

**ОТЧЕТ ПО
САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
Г. НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 151»
ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Раздел 1

Аналитическая часть

1. Введение

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 151».
2. Учредитель	Главное управления образования мэрии города Новосибирска, в лице начальника Копаевой Н.Н., действующего на основании Положения о Главном управлении образования мэрии города Новосибирска, утвержденного решением Совета депутатов города Новосибирска от 09.10.2007 № 743 (в редакции решений Совета депутатов города Новосибирска от 05.12.2007 № 817, от 25.11.2009 № 1480, от 26.05.2010 № 51, от 02.02.2011 № 289)
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Департамент образования Новосибирской области; № 309949, серия А № 3403; 02.12.2008; 02.12.2013
4. Аккредитация (номер, дата выдачи, кем выдана)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 5488, серия 54АА № 000576; 28.12.2010; 28.12.2015
5. Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	Начальное общее образования Основное общее образование Среднее (полное) общее образование
6. Режим работы	1 классы – пятидневная рабочая неделя; 2-11 классы - шестидневная рабочая неделя, в одну смену, средняя наполняемость классов 24,3 человека, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.
7. Органы самоуправления	Собрание трудового коллектива Педагогический совет Управляющий Совет школы Совет старшеклассников
8. Адрес	630129, г. Новосибирск, улица Курчатова, 13/1
9. Телефон	274 - 18 -25, факс 274 -19 -18
10. e-mail	School151@rambler.ru
11. Наличие Программы развития школы	Программа развития школы на 2014-2018 гг. «Развитие культурно-образовательной среды школы на основе деятельностно-компетентного подхода»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 151» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Школа № 151, расположенная в Калининском г. Новосибирска, была основана в 1986 г.

Образовательное учреждение имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности (№ 309949 от 2 декабря 2008 г.).

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три уровня образования: начальное общее, основное и среднее общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы.

МБОУ СОШ № 151 выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия. Согласно федеральной программе модернизации системы образования одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в управлении образованием через создание различных форм самоорганизации населения и в поддержку образования. Программа развития школы призвана стать инструментом актуализации идей и проблематики образования, становления новых форм и предметов продуктивного взаимодействия, согласования позиций ее участников. Социальный заказ родителей предполагает не только получение детьми качественных знаний по основам наук, но и развитие детей, сохранение здоровья, адаптацию к социальным условиям жизни. Эти запросы и предполагается реализовать при осуществлении образовательно-воспитательной деятельности школы.

Выбор модели развития, адекватной организационной структуре школы, традиционно начинается с определения ее глобальной цели (идеально планируемого результата) или миссии как утверждения, раскрывающего смысл существования ОУ, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных и с помощью которой школа формирует у потребителей своих образовательных услуг культуру заказа на образование и привычку соизмерять свои запросы со статусом школы.

Миссия школы состоит в создании условий, обеспечивающих

- самостоятельный осознанный выбор каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования;
- выбор направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры с учетом возрастных особенностей.

Педагогический коллектив работает над созданием оптимальной культурно-образовательной среды, обеспечивающей условия для:

- получения обучающимися как базового образования, так и углубленного изучения профильных предметов;
- сохранения здоровья;
- развития личности обучающегося;
- скорейшей адаптации к новым социально-экономическим условиям, что позволяет заявить о работе в режиме устойчивого инновационного развития.

Совершенствование образовательного пространства школы доказало, что проблема развития культурно-образовательной среды на основе деятельностно-компетентностного подхода является для нас актуальной, поскольку культурно-образовательная среда школы как совокупность условий

и факторов для формирования ключевых компетентностей учащегося и профессиональной компетентности учителя является основным звеном обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

2. Обобщенные результаты самообследования

В ходе самообследования проводился анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и дана оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, определены дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

Самообследование ОУ проводилось в соответствии с нормативными требованиями, а именно:

со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

постановлением Правительства Новосибирской области от 28.05.2013 № 233-п «Об утверждении Положения о мониторинге систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области»;

приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15.04.2014 № 920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию».

2.1. Оценка образовательной деятельности

Для уверенного существования в современных условиях, повышения конкурентноспособности, привлекательности для учащихся и их родителей, формирования необходимых качественных знаний наша школа ищет пути новшества в содержании образования, организации учебно-воспитательного процесса, методической работе, управлении школой. Все это отражено в новой Программе развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №

151» - «Развитие культурно-образовательной среды школы на основе деятельностно-компетентного подхода» на 2014-2018 гг.

В 2013-2014 учебном году образовательная деятельность педагогического коллектива школы была направлена на реализацию Закона «Об образовании в Российской Федерации», на работу по базисному учебному плану, на реализацию ФГОС НОО и осуществление перехода на ФГОС основного общего образования и осуществлялась в соответствии с поставленными на 2013/2014 учебный год задачами: на социальную защиту учащихся и сохранение кадрового потенциала школы.

Ведущие направления деятельности МБОУ СОШ № 151 определялись следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция модернизации РФ;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №03-48 ин/42-03 «Рекомендации об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования»;

Конвенция о правах ребенка;

Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;

Концепция развития системы общего среднего образования НСО;

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г.;

Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

Новая редакция устава школы;

Приказы и рекомендации ГУО Новосибирска

Внутренние приказы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Вся деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих задач:

Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования.

Системная работа над проблемой повышения качества обучения, объективное оценивание знаний, умений и навыков учащихся.

Организация учебного процесса с использованием здоровьесберегающих образовательных технологий.

Ориентация на нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений, в том числе на стандарт общего образования, рекомендательные письма и Положения, особенно на Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, что должно найти отражение при оформлении школьной документации.

Повышение информационной культуры учителей и учащихся.

Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования, привлекательных для детей и оказывающих наибольший социально-профилактический эффект.

ОУ реализует основные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивает подготовку в соответствии с ФГОС и ФК ГОС.

Основные реализуемые программы в 2013-2014 учебном году

Уровни обучения	Нормативный срок обучения	Форма обучения
Начальное общее образование	4	Очная
Основное общее образование	5	Очная
Среднее общее образование	2	Очная

Все образовательные программы МБОУ СОШ № 151 реализовывались в очной форме. Переход на ФГОС НОО и ООО (5 класс) осуществлялся через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- составление основной образовательной программы НОО и ООО.
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Сведения о классах и учащихся, обучающихся по ФГОС

Год	1 классы (классы/ кол-во уч-ся)	2 классы (классы/ кол-во уч-ся)	3 классы (классы/ кол-во уч-ся)	5 классы (классы/ кол-во уч-ся)
2013-2014	2/48	2/59	3/67	2/43

Обучение в классах всех уровней осуществляется по образовательным программам, разработанным в соответствии с соответствующими государственными и региональными нормативными документами; в образовательном процессе используются учебники из Федерального перечня учебников. При выборе образовательной программы и линии учебников школа придерживается принципа преемственности. Перечень учебников

Организация учебного процесса регламентировалась режимом работы школы, годовым учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий. При составлении расписания учитываются требования СанПиН. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную нагрузку и соответствует санитарным требованиям. Работа групп продленного дня также строится в соответствии с требованиями СанПиН. Учебный план МБОУ СОШ №151 г. на 2013-2014 учебный год, разработанный с целью реализации задач модернизации российского

образования – повышение его доступности, качества и эффективности, выполнен полностью. Все предметы федерального, регионального, школьного компонента в течение года велись в полном объеме. По всем предметам учебного плана программа выполнена. Незначительное отставание в часах по отдельным предметам (не более 5) не повлияло на отставание в программе: укрупнение блоков изучаемого материала, использование часов, отведенных на повторение материала курса, использование часов резерва, заложенных учителями-предметниками в программу, позволили реализовать содержание образования полностью. Полностью реализована практическая часть по предметам естественного цикла. В проведении лабораторных и практических работ учителя активно используют цифровые образовательные ресурсы, виртуальные лаборатории. В классах уровня среднего общего образования организовано профильное обучение с учетом желания обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом материально-технического и кадрового обеспечения. В 10-х классах организованы группы социально-гуманитарного профиля; в 11 классах – физико-математического профиля и группа универсального обучения.

2.2. Оценка системы управления

Управление МБОУ СОШ №151 осуществляется в соответствии с федеральными законами, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Высшим органом управления школой является педагогический совет, председатель которого - директор школы. С июня 2013 года школу возглавила Аникина Лариса Александровна, осуществляющая оперативное руководство деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координацию действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.

Педсовет рассматривает стратегические вопросы функционирования и развития образовательного учреждения. Педагогический совет собирается не реже четырех раз в год.

Оперативное управление осуществляется административным советом школы, в который входят, кроме заместителей директора по УВР, ВР и НМР, главный бухгалтер, заместитель по АХР, работники социально-психологической службы, школьный врач. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную и контрольно-регулирующую функции.

Административный совет собирается не реже двух раз в месяц.

Исполнительным органом решений педагогического совета является методический совет, председателем которого является заместителей директора школы по научно-методической работе. Этот совет, кроме того, является органом тактического управления учебно-воспитательным и

инновационными процессами в школе. Совет осуществляет планирование методической работы на диагностической основе на ближайшую перспективу, организует методические совещания, мониторинговые исследования качества учебно-воспитательной работы. Под его руководством организуется самостоятельная научно-исследовательская работа учащихся, проводятся предметные Недели, олимпиады, научно-практические конференции учащихся, Недели науки. Методический совет собирается не реже 1 раза в два месяца.

Для ведения методической работы в узко предметных областях, организации деятельности наставников молодых специалистов, обобщения лучшего опыта учителей создаются методические объединения учителей-предметников (начальных классов, русского языка и литературы; математики, информатики и физики, естественнонаучных дисциплин, иностранных языков, истории и обществознания, физкультуры и ОБЖ, искусства). Работают временные творческие группы.

Для организации целенаправленной внеклассной работы с учащимися созданы методические объединения классных руководителей.

Для проведения аттестации педагогических работников школы на соответствие занимаемой должности создана аттестационная комиссия, председателем которой является заместитель директора школы. В рамках аттестации создаются экспертные группы для проведения анализа качества поданных учителями аттестационных документов.

