную степень кандидата или доктора наук	<b>0</b>

Имеют государственные награды:	0
из них:	
почётное звание «Заслуженный учитель»	
ордена и медали	
Имеют отраслевые награды	2
из них:	
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	
Значок «Отличник народного просвещения»	
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Прошли курсы повышения квалификации в 2012/2013 учебном году	13
В том числе:	
в НИПКПРО	9
на ФПК НГПУ	2
в ГЦИ «Эгида»	1
в ГЦОЗ «Магистр»	0
в ДОВ «ГЦРО»	0
В ГЦПСС «Солнечный круг»	0
в других учреждениях, в том числе иногородних	1

### Режим работы школы в 2012-2013 учебном году

#### Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебных недели;  
 2-4, 9, 11 классы - 34 учебные недели;  
 5-7 классы – 35 учебных недель;  
 8, 10 классы – 36 учебных недель.

- 1 классы - пятидневная рабочая неделя;
- 2-11 классы шестидневная рабочая неделя.

Обучение всех классов ведется в 1 смену.

#### Продолжительность урока:

1 классы – 35 минут;  
 2-11 классы - 45 минут;

#### Расписание звонков:

1 урок – 8.30- 9.15  
 2 урок – 9.25-10.10  
 3 урок – 10.25-11.10  
 4 урок – 11.30 – 12.15  
 5 урок – 12.35-13.20  
 6 урок – 13.30 -14.15  
 7 урок – 14.25 – 15.10  
 8 урок – 15.20 – 16.05

#### Группы продленного дня

В школе 1 ступени работают 2 группы продлённого дня для учащихся 1-4 классов.

*Режим работы групп продленного дня:*

12.30 – 17.30 – работа группы продленного дня 2-4 классы  
 14.40-17.40 – работа группы продленного дня 1 классы.

## **Внеурочная деятельность 1-2 классы:**

12.35-14.35

### **Школа I– ступени:**

- реализует традиционную программу обучения по УМК «Планета Знаний», «Перспектива»;
- осуществляет раннее обучение иностранному языку и информатике;
- 1-2 классы обучаются по ФГОС;
- 3-4 классы обучаются по ФК ГОС.

### **Школа II и III ступени:**

Реализует государственную программу

- В 5-11 классах введено обучение по государственным стандартам 1 поколения; В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка и профориентационная работа.
- 10 класс универсального обучения с изучением предмета «Обществознание» на профильном уровне.  
11 класс универсального профиля обучения

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив школы продолжил свою работу в рамках Программы развития школы, рассчитанной на период 2007 – 2012г.г., в которой основной целью является создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности и обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса в условиях лично- ориентированной школы.

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 151» в 2012-2013 учебном году была направлена на решение задач развития в рамках Концепции модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», регионального комплексного проекта модернизации образования.

Ведущие направления деятельности МБОУ СОШ № 151 определялись следующими нормативно-правовыми документами:

- Концепция модернизации РФ;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №03-48 ин/42-03 «Рекомендации об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
- Концепция развития системы общего среднего образования НСО;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г.;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- Уставом школы;
- Приказами и рекомендациями ГУО Новосибирска
- Внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Вся деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих задач:

1. Системная работа над проблемой повышения качества обучения, объективное оценивание знаний, умений и навыков учащихся.
2. Организация учебного процесса с использованием здоровьесберегающих образовательных технологий.
3. Расширение и применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению учащихся.

4. Ориентация на нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений, в том числе на стандарт общего образования, рекомендательные письма и Положения, особенно на Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, что должно найти отражение при оформлении школьной документации.

5. Повышение информационной культуры учителей и учащихся.

6. Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования, привлекательных для детей и оказывающих наибольший социально-профилактический эффект.

Пространство школы охватывает детей с 6-летнего возраста до 18 лет. В 2012-2013 учебном году было открыто 22 класса, в которых обучался 528 (данные на начало учебного года) ученик и 530 учеников (на конец учебного года). Количество обучающихся на первой ступени (на конец года) – 241 учащийся, на второй - 235 учащихся, на третьей - 54 учащихся.

Средняя наполняемость классов составила в начальных классах- 24,1 учащихся, в 5-9 классах – 23,5 учащихся, в 10–11 классах – 27 учащихся. Средняя наполняемость классов по школе составила 24,1 ученик.

Режим работы учреждения – 5-ти дневная (1-й класс) и 6-ти дневная учебная неделя (2-11 классы). Организация учебного процесса регламентируется годовым календарным графиком, учебным планом и расписанием занятий, утвержденными директором школы.

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%. Педагогический процесс в школе осуществляют 35 педагогов и 2 совместителя, из которых имеют высшую категорию 5, первую категорию – 17 человека, вторую категорию – 3 человека, без категории 10 (в педагогическом коллективе идет процесс обновления кадров), а также 2 молодых специалиста. 28 преподавателей имеют высшее образование, 9 – среднее специальное образование. 2 учителя награждены грамотой МО РФ.

В школе работали, кроме учителей–предметников, социальный педагог и психолог, с 2005 года действует логопедический пункт (2 учителя-логопеда).

Образовательный процесс в 2012-2013 году в 5-11 классах осуществлялся на основе учебного плана школы, который был составлен на основании базисного учебного плана (2004 г.) и сохранял в необходимом объёме обязательный компонент содержания образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трехуровневого образования:

1 ступень (уровень) – 1-4-е классы;

2 ступень (уровень) – 5-9-е классы;

3 ступень (уровень) – 10-11-е классы.

Учебный план на 2012-2013 учебный год МБОУ СОШ № 151 разработан в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, зарегистрированный № 19993), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312», приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 18.06.2012 № 1389 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Новосибирской области, реализующих программы общего образования, на 2012-2013 учебный год».

Базисный учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта. Образовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классов коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В качестве регионального компонента в школе велось преподавание основ безопасности жизнедеятельности, истории, географии и литературы Сибири, экологии родного края, живой природы НСО.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2-ой ступени образования используются программы элективных курсов, ориентирующих на отработку основных учебных навыков, на подготовку к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике.

Для более полного удовлетворения интересов учащихся в школе проводятся занятия по настольному теннису, баскетболу, восточным единоборствам. Работают студии «Семицветик», декоративно-прикладного творчества «Фантазия», творческая студия «Гармония», кружок информатики «Байтик», «Занимательная математика», стрелковый кружок.

Занятость учащихся в творческих объединениях, кружках и секциях – 94%.

Школа тесно сотрудничает с клубом детского творчества "Романтика", «Сибиряк», ЦДТ «Содружество», ТОС «Снегири», ДОУ «Белоснежка», ДМЦ «Каравелла», лагерь «Чкаловец», школа иностранных языков «Юнисити».

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе оборудованы следующие кабинеты:

- Начальных классов - 10;
- русского языка и литературы – 4;
- математики и физики – 4;
- компьютерный класс – 1 (13 рабочих мест)
- химии – 1;
- биологии - 1;
- географии – 1;
- иностранного языка – 3;
- истории – 2;
- изобразительного искусства – 1;
- музыки – 1;
- кабинет технологии (девочки) - 1;
- школьная мастерская – 2;
- ОБЖ – 1

По итогам учебного года переведено 530 учащихся, что составило 100%, как и в прошлом учебном году. Аттестовывались учащиеся 2-11 классов, в 1 классах безотметочная система обучения. Переведены все учащиеся 1-4, 5-8, 10 классов. Окончили курс основного общего образования 50 человек. 49 человек получили аттестаты обычного образца, 1 (Талипова Рината) аттестат с отличием. Среднюю школу окончили 27 выпускников, 2 (Иванова Ксения и Шарапова Алена) награждены золотыми медалями.

