

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 151»



СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования
мэрии г. Новосибирска

Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

М.А. Селянина

Приказ № 68/6-од от 31.08.2018

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ СОШ № 151 на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА

На педагогическом совете

Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Новосибирск

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	стр.2
2. Паспорт Программы развития школы.....	стр.4
3. Общая характеристика образовательного учреждения и условий функционирования	стр.11
3.1.Информационная справка.....	стр.11
3.2.Анализ реализации Программы развития школы до 2018 г.....	стр.17
3.3.Анализ потенциала развития школы.....	стр.22
4. Концепция развития школы.....	стр.28
5. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы.....	стр.29
5.1.Модель школы.....	стр.30
5.2.Модель педагога школы.....	стр.31
5.3.Модель выпускника.....	стр.32
5.4. Миссия школы.....	стр.34
6. Основные направления реализации Программы развития.....	стр.34
6.1.Переход на новые образовательные стандарты.....	стр.34
6.2.Профильное обучение на старшей ступени обучения.....	стр.37
6.3.Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.....	стр.39
6.4.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	стр.42
6.5.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	стр.45
6.6.Развитие информационной среды школы.....	стр.47
6.7. Инклюзивное образование в школе.....	стр.49
6.8. Развитие системы государственно-общественного управления.....	стр.52
7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	стр.54
8. Кадровая политика.....	стр.55
9. План мероприятий по реализации Программы развития.....	стр.58
10. Механизм управления реализацией Программы развития.....	стр.62
11. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	стр.63
12. Оценка эффективности реализации Программы.....	стр.64

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2023 года в современной государственной образовательной политике и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

Разработка программы развития школы будет осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и годовых планах развития школы. Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус программы перспективного развития на период 2018–2023 гг.	Локальный нормативный акт Программа перспективного развития МБОУ СОШ № 151 на период 2018-2023гг.
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 151» на 2018-2023 годы
Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р); Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); Концепция программы реиндустриализации экономики Новосибирской области (утверждена Губернатором НСО 12.02.2015)
Юридический и фактический адреса организации	Юридический адрес: 630129, г. Новосибирск, Курчатова, 13/1 Фактический адрес: 630129, г. Новосибирск, Курчатова, 13/1
Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации	Селянина Марина Александровна, директор
Телефон, факс организации	(383) 274-18-25

<p>Адреса электронной почты и официального сайта организации в сети Интернет</p>	<p>sch151@yandex.ru http://www.school151.ru</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Программа разработана рабочей группой, включавшей в себя администрацию школы, представителей педагогического коллектива</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы с согласия Учредителя – в рамках его полномочий. Управление реализацией Программы осуществляется директором</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, повышения эффективности управления</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать системы внутренней оценки качества образования на уровне образовательной организации. 2. Завершить апробацию ООП ООО, реализующую ФГОС. 3. Поэтапно внедрить ФГОС СОО в ОУ. 4. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогических работников в области менеджмента в образовании с целью управления качеством образования обучающихся. 5. Создать психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, повышающую удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 6. Обеспечивать информационную открытость образовательного пространства школы. 7. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся, развивать организованные формы отдыха и оздоровления детей. 8. Создавать условия для поддержки одаренных и

	<p>талантливых детей, отработки моделей индивидуального образования.</p> <p>9. Формировать уклад школьной жизни для развития и воспитания компетентного гражданина России.</p> <p>10. Обеспечивать условия формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и деятельностно-ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>11. Расширять информационно-культурное поле для воспитания обучающихся в рамках сотрудничества с иными организациями (социальными партнерами).</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Формирование единой образовательной среды школы.</p> <p><i>Индикаторы:</i> развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.</p> <p>2) Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.</p> <p><i>Индикаторы:</i> результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, повышение рейтинговой оценки деятельности школы в системе образования района.</p> <p>3) Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p><i>Индикаторы:</i> увеличение численности учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</p> <p>4) Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.</p>

	<p><i>Индикаторы:</i> улучшение материально-технической базы школы.</p> <p>5) Повышение качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.</p> <p><i>Индикаторы:</i> результаты диагностических работ школьного, регионального, всероссийского уровней.</p> <p>6) Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.</p> <p><i>Индикаторы:</i> увеличение числа партнеров.</p> <p>7) Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p><i>Индикаторы:</i> учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <p>8) Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p><i>Индикаторы:</i> рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2018 – 2023 гг.</p> <p>I этап - подготовительный (2017-2018гг.):</p> <p>1) Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС НОО, ООО, СОО с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</p> <p>2) Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>II этап - практический (2018-2022 гг.):</p> <p>1) Реализация основных мероприятий Программы.</p> <p>2) Разработка системы мониторинга реализации настоящей</p>

	<p>Программы;</p> <p>3) Внедрение ФГОС СОО.</p> <p>4) Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>5) Методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</p> <p>6) Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>III этап - обобщающий этап (2022-2023гг.):</p> <p>1) Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>2) Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>3) Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>4) Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Одарённые дети» 2. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 3. «Профилактика наркомании и потребления ПАФ»
Ожидаемые конечные результаты	<p><i>В системе управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><i>В обновлении инфраструктуры:</i></p>

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;

- 50% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- пополнение коллектива молодыми специалистами;

- не менее 20 % педагогов представят собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

-совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;

В организации образовательной деятельности:

- полный переход на новые образовательные стандарты в пилотном режиме к 2020 году;

- обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС;

- положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования:

- качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;

- удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; - создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; - 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 45 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - не менее 1-3 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями, интересами и возможностями.
<p>Система организации контроля над исполнением Программы развития</p>	<p>Промежуточный и итоговый контроль реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - еженедельно – административная планерка; - ежемесячно - информация руководителя проектной группы о состоянии реализации проекта на совещании коллектива; - ежегодный тематический педагогический совет; - ежегодный доклад директора управляющему совету (сентябрь); - ежегодный доклад управляющего совета общешкольному родительскому собранию (сентябрь).
<p>Объемы и источники финансирования реализации Программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

3. Общая характеристика образовательного учреждения и условий функционирования

3.1. Информационная справка

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Новосибирск.