Задачами психологической службы школы является организация психолого-педагогической диагностики, проведение индивидуальных консультаций учителей, родителей, учащихся, проведение семинаров по психолого-педагогическим проблемам.

Социальная служба школы активно работает с детьми, находящимися на опеке, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, неблагополучными семьями. Создан Совет профилактики для объединения усилий школы, инспектора по делам несовершеннолетних в работе по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Управляющий Совет решает стратегические вопросы по управлению школой и о материальном стимулировании работников.

Вместе с тем действуют органы самоуправления на двух уровнях:

- актив класса — совет старшеклассников;
- родительский комитет класса — Благотворительный фонд школы — общешкольное родительское собрание.

Таким образом, управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из важных показателей качества учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении являются результаты независимых процедур оценки качества предметной обученности учащихся.

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный год окончили 498 обучающихся 1-11 классов.

Уровень образования	Классы	2013-2014 учебный год	
		кол-во классов	кол-во учащихся (начало года/конец года)
Начальное общее образование	1	2	48/48
	2	2	60/59
	3	3	69/67
	4	2	54/53
	1 – 4	9	231/227
Основное общее образование	5	2	43/40
	6	2	49/46
	7	2	44/43
	8	2	40/41
	9	2	51/50
	5 – 9	10	227/220
Среднее общее образование	10	1	25/26
	11	1	27/25
	10 – 11	2	52/51
	1-11 классы	21	510/498

Школа работала в режиме полного дня.

226 учащихся начальной школы переведены в соответствующие классы (ученик 2Б класса Имомов оставлен на повторное обучение, ребенок не усваивает учебный материал, был дважды направлен на районную ПМПк, но родители не прислушались к рекомендациям педагогов и не выполнили решение школьной ПМПк).

195 учащихся 5-8, 10 классов переведены в соответствующие классы (ученик 5Б класса Тупикин Иван оставлен на повторное обучение по просьбе родителей, мальчик имеет серьезную родовую травму, решением ПМПк рекомендовано обучение в коррекционном классе).

50 учащихся 9-х классов успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании, 2 учащихся получили аттестаты особого образца (с отличием), 3 учащихся награждены грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов.

25 учащихся 11-го класса успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 учащихся получили Похвальные листы «За отличные успехи в учении», аттестаты особого образца (с отличием), а также Кудлаев Ярослав награжден памятным знаком города Новосибирска «Лучшему выпускнику за особые успехи в учении»; 3 учащихся награждены грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов.

На «5» окончили школу 24 учащихся 2-11 классов, на «4» и «5» окончили школу **182** учащихся 2-11 классов, или 45,7% учащихся.

**Анализ результатов обучения учащихся 2-11 классов
в 2013-2014 учебном году**

Класс	Всего	Отличников	%	Хорошистов	%	Оставлены на второй год
2-е	59	2	3	33	56	1
3-и	67	6	9	33	49	0
4-е	53	7	13	25	47	0
5-е	40	1	2,5	13	33	1
6-е	46	1	2	19	41	0
7-е	43	1	2	10	23	0
8-е	41	0	0	16	39	0
9-е	50	2	4	15	30	0
10а	26	2	8	8	31	0
11а	25	2	8	10	40	0
ИТОГО	450	24	5,3%	182	40,4%	2

Наиболее высокая качественная успеваемость за 2013-2014 учебный год наблюдается в параллели 2-х, 4-х, 6-х и 11 классов, низкая – в 7-х классах.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения
по учебным годам**

Учебный год	Всего закончили	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
2011-2012	482	37%	99,7%
2012-2013	530	37%	100%
2013-2014	498	45,7%	99,7%

Работа по преодолению второгодничества всегда была основной для педагогического коллектива нашей школы. Динамика решения данного вопроса следующая:

Учебный год	Всего закончили	Оставлены на второй год	Процент
2011-2012	482	1	0,2
2012-2013	530	0	-
2013-2014	498	2	0,4

Результаты обучения выпускников 9-х, 11а классов

Класс	Всего учащихся	«Отличники»	«Хорошисты»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
9 А	30	2	12	47%	100%
9 Б	21	0	3	14%	100%

11	25	2	10	48%	100%
----	----	---	----	-----	------

	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.
Основная школа	57	52	50
Из них с отличием	-	1	2
Средняя школа	26	25	25
Из них с отличием	0	-	2
С золотой медалью	1	2	1
С серебряной медалью	0	0	1

Результаты ЕГЭ учащихся 11 классов в 2013-2014 учебном году

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	ФИО учителя	Минимальный балл	Средний балл по школе
Русский язык	25	Мискичкова А.В.	24	58,2
Математика	25	Алферова С.А.	20	40
Обществознание	18	Евдокимова О.В.	39	50,4
История	4	Вохидова Е.А.	32	36,3
Физика	5	Селянина М.А.	36	49,4
Биология	4	Назарова Н.А.	36	50
География	3	Бутенко Е.В.	36	52,3
Английский язык	1	Катынская Г.И.	20	47
Химия	1	Бутенко Е.В.	37	44
Информатика	3	Басалаева О.Н.	40	36

Предмет	Наилучшие показатели (балл – чел.)
Русский язык	100 баллов–1 чел. (Кудлаев Я.), 73 балла – 1 чел. (Ильиных У.), 70 баллов – 2 чел. (Степанова А., Тимченко А.)
География	56 баллов – 1 чел. (Струкова А.)
Математика	79 баллов – 1 чел. (Кудлаев Я.), 75 баллов – 1 чел. (Воротникова А.), 70 баллов -1 человек (Тимченко А.)
Физика	67 баллов – 1 чел. (Кудлаев Я.)
Биология	58 баллов – 1 чел. (Мажуга С.)
Обществознание	68 баллов – 1 чел. (Ильиных У.), 65 баллов - 1 чел. (Мажуга С.)

Стабильным остается и количество выпускников, награжденных медалями, и увеличилось количество выпускников, получивших аттестаты особого образца (с отличием).

Количество выпускников-медалистов школы в динамике за три последних учебных года

Учебный год	Количество выпускников	Награждены золотой медалью	Награждены серебряной медалью	Процент награжденных от общего количества выпускников
2011-2012	24	1	-	4%

2012-2013	27	2	-	7%
2013-2014 *	25	1	1	8%

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования

Качество знаний обучающихся в 2013-2014 учебном году

	кол-во обуч-ся	1 четверть	кол-во обуч-ся	2 четверть	кол-во обуч-ся	3 четверть	кол-во обуч-ся	4 четверть
5 класс	43	23%	43	40%	40	40%	40	18%
6 класс	47	30%	47	43%	46	41%	46	37%
7 класс	43	14%	43	19%	43	21%	43	19%
8 класс	40	25%	40	28%	41	32%	41	12%
9 класс	50	12%	50	30%	50	20%	50	26%
10 класс	27	-	27	22%	27	-	26	38%
11 класс	27	-	26	39%	25	-	25	48%
ИТОГ	223	21%	276	32%	220	16%	271	27%

Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

Качественные показатели по предметам за два года

Предмет	2012-2013	2013-2014
Русский язык	46%	47%
Литература	62%	66%
Математика	42%	49,8%
Информатика и ИКТ	93%	92%
Английский язык	54%	57%
Немецкий язык	37%	54%
Физика	37%	57%
Химия	50%	64%
Обществознание	81%	79%
История	76%	76%
МХК (Искусство)	100%	100%
География	65%	66%
Биология	57%	57%
ОБЖ	98%	98%
Технология	98%	98%
Физкультура	94%	93%

ИЗО	98%	96%
Музыка	99%	99%
Литература Сибири	-	77%
История Сибири	83%	84%
Технология профкарьеры	83%	87%
ОВП	80%	81%

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы во 2-11 классах.

С целью определения уровня обученности при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 1-4, 5-8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-х классов ФГОС ООО

Класс	Предмет	Всего обучающихся	Сдавали	%	Получили оценки				% успеваемости	Кол-во «4» и «5»	%
					«5»	«4»	«3»	«2»			
5А	Математика	21	18	86	9	8	1	0	100	17	94
	Русский язык	21	19	90	0	4	15	0	100	4	21
	Литература	21	19	90	0	14	5	0	100	14	74
	История	21	19	90	0	3	15	1	95	3	16
	Биология	21	20	95	1	4	15	0	100	5	70
	география	21	19	90	2	7	10	0	100	9	48
	Английский язык	21	20	95	0	12	7	1	95	12	60
5Б	Математика	19	17	89	7	6	3	1	94	13	76
	Русский язык	19	19	100	1	4	13	1	95	5	26
	Литература	19	19	100	0	6	12	1	95	6	32
	История	19	19	100	0	7	9	3	84	7	37
	Биология	19	19	100	1	4	12	2	89	5	26
	география	19	19	100	0	6	13	0	100	6	32
	Английский язык	19	19	100	1	5	13	0	100	6	32

Результаты промежуточной аттестации учащихся 6-8, 10 классов

Класс	Предмет	Всего	Сдавали	%	Получили оценки	%	Кол-	%
-------	---------	-------	---------	---	-----------------	---	------	---