Качественная успеваемость представлена в таблице:

## Результаты успеваемости

Ступень образования	Кол-во учащихся	Успевают на "5"	Успевают на "4" и "5"	Имеют "2"	Качество успеваемости (%)
1-4 классы	241	21	71	0	53%
5-9 классы	235	9	66	0	32%
10-11 классы	53	3	14	0	32%
Всего по школе	530	33	151	0	40%

## Результаты ГИА-2013

При проведении государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах школа руководствовалась следующими документами:

1. Законом РФ «Об образовании»
2. Положением о государственной (итоговой) аттестации
3. Приказом МО РФ «О внесении изменений в Положение о государственной (итоговой) аттестации
4. Методическими письмами по вопросам проведения выпускных экзаменов
5. Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся (по всем предметам)
6. Приказами Министерства образования и инновационной политики Новосибирской области.
7. Приказами районного отдела образования администрации Калининского района города Новосибирска.

В соответствии с планом работы администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками был проведен ряд мероприятий, позволивший:

- познакомить обучающихся и их родителей с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году (классные часы, родительские собрания, консультации);
- организовать осознанный выбор экзаменов (мониторинг выбора экзаменов, анкетирование, работа с психологом школы);
- подготовить учащихся к обязательным экзаменам.

Подготовка учащихся к итоговой аттестации по основным предметам (русский язык, математика) осуществлялась как во время уроков, где учителя применяли дифференцированный подход при подготовке и планировании уроков, так и за счет дополнительных часов школьного компонента. Учащиеся 9АБ класса имели возможность посещать элективные курсы по математике и дополнительные занятия по предметам.

Активно проводилась подготовка и диагностика уровня готовности выпускников к итоговой аттестации через систему СтатГрад. В течение всего учебного года учителями использовались тексты тренировочных работ для отработки заданий во время уроков. Согласно графику были проведены ряд диагностических работ по основным предметам и предметам по выбору учащихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы был проведен ряд тематических проверок, и была проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие рабочих программ учителей федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;

- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, тестирование по системе СтатГрад, пробные ЕГЭ и тестирование в новой форме);
- готовность ОУ к проведению государственной (итоговой) аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовала её организованному проведению.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной (итоговой) аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения устных и письменных экзаменов в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- результаты обязательных письменных экзаменов;
- результаты устных экзаменов по выбору выпускников;
- распределение выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет.
- анализ устных экзаменов по каждому предмету с учетом общеучебных и специальных знаний, умений и навыков.

*Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ СОШ № 151 в 2012-2013 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:*

**Сильные стороны:**

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, сформирована нормативная база в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного стандарта путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, систематического тестирования по математике и русскому языку по системе СтатГрад, проведения пробных экзаменов по основным предметам;
- повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации;



- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- основную школу окончили на «отлично» 1 ученица (2%) (Талипова Р., 9А класс), на «хорошо» и «отлично» 9 учеников, что составило 18% от общего числа выпускников;
- среднюю школу с золотой медалью окончили 2 ученицы, что составило 7 % от общего числа выпускников;

Вместе с тем контроль качества обученности учащихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

#### Общие сведения о прохождении ГИА в 2012-2013 учебном году

№	Показатели	9АБ классы	11 класс
1	Всего выпускников	50	27
2	Из них допущено к аттестации	50	27
3	Аттестовано досрочно	-	-
4	Назначен щадящий режим/из них инвалиды	2/0	1/1
5	Назначен повторный экзамен	-	5 (математика)
6	Аттестовано всего:	50	27
7	Из них на 5	1	2
8	Из них на 4 и 5	9	4
9	Окончили школу со справкой	-	-
10	Окончили школу:		
	- с золотой медалью	-	2
	- с серебряной медалью	-	-
	- получили аттестат особого образца	1	2
	- с грамотой за отличные успехи	1	2
	-с грамотой за особые успехи по предмету	6	15

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, представляет собой новую форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения Федерального государственного стандарта основного общего образования. В отличие от традиционных экзаменов новая форма предполагает в качестве итога получение независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников IX классов. Таким образом, в практику внедряется открытая объективная процедура оценивания учебных достижений обучающихся.

Для администрации и педагогов школы итоги ГИА-9 в новой форме становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников.

В 2012-2013 учебном году на территории НСО был продолжен эксперимент по введению новой формы ГИА для учащихся 9 классов. Цель новой формы проведения итоговой аттестации в 9 классах - создание независимой и объективной системы оценки качества образования, совершенствование организационной формы проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников. Выпускники 9АБ классов сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору либо в традиционной форме, либо в новой форме.

В 2012 – 2013 учебном году в 9 классе обучалось 50 человек, 3 учащихся (Смирнов А., Беспалько В., Осетрова К.) по медицинским показаниям и состоянию здоровья обучались индивидуально. Все учащиеся освоили основные общеобразовательные программы основного общего образования, имели положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана и были допущены к государственной (итоговой) аттестации на основании решения педагогического совета № 6 от 22 мая 2013 года «О допуске выпускников к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования». Смирнов А., Беспалько В. проходили итоговую аттестацию в щадящем режиме, исключая негативное влияние на состояние их здоровья: сдавали только 2 предмета – русский язык и алгебру в традиционной форме. Осетрова К. сдавала экзамены (по личному заявлению) на общих основаниях.

По результатам государственной (итоговой) аттестации 50 выпускников получили аттестат об основном (общем) образовании. 6 учащихся 9А класса были награждены похвальными грамотами «За успехи в изучении отдельных предметов». Талипова Р. (9А класс) по результатам итоговых отметок и ГИА получила аттестат особого образца.

Экзаменационный материал для проведения экзаменов в традиционной форме был подготовлен своевременно, рассмотрен и утвержден на предметных МО школы, нормативные документы оформлены в срок; учителя – предметники подобрали дополнительную литературу в помощь учащимся при подготовке к экзаменам, оформили в кабинетах стенды «Скоро экзамены», был оформлен школьный стенд «Государственная итоговая аттестация».

Государственная (итоговая) аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию по вопросам проведения аттестации не поступило. Случаев нарушений установленного порядка экзамена на государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы не было.

### Результаты итоговой аттестации за курс основной (общей) школы

Предмет	Форма сдачи экзамена	Всего сдавали (количество/%)	Количественная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Русский язык	Традиционная форма	8/16	100	0
	ГИА	42/84	100	60
Математика	Традиционная форма*	12/24	100	0
	ГИА	38/76	100	82
<b>Предметы по выбору</b>				
Химия	Традиционная форма	1/2	100	100
	Новая форма	2/4	100	100
Обществознание	Традиционная форма	14/28	100	36
	Новая форма	30/60	100	67
История	Традиционная	5/10	100	20

	форма			
Биология	Традиционная форма	4/8	100	0
	Новая форма	1/2	100	0
Физика	Традиционная форма	4/8	100	25
	Новая форма	1/2	100	100
География	Традиционная форма	24/48	100	21
	Новая форма	2/4	100	50
Литература	Традиционная форма	6/12	100	100
Английский язык	Традиционная форма	2/4	100	100

### Повысили после ГИА (традиционная и новая форма) итоговую отметку

Экзамен	Количество учащихся	% от сдававших предмет
география	2	8%
математика	3	6%
английский язык	1	50%

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

### Результаты ЕГЭ в 11 классе

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-го класса в МБОУ СОШ № 151 в 2012-2013 учебном году проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

На основании решения педагогического совета № 6 от 22 мая 2013 года «О допуске выпускников к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней (полной) школы» в итоговой аттестации участвовали 27 выпускников 11 класса.. Выпускники 11 классов сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и сдавали ЕГЭ по выбору. Ученик 11 класса Седельников Вячеслав прошел аттестацию в условиях, исключающих негативное влияние на состояние его здоровья. Он сдавал только 2 обязательных письменных экзамена: русский язык и математику в форме ГВЭ.

Выпускники 11 класса выдержали ГИА и все получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Золотыми медалями «За особые успехи в учении» были награждены ученицы 11-го класса Иванова Ксения и Шарапова Алена.

Предмет	2012-2013		
	Сдавало	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	26	100	62

Математика	26*	100	42,9
Биология	1	100	72
Химия	2	50	41
История	9	88	44
Обществознание	23	96	54
Физика	-	-	-
Информатика	-	-	-
Английский язык	3	100	56
География	1	100	41
Литература	3	100	47

В 11 классе анализ соотношения итоговых результатов показал, что в ходе итоговой аттестации учащиеся продемонстрировали хороший уровень подготовки по русскому языку, биологии; средний уровень подготовки по отдельным предметам и ниже среднего по математике истории.