В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска.

Полное название общеобразовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 151»

Сокращённое название: МБОУ СОШ № 151

Лицензия регистрационный № 8991 от 13.07.2015 г., срок действия – бессрочно, имеет право осуществления образовательной деятельности:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

Аккредитация – регистрационный № 1627 от 18.12.2015 г. Действительна – по 18.12.2027 г.

Юридический адрес: Юридический адрес: 630129, г. Новосибирск, Курчатова, 13/1

Фактический адрес: 630129, г. Новосибирск, Курчатова, 13/1

Данные о контингенте обучающихся

По социальному составу контингент обучающихся представляется возможным определить по следующим параметрам:

Таблица №1

	На конец 2016/2017 уч.года	На началоII полугодия 2017/2018 уч.года
Всего проживает семей с детьми, в том числе:	575 семей/ 609 детей	592 семьи/ 657 детей
1. Малообеспеченных семей	30	30
- в них детей	34	34
2. Находящихся в социально-опасном положении	0	1
- в них детей	0	1
3. Многодетных семей	33	36
- в них детей	55	61
4. Неполных семей	125	143
- в них детей	145	155

5. Один или оба родителя инвалиды	6	4
- в них детей	6	4
6. С детьми-инвалидами	0	0
- в них детей	0	0
7. Приёмных семей	2	2
- в них детей	2	2
8. С детьми, находящимися под опекой/попечительством	7	9
- в них детей	8	10
9. Вынужденных переселенцев из стран СНГ	1	0
- в них детей	1	0
10. С детьми, состоящими на учёте в органах внутренних дел	3	1
- в них детей	3	1

На начало 2016/2017 учебного года численность контингента обучающихся в школе составляла 598 человека, на конец учебного года – 609 человек. В течение года контингент обучающихся уменьшился на 17 обучающихся, но прибыло 25 человек, выбытие/прибытие связано со сменой места жительства обучающихся. Таким образом, наблюдается положительная динамика движения контингента учащихся (+8). На начало 2017/2018 уч.года – 655 человек. На конец полугодия – 657.

В результате проводимой работы по сохранению контингента обучающихся по сравнению с началом учебного года наблюдается повышение контингента учащихся в школе (обучающиеся прибывали из других школ в связи со сменой места жительства). При собеседовании с родителями установлено, что школа пользуется авторитетом в микрорайоне.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую трем уровням общего образования:

Первый уровень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – с 6,5 лет на 1 сентября текущего года. На первом уровне обучения реализуются программы по дидактической системе «Перспектива». В рамках апробации введено сетевое дистанционное обучение во 2-4 классах. Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС НОО, реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.

Второй уровень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. В рамках пилотного режима введен ФГОС ООО в 5-9 классах. Основная ее цель – обеспечение

высокого уровня социализации учащихся. На втором уровне обучения осуществляется дифференцированное обучение школьников и организована предпрофильная подготовка, а также осуществляется сетевое дистанционное обучение в 7-9 классах. Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС ООО, реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Третий уровень обучения - старшая школа: продолжительность обучения 2 года.

Общая численность обучающихся на конец 2017 года составила 657 человек, 24 класса.

1-4 классы – 323 чел. (12 классов)

5-9 классы - 270 чел. (10 классов)

10-11 классы - 62 чел. (2 класса)

Средняя наполняемость классов: 27 человек.

Данные об образовательных программах

Образовательная деятельность на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы.

Школа работает по пятидневной учебной неделе в 1 классах и по шестидневной во 2-11 классах.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В МБОУ СОШ № 151 реализуются основные образовательные программы на основе:

ФГОС НОО в 1-4 классах, образовательная система «Перспектива»; обучение по программе Сетевая дистанционная школа (1 класс – русский язык, 3 классы – окружающий мир, русский язык, 4 класс – математика);

ФГОС ООО в 5-7; 8-9 классах (пилотный режим), Сетевая дистанционная школа (5 класс – география; 6-8 классы – экология; 7 классы – информатика и ИКТ; 8 классы – биология, геометрия, 9 класс – математика, химия, информатика и ИКТ);

ФК ГОС ФБУП - 2004 г. в 10-11-х классах мультипрофильное обучение: социально-гуманитарная группа, естественнонаучная группа;

обучение по программе Сетевая дистанционная школа (10 классы – алгебра и начала анализа)

Также на уровнях начального и основного общего образования реализуются адаптированные образовательные программы.

Учебный план начальных классов составлен в соответствии с ФГОС НОО и с учетом примерной образовательной программы. Учебный план начальных классов направлен на развитие познавательных способностей учащихся, а также на формирование универсальных

учебных действий, необходимых для успешного обучения на третьем и четвертом уровнях обучения.

Индивидуально-групповые консультации предназначены для:

- расширения программного содержания;
- организации работы со способными и одаренными учащимися с целью развития их познавательных интересов, творческих способностей и становления исследовательской позиции учащегося;
- предупреждение неуспешности учащихся, выравнивание их стартовых позиций;
- оказание индивидуальной помощи учащимся с ослабленным здоровьем.

Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана НОО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебное время, отводимое на изучение учебных предметов обязательной части, составляет 80% от максимального объема учебной нагрузки обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательного заказа всех участников образовательных отношений.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, которое составляет 20% от максимального объема учебной нагрузки обучающихся, используется на введение дополнительных курсов по математике, литературному чтению, ОБЖ и информатике. Данные курсы направлены на формирование наряду с предметными результатами, метапредметных и личностных результатов образования, методов исследовательской и проектной деятельности в предметной области.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное), в отличных от учебных занятий формах, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, научные исследования, проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования, социальные акции и т. д.

Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №151 для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом примерной основной

образовательной программы (ООП ООО) и определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебный план 5-9 классов на основе ФГОС ООО включают в себя обязательные предметы и метапредметные модули в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Наглядная геометрия», «Экология», «Моделирование физических процессов», «Проектная деятельность по геометрии», «Проектная деятельность по физике», «Юный исследователь», «Физика человека», психологический тренинг.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах ФГОС ООО организуется по направлениям развития личности (спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, социальные акции, научно-практические конференции, олимпиады, научные исследования, общественно полезные практики.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 151 ориентирована на учащихся, уже освоивших как общие, так и частно-предметные способы познавательной деятельности. Учебные планы 10-11-х составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Система управления организации

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

- Управляющий совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

- Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе.

- Методический совет – координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы.

- Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления.

- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и с девиантным поведением.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь

педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

Административные совещания проводятся еженедельно. На производственных совещаниях подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи информационно-коммуникационных технологий; имеется выход в Интернет; локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля и обсуждении на производственных совещаниях, методическом совете, совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно по плану, представляются справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, административных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и движения учащихся; в анализе работы за год.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние обучения учащихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к итоговой государственной аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

В ОО осуществляется дифференцированный и личностно-ориентированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся получить основное и среднее общее образование.

Из 39 педагогов школы имеют:

- высшую квалификационную категорию – 13 чел.,
- первую квалификационную категорию – 20 чел
- соответствие занимаемой должности - 4 чел (администрация)
- без категории– 6 чел.

3.2. Анализ реализации Программы развития школы до 2018 года

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Введение ФГОС	1. ФГОС начального общего образования: (участие в проекте)	1. Удельный вес численности учащихся	Выполнено

	<p>-в 1-м классе в 2008-2009 уч.г.; -в 1, 2-м классе в 2010г.; -в 1-3-м классе в 2011г.; -в 1-4-м классе в 2012г.</p> <p>2. ФГОС основного общего образования: -в 5-м классе в 2013г. (участие в проекте) -в 5, 6-м классах в 2014г.; -в 5-7-м классах в 2015г.; -в 5-8-м классах в 2016г.; -в 5-9-м классах в 2017г.;</p>	<p>1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО: - 2009 г. –33% -2010 г. – 50% -2011 г. – 83% -2012 г. – 100%</p> <p>2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО: -2013 г. – 19% -2014 г. – 40% -2015 г. – 62% -2016 г. – 81% -2017 г. – 100%</p>	
<p>Разработка ООП НОО, ООО</p>	<p>1. Основная образовательная Программа начального общего образования ОУ: --для 1-4-го класса в 2012г.</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования ОУ: -для 5-9 классов в 2013г.</p>	<p>1. Удельный вес численности учителей начальных классов, реализующих ФГОС НОО: -2009 г. – 25% -2010г. – 50% -2011г. – 75% -2012г. – 100%</p> <p>2. Удельный вес численности учителей–предметников, реализующих ФГОС ООО: - 2013г. – 63% - 2017г.- 100%</p>	Выполнено
<p>Внедрение основной образовательной программы школы</p>	<p>1. Основная образовательная программа начального общего образования ОУ: -в 1-м классе в 2009г.; -в 1- 2-м классе в 2010г.; -в 1-3-м классе в 2011г.; -в 1- 4-м классе в 2012г.</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования ОУ: -в 5-м классе в 2013г. -в 6-м классе в 2014г. -в 7-м классе в 2015г. -в 8-м классе в 2016г. -в 9-м классе в 2017г.</p> <p>3. Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО</p>	<p>1. Удельный вес численности учащихся 1-4 кл, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с ООП НОО ОУ: - 2009 г. –33% -2010 г. – 50% -2011 г. – 83% -2012 г. – 100%</p> <p>2. Удельный вес численности учащихся 5-9 кл., которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с ООП ОО: -2013г. –19% -2014 г.- 40% -2015г.- 62% 2016г.- 81% 2017г.- 100%</p> <p>3. Доля педагогов, повысивших квалификацию</p>	Выполнение индикатором является удостоверение прохождения курсов

	до 2018 г. - 100 %	по различным моделям повышения квалификации, возрастет до 100%.	
Программа информатизации на 2013-2018	1.Создание единого информационного пространства. 2. Использование в УВП школы возможностей сети Интернет.	1. Удельный вес объединенных в единую локальную сеть компьютеров: -2013г.- 70% -2017г. – 100%. 2. Удельный вес компьютеров, подключенных к сети Интернет: -2013г.- 70% -2018г. – 100%.	Выполнено
Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.)	1.Банк данных одаренных детей. 2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети. 3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.)	Выполнено, Индикатором является наличие дипломов, грамот, кубков и др. наград
Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе	Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах	Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности): -2013г. – 14%; -2018г. – 52%.	Выполнено
Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья школьников	1.Реализация подпрограммы «Здоровье»	1.Доля учащихся, осмотренных врачами-специалистами в рамках проекта: -2013г. – 100% -2018г. – 100% 2.Доля учащихся, имеющих паспорт здоровья: -2013г. – 0% -2018г. – 30%	Выполнено
	Организация отдыха и оздоровления	Доля учащихся, охваченных оздоровлением в санаториях и лагерях отдыха в	Выполнено