		обуч- ся	ли		«5»	«4»	«3»	«2»	успева- емости	во «4» и «5»	«4» и «5»
6А	Русский язык	25	25	100	4	13	5	3	88	17	68
	Математика	25	25	100	6	7	12	0	100	13	52
	История	25	25	100	3	15	7	0	100	18	72
	обществознание	25	25	100	11	10	4	0	100	21	84
	Биология	25	25	100	1	11	3	0	100	12	48
	география	25	25	100	7	11	7	0	100	18	72
	Английский язык	25	24	96	7	10	7	0	100	17	71
6Б	Русский язык	21	20	95	1	4	15	0	100	5	25
	Литература	21	20	95	5	8	7	0	100	13	65
	Математика	21	20	95	1	5	14	0	100	6	30
	История	21	18	86	3	8	7	0	100	11	61
	обществознание	21	18	86	3	11	5	0	100	14	78
	биология	21	20	95	2	6	9	3	85	8	40
	география	21	18	86	2	5	11	0	100	7	39
	Английский язык	21	21	100	2	6	13	0	100	8	39
7А	Русский язык	24	24	100	1	3	20	0	100	4	17
	Математика	24	23	96	0	9	14	0	100	9	39
	История	24	24	100	3	13	7	0	100	16	67
	обществознание	24	21	88	6	12	3	0	100	18	86
	Биология	24	22	92	1	5	15	1	95	6	28
	География	24	22	92	4	8	10	0	100	12	54
	Немецкий язык	8	7	88	0	2	5	0	100	2	29
7Б	Русский язык	19	17	89	0	7	10	0	100	7	41
	Математика	19	17	89	0	8	9	0	100	8	47
	История	19	17	89	0	9	8	0	100	9	53
	Обществознание	19	16	84	2	11	3	0	100	13	81
	Биология	19	18	95	0	1	15	2	94	1	6
	География	19	17	89	0	4	13	0	100	4	24
	Английский язык	19	19	100	0	8	11	0	100	8	42
8А	Математика	18	17	94	1	10	6	0	100	11	65
	Русский язык	18	18	100	1	13	4	0	100	14	78
	Биология	18	18	100	0	2	16	0	100	2	11

	Химия	18	18	100	5	6	7	0	100	11	61
	География	18	18	100	0	4	13	0	100	4	22
	Физика	18	17	94	0	10	7	0	100	10	59
8Б	Математика	23	21	91	0	8	13	0	100	8	38
	Русский язык	23	23	100	0	8	15	0	100	8	35
	Биология	23	21	91	0	7	14	0	100	7	33
	Химия	23	22	96	2	5	15	0	100	7	32
	География	23	21	91	0	15	6	0	100	15	71
	Физика	23	22	96	0	6	14	2	87	6	26
	Английский язык	11	8	73	0	3	4	1	88	3	38
10	Математика	27	27	100	4	7	16	0	100	11	41
	Русский язык	27	27	100	3	9	15	0	100	12	44
	Немецкий язык	2	2	100	0	0	2	0	100	0	0
	Английский язык	12	8	67	0	3	3	2	75	3	38

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- ✓ выполнение всеобуча;
- ✓ состояние преподавания учебных предметов;
- ✓ качество ЗУН учащихся;
- ✓ качество ведения школьной документации;
- ✓ выполнение учебных программ;
- ✓ подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 151 активно принимают участие в различных конкурсах и проектах. Однако следует отметить недостаточный уровень достижений на муниципальном и региональном уровнях Всероссийской олимпиады школьников по предметам и Научно-практических конференциях. Результативность работы по данному направлению отображается в следующих показателях:

Участие в конкурсах различного уровня

Участие школьников 1-4 классов

Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень		
Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
110	3	6	0	0	0	162	5	71	125	0	0

Участие школьников 5-11 классов

Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень		
Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
38	3	9	110	0	0	256	2	3	31	4	1

Достижения обучающихся в международном, всероссийском уровнях

Название конкурса	Результат (победитель/призер)	Ф.И. учащегося (полностью)	Класс
Международный конкурс "Экодизайн"	1 место	Васина Наталья, Пискунов Николай Нярги Дарина	8
Международный конкурс "Экодизайн"	1 место	Нярги Дарина	8
Международный конкурс "Экодизайн"	2 место	Завьялова Анастасия	8
Всероссийский марафон «ЭЛЕМЕНТарная химия» (для учащихся 8-9 классов)	3 место	Васина Наталья	8
Всероссийский марафон «Моря, озера, реки, океаны» (для учащихся 7-8 классов)	2 место	Васина Наталья	8
II Всероссийская викторина "Лесные заметки»	1 место	Великанов Константин	6
	2 место	Борщева Александра	7
	1 место	Козлова Александра	8
Самая танцевальная школа Компания DABIGI WORK GROUP	финалисты	Танцевальная группа	3
«Лукоморье»	1 место	Сачек Алиса	1

Информация, на основе которой анализировались результаты деятельности учащихся, говорит о том, что за последние годы школа сделала определенный скачок к улучшению своего положения в районе. Анализ говорит о положительной динамике результативной работы учащихся, что может служить основой для постановки более высоких стратегических целей.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность учреждения ведется по двум основным программам:

Образовательная программа (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года).

Основная образовательная программа (Федеральный государственный образовательный стандарт).

Расписание составляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993, "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Для организации образовательного процесса утвержден календарный учебный график.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы.

Учебный год, в соответствии с графиком работы школы, начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 недели
- 2 - 4 классы – 34 недели
- 9, 11 классы – 34 недели
- 5 - 7 классы – 35 недель
- 8, 10 классы – 36 недель

Учебный план школы составляется на основе базисного учебного плана и содержит: перечень обязательных предметов; обязательные предметы по выбору; факультативные предметы; распределение предметов по годам обучения; недельное и годовое количество времени, отводимое на прохождение каждого предмета. Особенности реализации школьного компонента. Для реализации предметов

Текущий контроль осуществляется учителями по 5-и балльной системе (минимальный балл – 2, максимальный – 5).

Для учета успеваемости и посещаемости обучающихся заводятся классные журналы. Учащиеся приобретают и ведут дневники. Также работает система «Дневник.ru».

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Максимальный объем учебной нагрузки в неделю на учащихся соответствует требованиям СанПиНа.

Количество часов, отведенных на преподавание дисциплин не меньше количества часов, определенных примерным учебным планом. Учебные программы, используемые в школе, соответствуют ФГОС начального общего, ФГОС основного общего образования, ФК ГОС основного и среднего общего образования.

Программа начальной школы выполняется полностью, в том числе и ее практическая часть. Программа основного общего образования выполняется полностью, в том числе и ее практическая часть. Программа среднего общего образования выполняется полностью, в том числе ее практическая часть.

Учебный план 1 – 3 классов составлен на основании Федеральных государственных образовательных стандартов и примерной основной образовательной программы начального общего образования, 4, 6-9, 10, 11 классов - на основании базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 05.07.2013 № 1724 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных учреждений Новосибирской области, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год», с изменениями, внесенными приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74, 5 классов на основании приказа Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 20.06.2013 № 1615 «О переходе общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Новосибирской области, на федеральный государственный стандарт основного общего образования», с учетом социального запроса, возможностей школы, ее целевых установок с целью сохранения преемственности в организации образовательного процесса.

На I уровне обучения открыты 9 общеобразовательных классов; на II уровне обучения – 10 общеобразовательных классов; на III уровне обучения открыты 2 класса (10 – социально-гуманитарный профиль обучения; 11 - с 2 группами обучения: универсальная, физико-математическая).

I УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане начальной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, предусмотренной базисным учебным планом, что обеспечивает единство школьного образования.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление № 189 от 29.12.2010) в первом классе - пятидневная учебная неделя при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 45 минут каждый). С целью удовлетворения запроса родителей обучающихся 2 -4 классов за основу взят базисный план шестидневной учебной недели при продолжительности урока 45 минут.

Обучение ведется по программе 1 – 4 во всех классах в рамках традиционной системы обучения. Выбор УМК определен следующим:

сохранением целостности образовательного пространства в рамках традиционной системы обучения с учетом образовательных приоритетов;

наличием данных УМК в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих

государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755));

наличием в школьной библиотеке данных УМК, приобретенных за счет бюджетных и внебюджетных средств;

соответствующим уровнем подготовки и опытом работы педагогических кадров (так УМК «Перспектива» школа работает шесть лет; результаты работы: достаточный уровень знаний обучающихся; участие в районных и городских олимпиадах и конкурсах, НПК);

образовательными потребностями родителей будущих первоклассников и четвероклассников по выбору модуля ОРКСЭ.

В 2013-2014 учебном году первая ступень включает в себя 9 классов. УМК «Планета Знаний» реализуется в 4Б классе; УМК «Перспектива» - в 4А классе. В 1-3 классах в связи с введением ФГОС преподавание строится на основе Основной образовательной программы начального общего образования на базе УМК «Перспектива».

Базовый компонент представлен следующими образовательными областями:

Филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский)).

Учебный план в данной области соответствует БУП с сохранением в необходимом объеме содержания.

Образовательная область «Филология» предполагает: речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие; формирование основных видов речевой деятельности; умение читать, писать, слушать, говорить; воспитание культуры речевого общения и развитие творческих способностей. УМК соответствует заявленным программам.

Как самостоятельный предмет в рамках учебного плана введен иностранный язык (английский – со 2 класса, 2 часа в неделю). Школа обеспечена учителями, имеющими опыт работы в начальной школе, и направлено на обеспечение усвоения к 9-му классу на функциональном уровне и на более раннее развитие коммуникативных способностей.

Общее количество часов на изучение математики соответствует рекомендованному. Образовательная область «Математика» предполагает: формирование умений производить все арифметические действия в области натуральных чисел; формирование приемов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, классификации, абстрагирования и обобщения; Формирование качества мышления, необходимого для ориентации простейших закономерностей окружающей деятельности. УМК соответствует заявленным программам.

Образовательная область представлена предметом «Окружающий мир», который интегрируется с ОБЖ, в его содержание дополнительно введены модули и разделы социально-гуманитарной направленности. Этот курс является пропедевтическим для последующего обучения в основном звене биологии, физики, химии, географии. На уроках по ознакомлению с окружающим миром решаются задачи восполнения пробелов в развитии детей, расширение их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирование общих и интеллектуальных умений на близком жизненном

опыту ребенка материале, обогащение словаря и развитие связной монологической речи. Количество часов соответствует рекомендованному. УМК соответствует заявленным программам.

Представленное количество часов соответствует базисному учебному плану. Данная область предполагает: воспитание интереса к искусству; развитие творческих способностей и изобразительных представлений, фантазий, воображения; воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства; обучение основам художественной грамотности; формирование практических навыков художественной работы.

Технология (технический труд, обслуживающий труд).

Количество часов соответствует рекомендованному.

Физическое воспитание (физическая культура).

Количество часов соответствует рекомендованному.