Основные цели и задачи научно-методической деятельности школы соотносятся с Программой развития школы, Образовательной программой, Уставом ОУ и соответствуют целям и задачам Концепции долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации (стратегия до 2020 г.); Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы; Государственной программы "Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 г.г.; Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной 04 февраля 2010 г. Пр-271; Стратегии социально-экономического развития Новосибирской области до 2025 года и учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума. Основное назначение научно-методической работы школы связано с созданием условий для становления, развития и саморазвития педагогических работников, поэтому были подобраны те формы методической работы, которые решали бы поставленные задачи наиболее эффективно, рассматривались основные направления работы:

- самообразование
- семинары, мастер – классы, круглые столы, индивидуальные и тематические консультации
- курсы повышения квалификации
- аттестация
- научные конференции, олимпиады
- День науки
- школьные, городские методические объединения
- конкурсы профессионального мастерства
- предметные недели
- инновационная деятельность
- реализация Программы развития

Функции научно-методической работы:

- *аналитическая*, которая включает в себя мониторинг профессиональных и информационных потребностей; изучение и анализ состояния и результатов методической работы в школе;

- *информационная*: формирование банка педагогической информации; ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях; создание медиатеки;
- *организационно-методическая*: изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам (организация семинаров, фестивалей, конкурсов и т.д.);
- *консультационная*: организация консультационной работы для педагогов, учащихся, родителей.

Содержание и формы научно-методической работы были направлены на реализацию Программы развития школы, образовательную программу, учебно-воспитательный процесс.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ В РАМКАХ ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ

В целях повышения эффективности методическая работа в школе была организована в рамках единой методической темы школы: **«Стандарты второго поколения как концептуальная основа современного образования»**

*Цель работы:*

создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению ФГОС;

*Задачи работы:*

- обеспечение качества и эффективности внеурочной деятельности за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий;
- разработка модели внеурочной деятельности;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- совершенствование педагогических и руководящих кадров;
- укрепление материально-технической базы.

### Основные направления деятельности

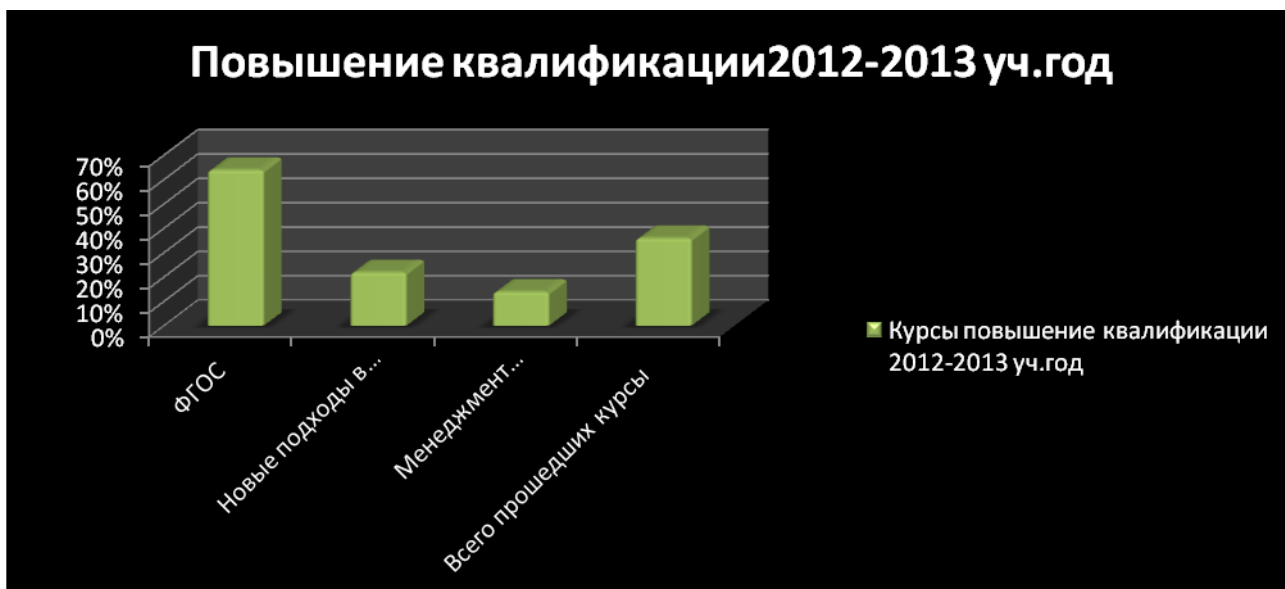
#### 1. *Работа с кадрами.*

##### *1.1.Повышение квалификации*

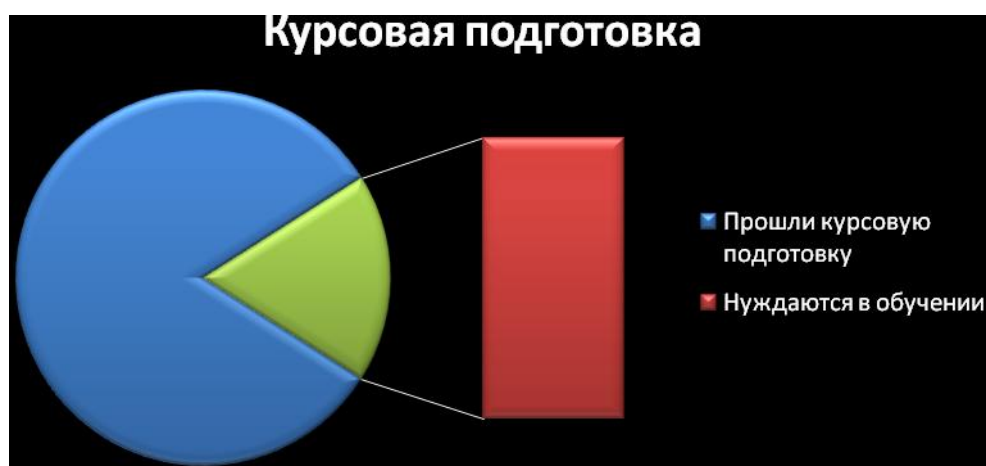
Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности

Повышение квалификации вне образовательного учреждения происходило с использованием всех ресурсов, предоставляемых городом, областью и другими городами России. В 2012 – 2013 учебном году курсовую подготовку прошли 12 работников школы, из них 9 – педагоги.

Тематика курсовой подготовки педагогов, которая соответствовала требованиям модернизации российского образования до 2020 года, отражена в диаграмме:



Анализ прохождения курсовой подготовки показал, что 82% педагогических работников своевременно прошли обучение на муниципальном, и всероссийском уровнях, 18 % педагогов нуждается в повышении квалификации (из них 57 % пришедших работать в ОУ в течение учебного года), что и отражает следующая диаграмма:



А результаты мониторинга прохождения курсовой подготовки 2012-2013 гг. отразили положительную динамику развития педагогического коллектива, его стремление удовлетворять потребности по основным вопросам современного образования.

С 2011 года школа принимает участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века», который разработан в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2015 годы и направлен на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности.

В 2012 –2013 учебном году 3 педагога прошли I этап формирования передового педагогического опыта, а в 2013- 2014 учебном году в соответствии с Программой, годовым планом и на основании разработанного положения запланирована «Методическая Декада».

Реализация задачи приоритетного национального проекта «Образование» требовала выхода педагогического коллектива за пределы собственного образовательного пространства, поэтому в течение 2012-2013 учебного года педагоги приняли участие в работе мероприятий районного, муниципального уровня и всероссийского уровней.

Активно принимали участие в мероприятиях разного уровня учителя методического объединения начальных классов (руководитель МО Воротникова Е.Р.), учителя методического объединения гуманитарного цикла (руководитель МО – Андреева А.В.). Педагоги школы участвовали в составлении олимпиады по русскому языку, в проверке муниципального уровня олимпиады по литературе, истории, технологии.