		-2013г.- 15% -2018г. –20%	
	Создание условий для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья	Доля участников, участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья: -2013г. – 5% -2018г. – 10%	Выполнено
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом	1. Доля учащихся, обеспеченных инвентарем для занятий на спорт площадке -2013г. – 100% -2018г. – 100%	Выполнено
	Обеспеченность школьников горячим питанием	1. Доля учащихся, обеспеченных одноразовым Горячим питанием: -2013г. –100% -2018г. – 100%	Выполнено
	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Цикл лекций и индивидуальных бесед с обучающимися	Выполнено
Совершенствование системы мероприятий формирующих гражданскую позицию	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы	Доля учащихся школы, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего: -2013г. – 40% -2018г. – 70%	Выполнено
	Создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся	1. Доля учащихся 1 – 11 кл, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов: -2013г. – 18% -2018г. – 45% 2. Доля учащихся 1–11 кл, участвующих в общественном управлении школой: -2013г. – 18% -2018г. – 33%	Выполнено

Результаты итоговой аттестации

Общие сведения о прохождении ГИА в 2017 году

№	Показатели	9АБ классы	11 класс
1	Всего выпускников	46	30
2	Из них допущено к аттестации	45	30
3	Аттестовано досрочно	-	-
4	Назначен щадящий режим/из них инвалиды	-	-
5	Назначен повторный экзамен	2	1

6	Аттестовано всего:	43	30
7	Из них на «5»	4	1
8	Из них на «4 и 5»	13	11
9	Окончили школу со справкой	3	-
10	Окончили школу: - с медалью - получили аттестат особого образца; - с Похвальным листом «За отличные успехи в учении»; - с грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».	2 2	1 2 2 2

Результаты итоговой аттестации за курс основной общей школы

Предмет	Учитель	Форма сдачи экзамена	Всего сдавали (количество/%)	Количественная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Средн. балл/отм.
Русский язык	Мискичкова А.В.	ОГЭ	9А - 25/100	100	71	4,1
			9Б - 20/100	100	70	3,8
Математика	Почивалова С.Н.	ОГЭ	9А - 25/100	100	67	3,8
			9Б - 20/100	95	45	3,4
Предметы по выбору						
Химия	Назарова Н.А.	ОГЭ	9А - 3/12	100	100	4,3
			9Б - 3/15	100	0	3
Обществознание	Евдокимова О.В. Вохидова Е.А.	ОГЭ	9А - 21/50	100	60	3,8
			9Б - 16/80	94	63	3,6
Физика	Селянина М.А.	ОГЭ	9А - 6/24	100	67	3,8
			9Б - 5/25	100	20	3,2
Информатика	Ясюренко М.Д.	ОГЭ	9А - 8/32	100	63	3,6
			9Б - 4/20	100	50	3,5
Английский язык	Самохвалова А.Н. Авдеева Е.А.	ОГЭ	9А - 2/5	100	100	4,5
Биология	Назарова Н.А.	ОГЭ	9А - 5/20	100	20	3,2
			9Б - 3/15	100	67	3,7
История	Евдокимова О.В.	ОГЭ	9А - 1/4	100	100	+5
География	Соколова Т.Д.	ОГЭ	9А - 4/16	100	25	3,3
			9Б - 9/45	78	33	3,1

Сравнительный анализ среднего балла государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

Предмет	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	Сдава ло/%	% усп.	Сред балл по шко ле	Сдава ло/%	% усп	Сред балл по школе	Сдава ло/%	% усп.	Сред балл по школе	Сдавал о/%	% усп.	Сред балл по школе
Русский язык	25/100	100	58	25/100	100	63,5	34/100	100	68,7	30/100	100	69,2
Математика - Профиль - база	25/100	100	40	17/71 17/71	100 100	32,2 3,8	20/59 33/97	80 100	40,4 4,4	18/60 30/100	83 100	40,7 4,3
Биология	4/16	100	50	¼	100	42	5/15	60	39,6	3/10	100	46,3
Химия	¼	100	44	¼	100	38	1/3	100	69	1/3	0	20
История	4/16	75	36	6/24	67	48,3	11/32	100	58,3	10/33	100	48,7
Общество- знание	18/72	89	50	22/92	68	47,3	27/79	96	55	23/77	91	50,8
Физика	5/20	100	49,4	2/8	100	42,5	6/18	100	49,8	6/20	100	52,8
Информа- тика	3/12	67	36	¼	100	42	3/9	67	37,3	1/3	100	57
Англ язык	¼	100	47	3/12	100	70	5/15	100	65,4	2/7	100	59,5
География	3/12	100	52	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	3/12	100	65	2/6	100	60,5	1/3	100	63

Награжденные медалями

Учебный год	Количество выпускников	Награждены медалью «За особые успехи в учении»	Награждены золотой медалью	Награждены серебряной медалью	Процент награжденных от общего количества выпускников
2013-2014	25		1	1	8%
2014-2015	25	3			12%
2015-2016	34	4			12%
2016-2017	30	1			3%

3.3. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Введение ФГОС ООО	
Сильные стороны	Слабые стороны
• С 2013 учебного года в 5-м классе в пилотном режиме введён Федеральный	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные

<p>государственный образовательный стандарт основного общего образования. Таким образом, на данный момент в ОО 5- 8 классы основной школы обучаются по ФГОС ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов основного общего образования; • В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; • С введением ФГОС ООО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных, так и метапредметных навыков; • С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика; • Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся 	<p>перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему учебно-воспитательной работы школы технологии социального проектирования; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок (не разработаны материалы для мониторинга и диагностики); • Ограничения освоения ФГОС и углубленного изучения предметов вносит

<ul style="list-style-type: none"> Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; 	<p>физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> Увеличение объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;
Кадры	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> Коллектив учителей состоит из 36 человек штатных работников <p>Категория:</p> <p>Высшая категория – у 11 (31 %) штатных работников</p> <p>Первая категория - у 15 (42 %) штатных работников</p> <p>Награждены в 2016-17 уч.г.- 15 педагогов Почетными грамотами, Благодарственными письмами мэра, департамента образования, главы администрации Калининского района г. Новосибирска за плодотворный труд.</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>В 2016-2017 уч.году 28 педагогов прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>Наиболее востребованными являются курсы по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов, обучению детей с особенностями в развитии, реализации информационных компьютерных технологий и СДШ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Средний возраст - 43 года. Без категории – 9 (25 %) Есть текучесть кадров Синдром «выгорания» педагогов
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> Курсовая подготовка педагогов на базе школы, без отрыва от учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> Применение некоторыми педагогическими работниками

воспитательного процесса	<p>традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Недостаточная разработка критериально-оценочного аппарата УУД.
Качество социального партнерства	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность с НГПУ, НГАУ, НГУ; В связи с привлечением и взаимодействием с НГПУ, НГАУ, НГУ появляются новые ресурсы и возможности для развития; Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом 	<ul style="list-style-type: none"> Неполноценно или не в полной мере используется ресурсный центр для обогащения знаниями и опыта педагогов; Отдаленность нашего учреждения от других, с кем возможно социальное партнерство (вузы города)
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> Ограничение состоит в географической отдаленности от вузов, так как в связи с этим не всегда получается участвовать в мероприятиях, проводимых вузами для школьников; Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Инновационная деятельность	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> Участие в проектах регионального уровня: 1.«Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» 2.«Качество образования - качество окружающей среды – качество жизни» 	<ul style="list-style-type: none"> Слабый учет специфики аудитории и ее готовности к инновационной деятельности. Несовершенство системы отслеживания результатов внедрения распространяемых

3.Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения	технологий в практику учителей
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы некоторых педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Большие временные затраты на подготовку различных мероприятий в рамках проектов; • Недостаточная готовность учителей школы работать в интерактивном режиме
<i>Работа с одаренными детьми</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх; • Участие в олимпиадах и конференциях на различных уровнях; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, лабораторий); • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например, в форме внутришкольных конкурсов, викторин, конференций и т.п.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе

	обучения
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; • Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; • Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; • Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например, в форме внутришкольных конкурсов, викторин, конференций и т.п.); • Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности 	<p>Самые большие опасности для школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих в школу детей в связи с наличием в районе статусных ОО; • Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей

Анализ проблем школы и их причин вскрыл следующие противоречия:

- между социальной потребностью в повышении качества образования и недостаточным темпом развития;
- между происходящим в современном общем образовании инновационным процессом и сравнительно низким уровнем внедрения и продуктивности инноваций в школе;
- между важностью изучения определённых учебных предметов и недостаточной методической подготовленностью учителей, преподающих эти предметы;
- между требованиями педагогов и родителей;
- между большим объёмом учебной нагрузки и недостаточным уровнем здоровьесбережения участников образовательных отношений.

Проблемы обусловлены особенностями контингента учащихся, снижением ценности образования в социуме, усилением конкуренции среди выпускников общеобразовательных учреждений при поступлении в учреждения высшего образования. Выявленные проблемы, должны стать движущей силой развития школы, выводя педагогический коллектив на новый уровень возможностей.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. Концепция развития школы

Основная **стратегическая цель** Программы развития школы - обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, повышения эффективности управления.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

1. Разработать системы внутренней оценки качества образования на уровне образовательной организации.

2. Завершить апробацию ООП ООО, реализующую ФГОС.

3. Поэтапно внедрить ФГОС СОО в ОУ.

4. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогических работников в области менеджмента в образовании с целью управления качеством образования обучающихся.

5. Создать психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, повышающую удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

6. Обеспечивать информационную открытость образовательного пространства школы.

7. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся, развивать организованные формы отдыха и оздоровления детей.

8. Создавать условия для поддержки одаренных и талантливых детей, отработки моделей индивидуального образования.

9. Формировать уклад школьной жизни для развития и воспитания компетентного гражданина России.

10. Обеспечивать условия формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и деятельностно-ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

11. Расширять информационно-культурное поле для воспитания обучающихся в рамках сотрудничества с иными организациями (социальными партнерами).

В основу программы развития положены **идея** создания образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными

партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов:

- Принципа многообразия и вариативности.

Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, села, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы;

- Принципа создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды.

Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, села; активное участие в жизни села, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших.

- Принципа мотивационного обеспечения и стимулирования.

Он означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

- Принципа самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

5. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы

Обоснование актуальности выбранной темы

Как известно, структурная перестройка любой системы предполагает реорганизацию процесса, в ходе которой изменяются роли и функции его участников. Задачи по реализации данных направлений, определенных на федеральном и региональном уровне, носят, в основном, инновационный характер и требуют нестандартных, опережающих решений.