Основы религиозных культур и светской этики. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать в 4 классе с начала учебного года, на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. Курс рассчитан на 34 часа. По месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение гуманитарных предметов: истории, литературы. Модуль курса «Основы светской этики» выбран на основе анкетирования родителей будущих четвероклассников.

II УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (ОСНОВНАЯ ШКОЛА)

В учебный план основной школы включены все предметы федерального компонента с соблюдением необходимого количества часов; за основу взят план шестидневной учебной недели.

В 5-х классах МБОУ СОШ № 151 в 2013-2014 учебном году введен ФГОС основного общего образования в пилотном режиме.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык, литература, иностранный язык);

общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена обязательными предметами:

Русский язык (1 час в неделю) для увеличения часов на предмет обязательной части с целью расширения знаний учащихся, развития творческих способностей, успешному овладению программным материалом.

Информатика (1 час в неделю) с целью формирования у учащихся готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;

ОБЖ (0,5 часа в неделю) в целях знакомства с основами обеспечения личной безопасности, поведения человека в чрезвычайных ситуациях, безопасности дорожного движения, оказания первой медицинской помощи.

С целью подготовки учащихся к изучению систематического курса геометрии и развития логического и пространственного мышления вводится факультативный курс «Наглядная геометрия».

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное

Содержание обучения в 6-9-х классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 6-9 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В учебном плане основного общего образования для учащихся 6-9 классов включены все учебные предметы с полным сохранением количества часов, предусмотренных на них РБУП НСО.

В 6-9 классах осуществлен переход на федеральный базисный учебный план 2004 года.

Часы инвариантной части учебного плана 6–9 классов традиционно отводятся на изучение учебных дисциплин, позволяющих заложить фундамент знаний по основным предметам, сохранить преемственность образовательных программ на разных ступенях образования, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. Иными словами, учебный план школы обеспечивает равные возможности для всех учащихся в получении качественного образования.

Таким образом, базовое образование в 6–9 классах дает общественно-необходимый и обязательный для всех учащихся уровень образования, личностного развития, позволяющий впоследствии каждому ученику воспользоваться любыми образовательными возможностями, предоставляемыми школой.

Региональный компонент для 6-9 классов в учебном плане представлен следующими учебными курсами и предметами:

с целью формирования чувства любви к своей малой Родине, чувства ответственности за ее сегодняшний и завтрашний день и в связи с усиленным вниманием к проблемам экологического образования и воспитания в 6,7-х классах изучается курс «Живая природа НСО» (в объеме 35 часов в течение всего времени изучения предмета на втором уровне образования);

с целью углубления знаний, а также воспитания чувств региональной идентичности и толерантного сознания в 7-9 классах увеличен на 0,5ч. модульный курс «История Сибири», который изучается интегрировано в соответствующем учебном предмете федерального компонента «История».

Изучение модулей курса «География Новосибирской области» (в объеме 35 часов) распределяется в соответствии с содержанием предмета федерального компонента «География» в течение всего времени изучения предмета на втором уровне обучения.

в 8 классах с целью приобщения к культурному наследию, формированию художественного вкуса, нравственного и патриотического воспитания введен курс «Искусство родного края» (36 часов в год);

с целью развития у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях в 8 классах введен курс «Основы выбора профессии» (36 часов в год), в 9 классах «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда НСО» (34 часа в год). Данные курсы обеспечены программно-методическими материалами.

Часы школьного компонента в 6-9 классах в учебном плане распределены следующим образом:

На ведение уроков русского языка в 7-х классах, 8Б классе отводится дополнительный час в неделю (35 и 36 часов в год соответственно), в 8А классе 0,5 часа в неделю (18 часов в год) для более полного изучения сложного программного материала по морфологии и синтаксису простого предложения, а также совершенствования речевой деятельности и развития различных коммуникативных умений.

На ведение уроков литературы в 6Б, 7АБ, 8Б классах отводится дополнительный час в неделю, что дает возможность реализовывать принципы развивающего обучения, использовать такие активные формы организации учебной деятельности, как уроки-практикумы, проектная деятельность, уроки с применением ИКТ. Это позволит учащимся овладеть разными видами чтения, навыками анализа литературного произведения, повысить культуру устной и письменной речи.

С целью дальнейшей профилизации обучения в 6А классе введены дополнительные часы:

1 час в неделю математики (35 часов в год) с целью углубления знаний по предмету, развития логического мышления и геометрических представлений;

1 час в неделю пропедевтический курс «Физика» (35 часов в год) с целью развития личности ребенка средствами физики с учетом возрастных особенностей (развитие речи, внимания, фантазии, наблюдательности, воображения, объема оперативной памяти, логического и критического мышления, умения грамотно и адекватно выражать свои мысли, описывать явления, выдвигать гипотезы, предлагать физические модели и с их помощью объяснять явления окружающего мира).

С целью активизации умственной деятельности учащихся, развития пространственных представлений и образного мышления вводится 1 час в неделю (35 часов в год) черчения в 6АБ классах.

С целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, знания и умения оптимального поведения в экстремальных ситуациях, способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях; во время террористических актов, техногенных и природных катастроф, опасных ситуаций социального характера продолжено изучение курса ОБЖ (в 6Б 0,5ч. в неделю (17,5 ч. в год); в 7АБ классах в объеме 1 час в

неделю (35 часов в год) в каждом классе параллели, в 9АБ классах в объеме по 0,5 ч. в неделю (17 часов в год).

Для осуществления преемственности обучения между начальным и средним звеном и решения задач информатизации школы продолжено изучение предмета «Информатика» в 6Б классе (в объеме 17,5 часов в год), в параллели 7-х классов (в объеме 35 часов в год в каждом классе).

С целью организации профильного обучения в старшей школе в 8А классе дополнительно введены:

1 час в неделю (36 часов в год) курс «Экология человека. Культура здоровья», направленный на изучение влияния окружающей среды на организм человека и воспитания сознательного отношения к собственному здоровью;

дополнительный час химии (36 часов в год) с целью повышение уровня химической подготовки учащихся.

С целью формирования устойчивого познавательного интереса к предмету и усиления практической направленности курса введено дополнительно 0,5 ч. химии в неделю (в объеме 18 часов в год) в 8Б классе.

С целью углубления знаний, способствующих формированию правовой культуры и социальной активности, развития умений выпускников строить конструктивные отношения с окружающими, а также более качественной подготовки к ГИА (по запросам учащихся и их родителей) увеличено на 17 часов в год в 9А и на 34 часа в 9Б классах преподавание предмета «Обществознание».

Для усиления практической направленности курса и более качественной подготовки учащихся увеличено на 17 часов в год в 9А классе преподавание предмета «Химия».

Учебный план 9-х классов предполагает проведение предпрофильной подготовки учащихся. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, направленную на их самоопределение в отношении профиля обучения в старшей школе (10-11 классы). Она включает в себя:

информационную работу;

профильную ориентацию;

набор предпрофильных элективных курсов (по выбору учащихся).

Предпрофильная подготовка реализуется обязательным курсом «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» (по 1 часу в неделю). Курс направлен на эффективную психолого-педагогическую поддержку учащихся 9-х классов, формирование у учащихся способности выбрать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Набор элективных курсов определен на основании запросов участников образовательного процесса с целью повышения уровня математической культуры и компетентностей учащихся, развития логичности и конструктивности мышления; формирования у школьников интереса к работе исследователя языка, повышения интереса к гуманитарному образованию и к

занятиям лингвистикой как наукой. Учащимся предлагаются предметно-ориентированные элективные курсы:

9А класс:

"От фонетики к синтаксису" (русский язык).

«Квадратный трехчлен и его приложения» (математика)

9Б класс

"Русский язык. Формирование языковых компетентностей. Теория и практика"

«Уравнения с параметрами» (математика).

III УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (СРЕДНЯЯ ШКОЛА)

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Обучение в старшей школе ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания.

Изучение образовательных запросов учащихся, их возможностей и личных особенностей, пожелания родителей (законных представителей) учащихся, возможностей школы определили выбор организации класса социально-гуманитарного профиля обучения.

Принцип построения учебного плана школы для 10-11-х классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) компонента государственного стандарта. Исходя из этого, представленные в учебном плане учебные предметы обучающиеся могут выбрать для изучения либо на базовом, либо на профильном уровне. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана. Профильные общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяют специализацию социально-гуманитарного профиля.

Учебный план 10-11-х классов составлен на основе примерных учебных планов для классов, реализующих профильное обучение в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области. Учитывая запросы родителей (законных представителей) и учащихся, учебные предметы «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание» изучаются на профильном уровне. Преподавание предмета «Математика» 10-11 классах осуществляется в форме последовательных тематических блоков с чередованием материала по алгебре, анализу, дискретной математике, геометрии.

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объёме. Региональный компонент представлен следующими предметами:

Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда (по 1 часу в 10-11 классах) с целью содействия профессиональному самоопределению старшеклассников на основе сформированных компонентов технологической культуры, реальных потребностей рынка труда Новосибирской области и Сибирского региона.

Литература Сибири (1 час в 10 классе) с целью приобщения учащихся к литературному наследию Сибири, которое явилось результатом длительного исторического развития сибирского региона, и пробуждения чувства любви к сибирской земле, её прошлому и настоящему.

История Сибири (1 час в 11 классе). Курс «История Сибири» изучается интегрировано в учебном предмете федерального компонента «История».

Исходя из условий и возможностей образовательного учреждения, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), повышения качества знаний по предметам федерального компонента увеличено количество часов на преподавание базовых предметов. Компонент образовательного учреждения в 10-11-х классах распределен следующим образом:

Математика (по 1 часу в 10-11 классах) с целью полной реализации курса «Математика» в 10-11 классах

Информатика и ИКТ (по 1 часу в неделю в 10-11 классах соответственно) с целью выработки навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;

География (по 1 часу в неделю в 10-11 классах соответственно) с целью формирования научного мировоззрения учащихся, понимания ими неразрывности единства природы и общества, роли географии в гармонизации отношений человека и природы.