**Распространение передового педагогического опыта: выступления (с указанием уровня – городские и выше), статьи, выставочная деятельность (УЧСИБ и др.)**

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Название мероприятия. место выступления, представления	Уровень	Тема выступления
1	Андреева Алла Васильевна Савельева Елена Геннадьевна Селянина Марина Александровна	Городской конкурс проектов «Образование. Город. Инновации», посвященного 120-летию города Новосибирска	Городской	Проект «Краеведческая деятельность в ОУ как обязательная составляющая воспитания и образования»
2	Соловьева Светлана Сергеевна	Городской конкурс проектов «Образование. Город. Инновации», посвященного 120-летию города Новосибирска	Городской	«Шаг к новой школе: обеспечение процесса реализации ФГОС»
3	Бутенко Елена Викторовна	Городской конкурс проектов «Образование. Город. Инновации», посвященного 120-летию города Новосибирска	Городской	«Создание системы географического краеведения в школьном курсе географии»
4	Соловьева Светлана Сергеевна	Всероссийская научно-практическая конференция, НИПКи ПРО	Городской	«Проблемы и перспективы эффективного внедрения ФГОС»

Публикации (автор, тема, печатное издание)

№п/п	Ф.И.О. (полностью)	Название статьи
------	--------------------	-----------------

1	Андреева Алла Васильевна	«Лабораторная работа как способ формирования метапредметного учебного действия»
2	Мискичева Анна Вадимовна	«Роль художественного слова в культурно-историческом развитии личности»
3	Рузайкина Екатерина Ивановна	«Профилактика и коррекция нарушений письменной речи учащихся 3-4 классов на логопедических занятиях»

МО учителей начальной школы был обобщен опыт работы в форме районного семинара «Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС (из опыта работы)». В апреле 2013 года учащиеся 2-3 классов посетили в рабочем посёлке Сузун Новосибирской области МКОУ «Сузунская СОШ №2» в целях обмена опытом по внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Всё время было распределено так, чтобы дети больше успели узнать и сами поделились опытом и творчеством. Встреча началась с библиотечного часа. Библиотекарь школы провела с детьми беседу «Наши любимые художники-иллюстраторы» (о творчестве В.Г.Сутеева) и викторину. После библиотечного урока учащиеся 3 класса показали сказку «Волк и семеро козлят на новый лад» и спели частушки (студия «Веселые нотки»), учащиеся 2-х классов показали танцы (студия «Топотушки»). Руководитель кружка декоративно-прикладного творчества «Фантазия» Воротникова Е.Р. провела мастер-класс.

Особую роль в организации научно-методической работы играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых специалистов, для которых важно обеспечить непрерывный процесс профессионального становления, формирования у них мотиваций к самосовершенствованию.

В школе два молодых специалиста: Бабаев Р.М., Бажина Е.М.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим направлениям:

- организация наставничества;
- непрерывная система сопровождения молодого специалиста;
- непрерывное профессиональное образование молодого специалиста.

Для успешного становления молодого специалиста в условиях образовательного учреждения разработан план обучения сроком на пять лет. В него включены следующие направления:

Адаптационная работа:

- знакомство со школой;
- закрепление учителя-наставника;
- анкетирование (выявление затруднений в работе)

Организация профессиональной коммуникации:

- с наставником – оказание помощи в образовательном процессе; взаимопосещение уроков; анализ и коррекция педагогической деятельности;
- с коллегами по методическому объединению;
- с администрацией.

Мотивация самообразования:

- Определение темы самообразования;
- Курсовая подготовка молодого учителя;
- Знакомство с новинками педагогической литературы;
- Участие в работе районных, городских семинаров;
- Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях и т.д.

В рамках программы «Одаренные дети» школа стремится к полноценной реализации возможностей одаренных детей и активизации их творческой деятельности. В школе создается система диагностики одаренности обучающихся. При этом используются следующие формы:



- изучение личных дел учащихся;
- анкетирование родителей для изучения состояния психологического климата на уроке;
- анкеты для учащихся по интересам и учебным предметам;
- индивидуальное обследование умственного и эмоционально – личностного развития учащихся;
- сравнение успеваемости учащегося с итогами прошлых лет;
- определение типа восприятия;
- итоговая диагностика учащегося в конце учебного года.

Направления деятельности учителя по подготовке к олимпиадам:

**1 направление** - урочная деятельность, направленная на развитие и совершенствование компетентностей: самоорганизации, саморазвития, коммуникативной, информационной;

**2 направление** - внеурочная деятельность: индивидуальные занятия, факультатив, предметный кружок; собственно подготовка к олимпиаде: ликвидация образовательного дефицита учащихся.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы.

### **Участие школьников ОУ в олимпиаде младших школьников**

Учебный год	Школьный этап			Районный этап			Городской этап		
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2012-2013	152	6	10	5	-	-	-	-	-

Методические объединения работали по утвержденным планам работы, с учетом выполнения текущих и долгосрочных задач. Планы работы методических объединений составлены на основе школьного планирования, Программы развития, образовательной программы. Учитывалась методическая тема школы, цель методической работы, ее задачи. В планировании освещались следующие разделы: содержание мероприятий, сроки выполнения, ответственные, реализация, коррекция. В планировании отмечена работа с молодыми специалистами, аттестация педагогов, курсовая подготовка, посещение и участие в общешкольных и городских мероприятиях, подготовка к единому государственному экзамену, итоговой аттестации, подготовка и проведение предметной недели, участие педагогов в исследовательской деятельности, подготовка к школьным, муниципальным, окружным, всероссийским, международным олимпиадам, переход к новым ФГОС.

В 2012-2013 учебном году педагогическую деятельность осуществляли семь методических объединений:

*МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Андреева А.В..*

*МО учителей математики, информатики, физики – руководитель Кравцова И.А.*

*МО учителей иностранного языка – руководитель Авдеева Е.А.*

*МО учителей естественных наук – руководитель Пронская Л.А.*

*МО учителей физической культуры – руководитель Лубенцов С.В.*

*МО учителей технологии, искусства – руководитель Лукьянова И.Н.*

*МО учителей начальных классов – руководитель Воротникова Е.Р.*

*МО классных руководителей – руководитель Мискичкова А.В.*

В анализах работы методических объединений рассмотрены те мероприятия, которые способствовали решению, поставленных задач, проанализированы достижения и недостатки работы методических объединений, задачи на перспективу, пути дальнейшего развития учебно-

воспитательного процесса на уроках по данному циклу предметов. Анализ работы руководителей методических объединений показал, что научно-методическая работа с педагогическими кадрами строилась на основе годового плана. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью научно – методической службы.

***В 2013 – 2014 учебном году мы ставим перед собой следующие цели и задачи:***

1. Организовать эффективную инновационную деятельность в направлении реализации Программы развития на 2013-2018 годы, проектов Программы развития.

2. Обеспечить практическую реализацию плана работы в рамках городской пилотной площадки.

3. Направить усилия педагога-психолога на систематическую работу с талантливыми и одаренными детьми.

4. Продолжить работу по созданию «Банка одаренных детей».

5. Систематизировать опыт лучших учителей и классных руководителей школы, продолжить работу по созданию «Банка педагогических идей».

6. Усилить мотивацию педагогов на освоение и внедрение инновационных педагогических технологий в период перехода и внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Обеспечить максимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

8. Создать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального, творческого и нравственного развития личности школьника.

9. Активизировать работу по повышению уровня подготовки и прохождения аттестации педагогических работников. Продолжить работу учителей в сетевых Интернет - сообществах; активнее публиковать авторские материалы; принимать участие во всероссийских и международных конкурсах.

10. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, мотивируя лучших учителей школы на работу по данному направлению.

10. Деятельность методических объединений учителей вывести на более высокий уровень через проведение мониторинговых исследований деятельности каждого члена методического объединения.

11. Продолжить работу по созданию медиатеки по ФГОС.