Идеологические, ментально-культурные, содержательные, технологические, проблемы, возникающие перед современной школой, столь сложны, а их инновационный коэффициент так высок, что очевидна необходимость соответствующего научно-методического сопровождения инновационной деятельности школы, развития профессиональной компетентности педагогов.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования принципиально по-новому формулируют главную задачу школы: не просто очертить

определенный круг предметных знаний и обеспечить его освоение на минимально допустимом уровне, а «воспитать успешного гражданина своей страны».

В основу «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся составной частью федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, положена трактовка гражданской идентичности как условия укрепления российской государственности, как фундамента развития гражданского общества. Именно поэтому образование в стандарте рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации, обеспечивающий формирование: российской идентичности как важнейшего условия укрепления российской государственности; идеалов и ценностей российского гражданского общества: справедливости, свободы, межнационального мира, семейных традиций; консолидации общества в условиях роста его разнообразия, на основе повышения гражданской ответственности, взаимопонимания и доверия друг к другу представителей различных социальных, конфессиональных и этнических групп; национального согласия в оценке основных этапов становления и развития российского общества и государства; конкурентоспособности личности, общества и государства; ценностей личностной, общественной и государственной безопасности.

5.1. Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет партнерские связи с научными, культурными, спортивными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

5.2. Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию

ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5.3. Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение обучающихся жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов. Ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5.4. Миссия школы

Миссия школы – создание условий для получения обучающимися качественного образования, которое они могут реализовать в соответствии со своим жизненным выбором, способностями и возможностями; формирование здоровой творческой личности.

6. Основные направления реализации Программы развития

6.1. Переход на новые образовательные стандарты

Переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования позволил в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, круглых столов, презентаций проектов, конференций.

С 2013 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Руководители образовательного учреждения и все педагоги начальных классов и основного звена поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

Продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе (в 2017/ 2018 учебном году – 5-9 классы).

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта всех уровней образования.

Задачи:

1. Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования второго поколения.

2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

3.Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

4.Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

5.Обеспечение единства и преемственности между уровнями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО	В течение года	Зам. директора по УВР, методист
2	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение года	Зам. директора по УВР, методист
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	В течение года	Администрация
4	Введение в педагогическую практику портфеля достижений обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР
5	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало учебного года	Директор
6	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС согласно федеральному перечню	В течение года	Директор
7	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР
8	Разработка программ элективных курсов	Начало учебного года	Зам. директора по УВР
9	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	В течение года	Зам. директора по ВР

10	Реализация проектной деятельности обучающихся	В течение года	Методист
11	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей, работодателей	II полугодие учебного года	Зам. директора по УВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, методист
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Директор
14	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО, ООО и СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года	Директор, зам. директора по АХЧ
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС НОО, ООО, СОО на базе образовательных учреждений района и области	В течение года	Методист

Годовая циклограмма мониторинга

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Реализация основных общеобразовательных программ ОУ	Анализ реализации основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1. Пополнение банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ

	качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях введения ФГОС СОО
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с введением ФГОС	Анализ качества работы школьного сайта

6.2. Профильное обучение на уровне среднего общего образования

В качестве приоритетных мер в области модернизации образования в Основных направлениях деятельности Правительства РФ определены обновление содержания и технологий общего образования, а также завершение перехода к профильному обучению на уровне среднего общего образования.

В Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксировано: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности».

Одной из важных характеристик, нашедших отражение во ФГОС, является подготовленность обучающегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для человека и общества. Ее формированию призваны помочь дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, целью которых является решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Согласно ч.4 ст.66 Закона "Об образовании в Российской Федерации " профильное обучение - это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

С учетом новых образовательных условий необходимо решение следующих задач перехода на профильное обучение в среднесрочной перспективе:

- обеспечить углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения;
- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

При планировании введения профильного обучения следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (учебные планы, примерные программы, учебники и методические пособия, переподготовка кадров и проч.). Следует также учитывать необходимость соотнесения планируемых действий с рядом осуществляемых общесистемных нововведений в образовании, в частности, совершенствование процедуры и моделей государственной итоговой аттестации.

Школа должна рассмотреть ряд вопросов в связи с введением профильного обучения: выбор профиля обучения в рамках освоения основной общеобразовательной программы, подходы к формированию учебных планов профилей, модель организации профильного обучения в условиях муниципальной образовательной сети, создание условий для введения профильного обучения и оценка готовности к его реализации.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание рабочей группы школы по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	Апрель 2018	Методист
2	Разработка плана-графика введения ФГОС СОО	2017-2018г	Методист
3	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2018-2019 гг	Директор
4	Разработка Положения о профильном обучении	2017-2018г	Директор
5	Выбор профиля обучения с учетом мнения всех сторон участников образовательного процесса	2017-2018г	Администрация
6	Повышение квалификации учителей, работающих на старшей ступени обучения по вопросам введения ФГОС СОО	2018-2019 гг	Методист

7	Участие педагогов и администрации школы в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	2018-2023 гг	Методист
8	Организация и проведение мониторинга результатов на каждом этапе внедрения профильного обучения	2019-2023 гг	Администрация
9	Обеспечение оснащённости материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями профильного обучения	2018-2023 гг	Администрация

6.3. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны.

Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Понимая значимость данного направления, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отличие от Закона РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с последующими изменениями) «Об образовании» закреплён особый статус реализации образовательных программ и получения образования обучающимися, проявившими выдающие способности. Это свидетельствует о качественных изменениях в правовом регулировании отношений по работе с особым субъектом - обучающимися, проявившими выдающие способности.

Необходимо организовать сопровождение и поддержку талантливых детей в течение всего периода их образования, основой этого является создание условий для взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования через систему мероприятий, укрепления их материально-технической и учебно-методической базы, кадрового потенциала.