Элективные курсы предложены обучающимся с учетом результатов мониторинга и образовательных запросов учащихся с целью расширения рамок общеобразовательного стандарта курса «Физика», представлений школьников о физической картине мира, а также с целью развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе проектной деятельности. Элективные учебные курсы являются обязательными для всех учащихся и вносятся в сетку расписания уроков.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Экспериментальные и инновационные площадки

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив школы работал в рамках Программы развития школы, рассчитанной на период 2014 – 2018 г.г., в которой основной целью является создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры с учетом возрастных особенностей.

Педагогический коллектив работает над созданием оптимальной культурно-образовательной среды, обеспечивающей условия для:

получения обучающимися как базового образования, так и углубленного изучения профильных предметов;

сохранения здоровья;

развития личности обучающегося;

скорейшей адаптации к новым социально-экономическим условиям,

что позволяет заявить о работе в режиме устойчивого инновационного развития.

Совершенствование образовательного пространства школы доказало, что проблема развития культурно-образовательной среды на основе деятельностно-компетентного подхода является для нас актуальной, поскольку культурно-образовательная среда школы как совокупность условий и факторов для формирования ключевых компетентностей учащегося и профессиональной компетентности учителя является основным звеном обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

С 2013 г. по 2016 г. школа является городской пилотной площадкой по темам: «Современная техносфера гимназии как эффективное средство повышения качества образования» (стажировочная площадка МАОУ «Вторая Гимназия»), «Консалтинговый центр по сопровождению введения ФГОС» (стажировочная площадка МБОУ Гимназия №14 «Университетская»).

С 2013 – введение ФГОС ОО.

С сентября 2011 года МБОУ СОШ №151 приступила к реализации нового стандарта начального общего образования в 1-3 классах с охватом 174 учащихся. С переходом на ФГОС МБОУ СОШ №151 создала свою собственную образовательную программу в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения ООП с учётом своих специфических особенностей. Рабочими группами ОУ разработана модель образовательного пространства начальной школы: урочная и внеурочная деятельность обучающихся с учётом особенностей школы. В образовательном процессе используется УМК «Перспектива».

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения задают новые ориентиры развития системы образования. С помощью метода анализа в школе была проведена оценка условий обучения учащихся в школе, включающая характеристику: участка и здания школы, оборудования, воздушно-теплого режима, естественного и искусственного освещения, организации учебного процесса, школьного питания учащихся, а также оснащение медицинского кабинета оборудованием и инструментарием. На сегодняшний день школа оснащена разнообразными техническими средствами обучения: компьютеры, имеется доступ в Интернет, мультимедиапроекторы, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. В результате всех проведенных исследований условия были признаны соответствующими предъявляемым требованиям. Педагогическим коллективом школы была проделана большая работа. В школе была систематизирована вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС. Разработана основная образовательная программа, включающая пояснительную записку, учебный план, программы формирования УУД, отдельных предметов, формирования ЗОЖ и духовно-нравственного развития младших школьников.

На заседаниях методического совета и ШМО учителей начальных классов, педагогического совета периодически заслушиваются итоги введения ФГОС НОО в 1АБ, 2АБ, 3АБВ классах.

На основе программы планируемых результатов с сентября 2011 по май 2014 года педагоги нашей школы отслеживают и внедряют в своей деятельности некоторые элементы достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. В октябре была проведена стартовая диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников. Данная методика рассматривает три компонента: интеллектуальные УУН, регулятивные УУН, коммуникативные УУН.

Полученные данные используются для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Проведенные в октябре исследования выявили следующие проблемы:

Многие дети пришли в 1 класс не только не подготовленными к новой для них социально-психологической роли, но и со значительными индивидуальными различиями;

умственная работа требует усидчивости, сдерживания эмоций и регуляции естественной двигательной активности;

большую трудность представляет саморегуляция поведения;

быстрая утомляемость;

возбудимость;

неорганизованность.

Проанализировав, полученные данные были даны рекомендации для классных руководителей:

Развитие познавательных способностей у младших школьников осуществлять через участие в интеллектуальных играх и игровой деятельности.

Особое внимание обратить на развитие мелкой моторики и графических навыков у младших школьников.

На уроках и внеклассных мероприятиях классным руководителям использовать приемы управления познавательной деятельностью учащихся:

приемы активизации деятельности учащихся на этапе усвоения изучаемого материала;

приемы активизации познавательной деятельности на этапе воспроизведения полученных знаний.

4. Деятельность учащихся должна быть построена на творческом использовании игры

и игровых действий в учебно-воспитательном процессе с младшими школьниками,

наиболее удовлетворяющей возрастные потребности данной категории учеников.

В конце апреля 2014 года была проведена итоговая диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников. В исследовании принимали участие учащиеся 1 АБ классов в количестве 48 человек.

Результаты:

Повышенный уровень «отлично»- 5 уч-ся 1%

Повышенный уровень «хорошо»- 31 уч-ся 65%

Базовый уровень-11 уч-ся 23%

Ниже базового уровня- 1 уч-ся 1%

В конце учебного года учащимися 1-х классов выполнены итоговые комплексные работы по комплекту «Мои достижения», рекомендованные МО РФ, издательство «Просвещение», 2013г.

Итоговое оценивание школьника за год зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1-х, 2-х, 3-х классов накапливается материал для «Портфолио». Его составляющими компонентами являются:

- лучшие творческие работы ученика,
- листы индивидуальных достижений,
- лесенки достижений
- стартовая диагностика,
- итоговые контрольные,
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии и др.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В течение года проведены исследования общего физического развития обучающихся.

Выводом из всего сказанного выше является то, что в целом подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся - на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Созданные условия для обеспечения учащихся горячим питанием (100% охвата), дают возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Огромная роль в воспитании и развитии детей отводится родителям, поэтому необходимы данные о семьях, в которых воспитываются дети.

В 2013-2014 учебном году в соответствии со школьным учебным планом были отведены часы на внеурочную деятельность в 1-3-х классах. Родителям первоклассников было предложено поучаствовать в разработке модели по организации деятельности ребёнка в школе во второй половине дня, с целью получения дополнительного образования.

Определение модели внеурочной деятельности проводилось так. На родительском собрании родители получили полную информацию обо всем спектре дополнительного образования (о перечне кружков в каждом

направлении) в рамках школы, на основе которого можно смоделировать организацию внеурочной деятельности обучающихся первого класса. Так как родители прибывших первоклассников лучше, чем учитель, знают творческие способности своих детей, а также учитывая занятость детей в кружках, спортивных секциях вне школы, каждому родителю предложили подумать, какие виды кружков они считают необходимыми для своих детей. В результате родители решили, что было бы хорошо выбрать все направления внеурочной деятельности. Так появилась наша оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) организации внеурочной деятельности в 1,2,3-х классах и особенностью ее организации является то, что направления представлены различными видами внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Военно-патриотическое
- Научно-познавательное
- Проектная деятельность
- Общественно-полезная деятельность

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. Внеурочная деятельность в нашей школе организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Учащиеся должны попробовать реализовать себя в каждом из направлений, для того чтобы в 2-4 классах более осознанно сделать выбор. Результатом участия в каждом виде внеурочной деятельности являются выставки работ, участие в соревнованиях, проектах, конкурсах и смотрах. Все результаты фиксируются в портфолио ученика. Итогом реализации внеучебной деятельности является участие каждого ученика в итоговом мероприятии (музыкальный спектакль, театрализованное действие, танцевальные конкурсы школы танца «Топотушки»)

Во 2- 4 классах - учащиеся вместе с родителями делают выбор модулей по результатам портфолио.

Для эффективности реализации ФГОС начального общего образования используется материально-техническая база школы.

Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей. Важный аспект апробации ФГОС второго поколения - активная работа с родительской общественностью. В МБОУ СОШ№151 был подписан договор с семьей в отношении ожидаемых результатов образования, с распределением взаимных обязательств между всеми участниками образовательного процесса. Мы обсуждали проект стандартов с родителями, они согласны, что важным результатом образования

считается формирование личности и гражданской позиции школьников. Поворот школы к воспитанию крайне важен: воспитывать ребенка должна не только семья. Родитель теперь вправе требовать от школы выполнения норм, которые к ней предъявляет стандарт. Все участники общественного договора должны иметь равные права. С родителями будущих первоклассников проводится информационная работа по вопросам обучения детей в режиме класса, реализующего ФГОС. Организация учебного процесса по-другому оказалась востребованной и учителями, и родителями, и детьми.

Все учителя, работающие по ФГОС, прошли курсовую переподготовку.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей.

Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами, учебно -наглядными и печатными пособиями, играми и игрушками. Имеется доступ в Интернет.

Педагогический коллектив школы считает, что успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя. На протяжении последних лет идет активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы, организованное в ходе повышения ими квалификации. Тема ФГОС нового поколения является частью инвариантного блока программы ПК для всех педагогических работников.

В соответствии со школьной программой формирования УУД в 2011-2012, 2012/2013, 2013/2014 учебных годах в 1-3 х классах выявляется, что включение в контрольно-оценочную систему школы УУД позволяет:

- поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Стандарт второго поколения апробировался в ходе эксперимента в 5-х классах в нашей школе с 1 сентября 2013 года. Процесс работы над внедрением новых стандартов ООО в школе начался еще в 2012-2013 учебном году. В соответствии с требованиями ФГОС ООО был проведен мониторинг условий школы с целью выявления готовности введения ФГОС в 2013 году. Мониторинг включал изучение уровня готовности материально-технического и кадрового потенциала, санитарно-гигиенических условий, информационно-

методических ресурсов. Результаты мониторинга были проанализированы на заседаниях методических объединений, педагогическом и методическом советах школы.

Была сформирована рабочая группа. Также был создан план работы по введению ФГОС второго поколения, в который вошли следующие вопросы:

создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием;

организация работы с педагогическим коллективом по изучению методических материалов ФГОС второго поколения;

инициирование деятельности педагогов по разработке основной образовательной программы основного общего образования, разработке рабочих учебных программ по предметам учебного плана и рабочих программ внеурочной деятельности;

создание системы ознакомления с ФГОС второго поколения родителей (законных представителей) пятиклассников;

обсуждение ФГОС с родителями (законными представителями);

изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения;

разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;

обеспечение педагогов информационным, научно-методическим сопровождением процесса формирования УУД и методическими рекомендациями по развитию компетентности педагога.