12. Обеспечить максимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

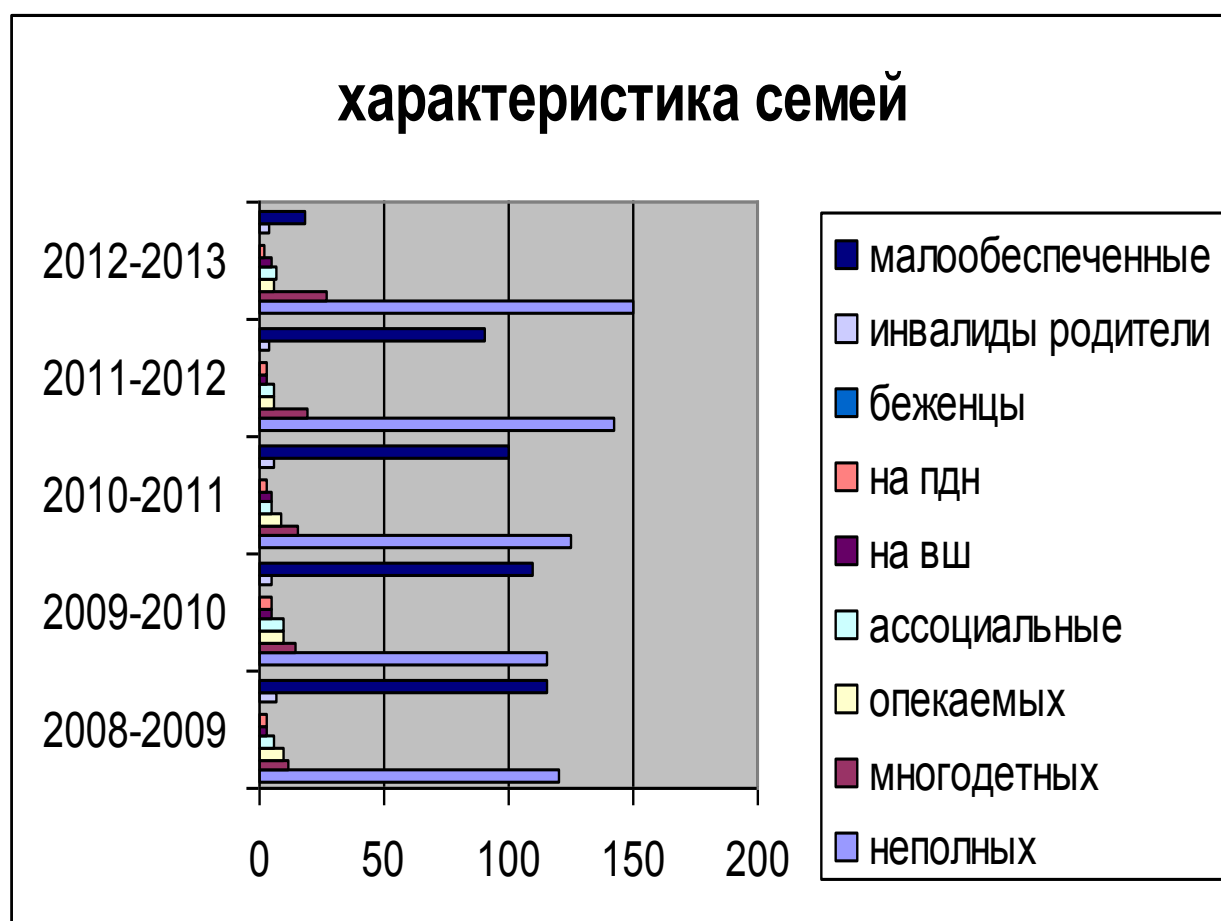
13. Направить усилия на создание методического кабинета как центра обобщения опыта лучших учителей и классных руководителей школы.

### **Анализ социальной работы**

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен мониторинг социального фона школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Проведена социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; велся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися; посещались семьи, проводились беседы с родителями, анкетирование, тестирование; социологические опросы.

## Характеристика семей

Семьи	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-013
неполные	120	115	125	142	150
многодетные	12	14	15	19	27
опекаемые	10	10	9	6	6
ассоциальные	6	10	5	6	7
на внутришкольном учете	3	5	5	3	5
на пдн	3	5	3	3	2
беженцы	0	0	0	0	0
Родители-инвалиды	7	5	6	4	4
малообеспеченные	115	110	100	90	18/95



Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагоприятных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо полное отсутствие);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);

- социально-демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностями ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Индивидуальный подход с учетом типологии неблагополучной семьи, позволяет использовать методы:

- моральной поддержки
- готовность сопереживать
- убеждения

По данным социального паспорта школы № 151 неполных семей 150, а 6 детей находится под опекой.

В школе уменьшается число родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию и воспитанию и обучению детей и состоящих на учете по этой причине, 7 семей (5 семей находятся на внутришкольном учете, 2 на учете в ПДН за уклонение от воспитания): Бобренок

Важное место занимает работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Для этого разработаны планы, включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В начале учебного года были выявлены учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания и неблагополучные семьи. Все они состоят на контроле у классных руководителей, школьной социально – психолого-педагогической службы.

Проведено 18 советов профилактики и 1 педагогическое расследование.

### Сравнительный анализ правонарушений

	2009	2010	2011	2012	2013
ст. 5, п 5	0	1	0	1	1
по достижении уголов.-наказ. возраста	0	2	0	0	0

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, ежедневно ведется мониторинг. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность на микроучастке школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. Для родителей систематически проводятся родительские собрания. Они способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Проводятся декады правовых знаний «Закон в моей жизни», мини-викторины «Как защитить ребёнка?», беседы, диспуты. Классные руководители и социальный педагог школы проводят практические занятия «Применение законов в реальной жизни», «Криминальные ситуации». Учащиеся были ознакомлены с видами правонарушений и юридической ответственностью. Оформлен стенд «Ребёнок и закон», где имеются телефоны доверия.

На родительских собраниях изучается памятка Общественного Совета при следственном управлении Следственного комитета при прокуратуре РФ по Новосибирской области.

Эффективность профилактической работы выражается в успешности подростков аддиктивного поведения.

Очень важно включить «трудного» или социально незащищенного ребенка во все сферы школьной жизни, в психологическом плане у них наблюдается эмоциональная стабильность, вырабатывается адекватная самооценка, они все отличаются позитивным отношением к школе. Подростки посещают клуб «Элерон», занимаясь самолетостроением.

Таким образом, растущая личность приобретает определенный социальный опыт, который помогает ей адаптироваться не только к школьной, но и к взрослой, самостоятельной жизни.

Через коллективные формы деятельности, организуя имитационные игры, используя вербальное общения детей, учащиеся учатся исполнять и знать законы, уважать честь и достоинство любого человека.

Умению жить среди людей, избежание конфликтных ситуаций, агрессии способствовало проведение занятий по этике поведения, «диагностика нравственной самооценки», «диагностика отношения к жизненным ценностям» в 5б, 7б, 8а,б классах. При самоутверждении очень важна самооценка.

Профилактическая работа с трудными учащимися в летний период продолжается, заранее составляется реальный экран занятости, который периодически уточняется.

Формированию устойчивой мотивации «на здоровье» способствовало проведение бесед, просмотры видеофильмов «Право на жизнь», «Алкоголь... признать виновным», тренингов, диспутов, круглых столов по темам «плохие помощники», «загубленные жизни», «сумей отказаться». Были использованы проектные методики, конкурс рисунков.

Главная ценность в жизни любого человека – это здоровье его и его близких. Взаимодействуя с различными специалистами, создаются условия для решения проблем взаимодействия личности и социальной среды, обеспечения правовых гарантий несовершеннолетних, расширения концепции подростка во многих важных областях.

Обязательным условием образования, соответствующим критериям качества при этом является сохранение и укрепление у учащихся уровня психического, социального и соматического здоровья. Разработана программа «Здоровье - ключ к успеху». Компания «Джонсон и джонсон» проводила беседы по гигиене для девочек 8 классов.

Проводилось комплексное обследование учащихся специалистами НИИТО, а также специалистами из «Центра здоровья» МБУЗ № 29.