Хорошие результаты показывают учащиеся нашей школы на районных и областных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Этому способствуют сложившаяся система кружковых занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности, проведение выставок творческих работ обучающихся.

Цель работы школы по данному направлению: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей.

Задачи:

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, интеллектуальном клубе «Эрудит», предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;

- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;

- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;

- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

**План реализации направлений программы «Одаренные дети»
на 2016-2021 годы**

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Подготовительная работа			
1	Формирование банка данных «Одаренные дети»: <ul style="list-style-type: none"> - Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных учащихся начальной школы; - Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; - Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений учащихся 	2016-2017	Учителя начальной школы, психолог Ответственный за работу с одаренными детьми
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2016-2021	Администрация школы, классные руководители
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая: банк данных образовательных программ дополнительного образования.	2016-2017	Учреждения дополнительного образования, зам. директора по ВР

4	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2016-2017	Творческие группы учителей-предметников
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2016-2017	Администрация школы, зам. директора по ВР
2	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2016-2017	Ответственный за работу с одаренными детьми
3	Продолжение внедрения диагностического инструментария выявления одаренных детей	2016-2018	Психолог, классные руководители, учителя-предметники
4	Внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2016 года	Администрация школы, учителя-предметники
5	Корректировка банка данных, включающая сведения о детях разных типов одаренности и талантности, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2016-2020	Управляющий совет
6	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2016-2020	Администрация школы
7	Создание нормативной, материально-технической, методической базы	2016-2019	Администрация школы
8	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2016-2020	Психолог, классные руководители
9	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2016-2020	Ответственный за работу с одаренными детьми
10	Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся	2016-2018	Директор, родительский комитет
11	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2016-2018	Ответственный за работу с одаренными детьми
12	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2016-2020	Педагоги школы
13	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными	2016-2020	Библиотекарь, педагоги

	детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться		
14	Деятельность координационного совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2016-2021	Директор, зам. директора по УВР, ответственный за работу с одаренными детьми
Социально-экономическое			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2016-2021	Директор, родительский комитет
2	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, конкурсов	2018	Директор
3	Создание среды общения, самореализации, социализации: - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация смотров творческих достижений; - организация проектной деятельности; - Организация и совершенствование работы творческих объединений и спортивных секций различной направленности	2016-2021	Директор Ответственный за работу с одаренными детьми Учителя-предметники Зам. директора по ВР

6.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры,

инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Последние годы особенно большое внимание уделяется данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие ребят в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти, и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
1. Сформировать знания о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Новосибирской области; 2. Познакомить с героическими страницами истории России, Новосибирской области, школы;	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. Участие в Неделе права. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика»
3. Познакомить с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Новосибирской области; 4) сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; 5) познакомить с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских	Внеурочная	7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословной семьи Классные часы «Уроки мужества».

<p>движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>6) принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>7) принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>Публичные презентации о славных людях Новосибирской области, России, мира. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>Всероссийский Урок Мира.</p> <p>Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p> <p>Экскурсии в краеведческий музей.</p> <p>Шефство над памятником</p> <p>Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>
--	--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2018 -2019 гг)

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2019-2021 гг.)

- 1)Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе
- 2)Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся .

III. Рефлексивно-оценочный этап (2022- 2023гг).

- 1) Анализ итогов работы по данному направлению.
- 2)Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе.
- 3)Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

6.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- 1) Формировать у школьников понимание необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
- 2) Создавать благоприятные условия жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
- 3) Прививать учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
- 4) Вовлекать учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье	2018-2019 гг	Зам. директора по ВР
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	2018-2019 гг	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-	2018-2023 гг	Учителя

	дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры		физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы	2018-2023 гг	Директор
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2018-2023 гг	Преподаватель ОБЖ
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2018-2023 гг	Методист
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2018-2023 гг	Зам. директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз)	2018-2023 гг	Администрация
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей)	2018-2023 гг	Зам. директора по ВР
10	Организация полноценного питания в школьной столовой	2018-2023 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2023 гг	Учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергopotенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей

6.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, педагоги участвуют в региональных и муниципальных конкурсах разработок уроков с применением ИКТ.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.
5. Разработка системы информирования жителей микрорайона о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение	Администрация	2018-2020	Концепция информационного обеспечения образовательного

	механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы			процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Методист	2018-2023 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор	2018-2023 гг	Создание компьютерной базы
4	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаотеке	Директор	2018-2023 гг	Пополнение медиатеки
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Администрация, ответственный за школьный сайт	2018-2023 гг	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, системный администратор	2018-2023 гг	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

6.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе:

Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

1) Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

2) Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

3) Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

4) Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.

5) Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

б) Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

1) Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

2) Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

3) Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

4) Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

1) Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

2) Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

3) Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

1) Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

2) Результаты диагностики:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

3) Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- реализация индивидуального подхода к детям;
- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников;

- междисциплинарный подход;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- взаимодействие с семьей;
- динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2018-2023 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2018-2023 гг	Методист
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2018-2023 гг	Зам. директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2018-2023 гг	Директор
5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2018-2023 гг	Методист
6	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2023 гг	Администрация
7	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2018-2023 гг	Директор, социальный педагог

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

6. 8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом образовательного учреждения для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
---	-------------	------------------	---------------

1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2018-2019	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Совета старшеклассников	2018-2019	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2018-2019	Администрация
4	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2018-2023 гг	Директор, председатель Управляющего совета
5	Привлечение органов государственного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2018-2023 гг	Директор, председатель Управляющего совета
6	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2018-2023 гг	Директор, зам. директора по УВР
7	Организация работы Совета старшеклассников, как выборных органов ученического самоуправления	2018-2023 гг	Зам. директора по ВР
8	Разработка системы информирования жителей микрорайона о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся	2018-2023 гг	Администрация
9	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности	2018-2023 гг	Ответственный за сайт
10	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственного управления	2021-2023	Директор
11	Прогнозирование перспективных направлений развития государственного управления	2022-2023	Администрация

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

а) Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы.