Таким образом, в результате подготовительной работы к внедрению ФГОС второго поколения на первом этапе были решены следующие задачи:

дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами;

на родительских собраниях будущих пятиклассников доведены до родителей

цели и задачи ФГОС ООО;

проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время;

скорректирован план работы МО, направленный на изучение

методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС ООО, и разработку программ;

включены в план работы Координационного совета школы мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей, разрабатывающих рабочие учебные программы;

разработана ООП ООО школы.

Второй этап деятельности по введению нового стандарта начался с момента издания Приказа Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 20.06.2013 №1615 «О переходе общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Новосибирской области, на федеральный государственный образовательного стандарта основного общего образования».

На этом этапе были решены следующие задачи:

- издан приказ по школе, согласно которому утверждены экспериментальные классы (5А, 5Б);
- издан ряд приказов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках введения ФГОС;
- создан координационный совет для решения проблемных вопросов при введении ФГОС;
- разработана Программа внеурочной деятельности на ступени основного общего образования, регламентирующая организацию внеурочной деятельности обучающихся с учётом пожеланий родителей пятиклассников силами школы и во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования;
- проведена стартовая диагностика обучающихся с целью организации личностно ориентированного обучения и прогнозирования планируемых результатов к концу учебного года;
- разработаны планы развития учебных кабинетов с учетом новых требований в формате новых образовательных стандартов;
- создается медиатека методических материалов по внедрению стандартов второго поколения.

С 2011 года школа принимает участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века», который разработан в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы и направлен на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности.

В этом учебном году педагоги школы выезжали на семинар «Современные образовательные технологии» в СибВерк, на базе школы было проведено 3 семинара городского уровня:

- «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС»;
- «Проектирование рабочих программ и УМК»;
- "Школа понимания".

В феврале 2014 года для педагогов района был проведен Фестиваль педагогических идей.

Опыт введения ФГОС ООО показал, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой; материально-технические возможности школы позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью; наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель старается выстраивать учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности;

овладевать мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ - средствами.

В школе ведется последовательная работа над улучшением имиджа образовательного учреждения. Как то:

изучается общественное мнение внутри школы с целью выяснения удовлетворенности школой учителями, учащимися, родителями;

распространяются новости, связанные с развитием инновационных процессов - процессов разработки, внедрения и использования педагогических новшеств;

разрабатывается информационный материал, отражающий позитивные перемены в школьной жизни, демонстрирующий достижения школы, полученные в процессе перемен;

налаживается связь школы с высшими учебными заведениями;

продолжается сотрудничество школы с внешними партнерами: органами местного самоуправления, молодежными организациями, учреждениями культуры и спорта, социальными службами, учреждениями профессионального образования;

происходит включение учащихся в различные виды деятельности в микрорайоне: участие в волонтерских движениях, природоохранных мероприятиях;

сохраняются школьные традиции;

происходит обновление содержания образования:

В этом направлении проведено немало мероприятий. В начальных классах *в части, формируемой участниками образовательного процесса*, введены: «Математика для любознательных или решение практических задач», «Развитие речи и детского речевого творчества», информатика и ОБЖ. В среднем звене: информатика и ИКТ, «Наглядная геометрия» (факультатив, 5 класс), «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда НСО», «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда», «Искусство родного края», «Основы выбора профессии», «История Сибири», «Черчение», «Экология человека. Культура здоровья», «Литература Сибири», «Применение законов сохранения к решению задач», «Физика. Пути поисков и открытий. (Проектная деятельность)», «Современные проблемы квантовой физики»; курсы по выбору (элективные курсы): «От фонетики к синтаксису» (русский язык), «Русский язык. Формирование языковых компетентностей. "Теория и практика"», «Уравнения с параметрами», "Квадратный трёхчлен и его приложения". В рамках ФГОС построена программа внеурочной деятельности: «Наш край» - экскурсии, изучение родного края, «Общая физическая подготовка», «Проектная технология «Город мастеров»», ИЗО- студия «Веселая палитра», «Физика для всех», шахматы, «Занимательная живая природа», Программа адаптации пятиклассников «Уроки общения для младших подростков». Планируется введение «Робототехники», элективных курсов из области экспериментальной биологии.

Педагоги регулярно повышают квалификацию на курсах на различных семинарах, заседаниях предметных МО. Участвуют в педагогических конкурсах: «Учитель года» (Вохидова Е.А.), «Новой школе - современный

учитель» (Бабаев Р.М.), на получение денежного вознаграждения лучшими учителями в 2014 году (Андреева А.В.), а также в дистанционных конкурсах: Международный творческий конкурс «Бумажная радуга ремесел» интернет – сайта «Страна мастеров» (Воротникова Е.Р.), «Международный педагогический фестиваль «Лучшая презентация к уроку»» (Назарова Н.А.).

Практика показала, что наиболее востребованными для наших учащихся являются игровые, дискуссионные, ситуативно-творческие, психологические, состязательные формы воспитательной работы, позволяющие учащимся осознать самих себя. Воспитательная система стимулирует, обогащает и дополняет деятельность класса. Включенность класса в воспитательную систему школы особенно благоприятно сказывается на установлении и развитии внешних связей класса, на освоении внутренней и внешней среды.

Предметные недели: по математике, истории, предметам естественно-научного цикла, английского, русского языка и другие.

Праздники и конкурсы: КВН, конкурс инсценированной песни, агитбригад.

Праздники творчества, художественно-эстетические мероприятия: турнир знатоков «Что? Где? Когда?», конкурс театральных постановок, конкурс чтецов и авторского творчества.

Праздники народного творчества, национальных обычаев: ярмарка на Масленицу, путешествие в прошлое, праздники встречи и проводов весны, праздник Рождества, фестиваль Науки и Творчества.

Общественно полезные трудовые коллективные мероприятия: трудовые десанты, рейд «Чистый двор - чистая Россия», операция «Подарок далеким друзьям».

Акции добра: открытка ветерану, посылка солдату, акция «Маленькое солнышко большому другу».

Спорт, туризм: туристические слеты, турниры по волейболу, баскетболу, футболу, шахматам, конкурс знатоков ПДД.

Спортивные эстафеты (с учащимися, родителями): чемпионаты по волейболу, баскетболу, шахматные турниры, спартакиады, «Мама, папа, я – спортивная семья».

Формы досугового общения: «круглые столы», дни рождения в классе, дискотеки, посиделки, выезды за город, посещение музея, вечера - встречи с интересными людьми.

Игровые формы по типу: интенсивного общения (целевые тренинги, обучающие и развивающие игры, интеллектуальные игры; психологические игры (взаимодействия и подготовительные), творческие игровые вечера, коммуникативные (дискуссии, мозговые атаки, деловые игры, сюжетно-ролевые игры).

Положительные результаты воспитательной работы в школе достигаются при помощи методов стимулирования: грамота, благодарность в приказе, предоставление ответственной роли в общественном поручении, лучшие ученики награждаются премией депутата Л.И.Сидоренко.

Традиции школы: школа имеет герб, гимн, флаг, эмблему.

Традиционные мероприятия: Первый звонок, Посвящение в первоклассники, День учителя, День здоровья, конкурс поделок из природного материала и осенних букетов, декада безопасности ДД, День матери, акция добра, предметные недели, вечера, олимпиады по предметам, День защитника Отечества, 8 марта, 1 апреля - День смеха, составление летописи «Война в истории моей семьи», День Победы, Последний звонок, работа ЛДП «Сказка», работа трудового отряда совместно с ТОС «Снегири». Традиции - это постоянно действующие формы деятельности коллектива, «коллективные привычки». Традиции являются результатом жизни самого коллектива, их нельзя навязать. Такими традициями также являются дни самоуправления, проведение общешкольных собраний, праздников, дней рождения школы, спартакиад, туристических слетов и т. д.

Хранителями наших традиций являются не только педагоги, но, что самое важное, учащиеся и их родители, выпускники.

Для успешной адаптации детей к школе и создания комфортной среды работает социально-психологическая служба (психолог, социальный педагог, логопед).

Для реализации программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования оборудованы все предметные кабинеты. Имеется компьютерное оборудование с выходом в сеть Интернет, а также множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. Использование открытого программного обеспечения в рамках программы приоритетного национального проекта «Образование» позволило установить лицензионные программные продукты на все компьютеры в школе и сделать процесс обучения школьников более мобильным, интересным, отвечающим современным требованиям. Информатизация образовательного процесса в школе способствует эффективному использованию электронных ресурсов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.

Словом, коллектив школы стремится строить свою работу так, как этого требует приоритетный национальный проект образования.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

В школе с 2013-2014 учебного года начата работа по предоставлению потребителям дополнительных платных образовательных услуг.

В школе начало работать структурное подразделение «Центр дополнительных образовательных услуг». Услуги центра в большей степени ориентированы на запрос воспитанников школы.

В 2013-2014 учебном году были предложены следующие дополнительные образовательные услуги:

- работа Школы будущих первоклассников. Среди выпускников школы более 200 детей 6-7-летнего возраста. Более 95% будущих первоклассников составляют дети, прошедшие обучение в школе развития по направлению «Предшкольная подготовка».

- организация дополнительной помощи обучающимся по подготовке к государственной итоговой аттестации 9, 11 классов по математике, русскому языку, обществознанию, физике.

- организация работы творческих коллективов. В 2013-2014 учебном году на платной основе родители имели возможность обучать своих детей по направлениям: танец, шахматы, изобразительное искусство;

-услуги педагога-психолога, логопеда.