Специалистами ГЦОиЗ «Магистр» врачом психиатром-наркологом А.И. Мочаловым, методистом Н.В. Луковниковой проводились беседы с учащимися 6-10 классов по теме «Профилактика употребления ПАВ»;

Педагогом-психологом центра «Диалог» Ц.В. Быковой организован тренинг для учащихся 6а,7б, 8а классов «Познай себя через танец». Учащиеся написали отзывы с рисунками об этом мероприятии в центр «Диалог».

В течение года получали бесплатное питание 62 человека из многодетных и малообеспеченных семей. В целом охват горячим питанием остается острым вопросом в деятельности школы.

Поставленные задачи в этом году выполнены:

- уменьшились факторы риска, приводящие к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
- успешно формируется у подростков представление об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

### **Финансово-хозяйственная деятельность**

Финансовое обеспечение функционирования школы в 2012-2013 учебном году осуществлялось за счет двух основных составляющих: из областного бюджета (субвенции, субсидии), средства федерального бюджета.

Региональный норматив финансирования включает в себя оплату труда работников, расходы на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы, хозяйственные нужды, которые, в свою очередь, включают в себя расходы на производственную практику, командировку учителей, приобретение различных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, приобретение учебных программ, учебной и учебно-методической литературы, подписка и приобретение периодических изданий и другие расходы, непосредственно влияющие на стоимость обучения одного обучающегося.

На финансирование деятельности школы в 2012-2013 учебном году были утверждены ассигнования в сумме 48688,00 тыс. рублей, в том числе:

- субвенции из областного бюджета – 32533,00 тыс. рублей;
- средства местного бюджета – 13006,00 тыс. рублей.
- средства федерального бюджета – 3149,00 тыс. рублей

В 2012 году на оплату труда работников школы израсходовано 11306,00 тыс. рублей, начисления на зарплату составили 2575,00 тыс. рублей, прочие выплаты составили 109,00 тыс. рублей.

В 2013 году (на 27.08.2013) на оплату труда работников школы израсходовано 9830,00 тыс. рублей, начисления на зарплату составили 1768,00 тыс. рублей, прочие выплаты составили 52,00 тыс. рублей. Задолженности по зарплате нет. В течение года выплаты по отпускным, листкам временной нетрудоспособности, выплаты различных пособий и компенсаций производились своевременно.

На оплату коммунальных услуг израсходовано 2980,00 тыс. рублей, в том числе отопление (2455,00 тыс.руб), электроэнергия (370,00 тыс.руб), водоснабжение (155,00 тыс.руб).

На услуги по содержанию имущественного комплекса, находящегося в оперативном управлении школы, в том числе текущий ремонт сетей водоснабжения, освещения, отопительных систем, электрооборудования, канализационных сетей, косметическому ремонту помещений, мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических требований, израсходовано в 2012 году 496 тыс. рублей, в 2013 году 386 тыс. рублей.

Все виды услуг, в том числе коммунальные, транспортные услуги, услуги связи и услуги по содержанию имущества в течение года предоставлялись своевременно, согласно заключенным муниципальным контрактам.

На обновление материально-технической базы в 2012-2013 учебном году израсходована субвенция в сумме 2082 тыс. рублей и 1974 тыс. руб.

В 2012-2013 учебном году питание обучающихся осуществлялось МАУ «Комбинат Питания» на основании муниципального контракта с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований и санитарно-эпидемиологических правил и норм и исходя из установленного размера расходов: 40 рублей на человека.

За 2012 год на питание израсходовано 293 тыс. рублей.

За 2013 год на питание израсходовано 198 тыс. рублей

Бесплатными завтраками и обедами были обеспечены обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей.

В течение 2012-2013 года администрацией школы были обеспечены условия по:

- соблюдению государственной дисциплины при расходовании финансовых и материальных средств;

- оздоровлению обучающихся;
- социальной защите работников школы и обучающихся;
- стабильному функционированию школы в течение учебного года.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что для нормального функционирования школы нужно обеспечить выполнение следующих условий:

- производить расходы в пределах утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности;
- соблюдать государственную дисциплину при расходовании материальных и финансовых средств;

- организовать работу по привлечению и сохранению контингента обучающихся школы;
- усилить контроль за соблюдением санитарного законодательства при организации питания обучающихся;
- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы.

#### **Обновление материально-технической базы школы за 2012-2013 учебный год**

<b>Позиции</b>	<b>Сумма (руб.)</b>
<b>Приобретение школьной мебели и оборудования:</b>	
- парта ученическая - 11 шт.	27830,00 руб.
- стул ученический – 40 шт.	30750,00 руб.
- подставка-кафедра - 1 шт.	2150,00 руб.
- шкаф для учебных пособий – 3 шт.	9900,00 руб.
- стол преподавателя – 5 шт.	12650,00 руб.
- стол компьютерный ученический – 1 шт.	2510,00 руб.
- стол компьютерный библиотекаря – 1 шт.	3670,00 руб.
- доска поворотная комбинированная напольная – 1 шт.	3610,00 руб.
- доска аудиторная – 2 шт.	10590,00 руб.
- стол-барьер библиотечный – 1 шт.	2450,00 руб.
- стеллаж пристенный – 6 шт.	20400,00 руб.
<b>Компьютерное оборудование:</b>	
- интерактивные доски – 3 шт.	
- МФУ – 1 шт.	
- ПК – 6 шт.	
<b>Обновление библиотечного фонда</b>	1102,00 руб.
<b>Наглядные пособия</b>	100,00 руб.
<b>Канцелярские товары, хозяйственные товары</b>	80,00 руб.
<b>Ремонтные работы</b>	816,00 руб.
<b>Обеспечение безопасного пространства в школе:</b>	8000,00 руб.
- перезарядка огнетушителей	

#### **Обеспечение безопасного пространства школы**

Привлекательной стороной школьного образовательного пространства являются обеспечение безопасности пребывания детей в ОУ и формирование культуры безопасности в образовательной среде и социуме. Результатом целенаправленной работы педагогического коллектива и администрации является отсутствие случаев травматизма обучающихся, воспитанников во время пребывания в школе.

Школа на 100% обеспечена необходимыми средствами пожаротушения (в школе 40 огнетушителей, 2 пожарных гидранта).

Согласно плановым мероприятиям 1 раз в год проводятся обследования школы органами Роспотребнадзора, инспекцией по охране труда, пожарной инспекцией. За 2012-2013 год отсутствуют предписания со стороны данных организаций. В школе организована круглосуточная охрана силами ЧОП «РЕМ», имеется кнопка «тревожного вызова» отдела вневедомственной охраны. В дневное время в школе действует пропускной режим.

Основными мероприятиями, направленными на обеспечение безопасности образовательного процесса в школе, являются следующие:

- установлено ограждение территории школы;
- установлена система видеонаблюдения;
- проводятся систематические тренировки по эвакуации;
- практические занятия по ПДД ;
- инструктажи по пожарной, электробезопасности, антитеррору;
- ежедневный осмотр здания школы и прилегающей территории.

Для обеспечения доступности медицинской помощи в школе оборудован медицинский кабинет, который оснащен всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин.

Основными направлениями в вопросах безопасности участников образовательного процесса в истекшем периоде являлись:

1. Недопущение ДТП с участием сотрудников и обучающихся.

В целях реализации данного направления в школе проводится постоянная и целенаправленная работа. Регулярно проводятся инструктивные занятия с обучающимися, воспитанниками о мерах безопасности и соблюдению ПДД с учетом изменения погодных условий (гололед, туман). Вопросам безопасности на дорогах уделяется внимание при проведении классных часов, воспитательских занятий. Особое внимание безопасности на дорогах уделяется воспитанникам начальной школы. Так со всеми детьми определен маршрут наиболее безопасного движения в школу и домой. С обучающимися проводятся теоретические и практические занятия с привлечением сотрудников ГИБДД. Для обеспечения безопасности обучающихся профилактические беседы, консультации по предупреждению детского травматизма. Систематически обновляется уголок по безопасности дорожного движения.

2. Соблюдение пропускного режима в школе, решение вопросов противодействие терроризму.