б) Участие Управляющего совета в оценке качества образования.

в) Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

1. Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

2. Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

3. Создание положительного имиджа школы среди общественности.

4. Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2023 года.

7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
1. Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. 2. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	1. Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. 2. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность	Своевременное планирование бюджета

бюджетного финансирования	школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов
Организационно - управленческие риски	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28)
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
1. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. 2. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	1. Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. 2. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. 3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2023гг.являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

8. Кадровая политика школы

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2018-2023 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

3.Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4.Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.

5.Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава школы	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних)	1.Повышение эффективности
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров	деятельности сотрудников.
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам	2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.
	Внедрение системы наставничества	3. Наличие в школе высококвалифицированных кадров.
	Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника	4. Привлечение на работу молодых специалистов

Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3.Рост инновационной активности педагогических кадров. 4.Повышение доли участия педагогов в конкурсах
	Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением об оплате труда, Положением о доплатах и надбавках	
	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку, денежных премий	
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами	
	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме	
	Участие в профессиональных конкурсах	
Создание и поддержание организационного порядка в школе, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками школы своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом школы, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями	1.Поддержание организационного порядка в школе 2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
	Проведение смотров учебных кабинетов	
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками школы основных положений охраны труда и техники безопасности	
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: -обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; -наставничество;	

специалистов и управленцев	-внутришкольные семинары и тренинги	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе НИПК и ПРО и других ОО г.Новосибирска и России(использование дистанционной и иных форм обучения) (не реже чем 1 раз в 3 года)	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий	
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности, толерантности и надежности в работе		

Критерии оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части ФОТ:

1. Успешность учебной работы: качество освоения учебных программ, динамика учебных достижений и др.
2. Активность во внеурочной, воспитательной деятельности.
3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта: проведение мастер-классов, открытых уроков, выступления на семинарах. Размещение методических и дидактических материалов на образовательных платформах, участие в педагогических сетевых сообществах сети Интернет, участие в конкурсах.
4. Участие в методической, научно-исследовательской работе: участие в инновационной работе, руководство методическими объединениями.
5. Субъективная оценка со стороны родителей обучаемых школьников.
6. Высокий уровень исполнительской дисциплины (подготовка отчетов, заполнение журналов, личных дел, проверка тетрадей и дневников и т.д.).

9. План мероприятий по реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий
Обновление нормативно-правовой документации школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы; 2. Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения; 3. Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273
Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы 2. Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой
Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования; 2. Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы; 3. Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы; 4. Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы
Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов; 2. Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (в очной, очно-заочной,

<p>ФЗ и ФГОС общего образования ПРОФСТАНДАРТ</p>	<p>заочной формах); 3.Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов; 4.Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности</p>
<p>Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>1. Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Освоение педагогами (педагогическими командами) программно-методических материалов по реализации ФГОС начального и основного общего образования, среднего общего образования современных методик, технологий и форм реализации образовательных программ; 3. Разработка педагогами (педагогическими командами) рабочих программ и дидактических материалов по реализации требований ФГОС начального и основного общего образования, среднего общего образования. 4. Реализация педагогами рабочих программ ФГОС начального, основного общего образования и среднего общего образования; 5) Разработка Основной образовательной программы и рабочих программ в соответствии с ФГОС СОО</p>
<p>Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса</p>	<p>1. Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка диагностических материалов; 2. Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>
<p>Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с требованиями</p>	<p>1. Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ, 2. Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий;</p>

	<p>3. Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности;</p> <p>4. Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.</p>
<p>Реализация Основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования</p>	<p>1. Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в направлении повышения качества обучения, формирования творческой и физически здоровой личности;</p> <p>2. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>3. Организация помощи учащимся в подготовке портфеля достижений, как одного из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>
<p>Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС</p>	<p>1. Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления;</p> <p>2. Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований;</p> <p>3. Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений;</p> <p>4. Организация специалистами службы сопровождения системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений</p>
<p>Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>1. Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации;</p> <p>2. Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастных категорий;</p> <p>3. Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>

<p>Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС; 2. Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и УМК для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. 3. Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов; 4. Обеспечение в школе всеми необходимыми бытовыми условиями в соответствии с требованиями СанПиНов
<p>Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации; 2. Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ; 3. Распространение эффективного педагогического опыта работы школы

10. Механизм управления реализацией Программы развития

1. По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

2. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

3. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы школы.

4. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.

5. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

6. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете, подводятся итоги, утверждаются планы работы на новый учебный год.

7. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Управляющий совет школы, Педагогический совет.

11. Ожидаемые результаты реализации Программы

В системе управления:

- в школе будет действовать система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;

- 50% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- пополнение коллектива молодыми специалистами;

- не менее 20 % педагогов представят собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных

конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

-совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;

В организации образовательной деятельности:

- полный переход на новые образовательные стандарты в пилотном режиме к 2020 году;
- обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС;
- положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования:
- качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 45 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- не менее 1-3 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями, интересами и возможностями.

12.Оценка эффективности реализации программы развития

Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В школе созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО и СОО, создается фундамент для внедрения профильного обучения.

С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИН.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.