За счет платных услуг увеличился в целом процент детей, охваченных системой дополнительного образования в школе. При этом следует отметить, что число кружков и секций дополнительного образования, предоставляемого ученикам школы на бесплатной основе, не только не сократилось, а напротив, увеличилось.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники МБОУ СОШ № 151 являются конкурентоспособными на рынке профессионального образования, продолжают свое образование в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

В ходе анализа отмечены следующие позиции в формировании социальной и личностной зрелости выпускников:

- положительная динамика поступления выпускников 11-х классов в ВУЗы. Всего поступили в ВУЗы 21 выпускник, что составляет 84% от общего количества окончивших среднюю школу. 7 учащихся поступили в ВУЗы по результатам ЕГЭ на бюджетные места, остальные 14 – на внебюджетной основе.
- 3 выпускника (12%) продолжают обучение в колледжах, 1 выпускник (4%) – служба в рядах российской армии.
- 33 выпускника 9-го класса продолжают обучение в 10-м классе МБОУ СОШ № 151.

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов

Кол-во выпускников	Поступление выпускников в		
	ССУЗЫ	Остались в своей школе	Перешли для обучения в другую школу
9 класса	НПО		
50	14(28%)	33/66%	3(6%)

Результаты трудоустройства выпускников 11 класса

Кол-во выпускников	Поступление выпускников в				Работают	Служба в рядах СА
	ВУЗы	Из них на бюджетной основе	ССУЗЫ	НПО		
11 класса						
25	21(84%)	7(33%)	3(12%)	-	-	1(4%)

Трудоустройство выпускников в 2014 году

Наименование показателя	Количество человек
Численность выпускников 9 классов	50
Численность выпускников 9 классов, поступивших в учреждения начального профессионального образования (НПО)	-

Численность выпускников 9 классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования (СПО)	14
Численность выпускников 9 классов, поступивших на обучение по программам среднего общего образования в другие ОУ города	3
Численность выпускников 9 классов, поступивших в В(С) ОШ	-
Численность выпускников 11 класса	25
Численность выпускников 11 классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования (ВПО):	21
- на бюджетную форму обучения	7
- на внебюджетную форму обучения	14
Численность выпускников 11 классов, поступивших в учреждения начального профессионального образования (НПО)	-
Численность выпускников 11 классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования (СПО)	3
Численность выпускников 11 класса, устроившихся на работу	-
Численность выпускников 11 класса, призванных в ряды Российской армии	1

2.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Педагогический коллектив насчитывает 34 педагогических работника, из них:

штатные педагоги;
совместители;
заведующий библиотекой;
социальный педагог;
педагог-психолог
учитель-логопед.

2 педагога награждены грамотами Министерства образования РФ.

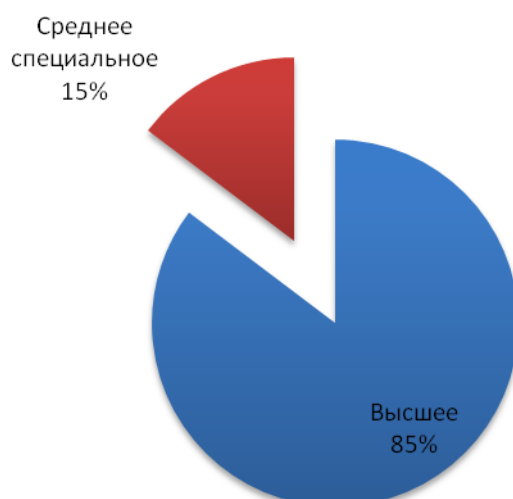
3 педагога – грамотами министерства образования Новосибирской области.

19 – грамотами и благодарственными письмами департамента образования города Новосибирска, мэрии города, администрации Калининского района и районного отдела образования.

Образование педагогических работников школы

Образование	Высшее	Высшее педагогическое	Среднее Специальное
Количество	29	27	5

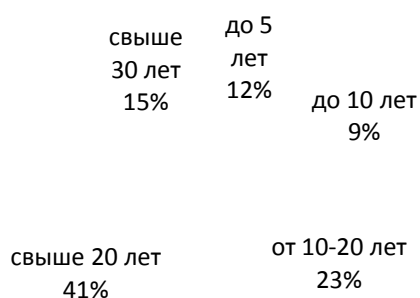
Уровень образования



Педагогический стаж работников школы

Стаж	До 5 лет	До 10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Свыше 30 лет
Количество	4	3	8	14	5

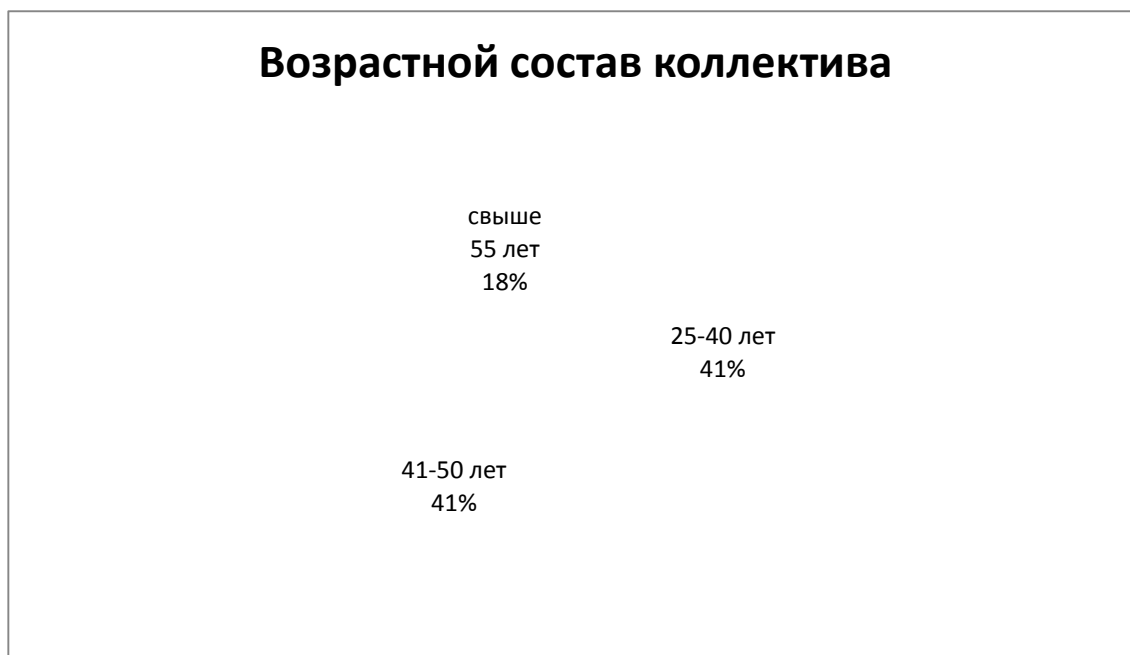
Стаж работы



Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении. Кадровое обеспечение составляет 100%. За последние 3 года в школе значительно обновился педагогический коллектив школы. Администрация школы решает проблему с кадрами путём привлечения молодых специалистов.

Возраст педагогических работников школы

Возрастные категории работников	Человек	Процент от общего количества работников	Из них: мужчин	Из них: женщин
Количество работников в возрасте до 25 лет	-	-	-	-
Количество работников в возрасте 25-40 лет	14	41	1	13
Количество работников в возрасте 41-55 лет	14	41	1	13
Количество работников в возрасте после 55 лет	6	18	1	5



Средний возраст педагогических работников в ОУ составляет 44 года.

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Из 34 педагогов:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Вторая, соответствие занимаемой должности	Без категории	Всего
Фактически работающих	5	16	2	11	34

Уровень квалификации учителей



Следует отметить, что повышение уровня квалификации – одна из приоритетных задач педагогического коллектива.

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации. В прошедшем учебном году повысили свою квалификацию 13 (38%) педагогических работников школы.

Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются к работе в районных методических объединениях, являются членами жюри олимпиад, конкурсов, НПК, членами предметных комиссий по оценке предметных олимпиад (Андреева А.В., Васильева А.А.), проводят экспертизу работ учащихся ГИА (Андреева А.В.).

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров, давно работающих в школе, и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства среди нового состава педагогов. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, через профессиональные конкурсы (в этом учебном году участником конкурса «Учитель года» стала учитель истории Вохидова Е.А., участником конкурса «Новой школе - современный учитель» учитель английского языка Бабаев Р.М.), через участие в различных дистанционных конкурсах (учитель начальных классов Воротникова Е.Р. стала призером Интернет-конкурса, учитель биологии Назарова Н.А. лауреатом международного конкурса).

Одна из задач школы - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации - знаниям, идеям, поводам к культурным ценностям — посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео-, цифровых и Интернет-ресурсов.

Школьная библиотека в течение учебного года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В учебном году школьная библиотека осуществляла свои задачи, обеспечивая учебно-воспитательный процесс путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

В связи со сменой руководителя школьной библиотеки в течение года шла интенсивная работа с библиотечным фондом. Была закончена работа по правильной расстановке фонда. Проводилась работа по оформлению фонда. Выполнена работа по отбору литературы на списание по причине: ветхости и устарелости. Заказано и поставлено на учет учебников на сумму 419 944. 09 руб. Осуществлена подписка на 2014 год на сумму 20 675.81 руб. Проводилась работа по созданию электронного каталога. В рамках просветительской работы в соответствии с планом работы проводились тематические библиотечные уроки и беседы, систематически оформлялись тематические выставки.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей: педагогической и методической литературой для педагогических работников, а также учебниками и учебными пособиями.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Ежегодно списывается и изымается ветхая и морально устаревшая литература. Ежегодно приобретается справочная литература в области естественных, общественных и гуманитарных наук.

Школа непрерывно совершенствует свое методическое обеспечение. В прошедшем учебном году все учащиеся школы были обеспечены на 100% учебной литературой. Школьная библиотека обеспечена учебной, учебно-методической, художественной литературой на 100%, ее фонд составляет:

общий фонд – 18271 экземпляр;

художественная литература- 7424 экземпляра

школьные учебники – 5565 экземпляров;

журналы и брошюры – 2498 экземпляров;

отраслевая литература – 2111 экземпляров;

дидактика и методическая литература –673 экземпляра.

За 2013-2014 учебный год библиотечный фонд обновлен на 359726,00 руб.