В целях более качественного осуществления пропускного режима в школе охранник четко следит за прибытием посетителей и их убывании из здания школы. При осуществлении проверок организации пропускного режима в школе службой вневедомственной охраны замечаний не было. Для осуществления контроля в ночное время через каждые два часа осуществляется обход здания.

В школе организовано и ведется ежедневное дежурство со стороны администрации, осуществляется осмотр здания и прилегающей территории на предмет наличия посторонних предметов, целостности окон, состояния запасных пожарных выходов. У охраны обновлена документация по пропускному режиму, мероприятий по антитеррору, пожарной безопасности. Оборудованный на первом этаже стенд «Терроризм - угроза личности, обществу, государству» является хорошим напоминанием школьникам о возможности совершения террористических актов и противодействии терроризму.

3. Соблюдение правил пожарной безопасности.

Согласно плану пожарной безопасности в 2012- 2013 учебном году в школе проводились эвакуации обучающихся и персонала из здания школы. Результатом данных тренировок явилось то, что все обучающиеся научились четко и быстро действовать по сигналам оповещения.

В соответствии с установленными сроками эксплуатации была произведена заправка огнетушителей. На основании приказа директора в школе сформирована внештатная пожарная дружина во главе с заместителем директора школы по АХР Савлуковой И.В. В коридоре первого этажа оформлен стенд по пожарной безопасности.

4. Исключение случаев травматизма.

В направлении исключения случаев травматизма в школе ведется планомерная целенаправленная работа. Регулярно проводятся инструктажи с обучающимися по соблюдению мер безопасности на переменах и во внеурочное время, при проведении спортивных мероприятий, при движении в условиях гололеда и др. В каждом классе заведены и ведутся журналы учета данных инструктажей. В целях предотвращения травматизма в период гололедных явлений техническим персоналом ежедневно посыпаются песком подходы к школе и осуществляется уборка территории.

### **Анализ воспитательной работы за 2012/2013 учебный год**

*Основной целью воспитательной системы школы ставилась предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий для самореализации личности,*



развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление физического здоровья учащихся.

Задачи:

- Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию
- Развитие познавательного интереса, креативных возможностей, повышение интеллектуального уровня через эффективное функционирование блока дополнительного образования, новых воспитательных технологий, активизацию ученического самоуправления, разнообразие форм внеурочной работы.
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечении ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

- Развитие системы работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся, совершенствование системы работы правового всеобуча учащихся и родителей.
  - Укрепление в школе атмосферы психологического комфорта, уважения, сотрудничества всех участников общешкольного коллектива: учителей, родителей, детей.

Воспитательная система - выбранный педагогами способ организации жизнедеятельности и воспитания членов школьного коллектива, который представляет собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействует как развитию отдельной личности, так и в целом коллектива учащихся.

Принципы воспитательной системы:

- целесообразность педагогических действий
- непрерывность процесса обучения и воспитания школьников (**образовательного процесса**)
- учет психологических особенностей возраста детей
- учет особенностей социума

Исходя из данных цели и задач, были обозначены **основные направления**, по которым ведется целенаправленная воспитательная работа:

1. Воспитательная работа в плане реализации воспитательной цели по воспитательным программам, традиционные праздники школы;
2. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков и спортивных секций и т. д.);
3. Работа органов ученического самоуправления;
4. Профорientационная работа;
5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений;
6. Работа с родителями;
7. Взаимодействие с социумом;
8. Работа методического объединения классных руководителей

Исходя из цели воспитательной работы школы, планируется деятельность по различным направлениям: КТД, патриотическое воспитание, развитие дополнительного образования, организация работы с родителями и другие. Так, в школе сложилась традиционная система КТД:

- “День знаний”
- «День здоровья»
- “День учителя”
- “Осенины”

- “Посвящение в первоклассники”
- “День матери”
- Новогодние праздники
- Конкурсы к 23 февраля
- Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта
- Масленица
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- “Последний звонок”

Воспитательная работа строилась в соответствии с «Концепцией воспитательной системы МБОУ СОШ №151», в которую входят программы и подпрограммы:

**«Гражданско – патриотическое воспитание»**

**Цель работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию:** формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов России.

Результаты работы программы:

- Проведение деловой игры «Выборы» (применение на практике знаний о правилах агитационной работы и рекламной кампании, ходе избирательной кампании) и участие в районной игре учащихся 9

11 классов;

- Организация тематических экскурсий в музеи города;
- Проведение трудовых операций «Чистый школьный двор», «Чистая школа»;
- Проведение конкурса – игры «Армейский калейдоскоп» 5 -11кл;
- Участие в военно-спортивной игре «Победа»;
- Проведение викторины «С днем рождения Калининка» (нач.школа, рук-ль Г.В.Рак);
- Участие в конкурсе строя и песни (команда школы);
- Участие в районной интеллектуальной игре «Великая Отечественная» (4место, 10кл. рук-

ль

О.В.Евдокимова);

- Участие в фотоконкурсе «Район в котором я живу» (уч-ся 11 кл, рук-ль Е.И.Рузайкина);
- Участие старшеклассников в военно-полевых сборах;
- Встречи с ветеранами войны;
- Проведение конкурса инсценированной песни военных лет «Песня в строю» для учащихся 2-8

-х классов;

- Тематические часы общения с классом по изучению символов и ритуалов Российской Федерации;

- Проведение тематических классных часов «Конституция Российской Федерации», «День города»,

«Символика школы», «Символика г. Новосибирска»;

- Участие в районных и городских конкурсах, приуроченных к 120-ию г. Новосибирска (социально

значимый проект «Люблю тебя мой край родной» 2Вкл рук-ль С.С.Соловьева);

- Проведение классных часов «Мои права и обязанности» (1Б кл рук-ль Е.В.Ситникова, «Права ребенка

и обязанности» 2Акл рук-ль Е.Р.Воротникова);

- Проведение тематических классных часов, конкурсов рисунков, посвященных Дню космонавтики;

• Проведение мероприятия «Масленичные забавы»;

- Участие в городском конкурсе «Новогодняя игрушка» (1 место, 4Акл, рук-ль

А.С.Воронова, 2Бкл

8уч-ся лауреаты рук-ль Е.А.Ошитко);

- Осенняя и весенняя акции добра;

- Проведение тематических классных часов, посвященных А.И.Покрышкину (1-11кл);

В плане реализации программы «Здоровье - ключ к успеху» и подпрограммы «Профилактика наркомании и употребления ПАВ», целью которой является формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, формирование осознания личной ответственности за своё здоровье.

И используются такие методы и средства как:

- устная пропаганда (лекция, беседа, дискуссия, конкурс, викторина);
- печатная пропаганда (книга, брошюра, памятка, буклет);
- изобразительная пропаганда (плакат, выставка, рисунок, слайд, диафильм, видео, кино и телефильм).

были проведены:

- тематические беседы по классам «Инструктаж»;
- тематические беседы по классам с приглашением специалистов «Ювентуса» и врача – психолога организации «Новые горизонты», специалистов центров психологической поддержки «Родник», «Диалог»;
- спортивные соревнования между классами по баскетболу, волейболу, футболу, «Веселые старты»;
- тематические классные часы по «ЗОЖ»: «На дороге и воде безопасны мы вполне» - 1-4 классы, «Академия безопасности» - 5 – 11 классы, «Учись на чужих ошибках!» (о наркотической зависимости) – 9 – 11 классы
  - Беседы по классам «Мы – за ЗОЖ!»
  - Школьный конкурс плакатов, демонстрирующих вред алкоголя, никотина, наркотиков, ПАВ, энергетических напитков
  - Интернет – урок «Имею право знать»
  - Конкурс рисунков «Здоровячок» (1-4кл);
  - День защиты населения от экологической опасности (5-8 кл, не приняли участие 5Б кл, 7А кл);
  - Проведение тематических классных часов по ЗОЖ. «О правильном питании», «Личная гигиена школьника», «Друзья Вода и Мыло» (2А кл рук-ль Е.Р.Воротникова), «Режим дня», «Витамины вокруг нас» (2В кл рук-ль С.С.Соловьева), «Взаимосвязь здоровья и образа жизни» (1Бкл рук-ль Е.В.Ситникова), «Здоровое питание» (1Акл рук-ль Т.А.Куркова). Часы информации о негативном влиянии алкоголизма, курения, наркомании (7Б кл рук-ль А.В.Андреева, 9Б кл.рук-ль С.А.Алферова);
  - Ежемесячный выпуск санбюллетеня (6 -11 кл);
  - Профилактические беседы врача и классных руководителей «Предупреждение инфекционных заболеваний»;
  - Участие в городском конкурсе плакатов «Здоровое питание» (4Акл рук-ль А.С.Воронова, 3Б кл рук-ль Г.В.Рак);
  - Участие в областном конкурсе «Здоровье детей в руках взрослых!» (9А кл рук-ль И.А.Кравцова);
  - Ежемесячное проведение тематических классных часов по ПДД и ОБЖ;
  - Просмотр тематических спектаклей
  - Тематические классные часы по пожарной безопасности;
  - Проводились лекции – беседы специалистами из отдела по борьбе с наркооборотом
  - на уроках проводятся физминутки, упражнения релаксирующего характера;
  - систематически ведется внеклассная работа с учащимися, в которую включены спортивные праздники, соревнования;
  - Учащиеся школы принимают активное участие в районных спортивных мероприятиях
  - за счет часов дополнительного образования организуются занятия для учащихся в секциях во второй половине дня (настольный теннис, баскетбол, восточные единоборства)

**Профилактика безнадзорности и правонарушений**

## **Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних СОШ № 151»**

Цель: реализация политики Правительств в области профилактики и правонарушений и создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе

1. Мероприятия Правовой всеобуч для учащихся «Подросток и закон»
2. Цикл бесед по профилактике правонарушений
3. работа Совета профилактики
4. Посещение квартир неблагополучных семей
5. Вовлечение детей из «группы риска» в кружки и секции, школьные мероприятия (Неделя добра посещение детского дома с концертом, трудовая деятельность, посещение воинской части «Ермак»

### «Культура»

Идея подпрограммы: воспитание духовности и культуры у школьников.

Цель подпрограммы: совершенствование работы школы по созданию развивающей среды, эмоциональному насыщению жизнедеятельности детей и подростков.

К традиционным праздникам, которые были проведены в 2012- 2013 уч. г. , можно отнести:

- «1 сентября – День Знаний» - торжественная линейка
- «День Учителя»
- «Осенние забавы». (Выставка поделок из овощей – начальная школа), осенняя презентация «Овощ и фрукт рядом идут»
- «Осенняя дискотека»
- Посвящение в первоклассники
- Конкурс кормушек для птиц (начальная школа)
- «Новогодние ёлки», «Новогодний бал»
- Рождественские посиделки
- Праздничный концерт к 8 Марта;
- Масленица. Встреча Масленицы (посиделки на масленичной неделе, народные игры)

С нескрываемым энтузиазмом учащиеся школы принимают участие в районных и городских интеллектуальных конкурсах:

- «Машина времени» (нач.школа) – 2 место в районе по результатам 3-х игр 2Бкл рук-ль Е.А.Ошитко; 3 место 2А кл рук-ль Е.Р.Воротникова
- Городской конкурс рисунков «Авиация глазами детей - 2 место 2Акл рук-ль Е.Р.Воротникова
- «Седьмой лепесток» (нач. школа);
- Городской конкурс рисунков «Как я провел лето» 4Акл рук-ль А.С.Воронова

Кружковая работа (школьные кружки)

1. Баскетбол
2. Кружок ДПТ «Фантазия»
3. Изо-студия «Семицветик»
4. Математический кружок «Занимательная математика»
5. Творческая студия «Гармония»
6. Кружок информатики «Байтик»
7. Стрелковый кружок
8. Кружок немецкого языка «Немецкий с удовольствием»

Занятость учащихся во внеурочное время составляет 94% (как в школе так и в доп.образовании)

С сентября 2012 года продолжает работу орган ученического самоуправления старшекласников – Совет старшекласников. Совет старшекласников функционирует на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности Совета, права и обязанности членов Совета.

По инициативе Совета старшекласников и активном его участии было организовано и проведены общешкольные коллективные творческие дела в учебном году:

- ❖ Общешкольный праздник «День знаний»
- ❖ Праздничный концерт «Осенний букет!»
- ❖ «Осенний бал»
- ❖ Участие в районном КВН «Зеленая волна»
- ❖ Общешкольные конкурсы на лучшую новогоднюю газету
- ❖ «Новогодний праздник»
- ❖ Мероприятия, посвященные дню защитника Отечества
- ❖ Концерт, посвященный 8 Марта
- ❖ Музыкально-литературная композиция «Война 1812года»
- ❖ Участие в районном конкурсе смотре органов ученического самоуправления «Время лидеров»
- ❖ Урок безопасности
- ❖ Масленица
- ❖ Последний звонок
- ❖ Систематический выпуск школьной газеты

Хочется отметить, что показателем эффективности выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов ученического самоуправления является повышение роста активности, инициативы, творчества детей среднего и особенно старшего звена. Обучающиеся – активисты этих классов задают стиль общения, стиль проведения КТД, стиль взаимоотношений детей и взрослых.

Следовательно, в будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы. Необходимо продумать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность обучающихся с 1 по 11 класс.

Но ещё есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально. Многие классные руководители считают, что дети всё должны делать и придумывать сами. Но, во-первых, дети бывают разные, во-вторых, их надо научить организовывать дела, а в-третьих, не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей.

И, что еще хочется отметить, что в 2012-2013 уч.году в школе появился вожатский отряд под названием «Наше время». Его численность на сегодняшний день составляет 5 чел., но уже есть желающие его пополнить. Свою работу ребята уже показали в летнем пришкольном лагере.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. В этом году классные руководители провели диагностику уровня воспитанности. Средний уровень воспитанности по школе получился чуть выше среднего.

В составе МО 21 классных руководителей в 2012-2013 уч.г.

Основные задачи, поставленными перед МО классных руководителей на 2012-2013 учебный год, следующие:

1.Повышение теоретического, научно- методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.

3.Вооружение классных руководителей современными правилами, формами и методами воспитательной работы.

Каждый классный руководитель определил свою методическую проблему и работал над ней в течение года.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе, используя описательный, полярно-оценочный, проблемный и системный метод анализа. В планировании деятельности классного коллектива применяют элементы современных научных разработок Н.М. Таланчука (системно-ролевое планирование), О.С. Газмана (педагогическая поддержка), В.А. Караковского (общечеловеческие ценности), Н.Е. Щурковой (деятельностный подход), М.С. Кагана (планирование с учетом развития потенциалов).

С помощью методик, предложенных в пособиях под редакцией Е.Н. Степанова, классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Совместно с психологом определяют степень комфортности ученика в классном коллективе (социометрия, референтометрия), степень адаптации в «переходных» классах (3-5-е кл., 8-9-е кл., 9-11-е кл.) и др. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «группы риска» предполагает индивидуальное собеседование, «включение» в дела класса и школы, систему поручений. К трудностям в методической работе следует отнести поиск новых форм работы с родителями и учащимися, умение моделировать воспитательную систему класса.

Как положительный момент в работе классных руководителей следует отметить развитие познавательных способностей учащихся посредством экскурсий, всевозможные выставки; учащиеся неоднократно выходили в театры, путешествовали по городу, отдыхали в загородных лагерях и мн.др.

**Работа с родителями. Содержание работы педколлектива с родителями включает три блока:**

- повышение психолого-педагогических знаний (внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные КТД, помощь в укреплении материально-технической базы, рейды в семьи обучающихся);
- участие родителей и общественности в управлении школой (совет школы, родительский комитет, совет профилактики).

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Работа с родителями в 2012-2013 учебном году включала в себя как просветительскую работу (лектории, конференции, мониторинг), так и индивидуальную (с родителями детей «группы риска», с родителями одаренных детей, психологические консультации). В большинстве классов работали действенные родительские комитеты.