В целях профилактики сохранности учебников, проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя начальных классов. Систематически проводились рейды по сохранности учебников среди учеников среднего звена.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку;
- беседа при выдаче документов;
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- инвентарные книги учета учебного фонда;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Показатели библиотечной статистики за 2013-2014 учебный год

Кол-во учащихся / из них читателей	Кол-во учителей / из них читателей	Другие работники и родители	Всего читателей	Объем библиотечного фонда	Книговыдача	Посещаемость
513/330	36/32	12	374	18431	1527	2136

Однако следует отметить, что в библиотечном фонде еще недостаточно электронных носителей с разнообразной информацией.

2.7. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления. В течение учебного года произошло значительное укрепление и оснащение материально-технической базы школы.

Кабинеты/службы школы	Кол-во ПК	Интерактивная доска	Проектор	Экран	Принтер	Ксерокс	МФУ	Выход в Интернет
Кабинет информатики	13	1	1		1			+
Кабинеты начальной школы	9	7	9	2	6			+
Кабинет физики	1	1	1		1			+
Кабинеты математики	3		2	2	2			+
Кабинеты русского	3		3	3	2			+

языка и литературы								
Кабинет истории	2				1			+
Кабинет химии	1			1				+
Кабинет биологии	1	1	1		1			+
Кабинет географии	1		1	1				+
Кабинет ОБЖ	1							+
Кабинет ИЗО и черчения	1							+
Кабинеты иностранного языка	2							+
Библиотека	1							+
Секретариат	2							+
Зам.директора	4				1			+
Соцпедагог	1					1		+
Психолог	1							+
Бухгалтерия	2							+
Диспетчер	1				1			+
Методический кабинет	1		1	1				+
Воспитательная работа	1		1	1				+

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в школе оборудованы:

- 10 кабинетов начальных классов
- 4 кабинета русского языка и литературы
- 3 кабинета математики
- 3 кабинета иностранного языка
- 2 кабинета истории и обществознания
- кабинет ОБЖ
- кабинет географии
- компьютерный класс (13 рабочих мест)
- кабинет физики (с лаборантской)
- кабинет химии (с лаборантской)
- кабинет биологии (с лаборантской)
- кабинет изобразительного искусства и МХК
- 2 мастерских
- кабинет обслуживающего труда
- кабинет музыки
- методический кабинет
- актовый зал
- спортивный зал
- кабинет ЛФК
- танцевальный класс
- тир
- кабинет логопеда
- кабинет психолога
- кабинет социального педагога

библиотека

2 хранилища для библиотечного фонда
медицинский кабинет (с процедурной)
стоматологический кабинет
столовая (кухня, складские помещения)

Для реализации программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования оборудованы все предметные кабинеты. Имеется компьютерное оборудование с выходом в сеть Интернет, а также множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. Использование открытого программного обеспечения в рамках программы приоритетного национального проекта «Образование» позволило установить лицензионные программные продукты на все компьютеры в школе и сделать процесс обучения школьников более мобильным, интересным, отвечающим современным требованиям. Информатизация образовательного процесса в школе способствует эффективному использованию электронных ресурсов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.

На 100% переоснащены кабинеты начальных классов, во всех кабинетах сделан косметический ремонт.

Кабинет химии обеспечен вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов. В кабинете оборудовано рабочее место учителя. Лаборантская не имеет отдельного выхода, оснащена металлическими сейфами для хранения химических реактивов. Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные средства пожаротушения, химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Кабинет физики имеет лаборантскую, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. В кабинете имеется мультимедийное оборудование. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта, технике безопасности.

Кабинет биологии имеет лаборантскую. В учебном кабинете биологии для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям учащихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование. В кабинете имеются средства пожарной безопасности, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал. Актальный зал (191,4 кв.м.) на 120 посадочных мест оборудован музыкальной аппаратурой, осветительной техникой, ПК с выходом в Интернет, проектором и экраном. Все оборудование соответствует современным требованиям учебного процесса.

Для проведения занятий танцевальной студии используется танцевальный класс (72 кв.м.).

В кабинете ИЗО и МХК имеются учебно-наглядные пособия. Кабинет укомплектован ПК с выходом в Интернет. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта, технике безопасности.

В школе имеется 1 спортивный зал с раздевалками (283,5 кв.м. и 45 кв.м), тир – 400 кв.м. Спортивное оборудование и инвентарь полностью укомплектованы и соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В спортивных залах имеются средства пожарной безопасности, а также средства оказания первой медицинской помощи, инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности, имеется журнал инструктажа обучающихся. Зал соответствует современным требованиям учебного процесса.

Для выполнения программ по физической культуре используется спортивная площадка (435 кв.м.), построенная на территории школы в 1986 году и реконструированная в 2013 году. Площадка оборудована площадкой для игры в волейбол и баскетбол.

На территории школы имеется хоккейная коробка (720 кв.м), используемая для хоккея, катания на коньках (зимнее время года) и футбола.

В образовательном учреждении имеются медицинский кабинет с процедурной (55,6 кв.м.), стоматологический кабинет (19,7 кв.м.), оснащенные в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание учащихся осуществляют врач и медицинская сестра от МБУЗ города Новосибирска «Городская поликлиника № 29». Диспансеризация обучающихся производится на базе школы и МБУЗ «ГП № 29».

Стоматологическое обслуживание детей осуществляет врач-стоматолог и медицинская сестра от ГБУЗ Новосибирской области «Новосибирская областная стоматологическая поликлиника». Имеются Лицензии на осуществление медицинской деятельности, Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам 2.4.2.1178-02 и соответствующие договора о безвозмездном пользовании объектом недвижимости.

В школе своевременно проводятся вакцинация и диспансеризация. Постоянно работающая медсестра оказывает доврачебную помощь.

Питание обучающихся, а также педагогических и иных работников учреждения организовано МАУ «Комбинат питания» Калининского района.

В учреждении имеются 1 обеденный зал (150 мест), пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Столовая оснащена посудомоечной машиной, электроплитами, холодильными шкапами, мармитами, пекарным шкафом, водонагревателем, прилавком-витриной холодильным, прилавком низкотемпературным, машиной тестосмесительной, электромясорубкой, электроприводом универсальным.

В столовой готовят завтраки и обеды. В столовой питается 55 человек из социально-незащищённых семей и многодетных семей. Остальные учащиеся питаются за счёт средств родителей. Введен безналичный расчет оплаты питания (Электронная столовая).

В школе выдерживается лицензированный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями. Имеется возможность роста контингента.

Учебные помещения школы используются в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятельности.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену по шестидневной рабочей неделе во 2-11 классах и пятидневной неделе в 1 классах.

На обновление материально-технической базы в 2013-2014 учебном году израсходована субвенция в сумме 1450 тыс. рублей и 1026 тыс. руб.

Обновление материально-технической базы за 2013-2014 учебный год

Позиции	Сумма (руб.)
Приобретение школьной мебели и оборудования: - парта ученическая - 45 шт.	73200,00 руб.
Компьютерное оборудование: - интерактивные доски – 2 шт. - системный блок – 5 шт. - монитор – 5 шт. - клавиатура – 9 шт. - манипулятор «мышь» - 14 шт. - принтер лазерный – 2 шт. - МФУ – 1 шт. - проектор – 4 шт. - экран настенный – 5шт. - ноутбук – 2 шт.	272679, 00 руб.
Обновление библиотечного фонда	359726,00 руб.
Наглядные пособия	317035,00 руб.
Канцелярские товары, хозтовары	205000,00 руб.
Ремонтные работы	365000,00 руб.
Обеспечение безопасного пространства в школе: - перезарядка огнетушителей	4000,00 руб.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в образовании на всех уровнях, федеральном, региональном и муниципальном, – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества. Основными документами, определяющими систему оценки качества образования общеобразовательного учреждения, является программа развития учреждения и образовательная программа. Составной частью данных программ является положение о системе оценки качества деятельности общеобразовательного учреждения.

В МБОУ СОШ №151 разработан нормативный локальный акт «Положение о школьной системе оценки качества образования». Данное положение составлено на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», действующего положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области. Положение о ШСОКО состоит из следующих разделов:

1. Общие положения.
2. Цели и задачи функционирования школьной системы оценки качества образования.
3. Основы функционирования школьной системы оценки качества образования.
4. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования.
5. Внутришкольный стандарт качества образования.
6. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования.
7. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

Положения о ШСОКО учреждения прошло согласование с органом государственного-общественного управления учреждением, принято Педагогическим советом, утверждено приказом директора общеобразовательного учреждения.

Направления, через которые осуществляется оценка качества образования школы:

оценка общего уровня качества обученности учащихся по общеобразовательным предметам;

мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;

мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);

мониторинг качества образования на основе результатов государственной аккредитации образовательного учреждения.

Дополнительно при оценке качества образования школы учитываются следующие направления деятельности:

работа с одаренными учащимися;

внеклассная работа учителя по предмету, результативность которой определяется достижениями учащихся;

воспитание учащихся, степень активизации социальной позиции учащихся.

Основные трудности в реализации ШСОКО связаны с недостатком кадровых (отсутствие квалифицированных специалистов в области менеджмента качества) и временных (необходимость выполнить большой объем работы в короткие сроки) ресурсов, что приводит к перегрузке учителей.

3. Прогноз дальнейшего пути развития

Анализ результатов самообследования деятельности МБОУ СОШ № 151 позволяет говорить о том, что образовательное учреждение находится в состоянии развития. Следует отметить, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в прошедшем учебном году, в целом выполнены.

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития школы с целью совершенствования в образовательном учреждении условий для перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты в основной школе (5-6 классы) считаем необходимым определить в качестве ближайших зон развития следующие приоритетные направления деятельности в 2014 – 2015 учебном году:

- совершенствование качества подготовки обучающихся;
- повышение квалификационного уровня педагогических работников через аттестацию на более высокую категорию и аттестацию на соответствие занимаемой должности молодых и вновь принятых педагогов;
- совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- дальнейшее развитие форм инновационной работы в школе;
- дальнейшее развитие системы дополнительного образования в школе.

Раздел 2

Информация о показателях
деятельности образовательной
организации, подлежащей
самообследованию